

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистический данные
- из газет, СМИ, журналов

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- Указы Президента Российской Федерации
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации
- Постановления Правительства Российской Федерации
- Федеральные законы Российской Федерации
- Законы субъектов Российской Федерации
- Региональные акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- Акты органов местного самоуправления

Новые поступления в фонды ИЦ

Прочитано в Ушинке

Обзор отечественной педагогической периодики:

- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Вопросы педагогики»
- Журнал «Педагогический журнал»
- Журнал «Педагогический вестник»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Труды старых педагогов
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

• В области педагогических и когнитивных наук

Зарубежные публикации, периодика

• сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости «Ушинки»

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

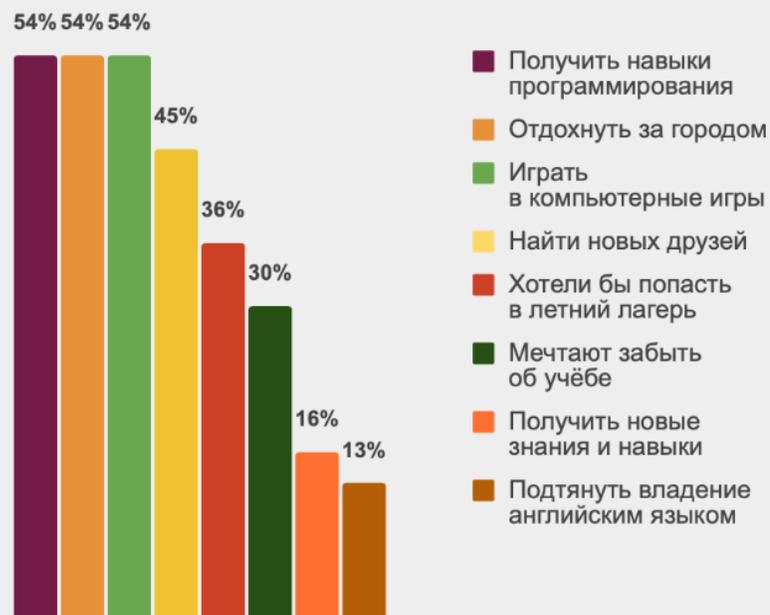
- 2 июня В Москве открылся **первый фестиваль «Движения первых»**
 К проекту **«Школа Минпросвещения России»** подключились еще 70 общеобразовательных организаций
 Вице-спикер Госдумы Даванков предложил **отменить домашние задания** в школах
Министр просвещения заявил, что детям до 15 лет вреден интернет
 Валентина Матвиенко наградила победителей **премии «золотой медвежонок»**
 В Минобрнауки назвали самые популярные направления среди **будущих инженеров**
 Минобрнауки разработало **проект развития востоковедческого образования**
Преподавательский состав вузов России за 30 лет "постарел" - МИСиС
- 1 июня Пресс-конференция академика РАН **Геннадия Онищенко**
 Аналитики заметили **снижение темпов роста онлайн-программ** дополнительного профобразования
 Первая в России **детская научная площадка** открылась в Сочи
Кравцов: все детские сады с 1 сентября будут работать по единым программам
 Российским школьникам предложили **бесплатный онлайн-курс по математике**
 Минпросвещения и РПЦ создадут совет по **поддержке православных школ**
«Движение первых» собрало 10 тысяч идей на лето для школьников
 В Алтайском крае сформировали первый **студотряд операторов дронов**
 Более 39 тысяч **организаций детского отдыха** открываются в начале летнего сезона в
Целевое обучение: как работает, как получить целевое направление, в какие вузы можно поступить
 В России назвали самые популярные вузы среди иностранных студентов
«Мы следуем нашей миссии — создавать будущее России, открывая равные возможности для каждого»
 Утверждён порядок **аккредитационного мониторинга системы образования**
- 31 мая Минпросвещения и Минфин не поддержали введение **налогового вычета на покупку школьной формы**
 До 2026 года 1,5 тысячи колледжей во всех регионах страны подключатся к проекту **«Профессионалитет»**
 Проект **"Профессионалитет"** расширится на 170 кластеров
 Голикова о **сокращении на 40% сроков обучения** в колледжах по программе "Профессионалитет"
 Александр Бугаев: в новых регионах создаем педагогические университеты
Минобрнауки поддержало идею уйти от обучения в магистратуре с непрофильным бакалавриатом
 Правительство будет докладывать парламенту о госполитике в сфере образования

- 30 мая **"Движение первых"** представило проект программы воспитательной работы
 В Госдуме запросили мнение Минпросвещения **о запрете телефонов на уроках**
 Минпросвещения РФ завершает разработку **учебника по украинскому языку** для средней школы
 Принят закон **о праве педагогов оказывать школьникам первую помощь**
- Среднее профессиональное образование**
Обновленный "Атлас профессий колледжей" поможет школьникам Москвы выбрать специальность
 Минобрнауки поддержало идею уйти от **обучения в магистратуре с непрофильным бакалавриатом**
 Более 1,7 млн семей в России потратили **маткапитал на образование детей**
- В каждом субъекте России появится базовый лагерь РДДМ **«Движение Первых»**
 Московские школьники стали лучшими на **Азиатской физической олимпиаде** в Монголии
 Школьник выплатит **штраф за оскорбление педагога** в соцсетях
 Каждая вторая школа в России сталкивается с **жестоким поведением подростков**
 Минпросвещения создаст совет **по поддержке православных школ и гимназий**
 Почему в ЕГЭ по русскому нужны уровни и появятся ли практические задания? В.Болотов - о **будущем ЕГЭ**
- 29 мая ТПП РФ предложила меры по **совершенствованию системы профессионального образования**
Володин предложил отказаться от обучения в вузах по непрофильным специальностям
 Минпросвещения рекомендует создавать **студенческие спасательные отряды** на базе педагогических вузов
 Материальную поддержку студентам и курсантам освободят от НДФЛ
 В ЯНАО живет больше всего состоятельных семей. Москва — на втором месте
 Правительство поддержало законопроект, увеличивающий до 30 лет призывной возраст
 Нехватка кадров способствует их обучению
 В МПГУ состоялось торжественное открытие **аллеи К.Д. Ушинского**
 Утверждён **порядок оценки просветительских программ** для детей
 Скоро появятся первые в мире правила для искусственного интеллекта
- 28-27 мая Депутаты хотят возродить **трудовое воспитание** в школах
 В Якутии всем, кто сдал ЕГЭ на 100 баллов, выплатят 100 тыс. рублей
 Шойгу поздравил юнармейцев с семилетием со дня образования движения

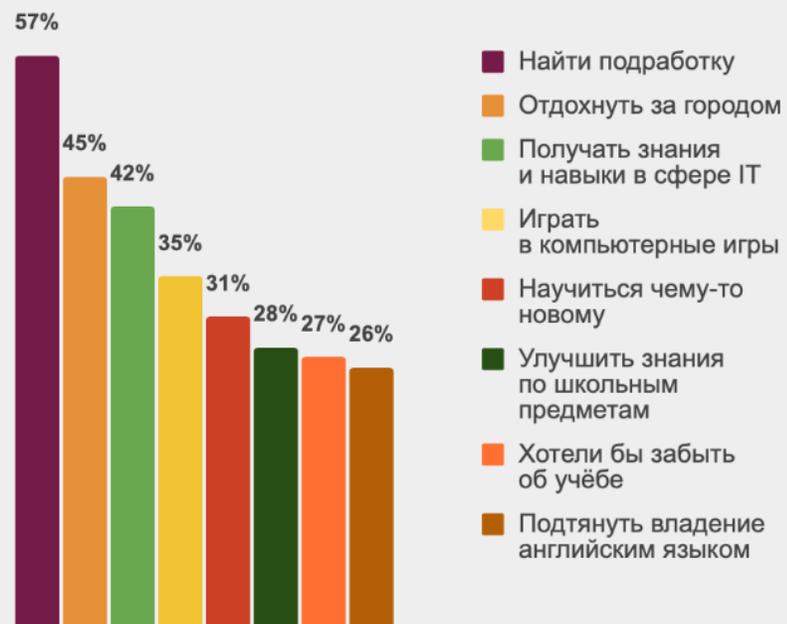
КАК ПРОВЕСТИ КАНИКУЛЫ?

Опрос среди 1113 школьников в возрасте 7–16 лет

Чему хотели бы посвятить каникулы ребята в возрасте 7–12 лет



Чему хотели бы посвятить каникулы ребята в возрасте 13–16 лет



Источник данных: результаты опроса Skysmart. Инфографика: Skillbox Media

Источник данных: результаты опроса Skysmart. Инфографика: Skillbox Media

«Дети видят ценность в обучении программированию и новым профессиям и готовы использовать летние каникулы для изучения прикладной, применимой в жизни информации. Однако очень важно не перегрузить детей, а помочь им выстроить обучение в игровой и увлекательной форме», — прокомментировал результаты исследования руководитель летнего IT-лагеря для детей и подростков Skysmart Дмитрий Абрамов.

Skillfactory, «Зарплата.ру», 29 мая 2023 г.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ КАКИХ ИТ-ПРОФЕССИЙ БУДУТ НУЖНЕЕ ВСЕГО

Наиболее востребованными будут руководители отделов и айтишники уровня middle, об этом сообщили 35 и 34% опрошенных соответственно. 17% собираются искать senior-специалистов и лишь 14% — сотрудников уровня junior. Кроме того, 38% заявили, что им будут нужны стажёры.

