

№ 4 (26)
3 февраля, 2023

Российская академия образования
Информационный центр «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

Оглавление

Новостная лента	с. 3-10
Новые НПА в сфере образования	с. 11-15
Новые поступления в фонд ИЦ	с. 16-21
Отечественные публикации, учебные пособия	с. 22-28
Оцифровка редких изданий	с. 29-31
Педагогическая периодика прошлого	с. 32-33
Предстоящие защиты диссертаций	с. 34-35
Зарубежная периодика	с. 36-45
Календарь предстоящих событий	с. 46-52
Новости Ушинки	с. 53-55



Новостная лента

[К оглавлению](#)

* по материалам новостных каналов

3
февраля

- [В Москве пройдет VIII Междисциплинарная олимпиада конвергентного образования](#)
 - [Минпросвещения разработало новый порядок проведения ЕГЭ](#)
- [На сайте ФИПИ начали появляться методички для проверки заданий ЕГЭ и ОГЭ с развернутым ответом](#)
 - [Более тысячи столичных педагогов примут участие в фестивале «Профессия дальнего действия»](#)
- [Минобрнауки снизит акцент на русский язык при наборе на инженерные специальности](#)
 - [«Троек нет»: 10-летняя студентка Алиса Теплякова и ее 8-летний брат сдали зимнюю сессию в вузе](#)
- [Аналитики перечислили популярные среди россиян образовательные курсы в 2022 году](#)
 - [Ярославский губернатор Евраев назвал приоритетом развитие образовательных кластеров](#)

2
февраля

- [Минобрнауки обновило концепцию преподавания истории в вузах. Курс будет охватывать период до 2022 г.](#)
 - [Исследование: в России вырос спрос на специалистов в сфере образования](#)
- [В России разрабатывают единую систему преподавания истории в школе и вузе](#)
- [Ярославский госуниверситет в ноябре проведет международный научно-образовательный форум](#)
 - [Утверждены новые распоряжения президента в сфере образования](#)
- [Школьников хотят научить реагировать на фейки и русофобию в Сети](#)
 - [А годы слетят: Госдума рассмотрит законопроект о труде подростков](#)

1
февраля

- [Учителя в России получили доступ к бесплатному «облаку»](#)
 - [В Минобрнауки сообщили о росте спроса на исторические специальности в вузах](#)
- [Научные организации могут получить право обучать по программам специалитета](#)
 - [Начался прием заявок на конкурс грантов популяризаторов науки](#)

- [Доступность дошкольного образования](#) в России составляет 99,4 процента
 - [Каждый третий россиянин тратит половину зарплаты на кружки и секции для ребенка](#)⁴⁵
- [Из-за пандемии школьники отстали от программы](#) на треть учебного года
 - [Новый учебник истории с разделом про СВО введут с 2024 года](#)
- [Российские школьники завоевали три медали на Корейской выставке научных и инженерных проектов](#)
- [Минкультуры сообщило о планах соотнести театральный репертуар со школьной программой по литературе](#)
- [Образование для поколения «альфа»](#)
 - [Путин поручил внести в нацпроекты и госпрограммы поправки с учетом внедрения ИИ](#)
- [Новый учебник истории для старших классов будет готов в марте](#)
 - [Первый русскоязычный шрифт для людей с дислексией стал общедоступным](#)
- [Стали известны самые дорогие и дешевые направления обучения в российских вузах](#)
 - [В РАО оценили качество подготовки будущих педагогов в вузах](#)
- [Монтажники и слесари стали самыми востребованными специалистами в Москве в 2023 году](#)
- [Правительство направит миллиард рублей на строительство объектов детского отдыха](#)
 - [«При найме на работу почти не смотрят на образование»](#)

31
января

30
января

29-28
января

Доклад «Среднее профессиональное образование в России: шаг в будущее»

Перечислите актуальные для вас плюсы учебы в колледже

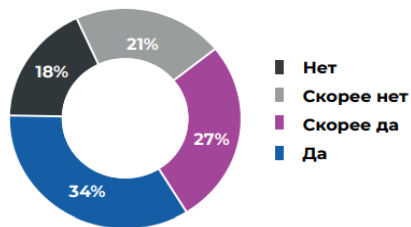


В рамках проекта «Профессионалитет» был проведен онлайн-опрос среди 6 тысяч учащихся колледжей. Результаты исследования, которое проводили в сентябре - октябре 2022 года, представлены в докладе о первых результатах проекта. Приводим наиболее интересные результаты исследования.

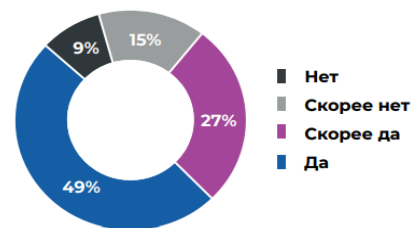
Перечислите актуальные для вас минусы учебы в колледже



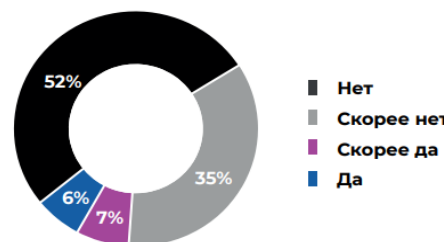
Считаете ли вы, что учеба в 10-11 классах – это трата времени?



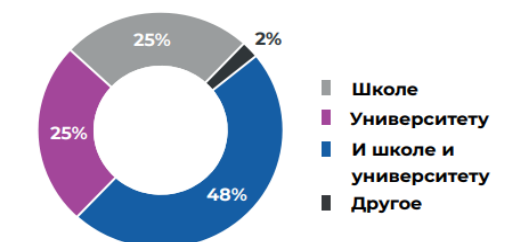
Согласны ли вы с тем, что в колледже получаешь больше знаний, чем в 10-11 классах школы?



Считаете ли вы, что учеба в университете – это трата времени?



Колледж – это альтернатива...?




Продолжение →

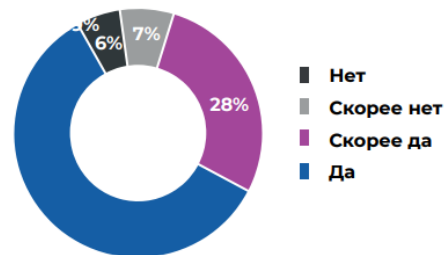
Доклад «Среднее профессиональное образование в России: шаг в будущее»


	Кто оказал влияние на выбор дальнейшего пути после школы? (несколько вариантов ответа)	Чье мнение больше всего влияло при выборе дальнейшего пути? (один ответ)	
	2022	2021	2022
Самостоятельно/ Мое собственное	75%	70%	70,3%
Родители	41%	26%	24,7%
Друзья	12%	2%	2,5%
Учителя	3%	0,5%	0,6%
Одноклассники	3%	0,6%	0,7%
Другое	3%	1,3%	1,2%

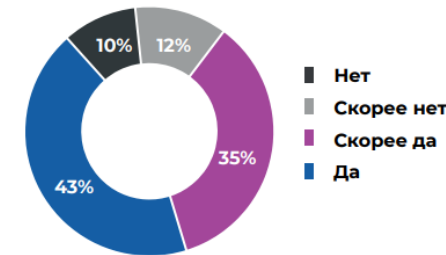
	Как вы думаете, где вы сможете работать после колледжа? (один ответ)	
	2021	2022
В том же городе, где учусь – здесь нужна моя профессия	46%	46%
В другом городе – просто потому, что хочу сменить место жительства	26%	30%
В другом городе – в моем городе моя профессия не востребована	7%	13%
В том же городе, где учусь – но пойду не по своей профессии	16%	8%
Другое	5%	3%

	Что вы планируете делать после окончания колледжа? (один ответ)	
	2021	2022
Работать	36%	45%
И учиться в университете, и работать	48%	41%
Учиться в университете	11%	11%
Другое	5%	3%

 Почувствовали ли вы себя более самостоятельным / независимым после того, как начали обучение в колледже?



 Помогла ли или поможет ли учеба в колледже вам быстрее получить финансовую независимость?



Сколько россиян готовы учиться ради увеличения дохода

По данным опроса 1,3 тыс. человек от 20 до 50 лет (декабрь 2022 года)

Сколько респондентов поставили себе цель увеличить доход в 2023 году

34,6%



Что они готовы делать ради этого



Подработка

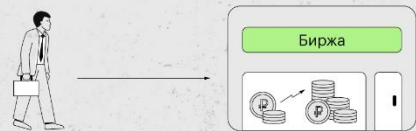
Искать подработку

22%



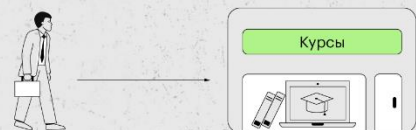
Поменять работу

19%



Инвестировать в акции

10,8%



Получить дополнительное образование

8%

Источник данных: «АльфаСтрахование»

Аналитический центр НАФИ, 20 декабря 2022

Финансовая грамотность россиян

С 2018 года для измерения уровня финансовой грамотности используется по методологии ОЭСР **Индекс финансовой грамотности**, отражающий способность человека к разумному управлению личными финансами. Этот показатель измеряется в диапазоне от 1 до 21 балла

Значение индекса финансовой грамотности россиян, в баллах

	2018	2020	2022
Индекс финансовой грамотности	12,12	12,35	12,79

Доля россиян по уровням грамотности, в %

	2018	2020	2022
Низкий уровень финансовой грамотности (1-11 баллов)	44	41	28
Средний уровень финансовой грамотности (12-15 баллов)	46	47	57
Высокий уровень финансовой грамотности (16-21 баллов)	10	12	15

С 2022 года, в соответствии с обновлением методологии ОЭСР измеряется также **Индекс цифровой финансовой грамотности**.

Индекс цифровой финансовой грамотности измеряется в баллах и в 2022 году для России он составил 5,63 балла из 10 возможных.

Более чем две трети россиян (70%) демонстрируют средний уровень цифровой финансовой грамотности. Чаще всего к этой категории относятся женщины (73% против 63% мужчин), жители городов (73% против 61% жителей сельской местности) и одинокие россияне (81%).

17% россиян имеют высокий уровень цифровой финансовой грамотности. Портрет наиболее подкованного в цифровой финансовой среде – мужчина старше 45 лет, имеющий более 3 человек в семье и проживающий в небольшом городе.

13% россиян имеют низкий уровень цифровой финансовой грамотности.

Новости 1923 года

(по материалам газеты «Вечерняя Москва», 10 декабря)

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

ЦЕНА 100 руб.

РЕДАКЦИЯ:
Б. Диктрона, 15/6 с Глянцевского.
Телефоны:
Редактор—1-93-00, добавочный 66.
Секретарь—1-93-00, добавочный 65.

КОНТОРА и ЭКСПЕДИЦИЯ:
Большая Диктрона, 26.
ТЕЛЕФОНЫ: 2-12-00 и 4-71-88.

г 59 - 61

ВЕЧЕРНЯЯ МОСКВА

Подписи:
НА 1 МЕСЯЦ — 1 руб. 25 коп.
(В червонных рублях).

ОБЪЯВЛЕНИЯ:
Строчка непароли позади текста — 1 руб. зол.
Вперед и среди текста — вдвое.
Постоянные объявления — СНИЖА.

№ 4 Понедельник, 10-го декабря 1923 года. № 4

Болдуин вынужден уйти в отставку.

Английские консерваторы предлагают либералам коалицию. — Либералы заигрывают с рабочей партией. Рейхстаг распущен на каникулы. — Германская буржуазия требует отмены депутатской неприкосновенности коммунистов. Белый террор в Польше.

ТЕЛЕГРАММЫ ЗАВТРАШНИХ ГАЗЕТ.

Какое правительство будет в Англии.

Консерваторы окончательно провалились.

ЛОНДОН, 8/ХИ (Роста). Не прошедшие еще подсчет голосов только в 8 округах. Остальные округа дают следующие результаты: 252 консерватора, 149 либералов, 197 депутатов рабочей партии (вместе с кооператорами) и 9 независимых. Если предположить, что последние 8 округов все дадут консерваторов, то и тогда консервативная партия будет находиться против остальных партий в меньшинстве на 95 голосов. По предварительному подсчету, за консерваторов всего подано 5.162.000 голосов, за рабочую партию (вместе с коммунистами) — 4.435.000, за либералов — 1.009.000 голосов, за остальных — 2.000. Искандер избрано в парламент 8, из них

большо расхождение между обоими партиями.

В другой статье той же газеты видный деятель рабочего движения Лэнберн пишет, что не может быть и речи ни о какой сделке между либералами и рабочей партией. «Я согласен лучше умереть, не дожидаясь нашей победы», говорит Лэнберн, чем быть свидетелем сделки между нами и той партией, которая которой выжила». Грей, Аскит, Ллойд-Джордж и Черчилль.

Руководители рабочей партии в настоящее время склонны не спешить с образованием рабочего правительства, так как крушится успех партии на нынешних выборах дает ей уверенность в дальнейших победах.

Французская буржуазия беспомощна.

ПАРИЖ, 8/ХИ. Французская буржуазная печать оценивает результаты

ЧЕРВОНЕЦ

сегодня в 3 ч. дня
17.200 руб.

1 золотой рубль	1720 р. — к.
Бюд. руб. на 6/ХИ	2.807, 29 —
Золотой аэри	6.600 —
Сахарный	17.490 —
1 «у. стерл.	15.200 —
Доллар С-Амер.	3.340 —

РАБОЧАЯ МОСКВА

с приложениями:

1. Красный перец.
2. В огне революции.
3. Сов. иллюстрация.
4. Самоучка.

Цена в месяц для рабочих 1 р. на газету; для остальных подпис. 1 р. 50 к.

В польских эстонцах.

ВАРШАВА, 9/ХИ. (Роста). Через арестованных по делу краковского восстания дошло 53 человек. Арестованные содержатся

МОСКВА УТРОМ.

■ Торжественное заседание посвященное празднованию пятилетия военной Академии РККА назначено на сегодня откладывается. О дне празднования будет объявлено особо.

■ Осен Гедин, прибывший вчера в Москву был принят Г. В. Чернышом.

■ И. И. Снобелев (б. министр труда при Керенском, ныне представитель «Аркоса» в Париже), прибыл сегодня в Москву на съезд представителей Наркомвнешторга.

■ Товарищеский суд над 4-ми постами С. Есениным, Ганиным, Клычковым и Орешкиным состоится сегодня в 8 ч. вечера в Доме Печати.

■ В замоскворецком и Бауманском районах сегодня в 11 ч. утра открылись районные конференции по охране труда.

■ Трамвайный тариф на 11-е декабря. За проезд 1 станцией — 140 руб., 1/4 ст. — 190 руб., 2 ст. — 240 руб.

Погода.

В ночь с 10 на 11 ожидается в Москве слабый заморозок. Завтра днем температура около нуля. Облачно. Туманно.

Кого мы выпустили?

ВАРШАВА, 9/ХИ (Роста). Составлен список бывших политических заключенных, арестованных на основании обвинения в Нольте на различных мест СССР. Большинство собраных

Москва в снегу, в скрипе полозьев, многолюдная, переуплотненная; Москва индексов и скидок, пивных и университетов, красного полуголодного, голодранного студенчества; в эту снежную зимнюю пору вся Москва объята учёбой. Вот бежит по рельсам трамвай-пульман. Вагон «учится». Вот опрятный красноармеец развернул трубочку – сверток – неразрезанную книжку Горева. По тем страницам, которые без разрезывания можно читать, жадно бредит взор красноармейца. Худощавый студент штудирует мелко написанные записки. С трамвая – прямо на зачет. Гражданин в очках внимательно читает сводку о германских событиях, развернул во всю простыню центральной газеты. Его сосед, посторонний ему человек, с такой же внимательностью вчитывается в другую, повернутую к нему страницу. Там – о выборах. По Тверской, навстречу трамваю, гремит военный оркестр. За оркестром в такт по хрусткому снегу – шаги курсантов. У ворот 1-й Образцовой типографии – «правым плечом — арш!». Это – экскурсия для осмотра типографии. Курсант должен знать, как технически создаются газеты и книги.

* Орфография и пунктуация оригинала

Продолжение →

Новости 1923 года

(по материалам газеты «Вечерняя Москва», 10 декабря)

Москва учится.

Москва в снегу, в скрине ползень, многолюдная, переуплотненная; Москва видеев и снайдов, пишаных и университетов, красного полуголодного, голодного студенчества; в эту снежную зимнюю пору вся Москва обьята учебой.

Вот бежит по мезалым, скольким реальс трамвай-пушман. Вагон «учитс». Вот опрятный красноармеец развинул трубочку - сверток, — несразрезанную книжку Горька. По тем страницам, которые без разрезывания можно читать, — изадно бродит авор красноармейца.

Художный студент штудиирует мелко написанные записки. С трамвая—прямо на зачет.

Гражданин в очках внимательно читает сводку о германских событиях, развернул во всю простьмо центральную газету. Его сосед, посторонний ему человек, с такой же внимательностью вчитывается в другую, повернутую к нему страницу. Там—о выборах.

По Тверской, навстречу трамваю, гремят военный оркестр. За оркестром в такт по хрустому снегу—шаги курсантов. У ворот 1-й Образцовой типографии — «правым плечом—арш». Это — экскурсия для осмотра типографии. Курсант должен знать, как технически создаются газеты и книги...

В белый день теплятся лампочки на витринах и за растаявшими узорами зеркального стекла— все новые и новые выпуски политической, специальной экономической и широко научной литературы.

В нише дома студент-моссельпровец дрогнет на холоду за право жить и учиться.

Серым стадом дрессированных зайчиков повели «студентов» из детдома.

Серым, трудовым, учебным символом выписан на белой площади новый в новой Москве памятник революционеру и научному работнику Тимирязеву.

... Торжественно протекает съезд научных работников...

Тихой сапой работают общеобразовательные и марксистские кружки, помноженные на рабочие районы и на огромное число жаждущих знания.

Юноша Дивильковский — политический спутник Воровского, тяжело раненный алудейской пулей. Молодой организм победил, и Дивильковский вернулся к жизни, а, заодно, вернулся на рабфак, к алгебрам, геометриям.

Вот это оно, подлинное, учебное, очищенное от чуждых ей плевел, — лицо сегодняшней Москвы.

Л. Митницкий.

Знакомые фигуры.

ОБЫВАТЕЛЬ.

Ни твердый грунт, и ни вода... Присоединяется к жару, Гетов пожегивать всем миром. Во имя «теплого гетода».

Сам очень мало верит небесной челуке.

ИЗЫСКАННАЯ НАТУРА.

Ни к буржуа, ни в рабочих... Критикуя шурит глаз,

Объединение метеорологических станций.

Почти каждый наркомат имеет свою сеть метеорологических станций, которые работают самостоятельно и не систематизируют получаемых наблюдений и результатов.

Главушка приступила к объединению таких станций, в целях установления плановой их работы.

В Московском Городском Банке.

Ряд первичных московских кооперативов и правлений жилищных товариществ обратился в правление Горбанка о предоставлении им на льготных условиях акций банка. В виду того, что все акции уже проданы, правление предоставляет кооперативам и правлениям жилищоварищества всего акций на 500.000 рублей.

Таким образом, в настоящее время из 7 миллионов руб. акционерного капитала Горбанка— 6½ мил. реально уже покрыты, а на 500.000 руб. имеется подписка.

Рабочие кассы.

В скором времени правление банка приступает к открытию на крупнейших предприятиях Москвы рабочих касс для производства операций по текущим счетам и по выдаче ссуд.

Вопрос этот разрешен, в связи с многочисленными обращениями в правление банка о подобном просьбами.

Иностранцы в ЦИТ'е.

На днях Центральный институт труда посетили иностранцы, среди которых были: представитель Австрии д-р Пола, представитель Дании Нильсен, а также представители Латвии, Эстонии, Америки, Германии и Франции.

Какое будет комсомольское рождество.

(Беседа с секретарем ЦК РСМ тов. П. И. Смородиным).

— В нынешнем году, — сказал сотрудник «Вечерней Москвы», тов. П. И. Смородин — Комсомольское рождество должно послужить началом массовой паучно-просветительной работы для закрепления материалистического мировоззрения рабочей молодежи.

В настоящем году карнавалов и демонстраций не будет, и кампания не выносятся на улицу, а пройдет на заводах, фабриках и клубах и в других закрытых помещениях. Перед самым рождеством по комсомольским ячейкам будут проведены беседы на тему: «Нужны ли нам религиозные праздники», которые будут связаны с вопросами строительства нового быта.

В отношении деревни уже дана указания о недопустимости уклонов в сторону антирелигиозной агитации.

Главное внимание обращено на чтение и беседы и организацию разумных развлечений для крестьянской молодежи.

Полученные с мест материалы говорят, что подготовка и проведение празднования комсомольского рождества разрабатывается и мы имеем все основания полагать, что кампания пройдет с достаточным успехом.

Работа Дерулюфта.

(Русско-Германское общество воздушных сообщений).

Общество Дерулюфт является в СССР пионером молодого дела воздушных сообщений и работает уже второй год, эксплуатируя одну из важнейших воздушных магистралей Москва—Кенигсберг.

Несомненно, что среди мировых воздушных линий,—линия общества Дерулюфт стоит на первом месте.

За время с 1-го мая по 1-е ноября 1923 года в обществе Дерулюфт, как это видно из здесь же приведенных цифр, наблюдается улучшение работы и увеличение ее результатов. Количество рейсов, совершенных в 1923 году равнялось 168 (против 113 прошлого года). Всего пройдено воздухом около 210.000 километров. За это время перевезено в регулярных рейсах 389 пассажиров, а в пробных и аэро-

рейсах перевезено 110 километров и вся дистанция проходила в 8 час. 25 мин., хотя были исключительные перелеты со скоростью до 200 километров: летчик Петерспри попутном ветре прошел 120 километров в 5 ч. 25 мин. без посадки.

Перспективы работы в 1924 г.

В будущем 1924 году общество Дерулюфт предполагает расширить свою работу и вместо трех рейсов в неделю, перейдет к ежедневным. Будет поднята и оборудована новая аэродром, вместо плохого Копенского и оборудованы новые мастерские. Предполагается введение службы метеорологии, и на одном из самолетов будет поставлен радио-телефон для дальнейших опытов в этой области. В настоящее время ведутся перегово-

В белый день теплятся лампочки за витринами и за растаявшими узорами зеркального стекла – все новые и новые выпуски политической, специальной экономической и широко научной литературы.

В нише дома студент-моссельпровец дрогнет на холоду за право жить и учиться. Серым стадом дрессированных зайчиков повели «студентов» из детдома.

Серым, трудовым, учебным символом высится на белой площади новый в новой Москве памятник революционеру и научному работнику Тимирязеву.

... Торжественно протекает съезд научных работников...

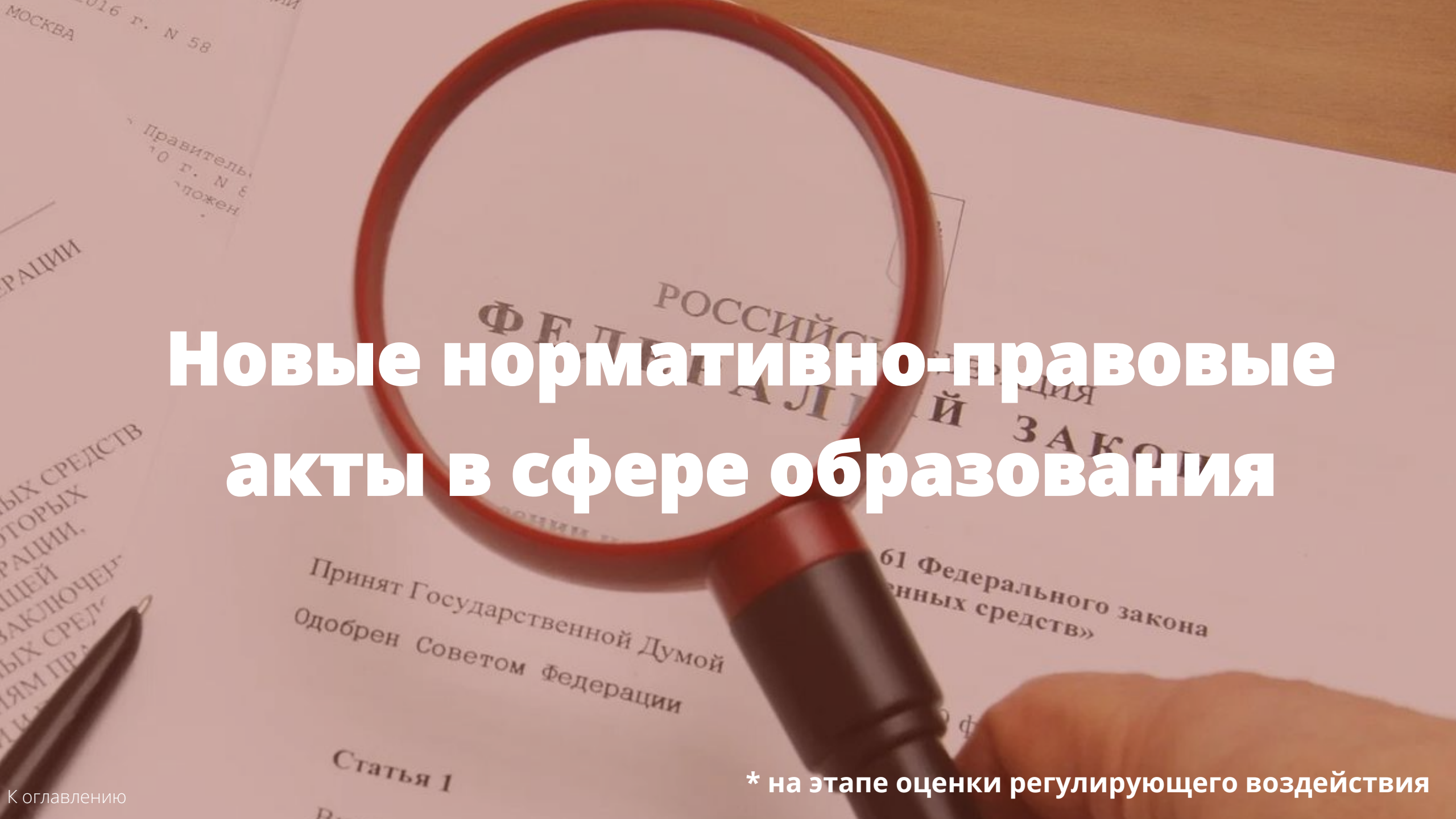
Тихой сапой работают общеобразовательные и марксистские кружки, помноженные на рабочие районы и на огромное число жаждущих знания.

Юноша Дивильковский – политический спутник Воровского, тяжело раненный злодейской пулей. Молодой организм победил, и Дивильковский вернулся к жизни, а, заодно, вернулся на рабфак, к алгебрам, геометриям.

Вот это оно, подлинное, учебное, очищенное от чуждых ей плевел, - лицо сегодняшней Москвы.

Л. Митницкий

* Орфография и пунктуация оригинала

A magnifying glass with a red frame and black handle is positioned over a document. The document is a Russian law, with the words 'РОССИЙСКОЕ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО' visible through the lens. The text 'ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН' is also visible. Below the lens, the text 'Принят Государственной Думой' and 'Одобен Советом Федерации' is visible. The background is a wooden surface.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

61 Федерального закона
«О федеральных средствах»

Статья 1

* на этапе оценки регулирующего воздействия

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета юридическим лицам, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями , на государственную поддержку развития образования и науки, о внесении изменений в постановление Правительства РФ от 27 марта 2018 г. № 332 и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ, ID проекта-01/01/02-23/00135654	3 февраля 2023 г.
Приказ от 20.12.2022 № 1278 "О внесении изменений в номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденную приказом Минобрнауки от 24 февраля 2021 г. № 118, и в соответствие направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Минобрнауки от 24 февраля 2021 г. № 118, установленное приказом Минобрнауки от 24 августа 2021 г. № 786"	1 февраля 2023 г.
Проект приказа О внесении изменений в Правила предоставления субсидии из федерального бюджета в виде имущественного взноса Российской Федерации в автономную некоммерческую организацию «Платформа Национальной технологической инициативы», ID проекта - 01/01/02-23/00135596	1 февраля
Постановление Правительства Российской Федерации от 26 января 2023 года № 89 "О функционировании суперсервиса "Поступление в вуз онлайн" в рамках приемной кампании 2023/24 учебного года"	31 января 2023 г.
Приказ от 19.12.2022 № 1268 "Об установлении квот на стипендии Правительства РФ для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, федеральным государственным органам, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, являющимся главными распорядителями средств федерального бюджета, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Правительство Российской Федерации, на 2023/24 учебный год"	31 января 2023 г.
Приказ от 19.12.2022 № 1267 "Об установлении квот на стипендии Президента Российской Федерации обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, по очной форме обучения по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, а также аспирантам (адъюнктам), обучающимся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по очной форме обучения по научным специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, федеральным органам исполнительной власти, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, являющимся главными распорядителями средств федерального бюджета, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Правительство РФ на 2023/24 учебный год"	31 января 2023 г.
Приказ от 19.12.2022 № 1266 "Об установлении квот на стипендии Правительства РФ для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) федеральным государственным органам, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, на 2023/24 уч. год"	31 января 2023 г.
Приказ от 19.12.2022 № 1265 "Об установлении квот на стипендии Президента РФ для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) федеральным государственным органам, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, на 2023/24 учебный год"	31 января 2023 г.

Продолжение →

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об установлении соответствия научных специальностей , указанных в документах об ученых степенях, полученных лицами, указанными в части 1 статьи 6 Федерального закона «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики , а также на территории Украины, научным специальностям, указанным в номенклатуре научных специальностей, утвержденной Минобрнауки, ID проекта - 01/02/01-23/00135545	31 января 2023 г.
Проект ПП Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, признанным гражданами Российской Федерации, а также лицам, которые являются постоянно проживавшими на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области или Херсонской области на день их принятия в Российскую Федерацию гражданами Российской Федерации, ID проекта - 01/01/01-23/00135544	31 января 2023 г.
Проект приказа Об установлении соответствия должностей научно-педагогических работников , установленных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области , Украины до дня их принятия в Российскую Федерацию, должностям педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, установленным номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной в соответствии с частью 2 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ID проекта - 01/02/01-23/00135531	31 января 2023 г.
Проект ПП О перераспределении установленных организациям, осуществляющим образовательную деятельность, их филиалам на 2023/24 учебный год контрольных цифр приема за счет средств федерального бюджета по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры , ID проекта - 02/07/01-23/00135523	31 января 2023 г.
Проект приказа Об утверждении перечня отраслей науки, в рамках которых научным организациям и образовательным организациям высшего образования, включенным в утвержденный Правительством Российской Федерации в соответствии с абзацем шестым пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» перечень, предоставляются права, предусмотренные абзацами вторым-четвертым пункта 3.1 статьи 4 указанного Федерального закона ID проекта - 01/02/01-23/00135483	30 января 2023 г.
Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект совместного приказа Минпросвещения России и Рособнадзора "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования », ID проекта - 02/08/02-23/00135688	3 февраля 2023 г.
Проект совместного приказа Минпросвещения России и Рособнадзора «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования », ID проекта - 02/08/02-23/00135684	3 февраля 2023 г.

Продолжение →

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ по вопросам предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий и признании утратившими силу отдельных положений актов Правительства РФ, ID проекта - 01/01/02-23/00135682	3 февраля 2023 г.
Проект приказа Минпросвещения России «Об утверждении аккредитационных показателей , методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ID проекта - 02/08/02-23/00135679	3 февраля 2023 г.
Проект постановления Правительства РФ "О внесении изменений в Положение о Минпросвещения РФ, ID проекта - 01/01/02-23/00135676	3 февраля
Проект совместного приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», ID проекта - 01/02/02-23/00135553	1 февраля 2023 г.
Проект приказа "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546», ID проекта - 01/02/02-23/00135552	1 февраля
Приказ от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	30 января

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения
проект приказа «О внесении изменений в некоторые приказы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по вопросам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», ID проекта - 01/02/02-23/00135569	1 февраля 2023 г.
проект постановления Правительства РФ «О внесении изменения в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования», ID проекта - 01/01/02-23/00135567	1 февраля 2023 г.