55% сообщили, что в их компаниях возвращают собственных специалистов. Для этого используют разные методы: 24% рассказали, что сотрудничают с онлайн-школами, у 18% есть собственные программы, а 13% ориентируются на предложения вузов в сфере дополнительного профобразования.

опрос проведен среди 1200 работодателей — руководителей компаний и начальников отделов

Какие ИТ-специалисты будут требоваться бизнесу больше всего в III квартале 2023 года



Топ-10 наиболее востребованных навыков программистов



1926
СЕНТЯБРЬ
2
ЧЕТВЕРГ

Общая цена с доставкой по территории Советского Союза (включая транспортные расходы) 1 руб. 10 коп. (включая налог на добавленную стоимость) 1 руб. 20 коп.

ПОГОДА:
Завтра: переменная облачность, умеренный ветерок. Температура в Т. ч. утра 15°, в 11 ч. утра 17°.

Вечерняя Москва



Сегодня в №

- ♦ Польша отказалась от требования постоянного места в Совете Лиги
- ♦ Муссолини намерен созвать в Генуе конференцию по Танжерскому вопросу
- ♦ «Дэйл Мэйль» требует запрещения в'езда тов. Томскому
- ♦ В Испании пронесли сильный ураган
- ♦ Против спещедства Эрде.
- ♦ Почему хоз. организации не выкупают грузов?
- ♦ Северная экспедиция (статья Я. Р.—кого)
- ♦ «Жилищные дела» научных работников
- ♦ Как снижаются цены в кооперации
- ♦ Дети Востока (к Международному Юношескому Дню)
- ♦ В Ленинграде (очерк)
- ♦ Как охранялись музейные ценности (суд)
- ♦ Письма отдыхающего—М. Чарного

Испания угрожает Лиге Наций

Польша бьет отбой

БОРЬБА ЗА ТАНЖЕР

МУССОЛИНИ НАМЕРЕН СОЗВАТЬ КОНФЕРЕНЦИЮ В ГЕНУЕ

ПАРИЖ, 1. — Испанский министр иностранных дел заявил, что позиция Испании остается неизменной, и что испанское правительство решительно образом поддерживает свое требование о предоставлении Испании постоянного места в Совете Лиги Наций. Министр отметил, что никакая другая форма решения этого вопроса не представляется для испанского правительства абсолютно правого интереса.

ВАРШАВА, 1. — Все полученные в Варшаве телеграммы из Женевы свидетельствуют о том, что Польша не рассчитывает добиться чего-либо большего, чем подлинное место в Совете Лиги Наций. В телеграммах волевого телеграфного агентства и официальных статей подчеркивается, что Польша не хочет быть камнем преткновения для Лиги Наций и сокращает свои требования в интересах сохранения Лиги.

ПАРИЖ, 1. — Известный французский журналист Заурейер пишет в «Матин»: «Желания Италия создать конференцию 4-х держав (Италия, Испания, Франция и Англия) по вопросу о Танжере является мне одной из фаз политики Муссолини, которой нельзя было не предвидеть. В Марселе был другой жест — по Италии должна исплатить места для избытка своего населения. Если она поставит об этом вопрос в Лиге Наций, то встретит низкательное отношение со стороны последней. Лучше начать открытые переговоры, чем толкать Италию на поиски искусственных предлогов для вмешательства в дела, относительно которых она заявила о своей независимости».

ЛОНДОН, 1. — Коментарию предложения Испании о пересмотре танжерского устава, выходящего из-под пера корреспондента консервативной «Дейли Телеграф» пишет: «Французское министерство иностранных дел склоняется к предпринятым переговорам между Францией, Испанией и Англией. Но устранение Италии от первоначальной стадии переговоров является бы повторением ошибок 1923 г. (известно и в силу тот факт, что Италия не подписала конвенцию о танжерском статусе от 18 декабря 1923 года), и добавляет, что едва ли Италия согласится на такое положение. Корреспондент указывает, что Муссолини, возможно, возмечтает на себя инициативу по созыву, по окончании сессии Лиги Наций, международной конференции для обсуждения танжерского вопроса и отмечает, что Генуя уже называют подвешенным жестом для такой конференции».

Как снижаются цены в кооперации

(Беседа с зам. председателем МСПО тов. М. С. ...)

— С апреля по сентябрь довели до минимума лишние розничные цены по волеизъявлению кооператоров, — говорит тов. М. С. ... — По товарам хлебобулочные изделия сократили на 14 центов, сахар на 11 центов, муку на 10 центов, макулатуру на 10 центов, а по текстилю на 10 центов. Этого удалось достигнуть благодаря тому, что кооператоры добились от поставщиков снижения цен. Например, по муке удалось добиться снижения цен на 10 центов, а по макулатуре на 10 центов. Этого удалось достигнуть благодаря тому, что кооператоры добились от поставщиков снижения цен. Например, по муке удалось добиться снижения цен на 10 центов, а по макулатуре на 10 центов.

В Польше „Амнистия по-пилсудски“

ТРЕБОВАНИЯ РАБОЧИХ О ПОВЫШЕНИИ ЗАРПЛАТЫ ОТКЛОНЕНЫ

В УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НАЗРЕВАЕТ ЗАБАСТОВКА.

ВАРШАВА, 1. — Польские газеты сообщают об ожидающихся пожеланиях генералов, арестованных во время майского переворота Пилсудского.

ВАРШАВА, 1. — Сильный вопрос об увеличении жалования офицеров и унтер-офицеров польской армии решен правительством в положительном смысле. В связи с этим, премьер Барель посетил делегата железнодорожников, потребовавших увеличения заработной платы последних, с целью добиться уменьшения жалования офицеров и унтер-офицеров (в Польше железнодорожники являются государственными служащими, наравне с военными чиновниками). Барель категорически заявил, что железнодорожники не могут рассчитывать на увеличение заработной платы, так как казна не имеет средств, а печатать деньги на эту цель правительство не намерено».

ВАРШАВА, 1. — Вчера в Катонцах состоялась делегатская конференция профсоюзных горняков, постановившая потребовать немедленного разрешения вопроса о заработной плате угольщиков, угрожал, в случае неудовлетворения требований угольщиками, объявить с 3-го сентября забастовку.

1% в пользу горячак

В Москве начинается кампания по отчислению реферendum среди трудящихся

По поводу состоявшегося постановления Президиума ВЦИК, об отчислении 1% заработка в пользу английских горняков, секретарь МГПС тов. Решетов сообщил нам следующее:

— Предварительная кампания по отчислению 1% в пользу горячак в Москве начнется в самое ближайшее время. На общах собрания рабочих и служащих будет поставлен вопрос об отчислении. Таким образом, предпринимать мы проведем публичную референдум среди трудящихся Москвы.

После того как будет вынесено мнение трудящихся, президиум ВЦИК снова рассмотрит вопрос о размерах отчисления в пользу горняков. И думаю, что Москва горячо откликнется на призывы ВЦИК и поможет спонсор отчисления английским угольщикам предвзвешанную борьбу».

В орготделе ВЦИК нам сообщили, что в ближайшее время по всем профессиональным организациям будет разослан циркуляр о необходимости проведения кампании по отчислению горнякам. По всей вероятности, отчисления 1% с заработка, если на то будет вынесено согласие рабочих Советского Союза, будут произведены с 1-го сентября.

Недавно губернаторы уже назначили новую усиленную кампанию об отчислении 1% в пользу горняков.

В ГЕРМАНИИ И У НАС

Председатель коммунистической фракции германских рабочих д-р Лео Клаубер о здравоохранении в Германии и СССР

ЭПИДЕМИИ В ГЕРМАНИИ

В Москве сейчас гостит председатель коммунистической фракции германских рабочих и студентов «Рот-Фронт» д-р Лео Клаубер.

— Давно уже хотел вас видеть, — сказал в беседе с нами сотрудничавший тов. Клаубер, — пока в СССР для моего социального-гигиенического учреждения, в котором я немало нахожусь еще в Германии.

То, что и условия в Москве за последние дни могут преобрести идею, проношу все мои поздравления. И увидев ряд наших учреждений, в которых в Германии можно только мечтать.

Например, у нас, в Германии, по-прежнему нет государственной организации по охране материнства и младенчества. Существуют только отдельные учреждения, созданные по инициативе частных лиц. Чрезвычайно не только не тратят на это дело никаких средств, но еще и препятствуют его развитию, считая, что подобное учреждение только способствует пропаганде аборта.

Большое впечатление произвело на меня также массовое использование подгузков, поступающих в продажу бесплатно. У нас также широкого метода обеспечения детей и в России. Если в Германии и несутся подгузков, то лишь с точки зрения гигиены их финансового строения, и отнюдь не с точки зрения.

Только вчера я посетил один из наших домов отдыха, помещающийся в Далинг Прудлах, под Москвой. В Германии домов отдыха совершенно нет. Там есть только два вида лечебных учреждений — больницы и санатории, при том, для того, чтобы попасть в санаторий, требуется масса предварительных процедур, масса бюрократических препятствий, масса формальностей, масса затрат.

Германские санатории, бывшие в прежние времена примером для русских, функционируют сейчас очень плохо. Обусловлено это тем, что на время выезда отстранены пациенты, а все свои средства и личный труд.

Новости 1926 года

«Вечерняя Москва» 2 сентября

№ 201 (809).

Как будет работать 1-й Государственный педагогический театр

Основная задача Государственного педагогического театра — дать юношеству бодрое и здоровое зрелище с максимальным вовлечением молодого зрителя в самую игру актеров. В каждую постановку будет введен ряд интересных и зрелищных сцен и фойе (в антрактах), дополняющих и обясняющих сущность пьесы.

По своему содержанию намеченный репертуар будет сочетать романтику яркого театрального действия с правильными педагогическим и социальным подтекстом.

В репертуарном плане — «Дон-Кихот», «Божье пришествие Дон-Кихота» и государственного педагогического театра). В основу инсценировки взят текст пьесы Чумаченко: «Дон-Кихот». Пьеса поставлена будет Окуличевым в оформлении художника Шафрина; музыка написана Ковнером. В этой постановке, будет «Поворотный диригент»

В разное время репертуар театра изменится, что со стороны производственного персонала будет наблюдаться сдвиг небережного отношения к производству — орфографических ошибок и т. п.



«Исправление» ошибок.

СЕГОДНЯ ТОВАРЫ ГРОМОВ ВОЗВРАЩАЕТСЯ В МОСКВУ

Тираж 2-го госуд. выигр. займа

К г. Булеву

(По телефону от своего имени)

Детские автомобили

НАЙДЕН ЛИ ОКАМЕНЕЛЫЙ МОЗГ ДОИСТОРИЧЕСКОГО ЧЕЛОВЕКА?

МНЕНИЕ АКАДЕМИКА А. П. ПАВЛОВА.

Информационный центр Библиотека имени К. Д. Ушинского РАО

Как будет работать 1-й Госпедагогический театр

Основная задача Государственного педагогического театра — дать юношеству бодрые и здоровые спектакли с максимальным вовлечением молодого зрителя в самую игру актеров. В каждую постановку будет введен ряд интермедий в зрительном зале и фойе (в антрактах), дополняющих и объясняющих сущность пьесы.

По своему содержанию намеченный репертуар будет сочетать романтику яркого театрального действия с правильным педагогическим и социальным подходом.

В репертуарном плане — «Дон-Кихот» («Новое приключение Дон-Кихота в государственном педагогическом театре»). В основу инсценировки взят текст пьесы Чумаченко: «Дон-Кихот». Пьеса поставлена будет Окуничковым в оформлении художника Шифрина; музыка написана Ковнером. В этой постановке будут введены для актеров маски (вместо грима), которые должны дать очень большую гротесковую выразительность. Основная задача спектакля перевести «Дон-Кихота» из архаических ситуаций в современность. «Дон-Кихот» пойдет 20 сентября для открытия зимнего сезона. Вторая постановка сезона — «Триумф» Н. А. Крылова с рядом интермедий типа политический каррикатур. Интермедии написаны Адуевым. Оформление работы Фредкиной и Вишневецкой. Третья постановка сезона — «Тиль-Уленшпигель» в постановке Рошала. Пьеса пойдет как антирелигиозный спектакль. Кроме того, будут поставлены: одна пьеса из эпохи гражданской войны и одна — на тему о революции в буржуазных государствах. В предстоящем сезоне к работам привлекается режиссер В. Г. Сахновский, которому будет поручена постановка классической пьесы.

Для школьных организаций билеты будут предоставляться бесплатно. По примеру других театров вводятся абонементы.

Как будет работать 1-й Госпедагогический театр

Основная задача Государственного педагогического театра — дать юношеству бодрые и здоровые спектакли с максимальным вовлечением молодого зрителя в самую игру актеров. Каждую постановку будет введен ряд интермедий в зрительном зале и фойе (в антрактах), дополняющих и объясняющих сущность пьесы.

По своему содержанию намеченный репертуар будет сочетать романтику яркого театрального действия с правильным педагогическим и социальным подходом.

В репертуарном плане — «Дон-Кихот» («Новое приключение Дон-Кихота в государственном педагогическом театре»). В основу инсценировки взят текст пьесы Чумаченко: «Дон-Кихот». Пьеса поставлена будет Окуничковым в оформлении художника Шифрина; музыка написана Ковнером. В этой постановке будут введены для актеров маски (вместо грима), которые должны дать очень большую гротесковую выразительность. Основная задача спектакля перевести «Дон-Кихот» из архаических ситуаций в современность. «Дон-Кихот» пойдет 20 сентября для открытия зимнего сезона. Вторая постановка сезона — «Триумф» Н. А. Крылова с рядом интермедий типа политических каррикатур. Интермедии написаны Адуевым. Оформление работы Фредкиной и Вишневецкой. Третья постановка сезона — «Тиль Уленшпигель» в постановке Рошала. Пьеса пойдет как антирелигиозный спектакль. Кроме того, будут поставлены одна пьеса из эпохи гражданской войны и одна — на тему о революции в буржуазных государствах. В предстоящем сезоне к работам привлекается режиссер В. Г. Сахновский, которому будет поручена постановка классической пьесы.

Для школьных организаций билеты будут предоставляться бесплатно. По примеру других театров вводятся абонементы.



Прим. ред.

В Первый государственный педагогический театр в 1925 был переименован *Первый государственный театр для детей*, организованный в 1920 по инициативе народного комиссара А. В. Луначарского. Художественным руководителем педагогического театра стал Г. Л. Рошаль. Позже в 1931 театр получил статус Государственного Центрального театра юного зрителя, в 1941 г. объединен с МТЮЗ (основан в 1924).



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 02.12.2022 № 1175 "Об утверждении Порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства, и об использовании закрепленного за ними государственного имущества"	2 июня
Проект ПП О внесении изменения в Правила предоставления информации (сведений) о реализуемых научных исследованиях в области биологической безопасности и проведения мониторинга разработок в области биологической безопасности, а также разработок продукции, в том числе созданной с использованием генно-инженерных технологий и технологий синтетической биологии, ID проекта: 138841	2 июня
Проект приказа Об утверждении Методики определения и установления общего объема контрольных цифр приема на обучение по образовательным программам высшего образования, а также по группам научных специальностей и (или) научным специальностям для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, ID проекта - 01/02/06-23/00138833	1 июня
Приказ от 24.04.2023 № 441 "О внесении изменений в приложение № 1 к Правилам осуществления контроля за выполнением государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) федеральными государственными учреждениями, находящимися в ведении Министерства, утвержденным приказом Министерства от 7 октября 2020 г. № 1277"	31 мая
Приказ от 18.04.2023 № 410 "О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, приостановления действия лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности, лишения организации, осуществляющей образовательную деятельность, государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия свидетельства о государственной аккредитации по образовательной программе высшего образования, утвержденные приказом Министерства от 12 июля 2021 г. № 606"	30 мая

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год, ID проекта - 01/02/06-23/00138806	1 июня
Приказ от 14.04.2023 № 270 "О внесении изменений в Порядок выдачи медали "За особые успехи в учении", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. № 685"	29 мая



Новые поступления в фонды ИЦ



Поникарова, Валентина Николаевна.

Педагогика копинг-поведения. Элективный курс : учебное пособие / В. Н. Поникарова. — Курск : Университетская книга, 2023. — 250 с. : ил.

В учебном пособии рассмотрено содержание элективных курсов по формированию копинг-поведения. Пособие содержит общую часть и частные элективные курсы, а также рабочую тетрадь. Элективные курсы включают теоретическую часть, которая кратко знакомит пользователей с контекстами копинг-поведения. Практическая часть содержит вопросы к семинарским занятиям, список литературных источников и вопросы к зачету.

Учебное пособие является частью учебно-методического комплекса, который включает монографию, учебное пособие, элективные курсы. Настоящее издание дополнено рабочей тетрадью, которая может использоваться самостоятельно и в комплексе с элективным курсом. Издание может быть интересно российским и зарубежным ученым, практическим работникам в области инклюзивного образования, бакалаврам, магистрантам и аспирантам.



Захаров, Константин Павлович; Федорова, Ольга Олеговна; Юдина, Инна Викторовна; Гулк, Елена Борисовна

Введение в педагогический дизайн : учебное пособие / К. П. Захаров, О. О. Федорова, И. В. Юдина, Е. Б. Гулк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Гуманитарный институт, Высшая школа инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики. — Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2022. — 170 с. : ил.

Соответствует содержанию рабочей программы «Введение в профессию "Педагогический дизайнер"» (уровень магистратура) по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагогический дизайн в цифровой среде». Учебное пособие рассматривает трансформацию процесса обучения и учения от индивидуального способа обучения через групповой и к утверждающемуся сегодня коллективному способу обучения. Рассматриваются особенности цифровой дидактики с точки зрения становления новой профессии «педагогический дизайнер». Может быть полезно педагогическим дизайнерам, бакалаврам и магистрам гуманитарного профиля, методистам и администраторам массовых открытых онлайн-курсов, желающим лучше узнать особенности смешанного, гибридного процесса обучения.