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения
<p>утвержденные</p> <p>на ОРВ</p> <p>25.02.02 Обслуживание летательных аппаратов горюче-смазочными материалами», ID проекта - 01/02/02-23/00135622 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», ID проекта - 01/02/02-23/00135620 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», ID проекта - 01/02/02-23/00135617 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», ID проекта - 01/02/02-23/00135616 18.02.11 Технология пиротехнических составов и изделий», ID проекта - 01/02/02-23/00135612 15.02.04 Специальные машины и устройства», ID проекта - 01/02/02-23/00135609 13.02.07 Электроснабжение», ID проекта - 01/02/02-23/00135606</p> <p>11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), ID проекта - 01/02/02-23/00135592 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», ID проекта - 01/02/02-23/00135590 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок», ID проекта - 01/02/02-23/00135588 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов», ID проекта - 01/02/02-23/00135587 26.02.02 Судостроение», ID проекта - 01/02/02-23/00135585 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, ID проекта - 01/02/02-23/00135586 25.02.07 Техническое обслуживание авиационных двигателей», ID проекта - 01/02/02-23/00135584 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники», ID проекта - 01/02/02-23/00135581 25.02.05 Управление движением воздушного транспорта», ID проекта - 01/02/02-23/00135579 25.02.04 Лётная эксплуатация летательных аппаратов», ID проекта - 01/02/02-23/00135575 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности информационных систем, ID проекта - 01/02/02-23/00135578 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов», ID проекта - 01/02/02-23/00135565</p>	<p>2 февраля 2023 г.</p> <p>1 февраля 2023 г.</p>
Проекты приказов Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов	Дата внесения
<p>«Специалист в области проектирования наружных слаботочных сетей», ID проекта - 01/02/02-23/00135681 «Специалист в области проектирования технологических решений тепловых электростанций», ID проекта - 01/02/02-23/00135680 «Специалист в области проектирования технологических решений объектов производства строительных материалов, изделий и конструкций» ID проекта - 01/02/02-23/00135675 «Специалист в области разработки мероприятий по охране окружающей среды при проектировании автомобильных дорог, мостовых сооружений и транспортных тоннелей», ID проекта - 01/02/02-23/00135673 «Специалист по разработке проектов организации строительства, сноса и демонтажа, продления срока эксплуатации и консервации объектов капитального строительства», ID проекта - 01/02/02-23/00135671 «Специалист в области проектирования линий электропередачи и иных объектов электросетевого хозяйства», ID проекта - 01/02/02-23/00135670 «Врач-клинический цитолог», ID проекта - 01/02/02-23/00135669</p>	<p>3 февраля</p>



Новые поступления в фонды ИЦ

Личностная идентичность и социальный неуспех в юношеском возрасте

Монография

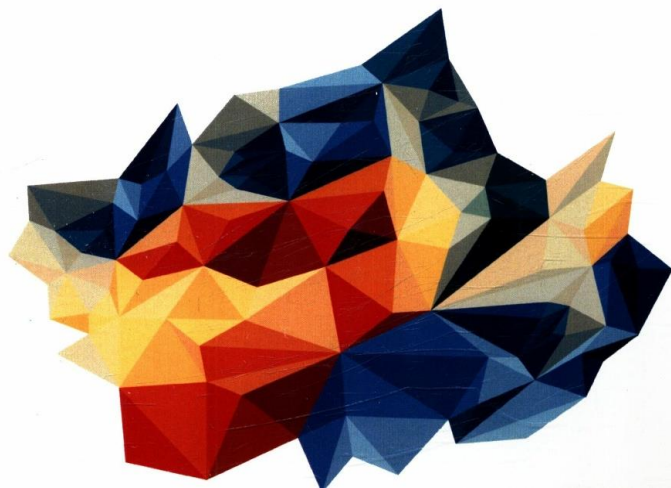
Ю. Э. Макаревская



Ю. Э. Макаревская

ЛИЧНОСТНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И СОЦИАЛЬНЫЙ НЕУСПЕХ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Монография



С авторской точки зрения изложен характер влияния социальных условий на структуру и содержание личностной идентичности в юношеском возрасте. Представлен теоретический анализ понятий: идентичность, личностная идентичность, социальный успех и неуспех. Рассмотрены история и современные тенденции возрастных периодизаций развития личности, показана специфика содержания личностной идентичности в юношеском возрасте в условиях социального неуспеха. Содержание монографии может быть полезно специалистам, работающим в русле формирования, развития, коррекции личности.

Вы - первый учитель своего ребенка. Методика раннего развития Вальдорфской школы

Р. Б. Данси



Вам не нужны "чудо методики" или "уникальные системы", утверждает автор этой книги Рахима Болдуин Данси. Вальдорфская школа - за естественный подход. Родители интуитивно знают, что гармоничное воспитание и теплая домашняя атмосфера благоприятно влияют на всю будущую жизнь ребенка.

Основатель Вальдорфской школы Рудольф Штайнер был уверен, что именно родители оказывают большее влияние на развитие детей, чем воспитатели и учителя.

Не нужно опережать взросление, обучая в три года математике и чтению - дети и так будут этим интересоваться, когда придет время. В ранние годы главное не только развитие интеллекта, но и личности, о чем современная система образования забывает. Привлекая маленького ребенка к своим повседневным делам, вы дадите ему лучшее развитие, чем кружки и особенные программы для вундеркиндов.

Образовательное пространство как фактор экономического развития России и её регионов

Монография

Д. Ш. Гайзатуллина

Гайзатуллина Д. Ш.

Образовательное пространство

как фактор экономического развития России и её регионов

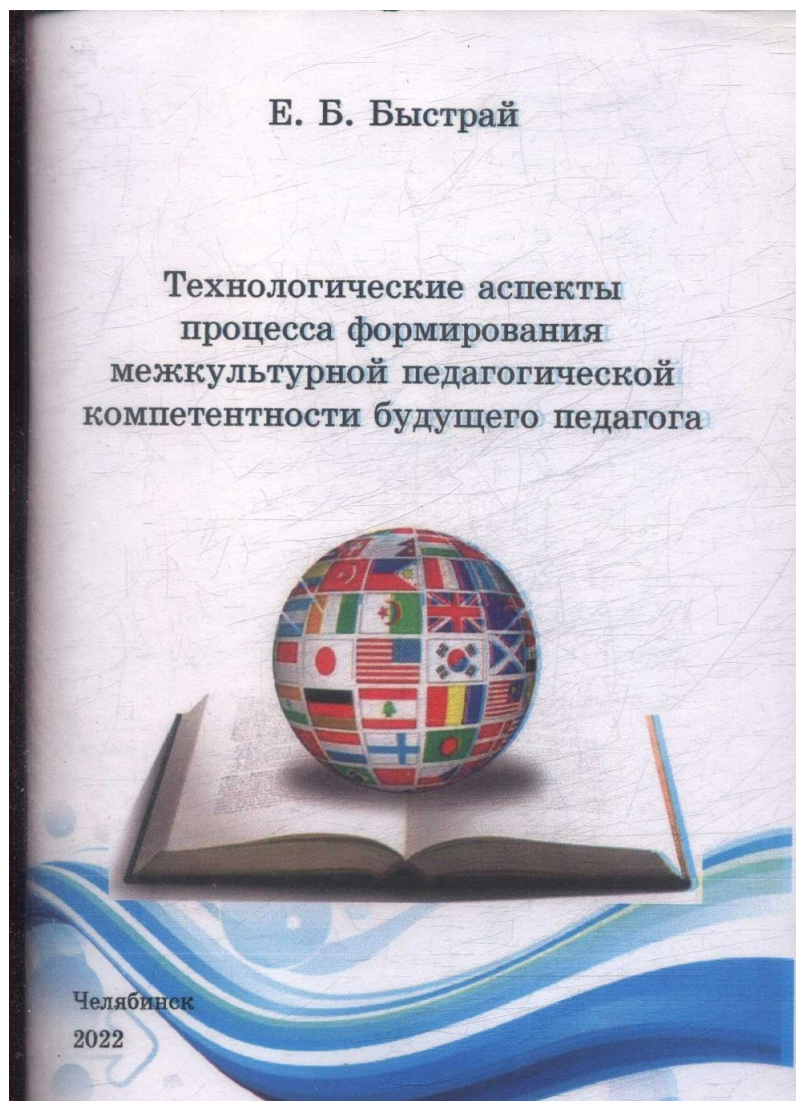


В монографии исследуется роль образовательного пространства в определении направления и темпов экономического развития России и ее регионов. Анализируются подходы к сущности образования и образовательных программ, сформировавшиеся в рамках альтернативных школ экономической теории. Дана характеристика эволюции представлений об образовании и образовательном пространстве в контексте проблем экономического развития и роста, а также сформулирован авторский подход к оценке влияния образовательного пространства на темпы роста валового продукта российских регионов (на примере регионов Центрального федерального округа). Сформулирован теоретико-методический подход к инструментам проектирования образовательного пространства с учетом сформировавшихся институциональных ловушек. Разработаны вариативные прогнозы динамики валового регионального продукта отдельных субъектов РФ с учетом реализации авторских рекомендаций, направленных на развитие институциональной структуры образовательного пространства.

Технологические аспекты процесса формирования межкультурной педагогической компетентности будущего педагога

Монография

Е. Б. Быстрой

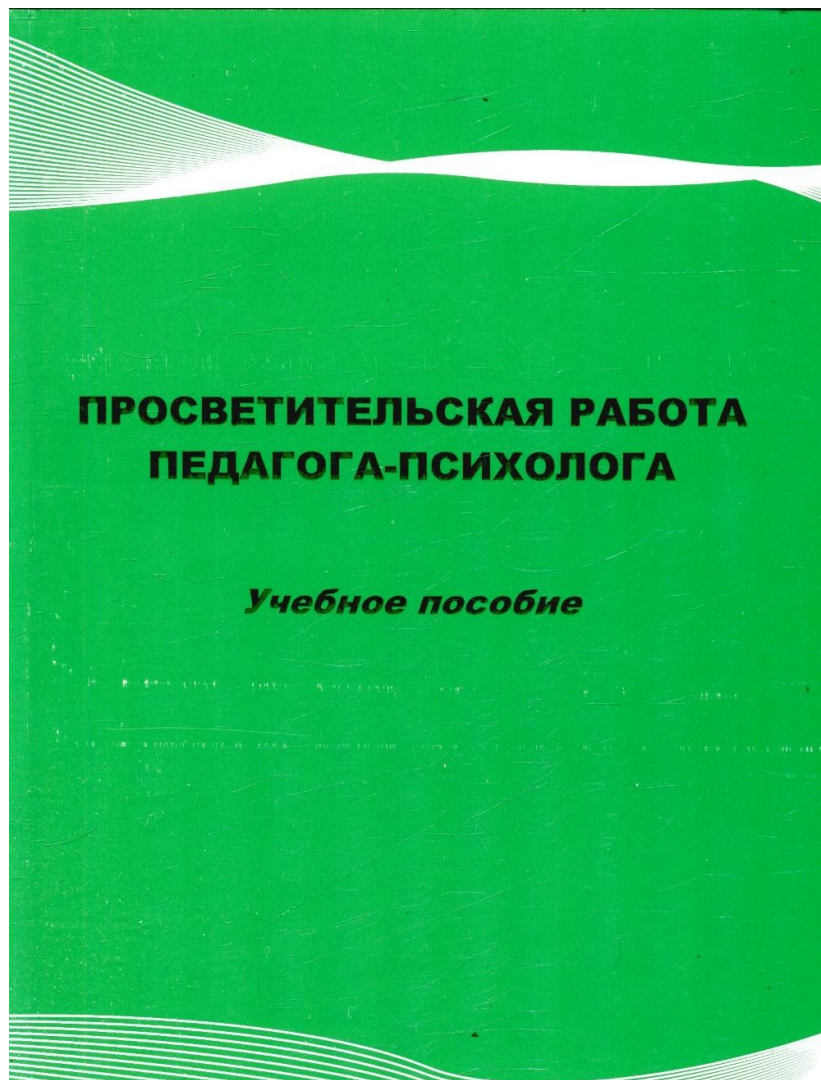


В монографии анализируются проблемы межкультурной педагогической компетентности будущих учителей в теории и практике педагогического образования, изложена функциональная модель данной компетентности. Представлена роль образовательных технологий в процессе формирования межкультурной педагогической компетентности. Проакцентирована значимость технологии геймификации, межкультурных ситуативно-моделирующих игр в процессе ее формирования. Монография адресована преподавателям, аспирантам и студентам, обучающимся по программам магистратуры и бакалавриата педагогических вузов


Просветительская работа педагога-психолога : учебно-методический комплекс по дисциплине

Учебное пособие

Сост.: С. Г. Головина
О. Р. Анжиганова



В учебном пособии представлены сведения о просветительской деятельности педагога-психолога, описаны формы его работы с участниками образовательного процесса. Содержит контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, а также рекомендательный библиографический список. Издание предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и социальная педагогика, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа: «Педагогическая психология», а также может быть использовано преподавателями психологических дисциплин и практическими психологами.

A stack of books and a pen. The books have titles in Russian: 'АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК заочная форма', 'ПСИХОЛОГИЯ Р.С.Немов', 'ПСИХОЛОГИЯ Р.С.Немов', 'ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДЕЯТЕЛ...', 'Учебное пособие', 'Методика', 'Баррингтон Бар...', 'КАК НАРИСОВАТЬ ВСЕ ЧТО УГОДНО'.

Отечественные издания и публикации

* сведения из открытых источников

Формирование ранних навыков сотрудничества и коммуникации у детей с РАС

Стив Уорд



Важным и необходимым условием успешной социализации ребенка является умение овладевать новыми навыками. Типично развивающиеся дети учатся этому естественным образом: наблюдая за окружающими, подражая их действиям и иницилируя с ними общение. Однако у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) из-за нарушений, обусловленных их диагнозом, этот процесс серьезно затруднен. И если своевременно не организовать специальные вмешательства, отставание от сверстников будет все более существенным.

Опираясь на современные научные исследования в области прикладного анализа поведения (Applied Behavior Analysis, ABA) и свой многолетний практический опыт, Стив Уорд разработал подход для преодоления имеющихся дефицитов в освоении социальных навыков у детей с РАС. Предлагаемый подход включает описание 139 основных навыков сотрудничества и коммуникации, систему оценки уровня их развития у ребенка и подробные методические рекомендации по обучению этим навыкам. Работа с книгой поможет вам создавать индивидуальные программы, гибко адаптируя процедуры обучения под нужды конкретного ребенка, и добиваться прогресса в освоении им широкого спектра навыков, в том числе бытовых, игровых, речевых, социальных и академических.

Книга адресована всем специалистам, обучающим детей с РАС, и родителям.

Несерьезная педагогика

Януш Корчак



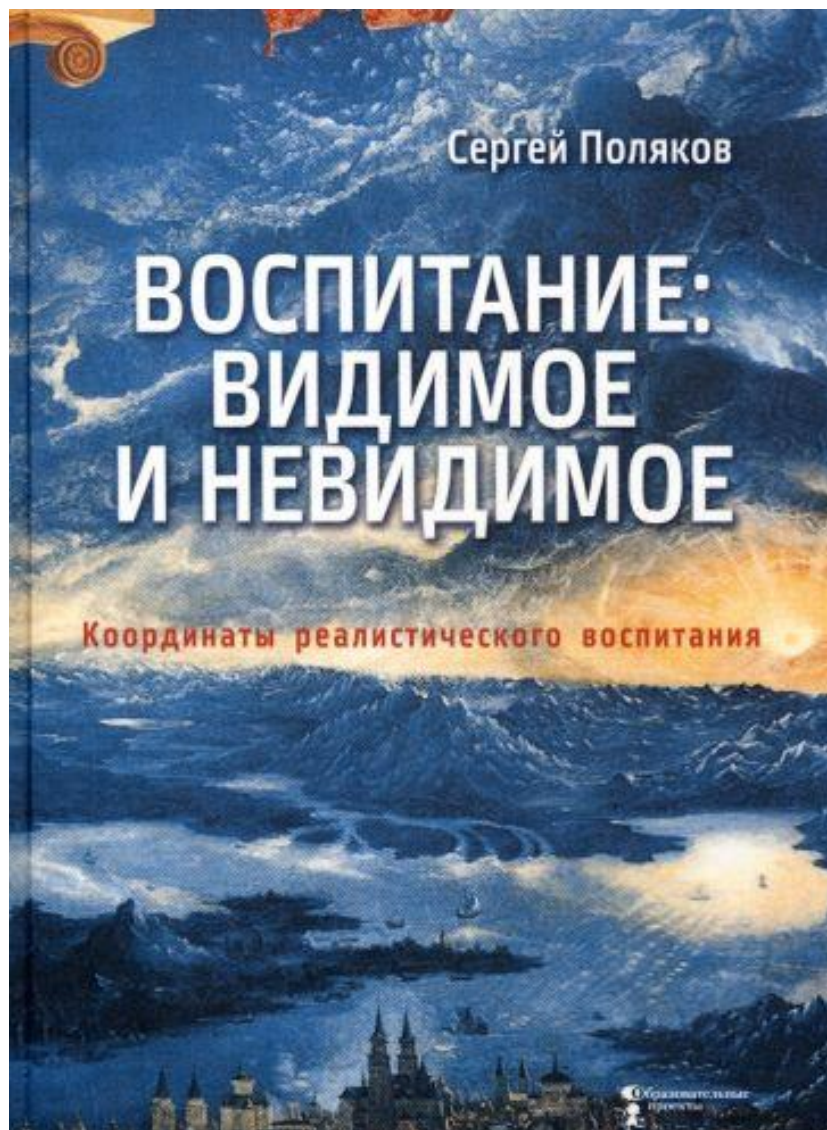
Здесь под одной обложкой собраны три работы выдающегося польского гуманиста, педагога и писателя Януша Корчака. "Несерьезная педагогика" - это цикл радиобесед, которые Корчак вел в 1935-1936 годах под псевдонимом Старый Доктор. "Правила жизни" (1930) - эссе, которые автор называет "научной книгой". Здесь он приводит различные ситуации, связанные с поведением детей и взрослых, и показывает детям, как работают закономерности жизни, как лучше себя вести, чтоб жить радостно и сохранять человеческое достоинство. "Воспитательные моменты" (1919) - живые наблюдения из собственного богатого опыта общения с детьми.