МОНТЕССОРИ

ПО-ЯПОНСКИ



ЛЕГЕНДАРНАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ



По принципам Монтессори
воспитывались Джефф Безос,
Питер Друкер, Джордж Клуни

Мики Каннари
Ёсио Момозэда

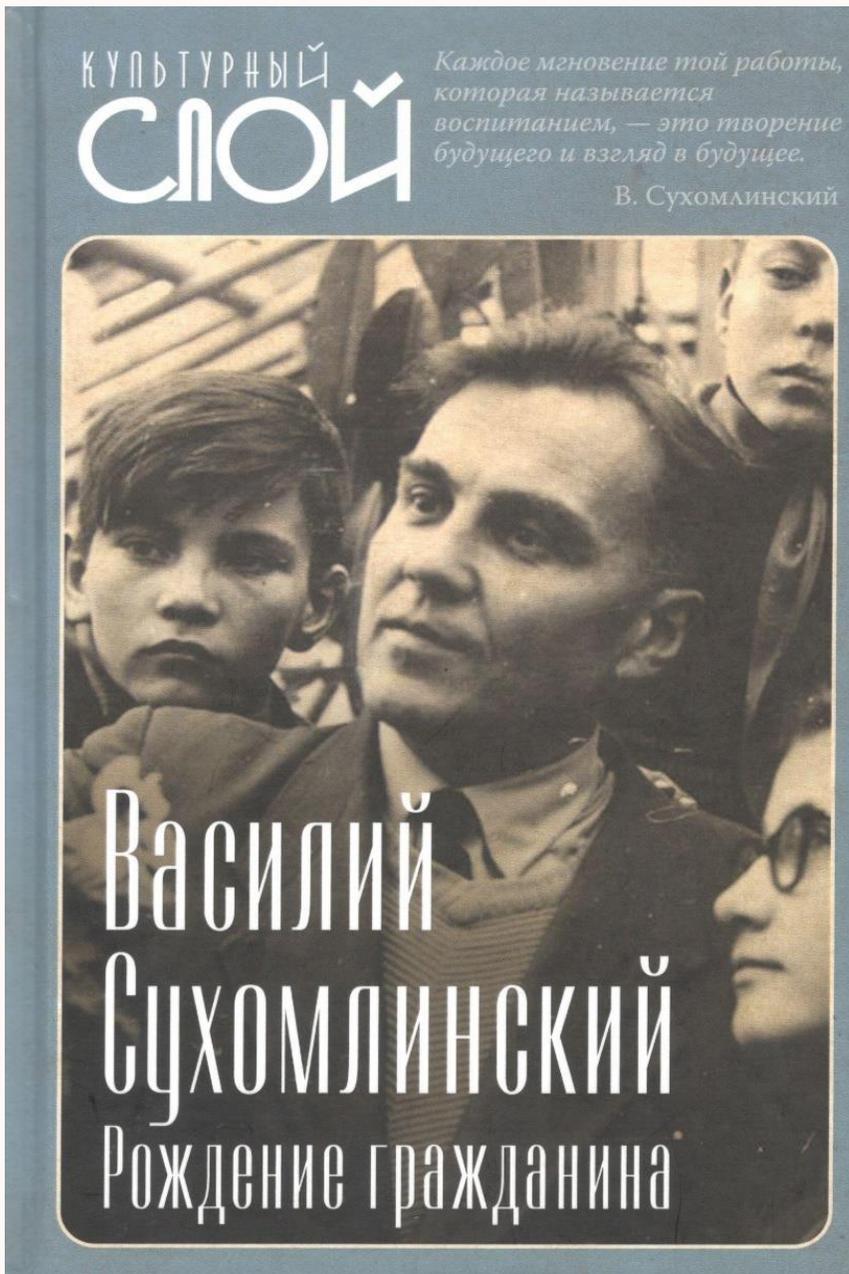
Перевод Алисы Хасэгавы

МИОО

Каннари Мики.

Монтессори по-японски : легендарная система воспитания самостоятельных детей : [16+] / Мики Каннари, Ёсио Момозэда ; перевод с японского А. Хасэгавы. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2023. — 174, [1] с. : ил. ; 22 см. — (Монтессори-воспитание).

Мини-серия из двух книг предлагает японский взгляд на легендарную систему воспитания детей по методике Монтессори. По этой системе воспитывались многие всемирно известные и успешные предприниматели, политики, общественные деятели. Эта книга познакомит вас со знаменитой методикой, и вы сможете самостоятельно заниматься с ребенком дома. Первая книга посвящена общим принципам и рекомендациям, которые подойдут как для девочек, так и для мальчиков. Книга рекомендована родителям, желающим вырастить ребенка успешным и счастливым и помочь ему реализовать все свои таланты и способности.



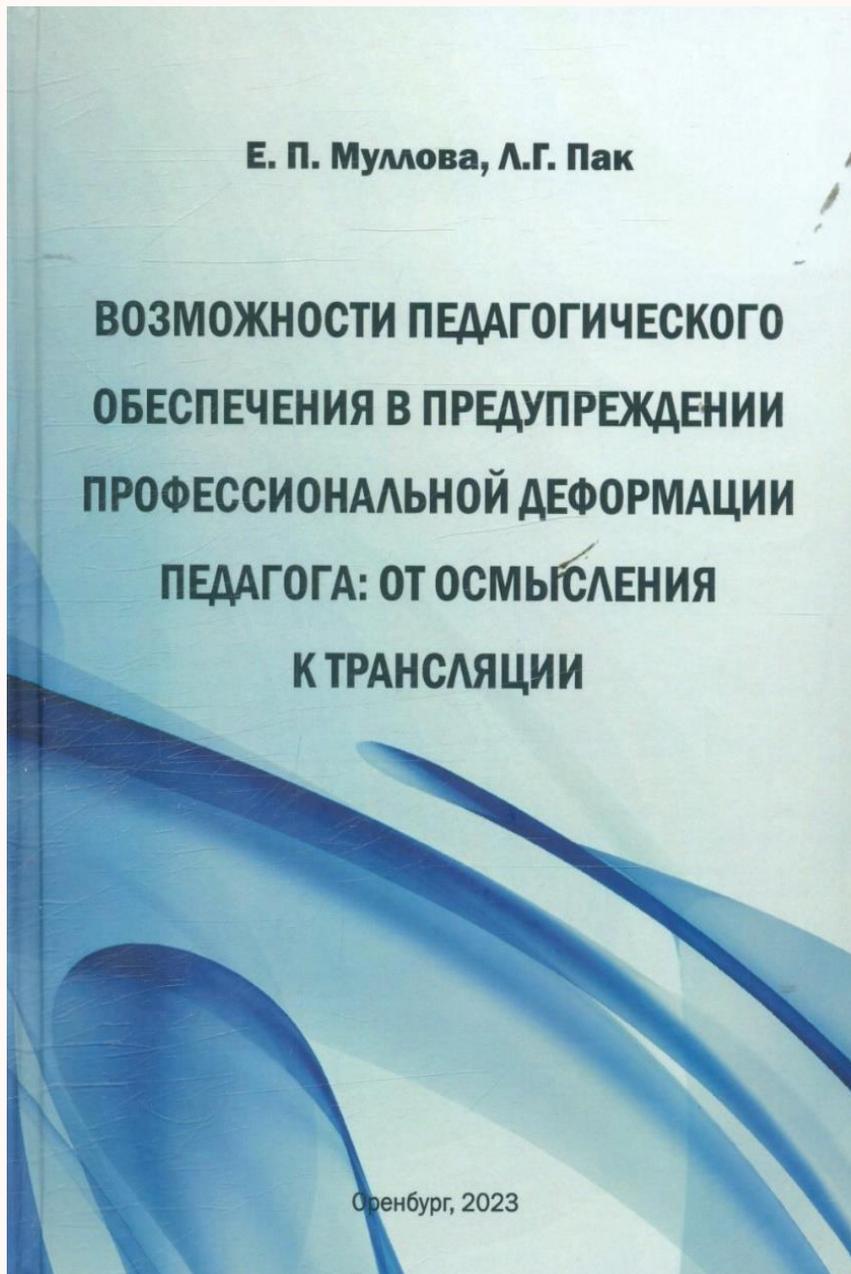
Сухомлинский, Василий Александрович.

Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. — Москва : Родина, 2023. — 398 с. ; 21 см. — (Культурный слой).

Имя Василия Сухомлинского широко известно не только в России, но и за рубежом. Один из крупнейших советских педагогов, коммунист и теоретик искусства — именно он стал создателем той позднесоветской школы 1970—1980-х годов, которую теперь так часто вспоминают, называя потерянным педагогическим раем.

Тонкий гуманизм Сухомлинского, тактичность, глубокая Вера в доброе начало, живущее в каждом человеке, — нашли признание во всём мире.

В книге «Рождение гражданина» великий педагог подводит итоги всех прочих своих работ. Здесь он выстраивает целостную систему воспитания, которая и составила в итоге основу советской школы.



Муллова, Евгения Павловна

Возможности педагогического обеспечения в предупреждении профессиональной деформации педагога: от осмысления к трансляции : монография / Е. П. Муллова, Л. Г. Пак ; Министерство просвещения Российской Федерации, Оренбургский государственный педагогический университет. — Оренбург : Университет, 2023. — 182 с. : ил. ; 21 см.