Книга будет полезна и родителям, и профессионалам - педагогам, воспитателям и психологам.

В этом сборнике произведения выходят в новом оригинальном переводе с польского языка

Сергей Поляков: Воспитание. Видимое и невидимое. Координаты реалистического воспитания

С. Д. Поляков



Многим известны два десятка книг педагога и психолога Сергея Даниловича Полякова о самых разных сторонах, надеждах и возможностях воспитания в школах. Книга о координатах реалистического воспитания выделяется среди них особой обзорной широтой, картографическим взглядом. Не в переносном, а в самом буквальном смысле перед читателем разворачивается путеводитель в дело воспитания.

Подчеркнём важную особенность книги. Любые рассуждения о целях и методах воспитания сверяются здесь с тем, как соотносятся они с обстоятельствами жизни педагогов, с их иерархией моральных ценностей, с посильностью для них выбранных задач. Ведь автор твёрдо убеждён, что укрепление учительской веры в свои возможности - главное условие успеха в любых планах воспитательных усилий в школах.

Современные образовательные технологии

Учебное пособие

Н. В. Бордовская
С. Н. Костромина
Л. А. Даринская



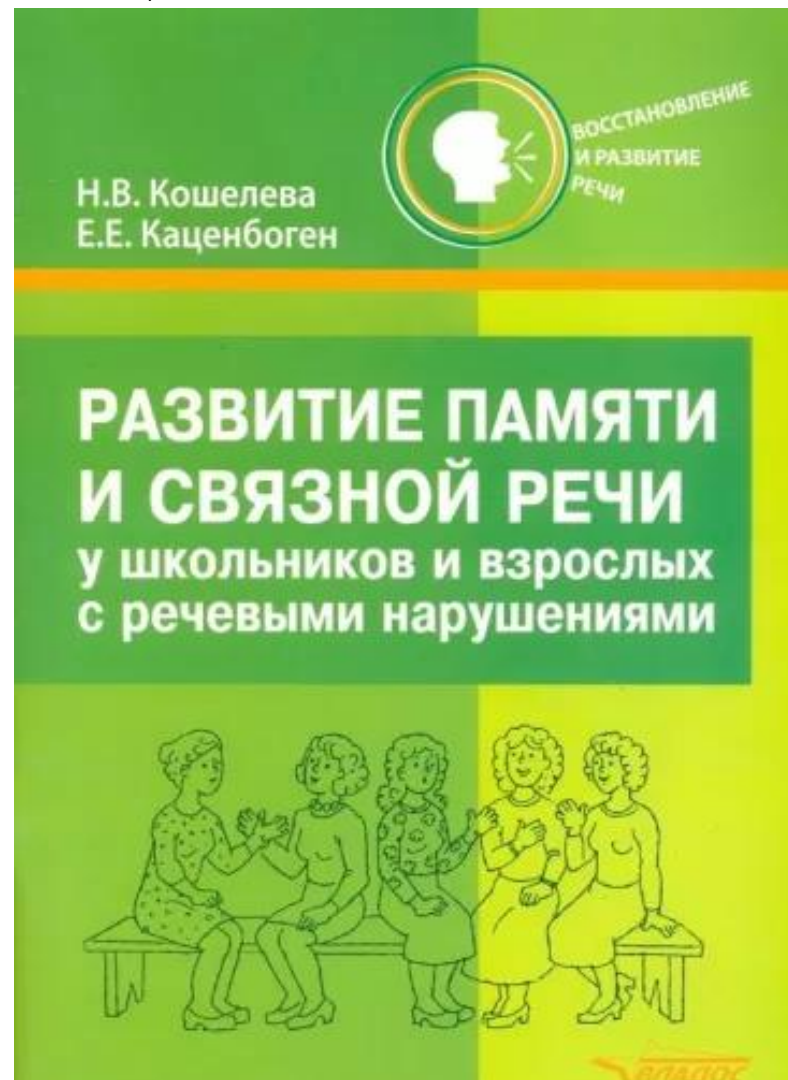
Раскрываются подходы к пониманию и определению специфики образовательных технологий, принципы и методы проектирования, а также анализируется опыт их применения. Содержательно описаны технологии, применяемые в учебной среде, при организации самостоятельной образовательной деятельности, в процессе определения учебных достижений, актуализации творческого потенциала и саморазвития, оказания психолого-педагогической поддержки в контексте приоритетов общечеловеческих ценностей. Адресовано студентам, учителям и вузовским преподавателям, а также всем тем, кто стремится повысить свою компетенцию в области современных образовательных технологий.

Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями

Практическое пособие

Н. В. Кошелева

Е. Е. Каценбоген



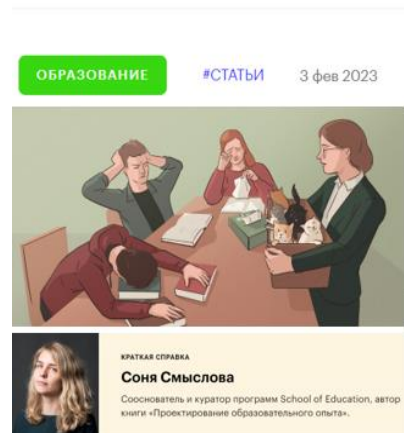
В практическое пособие включены 28 занятий с заданиями и упражнениями для учащихся общеобразовательных организаций с проблемами в речевом развитии, а также взрослых с органическими поражениями мозга. Предложенные задания можно использовать как дополнительный материал к урокам русского языка, на логопедических занятиях с детьми и больными с афазией.

Пособие предназначено логопедам, педагогам общеобразовательных организаций, родителям, которые занимаются с обучаемыми с нарушениями речи, памяти и других когнитивных функций.

Что собой представляет стресс и каким он бывает

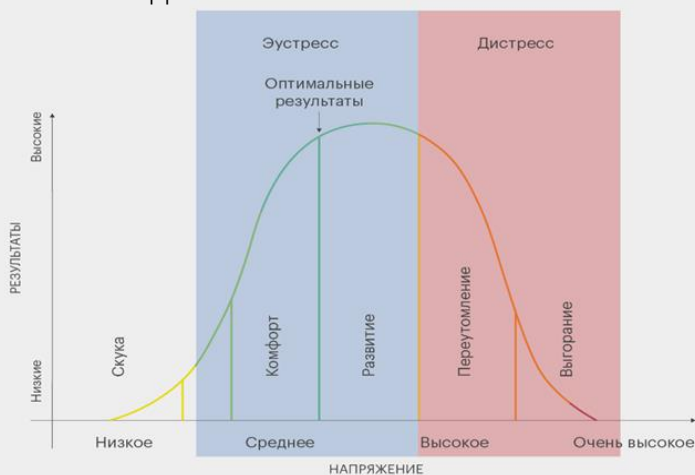
Статья

Skillbox Media | Образование 4.0



С. Смылова

В статье рассматривается негативное состояние стресса в образовании, его причины, этапы, способы борьбы с ним. Приводится модель действия закона Йеркса — Додсона, изучавших эффект оказания давления на исполнителя.



Отмечается, что стресс воздействует на несколько ключевых составляющих, которые важны в обучении: память, усвоение информации, концентрация и социально-эмоциональное поведение.

У человека в состоянии хронического стресса оперативная память уменьшается. Ей не хватает «мощности», чтобы отсеять отвлекающие факторы, поэтому он вряд ли сможет сфокусироваться на занятии. Более того, способность переносить новую информацию в долговременную память (то есть запоминать) тоже ухудшается. Как и способность вспоминать изученное — «доставать» из долговременной памяти. Чем дольше это продолжается, тем больше страдает способность учиться.

Автор перечисляет учебные практики, которые могут уменьшить воздействие стресса: избегание стрессовых ситуаций, в т.ч. и полезного стресса, снижение уровня автономности учащегося, сохранения плавных темпов увеличения сложности учебного материала.

Чтобы вернуть учащимся способность концентрироваться, следует снизить их когнитивную нагрузку, не давать открытых заданий, особенно новичкам в теме обучения, предлагать им примеры выполнения или частичные решения, избегать избыточности (всего того, что не требуется для достижения образовательного результата).

Автор приводит способы активизации процесса усвоения информации (интервальное повторение, замена объёмных задач набором заданий, позволяющих повторить изученное и отработать это на практике, обсуждение заданий с преподавателем или другими учащимися).

Имеет смысл включить в образовательный процесс рефлексии учащихся на тему их текущего состояния и способности учиться и внедрить практики индивидуальной поддержки (со стороны психолога, тьютора или куратора курса).

Важно помогать учащимся справляться с эмоциями, демонстрируя и напоминая учащимся, какое поведение желаемо в данной среде.

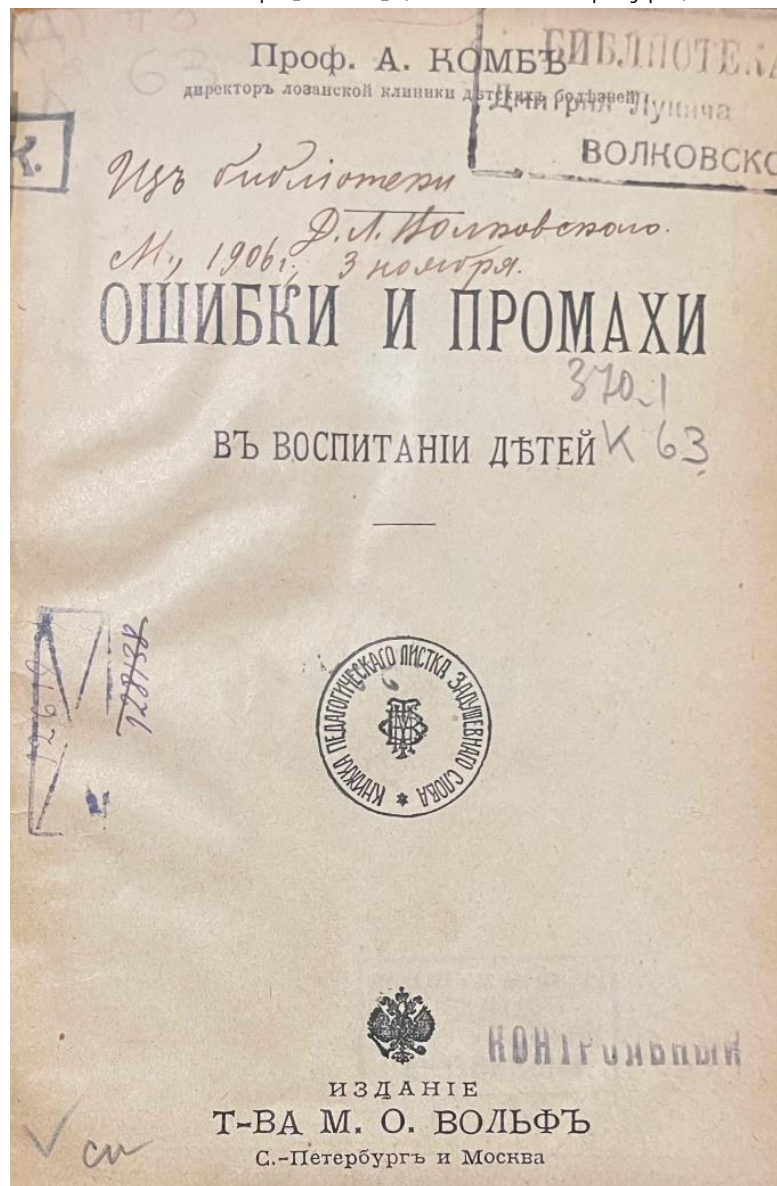
Чтобы помочь учащимся успешно адаптироваться к стрессу, образовательная среда должна поощрять как самореализацию, так и сотрудничество, быть пространством поддержки и принятия. В частности, в статье разбираются способы развития агентности учащихся, их ощущение своей субъектности в процессе образования.

A stack of several old, worn books with dark brown covers. The books are slightly offset, showing the edges of the pages. Small, light-colored labels with handwritten text are attached to the covers of the top two books. The background is a soft, out-of-focus brown.

Оцифровка редких изданий

Комб, Адольф.

Ошибки и промахи в воспитании детей / Проф. А. Комб, - директор Лозанской. клиники дет. болезней т-во М. О. Вольф, [1906] (Санкт-Петербург). - 26 с.; 19.



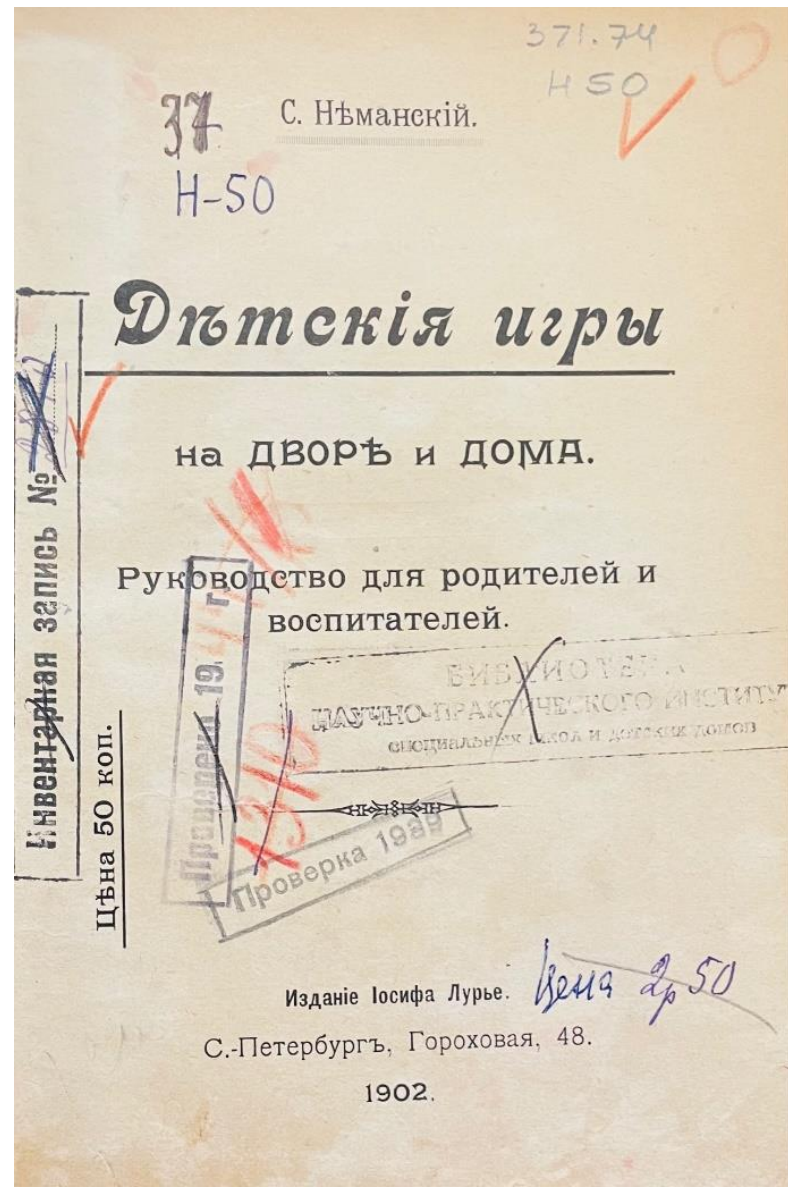
Лебедев, В.