В монографии с позиции современной педагогической науки рассматриваются теоретико-методологические аспекты педагогического обеспечения предупреждения профессиональной деформации педагога. Охарактеризовано содержание и основные проявления профессиональной деформации педагога, обоснованы её компонентная структура и критерии. Выявлены факторы, обуславливающие возникновение личностных деструктивных проявлений педагога. Определены возможности, функции, стратегии, тактики, направления педагогического обеспечения, определяющие оптимальность предупреждения профессиональной деформации педагога. Описаны прикладные аспекты реализации процессной модели педагогического обеспечения предупреждения профессиональной деформации педагога и организационные условия её оптимального осуществления, достижения результативности исследования.

Материалы исследования адресованы студентам, аспирантам, преподавателям образовательных организаций, психологам, родителям, а также широкому кругу читателей.

Прочитано в Ушинке

Обзор отечественной педагогической периодики:

«Народное образование»

«Образование и наука»

«Отечественная и зарубежная педагогика»

«Педагогика»

«Наука и школа»

«Философия образования»

«Психология обучения»

«Вопросы образования»

Философские науки

научный, образовательный и просветительский журнал. Основной целью журнала является обеспечение эффективной коммуникации внутри российского научного сообщества и его взаимодействия с социальными и политическими институтами, а также интеграция российской научной и философской мысли в международное интеллектуальное пространство. Главный редактор – Д.И. Дубровский. Издается с 1958 года. Периодичность – 12н. в год.

№1 (66), 2023



Оглавление

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Вызовы современности. Новая парадигма образования

- О. Н. СМОЛИН Служение vs услуги в образовательной политике и законодательстве 7
- Л. Т. РЕТЮНСКИХ Образование как мышление, или Место философии в системе образования 24
- А. О. КАРПОВ Высшее образование в России: несбыточные надежды? 51

Действительность и перспективы цивилизационного развития. Трансформация социума и человека в исторической динамике

- В.И. СПИРИДОНОВА Цивилизационная самоидентификация как ответ на неолиберальный кризис 77
- Г.Г. МАЛИНЕЦКИЙ, В.Э. ВОЙЦЕХОВИЧ (Тверь), И.Н. ВОЛЬНОВ Идеи Гегеля и Энгельса в контексте теории самоорганизации 98
- О.Е. МАКЕЕВА Преображение человека в эпоху глобальных перемен в философии космизма А.К. Горского и Н.А. Сетницкого 120

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Приглашение к размышлению

- П.Н. КОНДРАШОВ (Екатеринбург) Рентное общество: становление, реальность и перспективы (рецензия на книгу: Фишман Л.Г., Мартыанов В.С., Давыдов Д.А. Рентное общество: в тени труда, капитала и демократии. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2019) 134

Конференции, семинары, круглые столы

- Е.А. СОЛОШЕНКО Международная научная конференция «Федор Михайлович Достоевский и европейская культура: к 200-летию великого русского писателя». Апрель 16–23, 2021 148

Продолжение →

Философские науки

№1 (66), 2023

Ретюнских Л. Т. Образование как мышление, или Место философии в системе образования / Л. Т. Ретюнских // Философские науки. 2023 Т. 66. № 1. С 24-50. DOI: 10.30727/0235-1188-2022-66-1-24-50

В статье исследуется образование с позиций его цели и функций. Предлагается считать развитие мышления целью и функцией образования, а процесс мышления – способом образования. Образование в широком смысле понимается как создание образа, в узком – как совокупность социальных институтов, осуществляющих образовательную деятельность. Выполняя функцию социализации, образование является одним из важнейших исторически сформированных механизмов «тренировки» и развития мышления, выступающего для вида *homo sapiens* главным инструментом его эволюционной стратегии. Анализируется онтологический статус мышления как атрибутивного свойства *homo sapiens*, создающего человеческое бытие. Мышление – это психическая данность, укорененная в биологических процессах, фундаментальное основание всех познавательных и основанных на них процессов человеческой деятельности. Проводится философский анализ содержания понятий «мышление», «хорошее мышление», «качественное мышление» и «образование». Философствование рассматривается как особый тип мышления, анализируется его инструментальная функция, потенциальная способность продуцировать здравомыслие, благоразумие, аналитический подход к любой ситуации, способность к самостоятельному принятию решения. Общим для всех философствующих субъектов будет то, что они выступят в роли «демиургов» своего мира, который смогут наполнять собственными смыслами и ценностями.

Философское мышление – свободное мышление, имеющее игровой характер, и потому оно может быть определено как игра смыслами. Описываются имеющиеся подходы к развитию философского образования детей. Фиксируется преимущество российской системы высшего образования в связи с обязательным преподаванием философии, ставится задача развития философского образования для школьников. Обосновывается, что философская составляющая образования на всех уровнях, от начальной школы до вуза, является эффективным способом формирования качественного мышления у обучающихся.



Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



Шадрина, Наталья Максимовна; Кислицина, Анастасия Викторовна

Большие и маленькие события для больших и маленьких людей : методическое пособие / Н. М. Шадрина, А. В. Кислицина. — Москва : Русское слово : Русское слово—учебник, 2022. — 118, [1] с. : ил.

В пособии описаны сценарии образовательных событий на три года для детей дошкольного возраста. Первый год посвящён изучению пространства, второй год дети изучают тему "Время", третий год - тему "Культура".

Книга содержит примеры динамичного планирования, описание образовательных событий и предъявляемых к ним требований, рекомендации по построению диалога с ребёнком, рефлексии.

Методическое пособие адресовано педагогам ДОО и может быть использовано при реализации образовательной программы дошкольного образования, а также родителям для подготовки детских образовательных событий для ребёнка.

Предложенный практический материал будет полезен воспитателям для организации работы в разновозрастных группах (дети от 4 до 7 лет)

**Левин, Питер А.**

Травма глазами ребенка. Восстановление и поддержка эмоционального здоровья у детей : [16+] / Питер А. Левин ; перевод с английского Е. Цветкова. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2023. — 557 с.

Мир в глазах ребенка — удивительное и неизвестное место, в котором каждое событие имеет большое значение. Дети замечают все, что их окружает, и порой травмирующий опыт они могут получить там, где родители этого не могли предвидеть: после неудачного падения, похода к врачу, новостей из СМИ и других источников травмы. В своей книге Питер Левин, психотерапевт, доктор медицины и биологической физики, и Мэгги Клайн, семейный и детский психолог, собрали эффективные рекомендации, упражнения и инструменты для восстановления и поддержки эмоционального здоровья у детей с помощью метода Соматического переживания.



Левин, Питер А.

Воспитываем, не травмируя : руководство для родителей по развитию в детях уверенности, стойкости и оптимизма : [16+] / Питер А. Левин ; перевод с английского Е. Цветковой. — Москва : Бомбора : Эксмо, 2023. — 318 с., [4] л. цв. ил. — (Питер А. Левин. Главные книги о психологической травме).

Частый вопрос родителей к психологам — как воспитать здорового и счастливого ребенка и помочь ему безболезненно справиться с возможными неприятностями? Чуткое детское восприятие подвержено последствиям стрессовых ситуаций и порой даже «рядовое» происшествие способно пагубно повлиять на психику ребенка. Питер Левин, психотерапевт, доктор медицины и биологической физики, и Мэгги Клайн, семейный и детский психолог, создали подробное руководство, которое поможет родителям развить в ребенке эмоциональную устойчивость, уверенность в себе и оптимизм, чтобы предотвратить травмирующие последствия любых, даже самых трудных, жизненных ситуаций.

**Месарич, Юлия Николаевна.**

Я умею! Логопедическая тетрадь для детей-билинггов / Ю. Н. Месарич. — М. : Русский язык. Курсы, 2023. – 104 с. : ил.

Логопедическая тетрадь предназначена для групповых или индивидуальных занятий с детьми-билингвами 3-4 лет, проживающими вне языковой среды. Пособие рассчитано на 33 занятия в течение одного учебного года. Оно может использоваться в русских школах за рубежом или для домашнего обучения.

Задания тетради представляют собой систему упражнений и игр для поддержания и расширения словарного запаса, развития логики и мышления, развития мелкой моторики, графомоторики, а также знакомят ребёнка с окружающим миром и счётом на русском языке.



Матэ, Габор.

Рассеянные умы : происхождение синдрома дефицита внимания и исцеление от него : [16+] / Матэ Габор ; перевел с английского М. Павлов. — Санкт-Петербург : Портал, 2022. — 446, [1] с. : ил. — (Медицина разумного тела).

Книга Габора Матэ "Рассеянные умы" посвящена синдрому дефицита внимания.

СДВГ — это неврологическое нарушение, проявляющееся в детстве, но сохраняющееся и у взрослых. Автор утверждает: не столько генетика, сколько эмоциональные переживания в младенчестве формируют биологию и психологию беспокойного разума.

Основными признаками СДВГ считают отвлекаемость, импульсивность и гиперактивность. Мозг человека с СДВГ напоминает дорожный перекресток без регулировщика. У взрослых, часто не догадывающихся о своем диагнозе, это проявляется в острой потребности подбрасывать вечно бушующему разуму любые задачки, лишь бы не оставаться с ним наедине; в порывах энтузиазма, оставляющих эмоциональные руины; в трудоголизме и постоянном беспорядке в доме, на письменном столе и в голове.