Учебные столы (парты) для семьи и школы по новейшим данным гигиены / В. Лебедев. - Санкт-Петербург : Синод. тип., 1910. - 27 с. : ил.; 25.

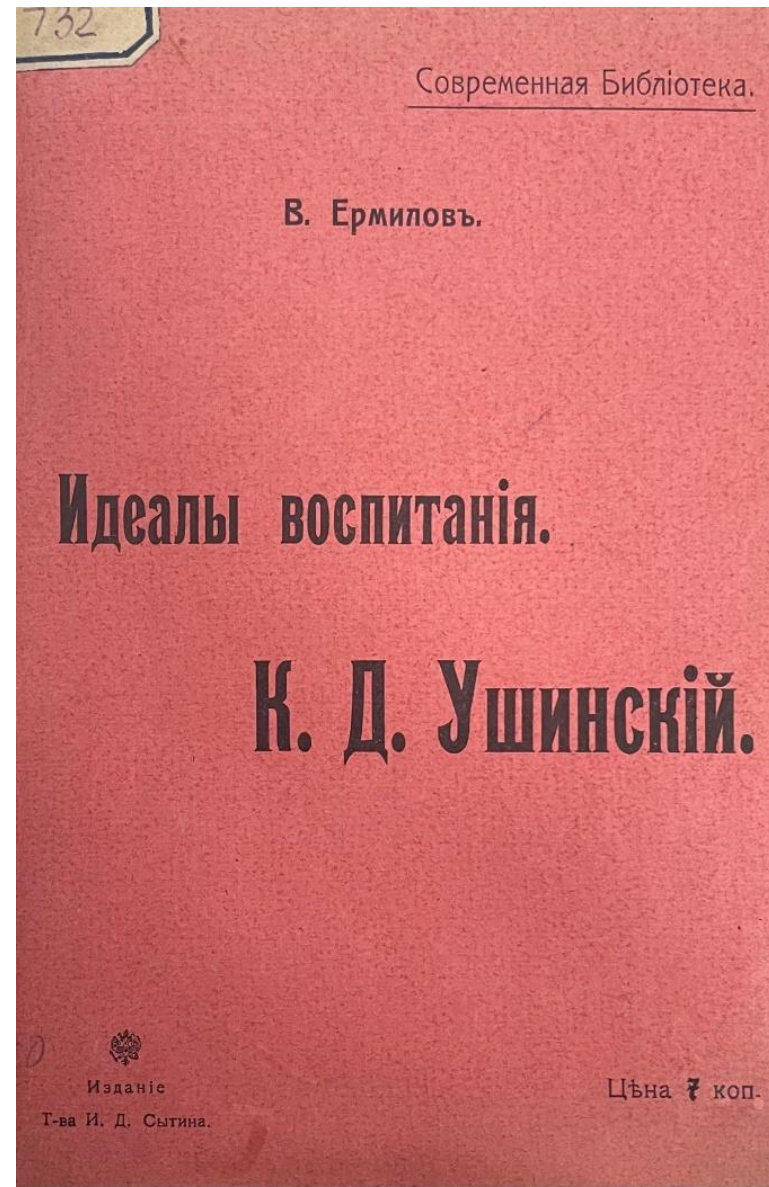


Неманский, С.

Детские игры на дворе и дома : Руководство для родителей и воспитателей / С. Неманский. - Санкт-Петербург : И. Лурье, 1902. - [4], 86 с.; 20.

**Ермилов, В.**

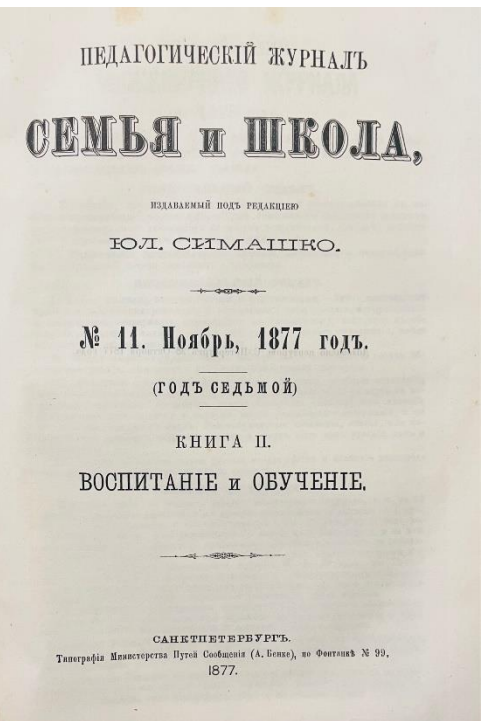
Идеалы воспитания : К.Д. Ушинский / В. Ермилов. - Москва : т-во И. Д. Сытина, 1906. - 28 с.; 21. - (Современная библиотека).





Педагогическая периодика прошлого

* из фондов библиотеки



Семья и школа - журнал, издавался в Петербурге в 1871-1888, ежемесячно, кроме июня и июля.

Основан писателями Еленой Апрелевой и Юлианом Симашко (первая занималась материалами литературными и гуманитарными, второй — естественнонаучными). Затем Симашко руководил журналом единолично, с 1874 - при значительном участии владельца типографии А. М. Котомина, а с 1876 - при содействии учёного и педагога К. Д. Краевича, который в 1878 году взял на себя обязанности главного редактора. Последним редактором журнала был (после 1882) Константин Модзалевский.

Журнал выходил двумя частями: «Воспитание и обучение» и «Семейное чтение. Иллюстрированный отдел для детей».

Педагогический журнал, считал своей главной задачей «практические указания и выводы как в области умственного и нравственного, так и в области физического воспитания».

В журнале опубликованы ценные материалы по методике преподавания географии, арифметики, естественных наук. Много внимания «Семья и школа» уделяла начальной школе, народным училищам. Определяя свою политическую задачу, журнал заявлял, что считает свои долгом оправдывать доверие правительства, проявляя заботу «о поддержке за школою доброго имени» (ст. А. Кочетова, № 1, 1871).

Печатались также статьи и очерки познавательного характера («Очерки Восточной Сибири» с иллюстрациями, «Опыт физики, химии и механики», «Игры и занятия» и др.). В разделе *Дети между собой* опубликован ряд живо написанных очерков, цель которых – выработать у детей уважение к труду.

Редакция журнала располагалась по адресу Садовая улица, 12, в известном Доме с четырьмя колоннадами.



Одноименный советский журнал, основанный в 1946 году, в постсоветское время стал возводить свою родословную к этому изданию XIX века

СОДЕРЖАНИЕ.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ.

Томъ II, за 1877 годъ.

Знаніе или характеръ? Н. Добельскаго	1, 129
Опытъ изъ Флоренскихъ вопросовъ психологій. Его же	538
Проблески разума. Картина. (пер. съ англ.)	304
Гигіена дѣтскаго возраста. Плана Ч. В. Мюна	219, 337
Почувствительный субъектъ. И. Фурмана	402
Роль земства въ народномъ образованіи	598
Школа и Общество. С. Миропольскаго	187, 308, 554
Чтеніе, разборъ, рассказъ и заучиваніе наизусть. К. Ельскаго	22
Письменная упражненія. Его же	155
Обученіе грамматикѣ. Его же	240
Обученіе церковно-славянск. языку. Его же	339
Обученіе письму. Его же	545
Замѣтки по лексикографіи, въ связи съ замѣчаніями на «Толковій словарь» Дала. Н. Макарова	54
Руководство къ составленію географическихъ свѣдѣн. Е. Тиханова	276

Библиографія.

Песталлоцци (три биогрфіи его, составл. Кириотенкои, Михайловскихъ и Тимофеевскихъ)	449
Пособія по обученію грамотѣ, чтенію и письму. (Разборъ 27 книгъ). С. Миропольскаго	71
Пособія по обученію грамотѣ для учащихся. (Разборъ 29 книгъ). Его же	312, 406
В-е, И. Руководство къ географіи	432
Васильевъ. Первая классная книга для чтенія	448
Волосовъ. Задачникъ для народныхъ школъ	419
Гердъ. Учебникъ зоологій. В. 1	606
Dioeterweg Ad. Ausgewählte Schriften	624
Дѣвочка-замарашка	432
Жизнь дѣтей	441
Коловиль. Справочная книжка учиторъ. буквы ѣ	423
Корошкинъ. Дѣтъ канцельки	424
Опытъ образованія систематич. диктанта	620
Польва и страна	421
Паульсенъ. Букварь для обуч. грамотѣ по любому способу	422
Петрушевскій. Рассказъ про Петра I.—Его же. Рассказъ про старое время на Руси	447

Сталь. Серебряные коньки	621
Луцковичъ. Географія для народн. школъ	616
Родная азбука	421
Смайльсъ. Невпомятый тридцатникъ (переводъ г-жи Смирновой, Сисовой, Майковой)	443
Соловьевъ. Первое знакомство съ тѣмъ, что мы видимъ	437
Соловьевъ-Носовъ. Предметное назанъ-трое	413
Стефанъ. Страна работъ	431
Фридрихъ. По вопросамъ о воспитаніи дѣтей	429
Щербачевъ. Бесѣды о воспитаніи	419

Иностранная педаг. литература.

Изъ нѣмецкихъ педаг. журналовъ	90, 459, 632
Изъ французскихъ педаг. журналовъ	625
Изъ англійскихъ и америк. педаг. журналовъ	103, 470, 641

Хроника.

Текущіе вопросы	109, 317, 444, 601
Педагогич. новости отовсюду	214
По поводу приложеній	218

Математическій отдѣлъ.

Нѣкоторыя свойства отвлеченн. Кривобергъ	3
Магическіе квадраты. А. Гольдбергеръ	10
Гармоническое дѣленіе. Его же	25
Приблизительное построеніе дуги окружности даннаго радиуса и биссектрисы ея. Многоугольниковъ. А. Кривоберга	31, 80
Къ ученію о тѣлахъ вращения. А. Гольдберга	34, 49, 66
Положеніе теорема и теорія гармоническаго дѣленія. А. Кривоберга	41
Основныя свѣдѣнія о методахъ доказательствъ въ математикѣ и особенно геометріи	63
Разборъ книги И. Попова «Рѣшенія и отвѣты къ сборнику алгебр. задачъ Бичкова» Рембертова	60
Рѣшенія задачъ	18, 37, 56, 84
Новыя явленія по математикѣ и физикѣ	20, 57, 86
Корреспонденція	40, 62
Поправка	64

Приложенія:

Бунаковъ, Н. Контрентрическій учебникъ русской грамматикѣ для русскихъ дѣтей. Курсъ IV (послѣдній). (Прил. къ № 8-му).
Краевичъ, К. Каталогъ физическаго кабинета реальныхъ училищъ и гимназій. Съ объяснительной запиской. (Прил. къ № 9-му)
Краевичъ, К. Физика ежедневныхъ явленій. (Прил. къ №№ 11 и 12-му)

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

ВИБЛИОГРАФІЯ.

НАША ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

ПОСОБІЯ ПО ОБУЧЕНІЮ ГРАМОТѢ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ (ОБОБЩАНІЕ *).

Г. Азбука по звуковому сингаритическому способу.

10) К. Ушинскій. «Родное Слово». Годъ I. Азбука и первая послѣ азбуки книга для чтенія. Годъ II. Вторая послѣ азбуки книга для чтенія. Сиб. изд. 15, по 36 к.

Имя Ушинскаго хорошо извѣстно нашей публикѣ, нашей школѣ, о педагогѣ нечего и говорить. «Родное Слово» Ушинскаго лило безпрѣрывный дождь успѣховъ; оно разошлось и расходится ежегодно въ сотни тысячъ экземпляровъ; оно пришло въ семью, въ школу, въ сама отдаленныя и глухія мѣстности Россіи, оно, бесспорно, сдѣлало имя Ушинскаго народнымъ, въ истинномъ смыслѣ этого слова. Цѣлымъ поколѣніемъ воспитались на этой книжкѣ и имя составителя ея навсегда останется въ исторіи русской народной школы. Что же было причиною столь широкаго, долгаго успѣха? Какія достоинства создалъ Родному Слову столь потешную популярность? Заслужена ли она въ самомъ дѣлѣ, или это дѣло случайности? — Говорятъ habent sua fata libelli (книжки имѣютъ свои судьбы); иногда дѣльная вещь пролетѣтъ незамѣтно, а иногда легкая вещь пользуется славой, — не послѣднее ли причиною извѣстности Роднаго Слова? По поводу послѣдняго предположенія приходить невольно на мысль извѣстный анекдотъ о Суворовѣ. Въ виду его постоянныхъ побѣдъ, нѣкоторые «друзья» старались истолковать ихъ случаи и счастіемъ. «Понянулъ Богъ, отвѣтилъ Суворовъ; сегодня случай, завтра случай, — все случаи; надо же когда нибудъ имѣть и талантъ».

Мы считаемъ успѣхъ Роднаго Слова *воистину заслуженнымъ*. Несмотря на довольно значительное время, протекшее со времени его перваго появленія въ свѣтъ, оно и теперь занимаетъ по праву первое мѣсто между

*) См. «Семья и Школа» за 1877 г. кн. II. № 10 (октябрь).

The background of the slide features two stacks of books on a wooden desk. The stack on the left is taller and more prominent, with books of various colors including brown, dark grey, and red. The stack on the right is shorter and more blurred. The overall lighting is warm and soft, creating a scholarly atmosphere.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	06.02.2023	Калмыкова Наталия Юрьевна	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	Психодиагностическая дифференциация вариантов развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра (К) 5.3.8. - Коррекционная психология и дефектология
2	07.02.2023	Аль-Янаи Елена Константиновна	ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
3	07.02.2023	Охапкин Сергей Владимирович		Формирование антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
4	09.02.2023	Носова Мария Борисовна	ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5	09.02.2023	Юн Людмила Гиеновна		Модель взаимосвязанного формирования сокомпетенции у китайских учащихся инженерного профиля в условиях неязыковой среды (совместные программы вузов Китая и России) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
6	10.02.2023	Айгубов Лукман Сайдарханович	ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»	Социально-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
7	10.02.2023	Костюков Дмитрий Игоревич		Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
8	10.02.2023	Яшникова Наталья Владимировна		Формирование готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Зарубежные публикации, периодика

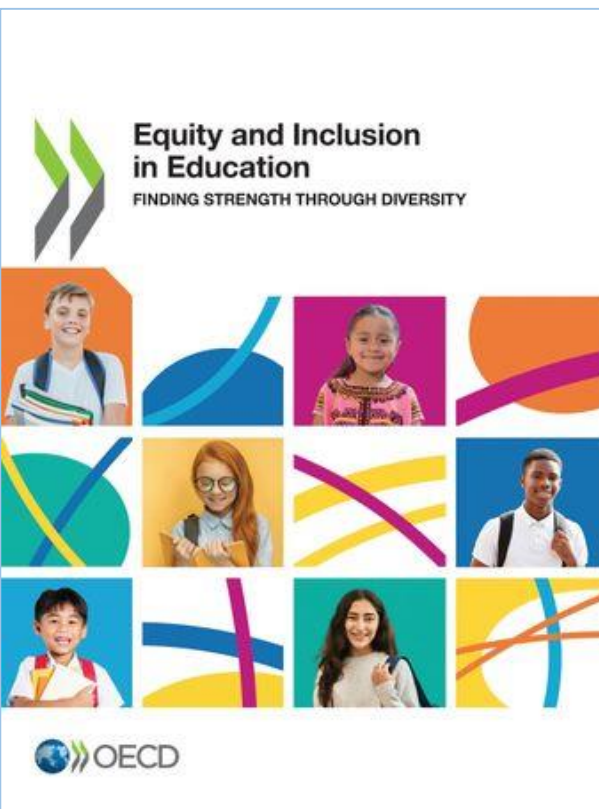
* сведения из открытых источников

Равенство и инклюзивность в образовании

Обретение силы через разнообразие

Equity and Inclusion in Education
Finding Strength through Diversity

Доклад ОЭСР,
31 января 2023
372 стр.



Правительства и лица, определяющие политику в области образования, все больше обеспокоены вопросами равенства и инклюзивности в образовании по нескольким причинам глобального характера, таким как демографические сдвиги, миграция беженцев, растущее неравенство и изменение климата. Эти факторы, с одной стороны, определяли растущее разнообразие среди населения, с другой стороны формировали опасения, насколько существующие системы образования способны обеспечить равенство и инклюзию для всех учащихся. В докладе рассматривается, каким образом системы образования могут реагировать на растущее разнообразие и способствовать большему равенству и интеграции в образование, анализируются пять ключевых областей политики в этом направлении (управление; ресурсы; наращивание потенциала; мероприятия на уровне школ, а также мониторинг и оценка), приводятся примеры политики и практики и предлагаются рекомендации по вопросам содействия более справедливым и инклюзивным условиям образования.