Но ситуация не фатальна. Родителям Матэ предложит долгосрочную программу воспитания ребенка с СДВГ.

Взрослым же он поможет самостоятельно освободиться из плена прошлого эмоционального опыта и обрести более глубокое понимание себя.

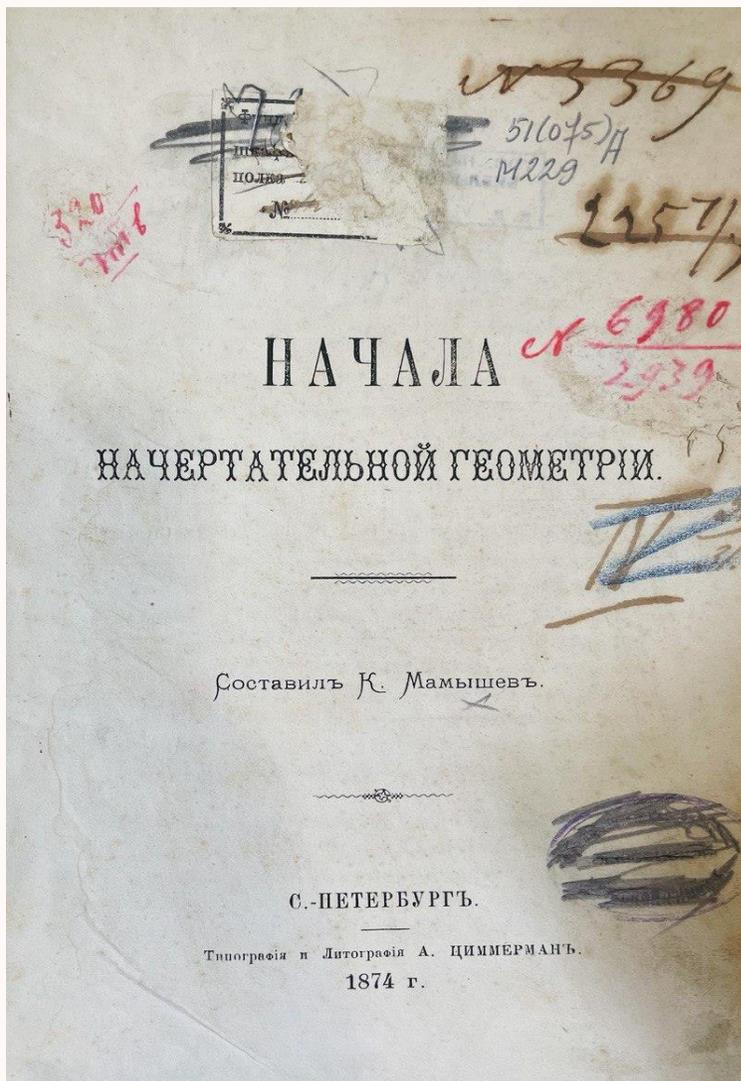


Из коллекций Ушинки

- Загадки старых переплётОВ (полнотекстовые издания)
- Педагогическая периодика прошлого

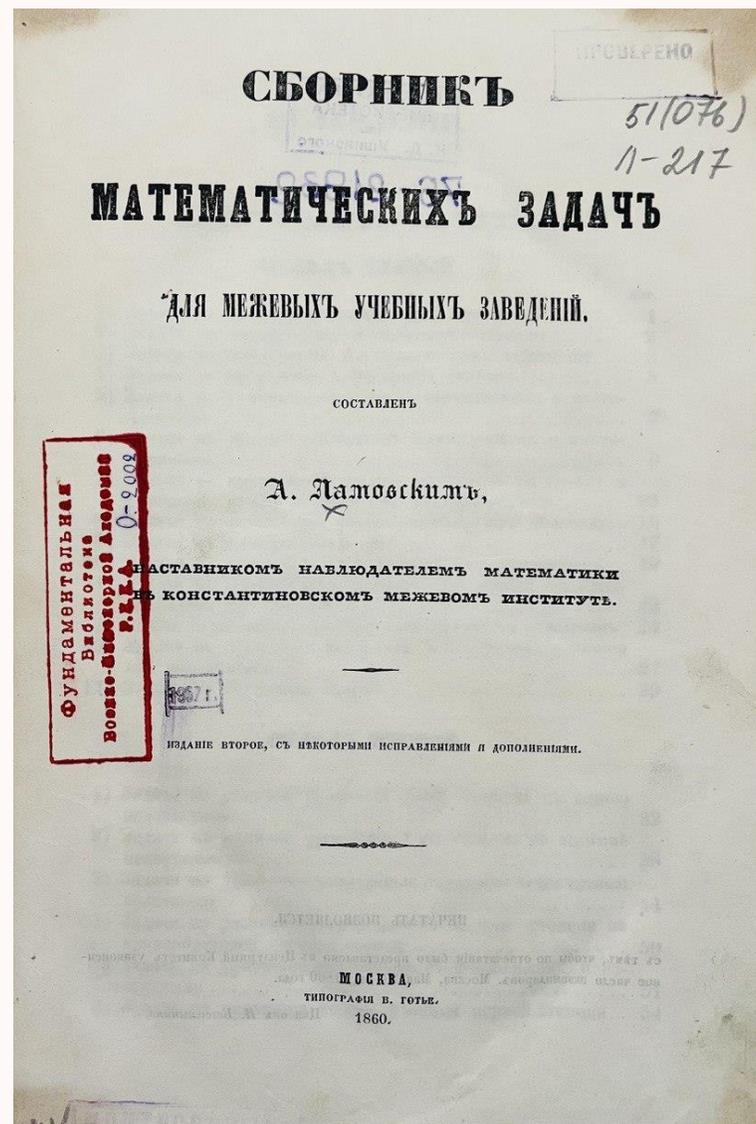
**Мамышев, Константин Иванович
(1823-1891).**

Начала начертательной геометрии :
[Руководство для реал. уч-щ] / Сост. К.
Мамышев. - Санкт-Петербург : тип. и лит. А.
Циммерман, 1874.



Ламовский, Александр Михайлович.

Сборник математических задач для межевых
учебных заведений / Сост. А. Ламовским, 2-е
изд., с некоторыми испр. и доп. - Москва : тип.
В. Готье, 1860.



ИЗВѢСТІЯ

РОССІЙСКОЙ АКАДЕМІИ,

КНИЖКА ДЕСЯТАЯ.

ВЪ САНКТПЕТЕРБУРГѢ,

Въ типографіи Императорской Россійской
Академіи,

1 8 2 2.

Известия Российской академии

Сборник, выходил в Петербурге в 1815–1823 и 1828 гг., неперiodически. Вышло 12 книг. Издание Российской академии.

Главная цель издания была исследовать "состав и разум слов, определить правила и свойства языка, установить и оградить его от порчи писателей, незнающих силы оного!".

Печатались лингвистические статьи защитников «старого слога», противников Карамзина по вопросам морфологии, лексики, синтаксиса русского языка, а также по сравнительному языкознанию. Большинство статей принадлежало А. Шишкову («Опыт словенского словаря», 1815–1819, кн. 3, 4, 7; «Опыт рассуждения о первоначальном единстве и разности языков, основанный на исследовании оных», 1817, кн. 5; 1822, кн. 10; «Опыт словаря по корням», 1828, кн. 12, и др.). Кроме того, перепечатывались древние рукописи, например, «Рукопись Кралодворская», представляющая собой собрание древних чешских лирико-эпических песен. К русскому тексту дан параллельный чешский и приложено подробное объяснение слов и выражений. В сборнике печатались также краткие сведения о некоторых «происшествиях в Российской академии» и изредка стихотворения.

Десятой Книжки.

справ.

- I. О нѣкошорыхъ поспановленіяхъ и происшествіяхъ въ Россійской Академіи - - - - - 1.
- II. Выписка изъ книги *Tableau de la Religion par Malt-Brun*, о языкѣ Липовскомъ, а особливо о нарѣчій Самогитскомъ. (Переводъ съ Французскаго). 52.
- III. Опытъ разсужденія о первоначаліи, единствѣ и разности языковъ, основанный на изслѣдованіи оныхъ. (Продолженіе.) - - - - - 72.

Маія 21-го дня.

Сего числа Г-мъ Президентомъ Академіи Его Превосходительствомъ Вице-Адмираломъ и Кавалеромъ Александромъ Семеновичемъ Шишковымъ сдѣланы слѣдующія два предложенія:

I. „Въ недоспающее по Уставу число Дѣйствительныхъ Императорской Россійской Академіи Членовъ имѣю честь почтеннѣйше предложить къ избранію въ оныя обыкновеннымъ порядкомъ:

1-е. Ректора Духовной Санктпетербургской Академіи, Архимандриша и Кавалера Григорія.

2-е. Ректора Духовной Санктпетербургской Семинаріи Архимандриша Поликарпа.

Начальство ихъ при Духовныхъ Училищахъ, упражненія въ Словесныхъ наукахъ и собиравенныя ихъ сочиненія, подають справедливыя причины къ избранію ихъ въ Дѣйствительные Члены Россійской Академіи.

5-е. Служащаго въ Государственной Коллегіи иностранныхъ дѣлъ Надворнаго Совѣтника и Кавалера Ивана Александровича Гулянова.