В первой главе дается общий обзор факторов разнообразия, равенства и инклюзии, общепринятых мер, принимаемых властями в этой области, классификации соответствующей терминологии. Рассматриваются 4 образовательных модели (эксклюзия, сегрегация, интеграция, инклюзия), анализируются межгосударственные различия в определении понятия равенства и инклюзии. При определении компонентов разнообразия учащихся выделяют два глобальных – географические различия и социально-экономические, и шесть специфических – национально-этнические, мигранты-коренное население, половые различия, лица с особенностями развития, одаренные дети, дети с затрудненной самоидентификацией. Дети с особенностями развития определяются термином «special educational needs» (SEN) и подразделяются на три типа (learning disabilities, physical impairments, mental health), включающие определенные подкатегории. Дается характеристика всем указанным определениям. Вторая глава изучает подходы власти, органов образовательной политики, учебных заведений к обеспечению равенства и инклюзии. Сравняются законодательная политика, правоприменение, методика работы, а также результаты предпринимаемых действий по обеспечению равенства и инклюзии всех учащихся.

Третья глава описывает потенциальные ресурсы более эффективной работы в этой области: материальные (финансирование, различные льготы, особая инфраструктура, обеспечение логистики и необходимых материалов для образования, мотивирование педагогов) и административные.

Четвертая глава посвящена вопросам психологической атмосферы в обществе, изменения сознания людей в отношении вопросов различий между людьми, их равенства и инклюзии.

Отдельная глава описывает, что можно сделать в рамках учебных заведений для обеспечения равенства и инклюзии своих школьников, в т.ч. на уровне правил дисциплины, позиции педагогов и школьного сообщества (индивидуальные учебные планы, цифровизация процессов, эмоциональная поддержка, работа с родителями и др.) В шестой главе дают рекомендации по мониторингу и отслеживанию уровня равенства и инклюзии в образовании. Последняя глава перечисляет 6 ключевых направлений работы общества и образовательной системы в этой области.

Доклад представляется полезным с точки зрения обобщения опыта работы с различными категориями детей, классификации и терминологии, а также благодаря наличию обширного ссылочного аппарата.

Преподавание и педагогическое образование (США)

Teaching and Teacher Education

№120, декабрь 2022



- Mikkel Snorre Wilms Boysen, Merete Cornét Sørensen, Hanne Jensen, Jesper Von Seelen, Helle-Marie Skovbjerg

Игровые учебные проекты в подготовке педагогов, в частности педагогов начальных классов

Playful learning designs in teacher education and early childhood teacher education: A scoping review

- Alexandra L. Stoddart, Katelyn P. Selanders

Подготовка к физической культуре: изучение методов подготовки будущих учителей и их понимания

Preparing for physical literacy: Exploring pre-service teachers' training and understanding

- Hanna Reinius, Ida Kaukinen, Tiina Korhonen, Kalle Juuti, Kai Hakkarainen

Учителя как преобразующие участники в изменении школьной культуры

Teachers as transformative agents in changing school culture

- Yiola Cleovoulou, Michelle Iznardo, Farrah Kamani

Изучение педагогики равенства в ходе последовательной подготовке педагогов

An examination of equity pedagogy during program coherence building in teacher education

- Raimundo Olfos, Andrea Vergara-Gómez, Soledad Estrella, Tatiana Goldrine

Влияние концепции скаффолдинга (учительской поддержки в процессе выполнения заданий, - прим. ред.) на способность учителей-практикантов преподавать математику

Impact of a theory-practice connecting scaffolding system on the ability of preschool teachers-in-training to teach mathematics

- Yan Liu, Pascale Benoliel

«Национальный контекст, школьные факторы и индивидуальные характеристики учителя: что важнее всего для сотрудничества учителей?»

"National context, school factors, and individual teacher characteristics: Which matters most for teacher collaboration?"

- Miray Tekkumru-Kisa, Ryan Coker, Sebnem Atabas

Обучение преподаванию, поощряющему мышление учащихся на уроках по естественным наукам

Learning to teach for promoting student thinking in science classrooms

- Danisa Salinas, Carmen G. Garrido

Процесс адаптации педагогов к дистанционному обучению

Teacher educators' adaptability process when faced with remote teaching

Продолжение →

Преподавание и педагогическое образование

Teaching and Teacher Education

№120, декабрь 2022

- Volkan Inceçay, Kenan Dikilitaş

Онлайн-наблюдение за однокурсниками: размышления о деятельности по профессиональному развитию в рамках рабочего процесса с помощью видеозаписей

Online peer observation: Reflections on a process-based job-embedded professional development activity through video recordings

- Huiqing Hu, Rayne Audrey Sperling

Восприятие будущими учителями внедрения цифровых игр в образование: многовекторное исследование

Pre-service teachers' perceptions of adopting digital games in education: A mixed methods investigation

- Tom Adams, Bob Koster, Perry den Brok

Шаблоны в процессах обучения преподавателей и результаты работы с классом во время стажировки

Patterns in student teachers' learning processes and outcomes of classroom management during their internship

- Yocheved Yorkovsky, Ilana Levenberg

Дистанционное обучение в области естественных наук и математики - преимущества и недостатки, основанные на опыте будущих учителей

Distance learning in science and mathematics - Advantages and disadvantages based on pre-service teachers' experience

- Timothy Patterson, Ishwar Bridgelal, Avi Kaplan

Стать учителем общественных наук: обобщенный системный взгляд на содержание, структуру и процессы идентичности

Becoming a social studies teacher: An integrative systems perspective on identity content, structure, and processes

- Godlove Lawrent

Этика учителя в танзанийском контексте и ее последствия

Teacher ethics in the Tanzanian context and their implications

- Kerstin Göbel, Julia Bönnte, Andreas Gösch, Katharina Neuber

Актуальность совместных обсуждений видеозаписей для развития рефлексивных установок

The relevance of collegial video-based reflection on teaching for the development of reflection-related attitudes

- Vance Kite, Soonhye Park

Подготовка практикующих учителей естественных наук к тому, чтобы донести в теории до своих учеников вычислительное мышление

Preparing inservice science teachers to bring unplugged computational thinking to their students



Преподавание и педагогическое образование

Teaching and Teacher Education

№121, январь 2023



- Victória Figueiredo Motta, Simone Vasconcelos Ribeiro Galina <https://www.sciencedirect.com/journal/teaching-and-teacher-education/vol/121/suppl/C>
Эмпирическое обучение в предпринимательском образовании: систематический обзор литературы
 Experiential learning in entrepreneurship education: A systematic literature review
- Britnie Delinger Kane, Evthokia Stephanie Saclarides
Возможности коучинга, ориентированные на контент, для профессионального обучения: влияние позиционности в коучинговом дискурсе
 Content-focused coaches' opportunities for professional learning: The influence of positionality in coach discourse
- Uta Klusmann, Karen Aldrup, Janina Roloff-Bruchmann, Bastian Carstensen, ... Reiner Hanewinkel
Эмоциональное выгорание учителей во время пандемии COVID-19: уровни, изменения и отношение к специфическим для пандемии требованиям
 Teachers' emotional exhaustion during the COVID-19 pandemic: Levels, changes, and relations to pandemic-specific demands
- Heli Muhonen, Eija Pakarinen, Marja-Kristiina Lerkkanen
Профессиональное видение в классе: аргументированные рассуждения учителей, , объясняющие их визуальный фокус внимания на учащихся
 Professional vision in the classroom: Teachers' knowledge-based reasoning explaining their visual focus of attention to students
- Harika Ozge Arslan, Murat Genc, Benzegul Durak
Изучение влияния аргументированного исследования на результаты будущих учителей естественников, научный процесс и навыки аргументации и их взгляды на модель ADI (argument-driven inquiry (ADI) learning model – метод обучения на базе вопросов, подкрепленных аргументами, - прим. ред.)
 Exploring the effect of argument-driven inquiry on pre-service science teachers' achievement, science process, and argumentation skills and their views on the ADI model
- Andrea Wullschleger, András Vörös, Beat Rechsteiner, Ariane Rickenbacher, Katharina Maag Merki
Улучшение преподавания, командной работы и организации школ: сети совместной работы в школьных коллективах
 Improving teaching, teamwork, and school organization: Collaboration networks in school teams
- Vasileios Symeonidis, Elisabeth Haas, Klaus Schneider
Личная, социальная и профессиональная поддержка новых подготовленных учителей: Вводный инструктаж учителей в Австрии
 Personal, social and professional support for newly qualified teachers: Teacher induction in Austria
- Thibault Coppe, Virginie März, Isabel Raemdonck
Процесс социализации работы учителей второго профессионального образования в процессе ПТО: многовекторный подход социальной сети (TVET - technical and vocational education and training – профессиональное техническое образование и подготовка, - прим. ред.)
 Second career teachers' work socialization process in TVET: A mixed-method social network perspective
- Nadia Behizadeh
Сложности в формировании у учителей чувства социальной справедливости: анализ по теории культурно-исторической активности будущего учителя, изучающего университетский и школьный контексты (CHAT - cultural-historical activity theory, - прим. ред.)
 Complexities in social justice teacher preparation: A CHAT analysis of a preservice teacher navigating university and school contexts

Продолжение →

Преподавание и педагогическое образование

Teaching and Teacher Education

№121, январь 2023



- Mohammad Tamimy, Naser Rashidi, Joyce Hwee Ling Koh

Использование совместного обучения английскому языку как иностранному: распространенность, верность и проблемы

The use of cooperative learning in English as foreign language classes: The prevalence, fidelity, and challenges

- Eleftheria Papageorgiou, Charalampos Krommidas, Nikolaos Digelidis, Louis Moustakas, Athanasios G. Papaioannou

Онлайн-курс будущим учителям физкультуры по межкультурному образованию для учителей физкультуры до начала работы:

нерандомизированное тестовое исследование (PETE course - Physical Education Teachers Education course – прим. ред.)

An online PETE course on intercultural education for pre-service physical education teachers: A non-randomized controlled trial

- Huda S. Alazmi

Ценность систематического, итеративного, основанного на видеозаписях анализа размышлений о действиях будущих учителей в

Кувейте: пример будущего учителя социальных наук

The value of systematic, iterative, video-based reflection analysis on preservice teacher actions in Kuwait: A preservice social studies teacher example

- Angela Kraemer-Holland

Надежда, уязвимость и боль: путешествие начинающего учителя через преподавание и программа «Преподавать в Америке» (Teach

For America - американская некоммерческая организация, привлекающая выпускников-педагогов для преподавания в районах США с

низким уровнем доходов населения, - прим. ред.)

Hope, vulnerability, and grief: An aspiring teacher's journey through teaching and Teach for America

- Raphaela Tomek, Detlef Urhahne

Тестирование модели стресса, связанного с шумом, у школьных учителей

Testing a model of noise-related stress in school teachers

- Helen Woodford, Jane Southcott, Maria Gindidis

Скрытие с намерением: Целенаправленное обучение учителя с использованием Facebook

Lurking with intent: Teacher purposeful learning using facebook

- Katherine Schneeberger McGugan, Ilana Seidel Horn, Brette Garner, Samantha A. Marshall

«Даже когда было тяжело, вы подталкивали нас к лучшим результатам»: эмоции и обучение учителей в коучинговых беседах

“Even when it was hard, you pushed us to improve”: Emotions and teacher learning in coaching conversations

- Claire E. Cameron, Sabrina Kenny, Q.H. Chen

Как профессионалы используют и воспринимают систему оценок TS GOLD: связь с индивидуальными особенностями, включая

концепции оценки (Teaching Strategies GOLD – система оценок, принятая в северо-восточных штатах США, - прим. ред.).

How head start professionals use and perceive teaching strategies gold: Associations with individual characteristics including assessment conceptions

- Luisa Nägel, Victoria Bleck, Frank Lipowsky

«Результаты исследований и ежедневная практика преподавания – это разные миры» – Предикторы и последствия скептицизма в

отношении к научному содержанию для педагогической практики

“Research findings and daily teaching practice are worlds apart” – Predictors and consequences of scepticism toward the relevance of scientific content for teaching practice

- Elizabeth B. Dyer, Michael Jarry-Shore, Alissa Fong, Rebecca Deutscher, ... Hilda Borko

Взаимодействие учителей с самостоятельностью и автономией школьников на уроках математики в профессиональном обучении

Teachers' engagement with student mathematical agency and authority in school-based professional learning

Продолжение →



- Orit Cohen-Nissan, Zehavit Kohen

Координаторы по математике в качестве руководителей профессионального развития школьных коллективов до и во время COVID-19

Mathematics coordinators as school team PD leaders before and during COVID-19

- Hui-Ling Wendy Pan, Peter D. Wiens, Abigail Moyal

Библиометрический анализ стипендии классного руководства

A bibliometric analysis of the teacher leadership scholarship

- Lysbert Zeinstra, Elisa Kupers, Judith Loopers, Anke de Boer

Взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени: динамическое взаимодействие между необходимым поддерживающим обучением и возможностью учащихся в течение одного учебного года

Real-time teacher-student interactions: The dynamic interplay between need supportive teaching and student engagement over the course of one school year

- Heather Coleman, Rachel Boit, Lisa Butterworth, Karen La Paro, ... Aliyah Janeen Aal-Anubia

Эффективные стратегии обучения: Опыты будущих учителей на курсах, преподаваемых в команде в рамках междисциплинарной программы обучения учителей раннего детства

Effective teaching strategies: Pre-service teachers' experiences in team taught courses in an interdisciplinary Early Childhood teacher education program

- Sigal-Hava Rotem, Michal Ayalon

Изменения в выявлении множественных измерений различных ситуаций во время урока среди будущих учителей математики до начала работы

Changes in noticing multiple dimensions in classroom situations among pre-service mathematics teachers

- Natalie Nóbrega Santos, Joana Pipa, Vera Monteiro

Анализ убежденности в сохранении оценок в системе психопедагогических убеждений учителей

Analysing grade retention beliefs within teachers' psycho-pedagogic beliefs system

- Laura A. Taylor

«Если бы я лучше справлялся со всем этим»: роль неолиберальной логики в формировании нарративов одного учителя об отчетности

"If I was better at managing all this": The role of neoliberal logic in framing one teacher's narratives about accountability

- Viv Ellis, Catarina Correia, Keith Turvey, Ann Childs, ... Nur Hayati

Переопределение / перенаправление и постепенные изменения: систематический обзор инноваций в исследованиях в области педагогического образования

Redefinition /redirection and incremental change: A systematic review of innovation in teacher education research

- Tim Fütterer, Leo van Waveren, Nicolas Hübner, Christian Fischer, Christine Sälzer

Я не могу получить никакого удовлетворения (от работы)? Различия в удовлетворенности работой учителей с точки зрения карьерного роста

I can't get no (job) satisfaction? Differences in teachers' job satisfaction from a career pathways perspective

- Rosalinda J. Larios, Andrea Zetlin

Проблемы, связанные с подготовкой учителей к обучению всех учащихся в инклюзивных классах

Challenges to preparing teachers to instruct all students in inclusive classrooms

Преподавание и педагогическое образование

Teaching and Teacher Education

№121,
январь 2023



- Maravillas Corbalán, M. Puy Pérez – Echeverría, J. Ignacio Pozo

Содействие обучению и взаимодействию во время репетиции хора: сравнение двух профилей дирижирования

Promoting learning and interaction during choir rehearsal: A comparison of two conduction profiles

- Farhad Seraji, Reza Malmir, Hamed Abbasi Kasani, Hojjat Abedi

Контент, созданный учителями в социальных сетях: изучение опыта иранских учителей

Teacher-generated content in social media: Studying the experience of Iranian teachers

- Andrea A. Joseph-McCatty, Rebecca J. Hnilica

Восстановительная практика: Применение восстановительных циклов на примере одной школы

Restorative practices: The application of restorative circles in a case study school

- Yasemin Copur-Gencturk, Jingxian Li

Вопросы преподавания: Лонгитюдное исследование роста знаний учителей математики

Teaching matters: A longitudinal study of mathematics teachers' knowledge growth

- B. Svanbjörnsdóttir, S. Zophoníasdóttir, B. Gísladóttir

Качество заявленной цели и использование обратной связи в исландских младших классах средней школы: результаты видеоисследования

Quality of the stated purpose and the use of feedback in Icelandic lower-secondary classrooms results from a video study

- Magnus Hontvedt, Tine S. Prøitz, Kenneth Silseth

Совместная демонстрация компетентности: тематическое исследование процессно-ориентированной видео-оценки в школах

Collaborative display of competence: A case study of process-oriented video-based assessment in schools

- Ching-Leng Liu, Chiu-Lin Lai

Исследование учебного поведения учителя в рамках мобильного обучения

An exploration of instructional behaviors of a teacher in a mobile learning context

- Golnaz Arastoopour Irgens, Shanna Hirsch, Danielle Herro, Matthew Madison

Анализ проектного партнерства учителя и исследователя в оценке сообществами практиков

Analyzing a teacher and researcher co-design partnership through the lens of communities of practice

- Isolde de Groot, Monique Leijgraaf, Ada van Dalen

На пути к учитывающему культурные особенности и связанному педагогическому образованию

Towards culturally responsive and bonding-oriented teacher education

Преподавание и педагогическое образование

Teaching and Teacher Education

№122, февраль 2023



- Jonas Weyers, Johannes König, Rossella Santagata, Thorsten Scheiner, Gabriele Kaiser

Измерение педагогического документирования: обзор стандартизированных инструментов

Measuring teacher noticing: A scoping review of standardized instruments

- Li Ke, Patricia Friedrichsen, Rebecca Rawson, Troy D. Sadler

Обучение учителей через совместную разработку учебных программ в разгар пандемии: исследование теории культурно-исторической деятельности

Teacher learning through collaborative curriculum design in the midst of a pandemic: A cultural historical activity theory investigation

- Shaaista Moosa, Deevia Bhana

Мужчины, которые преподают дошкольное образование: опосредуя мужественность, авторитет и сексуальность

Men who teach Early Childhood Education: Mediating Masculinity, Authority and Sexuality

- Amber E. Benedict, Jessica Williams, Mary T. Brownell, Lindsey Chapman, ... Hyojong Sohn

Использование урока для изменения знаний и практики учителя: роль источников знаний в изменении учителя

Using lesson study to change teacher knowledge and practice: The role of knowledge sources in teacher change

- Marcela Pozas, Verena Letzel-Alt, Susanne Schwab

Влияние дифференцированного обучения на стресс учителей и удовлетворенность работой

The effects of differentiated instruction on teachers' stress and job satisfaction

- Ilona Rinne, Ulla Lundqvist, Björn Friis Johannsen, Ali Yildirim

«Когда вы выпускаетесь оттуда, у вас нет набора инструментов». Сравнительное исследование развития личности учителя в шведском и датском педагогическом образовании

"When you get out there, you don't have a toolbox". A comparative study of student teacher's identity development in Swedish and Danish teacher education

- Xi Wu

Повышение глобальной компетентности китайских учителей дошкольного образования путем изучения запросов в глобальных образовательных контекстах

Fostering Chinese preservice teachers' global competence through inquiry learning in globalised educational contexts

- Wendy Symes, Rebecca Lazarides, Isabell Hußner

Развитие эффективности учителей-студентов до и во время пандемии COVID-19

The development of student teachers' teacher self-efficacy before and during the COVID-19 pandemic

- Stephan Kielblock, Stuart Woodcock

Кто включен, а кто нет? Анализ инструментов, измеряющих отношение учителей к инклюзивному образованию

Who's included and Who's not? An analysis of instruments that measure teachers' attitudes towards inclusive education

- Susan M. Holloway, Shijing Xu, Simin Ma

Китайские и канадские будущие преподаватели в диалоге: место преподавания в культурных практиках для взаимообучения Запад-Восток

Chinese and Canadian preservice teachers in face-to-face dialogues: Situating teaching in cultural practices for West-East Reciprocal Learning

- Johan Kristian Andreasen

Школьные учителя-наставники в качестве проводников в области партнерства по начальному педагогическому образованию

School-based mentor teachers as boundary-crossers in an initial teacher education partnership

- Birte Klusmann, Robbert Sanderma, Maya J. Schroevers

Обеспечение осознанности в классе с помощью технологического подхода: осуществимость и потенциальное влияние на психологическое благополучие учителей, их эффективность и осознанность

Продолжение →

Преподавание и педагогическое образование Teaching and Teacher Education№122,
февраль
2023Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

- Margaret E. King-Sears, Abraham Stefanidis, Anya S. Evmenova, Kavita Rao, ... Morgan M. Strimel

Достижения учащихся, получающих инструкцию UDL: мета-анализ (Universal Design for Learning (UDL) – единый формат обучения, - прим. ред.)

Achievement of learners receiving UDL instruction: A meta-analysis

- Eeva S.H. Haataja, Asko Tolvanen, Henna Vilppu, Manne Kallio, ... Riitta-Leena Metsäpelto

Измерение когнитивных навыков более высокого порядка с помощью вопросов с множественным выбором – потенциалы и подводные камни вступления в систему финского педагогического образования

Measuring higher-order cognitive skills with multiple choice questions –potentials and pitfalls of Finnish teacher education entrance

- Marilisa Birello, Joan-Tomàs Pujolà

Визуальные метафоры и метонимии в размышлениях будущих учителей: убеждения и опыт в изучении и преподавании письма

Visual metaphors and metonymies in pre-service teachers' reflections: Beliefs and experiences in the learning and teaching of writing

- Bastian Vajen, Steve Kenner, Frank Reichert

Цифровое гражданство образования – перспективы и практика учителей в Германии и Гонконге

Digital citizenship education – Teachers' perspectives and practices in Germany and Hong Kong

- James Coda

Изучение правил, а затем их нарушение: сопротивление учителей (ЛГТБ) испанского языка гетеронормальности

Learning the rules and then disrupting them: LGBTQ Spanish language teachers' resistance to heteronormativity

- Elizabeth Schiavone Gotwalt

Реализация цели на практике: Практическая педагогика для поддержки педагогических рассуждений учителей

Putting the purpose in practice: Practice-based pedagogies for supporting teachers' pedagogical reasoning

- Donna L. Pasternak, Sarah D. Harris, Calvin Lewis, Molly A. Wolk, ... Leanne M. Evans

Привлечение практики, учитывающей культурные особенности: последствия для продолжения обучения и расширения прав и возможностей учителей

Engaging culturally responsive practice: Implications for continued learning and teacher empowerment

- Loraine McKay, Tasha Riley, Jonathan King, Annabelle Bamford-Mareroa, Stacey Licence

Ориентирование на пути профессионального обучения: путешествие Героя с будущими преподавателями на первом году своего обучения

Navigating a pathway of professional learning: Travelling the Hero's journey with first year pre-service teachers

- Youmen Chaaban, Hadeel Alkhateeb, Abdullah Abu-Tineh, Michael Romanowski

Изучение взглядов учителей на развитие карьеры: исследование методологии Q (Методология Q - метод исследования, используемый в психологии и социальных науках для изучения «субъективности» людей, - прим. ред.)

Exploring teachers' perspectives on career development: Q methodology research

- Sophie Oudman, Janneke van de Pol, Tamara van Gog

Влияние наличия подсказок на точность и уверенность учителей начальных классов в их суждениях о математических результатах учащихся

Effects of cue availability on primary school teachers' accuracy and confidence in their judgments of students' mathematics performance

- Hakyoon Lee, Gyewon Jang

Построение профессиональной идентичности преподавателями-носителями английского языка в Корее: анализ многоуровневой природы идентичности

Native English teachers' construction and negotiation of professional identities in the context of Korea: An analysis of multilayered nature of identities

- K. Zweeris, E.H. Tigelaar, F.J.J.M. Janssen


Изучение ориентаций учебных программ в повседневной практике учителей: системный подход к целям

Studying curriculum orientations in teachers' everyday practices: A goal systems approach

- Jamie N. Mikeska, Heather Howell, Devon Kinsey

Внутри черного ящика: как преподаватели начальных классов поддерживают будущих учителей в обучении на занятиях онлайн-симуляции преподавания

Inside the black box: How elementary teacher educators support preservice teachers in preparing for and learning from online simulated teaching experiences



Календарь предстоящих событий **Памятные даты в истории образования России**

Дата	Мероприятие
вторник, 7 февраля	10:00. Пленум Центрального совета Всероссийского педагогического собрания. Организаторы - Общероссийская общественная организация содействия развитию педагогических кадров «Всероссийское педагогическое собрание» при поддержке Комиссии по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
среда, 8 февраля	Заседание Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию. Развитие научно-технического направления в сфере образования, привлечение талантливой молодёжи в научную сферу со школьной скамьи.
	Встреча с учениками школ, увлечёнными углублённым изучением математики, информатики, физики, посвященное вопросам влияния цифровых технологий, в частности искусственного интеллекта, на образование. Штаб-квартира VK. Ленинградский пр-т, д. 39, стр. 79
	День российской науки во Всероссийском детском центре «Орленок».
	15:00. Круглый стол «Молодой ученый: научный старт». Организаторы - Заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации В.В. Гриб, Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание». Миусская площадь, д. 7, с. 1
	Акция РАО «Ученые – в школы»: молодые ученые ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России выступят с лекциями перед учениками Московской школы №199.
четверг, 9 февраля	Общее собрание членов Российской академии образования, Погодинская ул., 8
	12:00. Круглый стол «Доступность специализированных продуктов лечебного питания для пациентов с редкими заболеваниями». Организаторы - Фонд поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» при поддержке Комиссии по вопросам благотворительности и социальной работе Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	14:00. Конференция «Наука и образование в России в условиях санкций: итоги года и новые решения». Организатор – Комиссия по развитию высшего образования и науки. ZOOM
понедельник 13 февраля	10:00. Открытая встреча о развитии педагогической науки и современного образования «Несреднее образование». Организатор - Комиссия по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Заседание Всероссийского экспертного педагогического совета.

4.02.1722 - Пётр I вводит «Табель о рангах».

4.02.1755 - императрицей Елизаветой Петровной подписан указ о создании Московского университета.

Валентина Яковлевна Ляудис (4.02.1932 – 10.08.2002) - доктор психологических наук, профессор

Михаил Михайлович Пришвин (23.01/4.02.1873 - 16.01.1954) - русский и советский писатель, прозаик и публицист.

5.02.1960 — принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об организации в Москве **Университета дружбы народов**.

Иван Антонович Арямов (24.01/05.02.1884 – 30.09.1958) - психолог, доктор педагогических наук, профессор

Виктор Иванович Овчаренко (5.02.1943 – 5.05.2009) - философ, социолог, историк и психолог, док. филос. наук, профессор.

Иван Дмитриевич Сытин (24.01/5.02.1851 - 23.11.1934) - книгоиздатель и просветитель, основатель первого издательства литературы массовыми тиражами «Посредник».

Алексей Николаевич Острогорский (25.01/06.02.1840, – 15.10.1917) - педагог, детский писатель, журналист.

Андрей Владимирович Муравьев-Апостол (07.02.1913 – 12.08.2001) - общественный деятель, иностранный член РАО

Шаварш Степанович Симонян (7.02.1912 – 12.06.1974) – к. пед. наук, член-корреспондент АПН СССР.

8.02.1724 — по повелению императора Петра I указом Правительствующего сената учреждена Российская академия наук. **День российской науки**.

Дмитрий Иванович Менделеев (27.01/8.02.1834 – 20.01/2.02.1907) - учёный-энциклопедист, химик, педагог, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук. Автор классического труда «Основы химии». Тайный советник.

9.02.1885 — в России открылась **первая бесплатная библиотека** — библиотека-читальня имени И. С. Тургенева в Москве

Дмитрий Дмитриевич Благóй (28.01/9.02.1893 - 1984) - литературовед, док. филол. наук, профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АПН СССР. Лауреат Сталинской премии второй степени и Пушкинской премии АН СССР.

Леонид Аркадьевич Волович (9.02.1931 – 16.06. 2020) - учёный, педагог и социолог, док. филос. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

Виктор Геннадиевич Зубов (27.01/9.02.1914 – 15.07.1982) - физик, профессор МГУ, академик АПН СССР.

Владимир Филиппович Кривошеев (9.02.1947 – 30.08.2018) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Марк Иванович Башмаков (10.02.1937 – 31.03.2022) - математик, педагог, док. физ.-мат. наук, профессор, академик Российской академии образования.

Василий Назарович Каразин (30.01/10.02.1773 – 4/16.11.1842) - просветитель, общественный деятель и учёный.

Александр Николаевич Страннолюбский (29.01/10.02.1839 – 1903) - педагог, математик.

11 февраля - Международный день женщин и девочек в науке

Юрий Поликарпович Кузнецов (11.02.1941 – 17.11.2003) - поэт, переводчик и литературный критик, редактор, педагог

12 февраля - Собор вселенских учителей и святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста;

Виктор Карлович Делла-Вос (31.01/12.02.1829 – 15/27.05.1890) - деятель профессионального образования, учитель, профессор

13.02.1706 - В Новгороде открыта греко-славянская школа братьев Софрония и Иоанникия Лихудов (второе высшее учебное заведение в России после Славяно-греко-латинской академии).

13.02.1859 - в Москве открыта первая женская гимназия

Пётр Онисимович Афанасьев (1/13.02.1874 - 20.08.1944) - педагог, методист (русского языка), доктор педагогических наук (1940 г.), профессор

Дмитрий Александрович Ошанин (13.02.1907 – 28.11.1978) - психолог, Доктор философии, профессор, доктор психологических наук

Рафаил Хайруллович Шакуров (13.02.1930 – 24.06.2013) – психолог, доктор психологических наук, профессор, действительный член АПН СССР.

Иван Иванович Бецкой (3/14.02.1704 - 31.08/11.09.1795) - государственный и общественный деятель.

Борис Александрович Воронцов-Вельяминов (1/14.02.1904 – 27.01.1994) - астроном, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР.

Владимир Абрамович Караковский (14.02.1932 – 3.03. 2015) - педагог. Народный учитель СССР, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

15.02.1717 - в Петербурге напечатано «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению» - первая в России детская «воспитующая» книга.

15.02.1895 - в Москве по инициативе сестёр Гнесиных основана первая в Российской империи музыкальная школа для детей.

Галина Ивановна Щукина (2/15.02.1908 - 25.02.1994) - организатор образования, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Николай Дмитриевич Андреев (16.02.1920 – 15.11.1997) – лингвист, д.филол.н., профессор.

Александр Николаевич Веселовский (4/16.02.1838 – 10/23.10.1906) - историк литературы, профессор, ординарный академик АН . Тайный советник

Михаил Иванович Дьяченко (16.02.1919 – 08.08.2006) - военный психолог, доктор психологических наук (1969 г.), профессор.

Павел Афанасьевич Ларичев (4/16.02.1892 - 12.03.1963) - математик-методист, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Николай Иванович Мухелишвили (4/16.02.1891 – 15.07.1976) - математик и механик, педагог, академик АН и АН Грузинской ССР.

Алексей Леонтьевич Нарочницкий (3/16.02.1907 – 14.06.1989) - историк, доктор исторических наук, профессор, академик АПН СССР и АН СССР.

Виктор Петрович Острогорский (16.02.1840 - 13.02.1902) - педагог, литератор, общественный деятель.

Анна Михайловна Панкратова (4/16.02.1897 – 25.05.1957) - историк, академик АН СССР, АН БССР, АПН РСФСР.

Шио Алексеевич Читадзе (4/16.02.1873 – 4/17.07.1906) - грузинский педагог, публицист, общественный деятель.

Юрий Александрович Лимонов (17.02.1933 - 08.07.2006) - историк, профессор СПбГУ, член-корреспондент РАО (1992). Доктор исторических наук.

Пётр Платонович Удовиченко (4/17.02.1914 – 29.05.1992) - министр образования УССР (1967-1971), историк, педагог, профессор. академик АПН СССР.

Генрикас Каролевич Забулис (18.02.1927 – 11.09.2010) учёный-педагог и филолог, академик АПН СССР, иностранный член РАО.

Алексей Николаевич Леонтьев (5/18.02.1903 - 21.01.1979) - психолог, философ, педагог и организатор науки.

Антонина Георгиевна Хрипкова (19.02.1920 – 15.10.2016) - педагог, док. биол. наук, профессор, академик АПН СССР.

19.02.1899 - основан Санкт-Петербургский политехнический институт.

20.02.1819 — учреждение Санкт-Петербургского государственного университета.

Валентин Данилович Белоусов (20.02.1925 - 23.07.1988) - математик, док. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Николай Христович Розов (20.02.1938 – 2.11.2020) - математик, док. физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент РАО

21.02 - Международный день родного языка (учрежден Юнеско в 1999 г.)