„Ошличныя упражненія его въ изслѣдованіи началъ и правилъ какъ Россійскаго, такъ и другихъ языковъ; пріобрѣтенныя имъ немалыя знанія и оказанныя въ помѣ благоуспѣшныя опыты, прямо къ Академическимъ занятіямъ и упражненіямъ относящіеся, дають ему неоспоримое право ко вступленію въ Дѣйствительные Члены Россійской Академіи.„

Въ слѣдствіе сего предложенія и на основаніи Устава гл. VIII статьи 5, всѣ вышеупомянутыя особы избраны въ Дѣйствительные Члены Академіи.

II. „Въ силу поспановленія о Почетныхъ Членахъ, имѣю честь Императорской Россійской Академіи почтеннѣйше предложить, неблагоудно ли будетъ въ положенное по Уставу число избрать въ Почетные Члены Академіи слѣдующихъ особъ:

1. Его Высокопревосходительство Генерала ошъ инфантеріи Алексѣя Пешровича Ермолова.

2. Его Превосходительство Тайнаго Совѣтника Михайла Михайловича Сперанскаго.

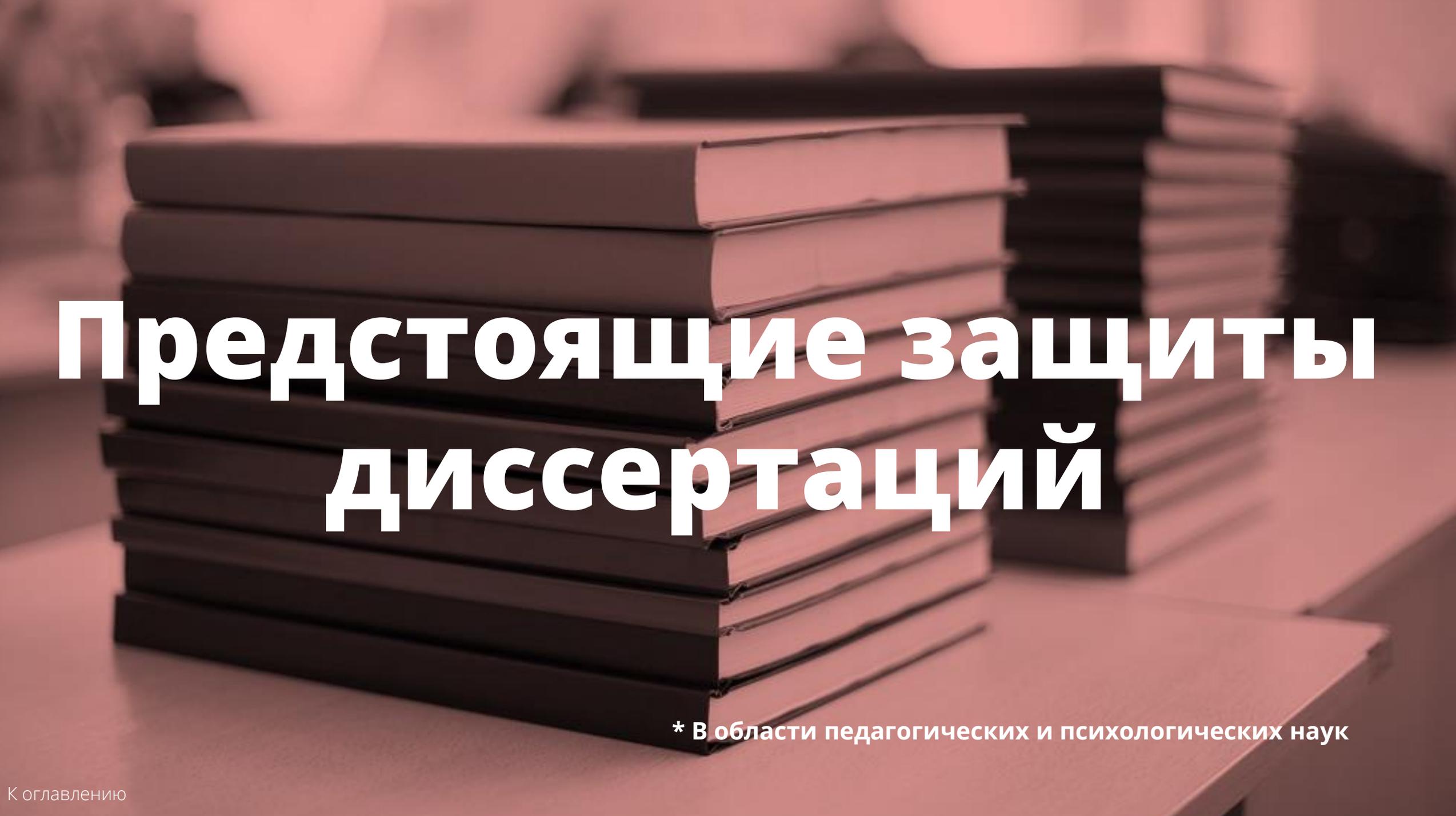
Извѣстныя всѣмъ доспоинства ихъ вообще и по словесности увольняють меня ошъ всякой надобности о шомъ распространять-

сл. Имена ихъ конечно украсять почтеннѣйшее Сословіе Россійской Академіи.„

ГГ. Присутствовавшіе въ сіе засѣданіе Члены по сему Г. Президенту предложенію и по силѣ Устава Академіи главы IX статьи 5 избрали поминуемыхъ особъ въ Почетные Члены Академіи.

Юня 11-го.

Опредѣлено: приступить къ печатанію въ типографіи Академіи Россійской на Любской 600, а на веленовой бумагѣ 6 экз. перевода съ Французскаго на Россійской языкъ книги подъ названіемъ: *Traité de la formation mécanique des langues et des principes physiques de l'etymologie* par M. de Brosse, надъ предложеніемъ коего прудился, по препорученію Академіи, Членъ оныя Г. Дѣйств. Спаш. Сов. и Кав. А. С. Никольскій.

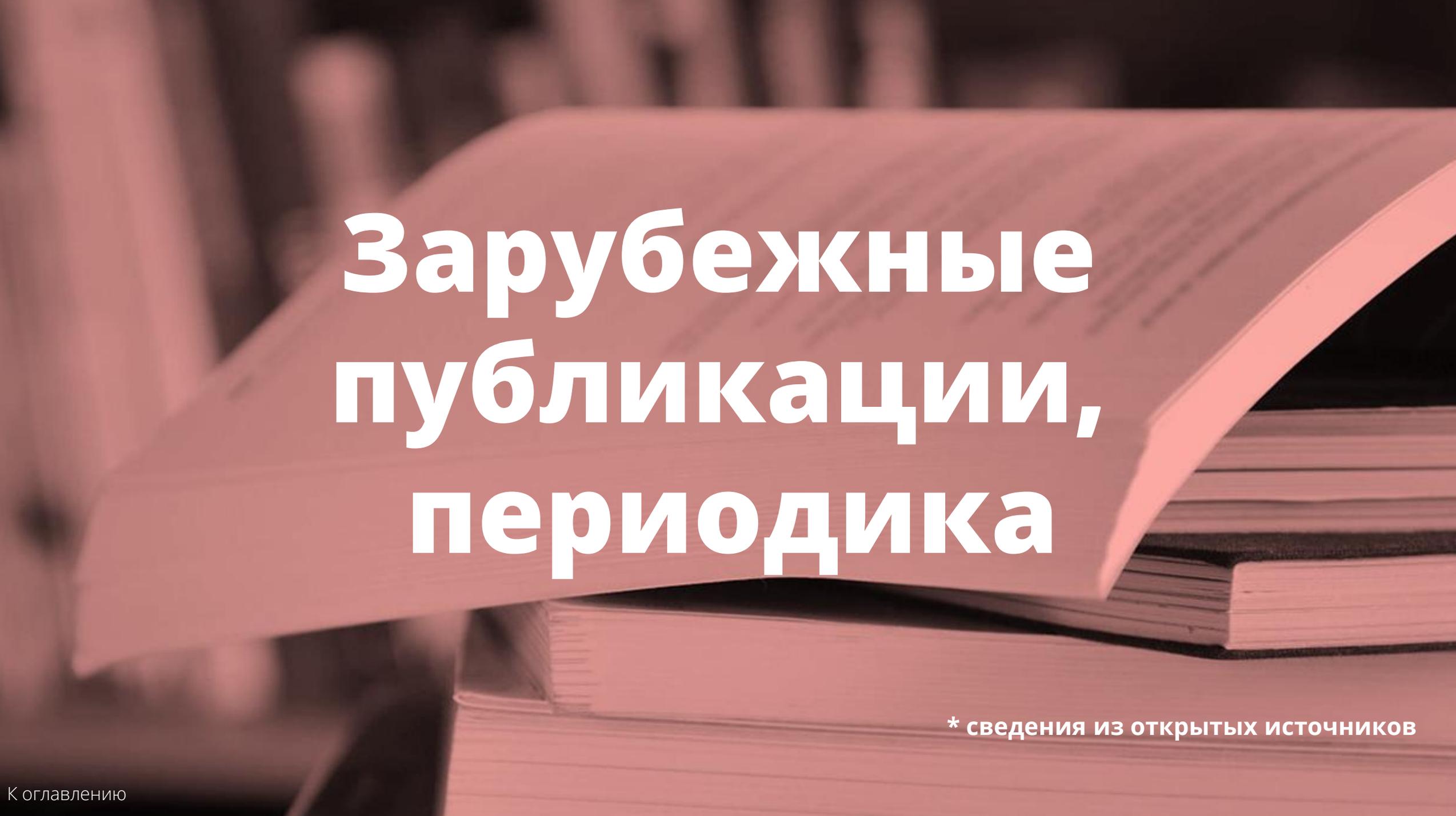
The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one in the background. The lighting is soft and warm, creating a professional and academic atmosphere. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	03.06.2023	Донская Оксана Александровна	Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова	Специфика субъективных представлений и переживания счастья у людей старшего и пожилого возраста (К) 5.3.5. - Социальная психология, политическая и экономическая психология
2	03.06.2023	Коновалова Анастасия Вадимовна		Академическая прокрастинация как стилевая характеристика учебной деятельности студентов (К) 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
3	07.06.2023	Булавченко Кристина Витальевна	Военный институт физической культуры Минобороны РФ	Круговая тренировка на основе аэробики как форма физического совершенствования и формирования методических навыков у обучающихся физкультурного колледжа (К) 5.8.4. - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
4	07.06.2023	Глуханьков Александр Петрович		Подготовка по рукопашному бою курсантов женского пола в вузах Министерства обороны Российской Федерации (К) 5.8.4. - Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
5	08.06.2023	Бакиева Диана Айратовна	Оренбургский государственный педагогический университет	Социокультурное партнерство формального и неформального образования как средство социализации подростков (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
6	08.06.2023	Дробот Марина Александровна		Формирование социально-правовой позиции будущего государственного служащего (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
7	08.06.2023	Муллова Евгения Павловна		Педагогическое обеспечение предупреждения профессиональной деформации педагога (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
8	08.06.2023	Гришаев Николай Валерьевич	Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Комплексный контроль в системе спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов-гиревиков (К) 5.8.5. - Теория и методика спорта