Дмитрий Иванович Иловайский (11/23.02.1832 - 15.02.1920) - тайный советник, историк, публицист, педагог.

Патриарх Алексей II (23.02.1929 – 5.12.2008) - академик РАО

Виктор Дмитриевич Симоненко (23.02.1937 – 27.03.2006) - педагог, док. пед. наук, док. экон. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Антонина Павловна Беляева (24.02.1928 – 3.03.2007) – док. пед. наук, профессор, академик РАО, директор ВНИИ профтехобразования.

Милица Васильевна Нечкина (12/24.02.1899 – 16.05.1985) – историк, профессор, академик АН СССР, академик АПН РСФСР

Андрей Александрович Вербицкий (25.02.1941 – 22.12.2020) - психолог, педагог, док. пед. наук, профессор, действительный член РАО

Александр Сергеевич Проворов (25.02.1947 – 4.12.2014) – док. физ.-мат. наук, профессор член-корреспондент РАО

Владимир Петрович Сербский (14/26.02.1858 – 5/18.04.1917) – психиатр, один из основоположников судебной психиатрии, доктор медицины, профессор

27.02.1781 — Екатерина II издаёт указ о создании в Санкт-Петербурге «городских школ», первых публичных школ в Российской империи

Алексей Георгиевич Калашников (16/28.02.1893 – 1.01.1962) – док. физ.-мат. наук, профессор, академик АПН РСФСР, министр просвещения РСФСР.

Юрий Михайлович Лотман (28.02.1922 – 28.10.1993) - литературовед, культуролог и семиотик, док. филол. наук, профессор, академик АН Эстонской ССР

МАРТ

1.03.1564 — выход первой точно датированной русской печатной книги — «Апостола» Ивана Фёдорова - в Москве

Эрхито Раднаевич Раднаев (1.03.1930 – 27.04.2014) - педагог и лингвист, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Антонина Владимировна Скрябина (17.02/1.03.1894 – 15.04.1977) - педагог, общественный деятель; Заслуженный учитель школы РСФСР.

Валерий Александрович Дмитриенко (2.03.1938 – 8.01.2011) - философ, док. филос. наук, профессор, член-корреспондент РАО

3.03.1866 — в Киеве открыта публичная библиотека (теперь - Национальная парламентская библиотека Украины).

Иван Андреевич Зязюн (3.03.1938 – 29.08.2014) – док. филос. наук, профессор, академик АПН СССР, иностран.член РАО, министр просвещения и науки Украины

Дмитрий Иванович Сахаров (19.02/3.03.1889 – 15.12.1961) – док. пед. наук, автор популярных учебников по физике, популяризатор физических знаний.

Лев Владимирович Щёрба (20.02/3.03.1880 – 26.12.1944) – ученый, лингвист, профессор, академик АН СССР и АПН РСФСР.

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО:

4.02.1952 - Петр Фёдорович Кубрушко

4.02.1946 - Ирина Ивановна Халеева

6.02.1953 - Ирина Александровна Баева

6.02.1953 - Галина Алексеевна Берулава

7.02.1946 - Николай Константинович Гарбовский

7.02.1947 - Татьяна Владимировна Черниговская

10.02.1952 - Олег Николаевич Смолин

11.02.1950 - Павел Николаевич Ермаков

15.02.1947 - Валентина Георгиевна Каменская

19.02.1930 - Камиль Шаехмурзинович Ахияров

19.02.1958 - Валерий Леонидович Хайкин

21.02.1955 - Мария Леонидовна Каленчук

21.02.1972 - Борис Анатольевич Карев

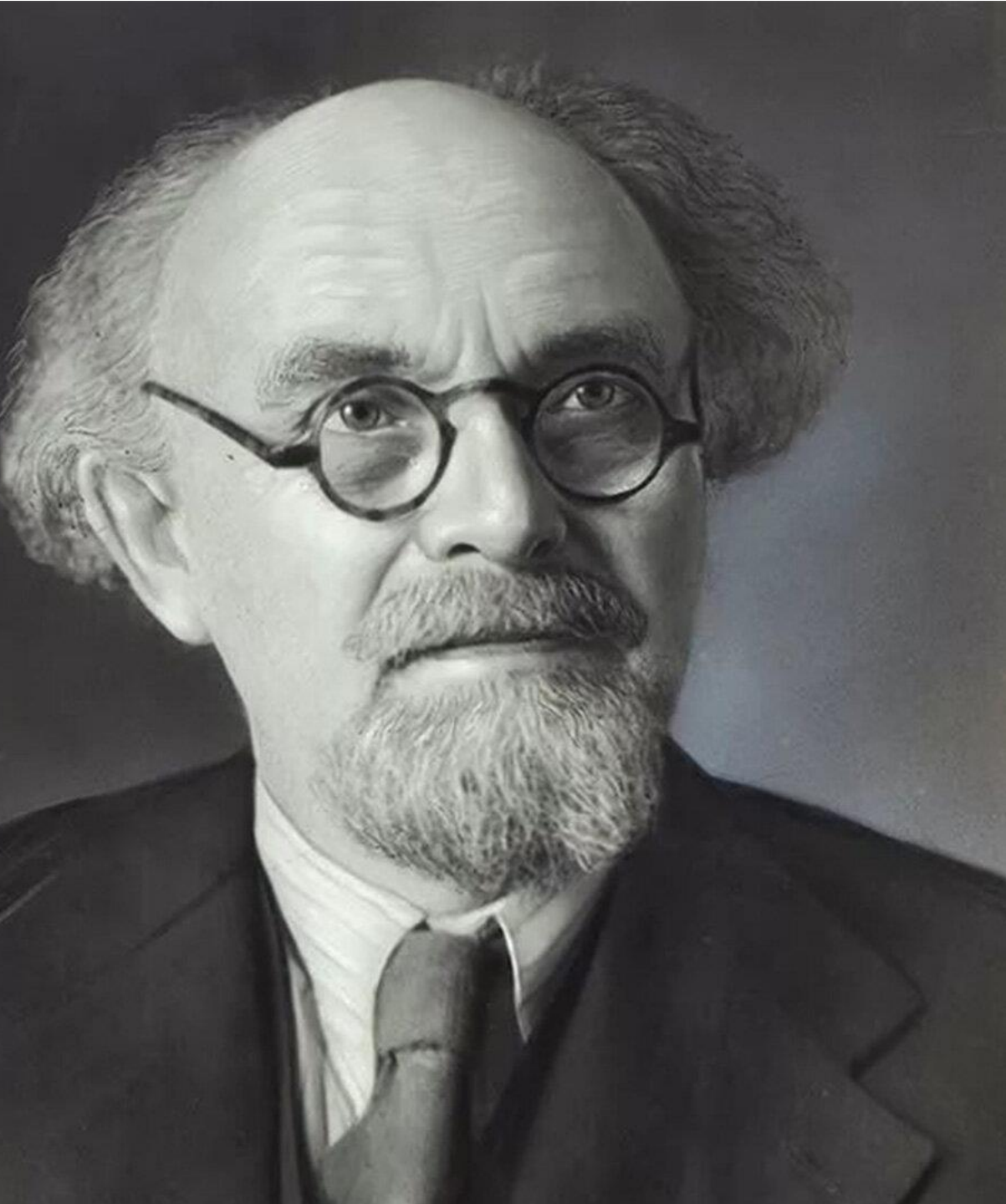
22.02.1949 - Александр Григорьевич Асмолов

22.02.1930 - Татьяна Николаевна Ушакова

25.02.1958 - Сергей Борисович Малых

1.03.1940 - Вячеслав Андреевич Иванников

1.03.1949 - Наталия Леонидовна Селиванова



4 февраля – 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина

№ 4 (26)

"Пришвин, во все невзгоды и беды не покидавший Россию, первый писатель в России. И как это странно сейчас звучит, этот голос из России, напоминая человеку с его горем и остервенением, что есть Божий мир с цветами и звездами и что недаром звери, когда-то тесно жившие с человеком, отпугнулись и боятся человека, но что есть еще в мире простота, детскость и доверчивость — жив «человек»".
А. М. Ремизов

"Для таких мастеров, как Пришвин, мало одной жизни, для мастеров, что могут написать целую поэму о каждом слетающем с дерева листе. А этих листьев падает неисчислимое множество".
К. Г. Паустовский

«Вы достигаете совершенства небывалого в русской литературе, и до Вас так писать никто не умел. Это - моё убеждение, искреннее убеждение одного из русских читателей ваших. Убеждён я и в том, что моё убеждение будет всеобщим для грамотных людей. Не считайте мои похвалы неумеренными...»
М. Горький – М. Пришвину

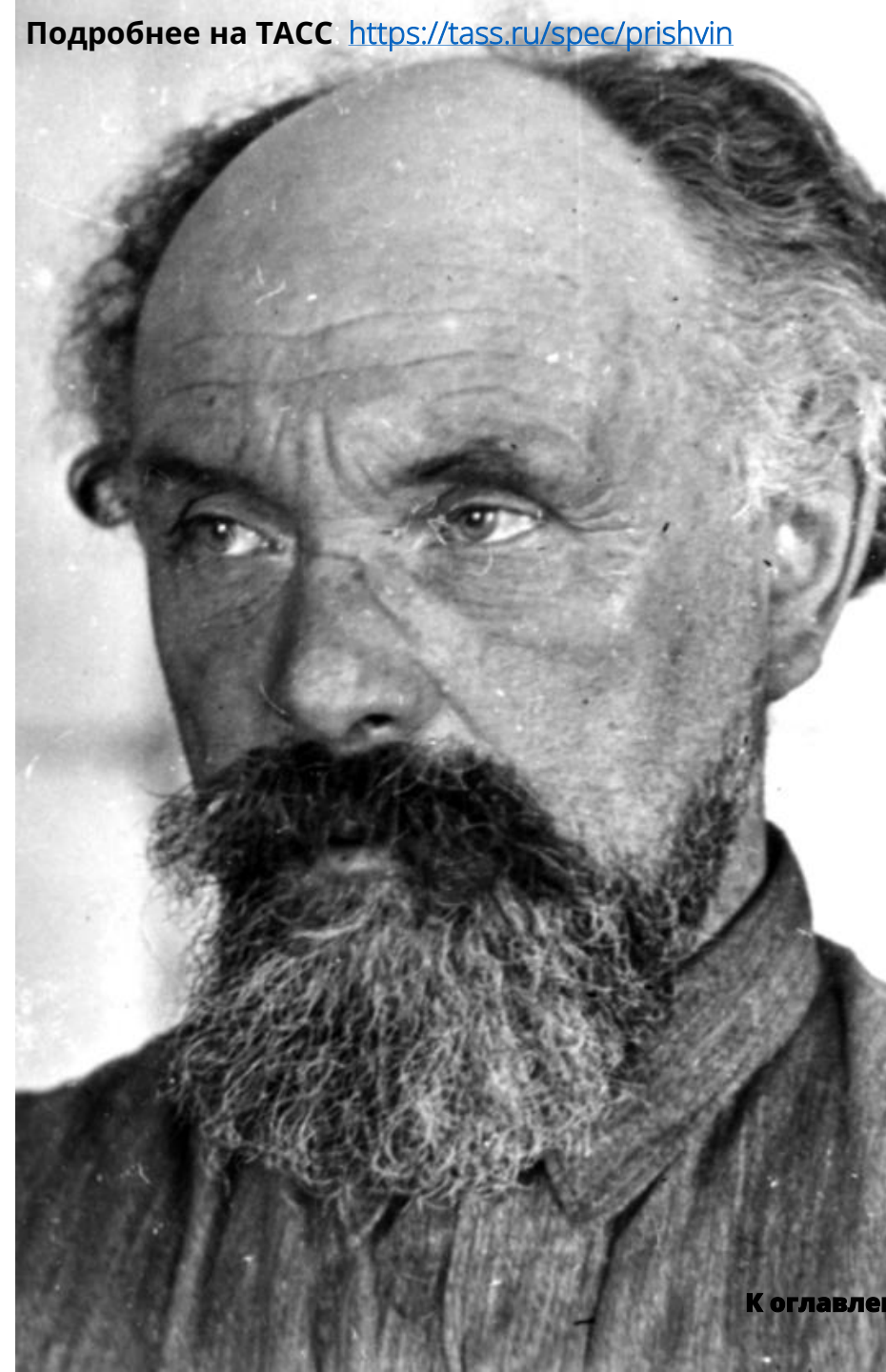
«Как всегда у Пришвина, все видимо и много-значительно, все полно света и смысла, в таком повороте, при котором свет и смысл как бы одно и то же, а их тожество есть явление силы. Сколько воздуха в этой картине!»
Б.Л. Пастернак

«Прекрасно владеет русским языком, и многие чисто народные слова, совершенно забытые нашей "показной" и по преимуществу городской литературой, для него живы. Мало того, он умеет показать, что богатый словарь, которым он пользуется, и вообще жизнеспособен, что богатства русского языка еще далеко не исчерпаны».

Из дневников Михаила Михайловича Пришвина

- * Я пишу о природе, а сам только о человеке и думаю.
- * Я вообще не храбрый человек, но когда жизнь ставит в такие обстоятельства, что нужно вести себя храбро, то веду себя именно очень храбро. Наверное, я храбрый заяц.
- * За каждую строчку моего дневника — десять лет расстрела.
- * "Я" — можно сказать только на родном языке.
- * Русский народ - языческо-христианский комплекс: детей крестит, а заболевает - к бабке бежит.
- * Нет моста от интеллигенции к народу. Полная беспомощность рассуждений.
- * Статьи Ленина в "Правде" — образцы логического безумия.
- * Мир в огне и неслыханном горе. Глядя со стороны на жизнь, теперь всякий просто глазами видит ее бессмысленность. А изнутри каждый для себя на что-то надеется...
- * Я - Сталин. Каждый - Сталин. Пока мы не освободимся внутри себя, ничто не изменится.
- * Нечто страшное постепенно доходит до нашего обывательского сознания, это - что зло может оставаться совсем безнаказанным и новая ликующая жизнь может вырастать на трупах замученных людей и созданной ими культуры без памяти о них.
- * Характерная черта русского народа: очень быстрое, легкомысленнейшее самоуспокоение.
- * Мне кажется, что как бы ни был немец велик своими победами, меня лично и вообще лично русского ему никогда не победить (21.10.1941 г.)
- * Если теперь в мире царствует ужас, то это оттого только, что нет Слова, чтобы назвать своим именем и рассеять мрак светом. Но почему же Слово не может родиться? Потому что Бог поручил Слово человеку, а человек, весь человек распят и молчит. (22.11.1941 г.)
- * Человек живёт и рождает новое, и от него остаётся навсегда то небывалое, что он рождает своим словом, делом, помышлением, поклоном или пожатием руки, или только улыбкой посылаемой.
- * Начинаю понимать себя как русского простейшего человека, имеющего способность сказать своим людям, что прекрасна на свете и та малая доля жизни, какая досталась себе. В этом чувстве жизни, свойственном у нас многим, преодолеваются все недобрые состояния праздности, уныния, любоначалия, празднословия, и мало-помалу достигается целомудрие, смиренномудрие, терпение и любовь. Вот и весь простой путь в "природе".

Подробнее на ТАСС <https://tass.ru/spec/prishvin>





Новости «Ушинки»



**История в школе:
от прошлого
к настоящему**

**ВЫСТАВКА
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

**с 20 января
в Выставочном зале
проходит выставка**

**История в школе:
От прошлого
к настоящему**

09.02

18:30

РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ИЦ "Библиотека
им. К. Д. Ушинского"

В рамках просветительского
проекта РАО

КОНЦЕРТ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ



В программе:

Произведения Моцарта,
Филиппа Гласса,
Чайковского и Брамса

ЦИНМАН ИГОРЬ – СКРИПКА
КУЛИБАЕВА АЛТЫНАЙ –
ФОРТЕПИАНО

ВХОД 100 р.

Большой Толмачёвский пер., д. 3
Тел.: +7 (495) 951-04-24
<http://www.gnpbu.ru/>



<https://t.me/novostiUchinki>

№ 4 (26)

В рамках просветительского проекта РАО
9 февраля в 18:30

в Большом читальном зале Библиотеки

состоится концерт классической музыки.
Прозвучат произведения Моцарта, Гласса,
Чайковского и Брамса.

Исполнители:

Игорь Цинман – скрипка
Алтынай Кулибаева - фортепиано

ВХОД – 100р.



**Информационный центр
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО**

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2**

Электронная почта:
biblioteka@gnpbu.ru



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>