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
9	08.06.2023	Калинченко Дмитрий Юрьевич	Московский городской педагогический университет	Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
10	08.06.2023	Неумывакин Виктор Сергеевич		Педагогическое сопровождение саморегуляции учебной деятельности старшеклассников в условиях профильного обучения (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
11	08.06.2023	Левкин Артем Викторович	Московская государственная академия физической культуры	Планирование средств физической и технической подготовки у хоккеистов 8-9 лет в малых тренировочных циклах (К) 5.8.5. - Теория и методика спорта
12	08.06.2023	Саввин Павел Павлович	Адыгейский государственный университет	Формирование базовой экономической культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
13	08.06.2023	Сарафанова Ирина Евгеньевна	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Формирование организационно-управленческой компетентности менеджера средствами игровой технологии (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
14	08.06.2023	Сафарова Евгения Васильевна		Формирование профессиональных компетенций у студентов в области педагогического регулирования совместной изобразительной деятельности детей (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
15	09.06.2023	Лушниковая Татьяна Вячеславовна		Организационно-педагогические механизмы повышения доступности дополнительного образования сельских детей (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

The image shows a stack of books with a semi-transparent pink overlay. The text is centered on the overlay.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников



КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ СВЯЗАЛИ С ХАРАКТЕРОМ

2 июня 2023 • Ольга Иванова

Американские ученые пришли к выводу, что возможность запоминать новую информацию, воображение, умение логически рассуждать — то, что формирует интеллект — связаны с особенностями личности. В зависимости от того, насколько человек тревожен или депрессивен, экстраверт или интроверт, у него может быть разный уровень когнитивных способностей. Когнитивные способности — это то, что отражает наши возможности ориентироваться в сложных ситуациях, понимать язык, сложную математику, строить логические выводы. Не совсем очевидно, что такие вещи могут зависеть от личностных черт человека. Хотя интровертов, к примеру, зачастую воспринимают как более умных по сравнению с экстравертами. Так ли это на самом деле? Выяснили в числе прочего ученые из Университета Миннесоты (США). Их работа опубликована в журнале *Proceedings of the National Academy of Sciences*.

Они обобщили данные 1325 исследований последних ста лет, в которых участвовали более двух миллионов человек более чем из 50 стран. Ученые изучали набор из 79 личностных черт, часть из которых составляет характер (например, скромность и вежливость), а часть — это особенности личности, которые могут быть связаны с невротизмом (например, депрессивность, тревожность, подозрительность). В исследование также включили 97 когнитивных способностей — от скорости чтения до уровня памяти. Чтобы проанализировать результаты, понадобилось 13 лет. Возраст участников варьировался от 12 до 100,3 года, 54,1 % из них были мужчинами. Число корреляций между особенностями личности и характера и когнитивными способностями составило 60 690.

Не все соотношения такого рода оказались значимыми, но многие действительно коррелировали друг с другом. Так, исследователи подтвердили выводы предыдущих работ о том, что люди, открытые новому опыту, имеют лучшие когнитивные способности, чем закрытые. Но выяснились и другие взаимосвязи.

Оказалось, черты, связанные с невротизмом (депрессивность, тревожность, подозрительность, вспыльчивость), плохо сказываются на большинстве когнитивных способностей. Таким людям, к примеру, труднее накапливать знания и логически рассуждать. А вот активные и энергичные люди (которые зачастую оказываются экстравертами; хотя в целом экстраверсия, судя по выводам ученых, не имела серьезных связей с когнитивными способностями) обычно имеют хороший и разный набор когнитивных способностей, которые включают в себя обширные знания по тому или иному предмету, высокий уровень памяти, улучшенную обработку информации. Те, кто отличался состраданием к окружающим, как правило, имели высокие показатели по вербальным и количественным навыкам познания. Хотя вежливость и тому подобные «приятные» черты имели самые слабые связи с когнитивными способностями в целом. При этом добросовестность положительно коррелировала с такими способностями. Одним из самых сильных коррелятов общих умственных «навыков» стало трудолюбие.

Китайское образование и общество

Chinese Education & Society

Тема номера – меры, предпринятые в системе образования Китая во время COVID 19. Стратегия, проблемы, уроки

том 55, №6 (2022)



Содержание / Content

- Ailei Xie & Fengqi Ma **Повышение устойчивости образования с помощью онлайн-образования: уроки Китая, извлеченные из ответных мер в области образования на кризис COVID-19** Building Educational Resilience through Online Education: China's Lessons Learned from the Education Response to the COVID-19 Crisis 323-329
- Daguang Wu & Wen Li **Промежуточные характеристики крупномасштабного онлайн-образования в высших учебных заведениях Китая — эмпирическое исследование, основанное на анкетном опросе студентов, преподавателей и административного персонала** The Interim Characteristics of Large-Scale Online Education at Chinese Institutions of Higher Education—An Empirical Study Based on a Questionnaire Survey of Students, Instructors, and Administrative Personnel 330-383
- Weiping Wang & Wen Li **Региональные различия в опыте онлайн-обучения среди китайских студентов колледжей и влияющие факторы — на основе анализа данных опроса 334 высших учебных заведений** Regional Differences in Experiences of Online Learning Among Chinese College Students and Influencing Factors—Based on Analysis of the Survey Data of 334 Institutions of Higher Education 384-403
- Weidong Fu **Учителя начальных и средних школ Китая преподают онлайн во время эпидемии: обстоятельства, проблемы и стратегии - на основе данных онлайн-анкетного опроса 7 111 учителей начальных и средних школ по всей стране** China's Primary and Secondary School Teachers Teach Online During the Epidemic: Circumstances, Problems, and Strategies — Based on Data from an Online Questionnaire Survey of 7,111 Primary and Secondary School Teachers Across the Country 404-418
- Yiling Hu, Jing Nie & Xiaoqing Gu **От равенства возможностей к справедливости развития: сравнительный анализ крупномасштабного онлайн-образования в городских и сельских средних школах в Китае во время COVID-19** From Equity of Opportunity to Equity of Development: A Comparative Analysis of Large-Scale Online Education in Urban and Rural K-12 Schools in China during COVID-19 419-437
- Yijie Wang, Yang Bai & Bairan Ding **Увеличивает ли онлайн-обучение образовательное неравенство? Исследование, основанное на 13 176 анкетах начальных и средних школ провинции Цзянсу** Is Online Teaching Widening Educational Inequality? A Study Based on 13,176 Questionnaires of Primary and Secondary Schools in Jiangsu Province 438-449
- Yongyuan Wu **Размышления о реакциях, проблемах и опыте китайской системы образования во время пандемии** A Reflection on the Chinese Education System's Responses, Problems, and Experiences during the Pandemic 450-464

- Daguang Wu & Wen Li Промежуточные характеристики крупномасштабного онлайн-образования в высших учебных заведениях Китая — эмпирическое исследование, основанное на анкетном опросе студентов, преподавателей и административного персонала The Interim Characteristics of Large-Scale Online Education at Chinese Institutions of Higher Education—An Empirical Study Based on a Questionnaire Survey of Students, Instructors, and Administrative Personnel

Во-первых, опрошенные учителя и ученики сообщили, что они **недостаточно подготовлены** к онлайн-образованию. В частности, анализ данных показал, что почти 80% опрошенных учителей не проводили онлайн-обучение до вспышки COVID-19, а 56% опрошенных студентов не участвовали в онлайн-обучении.

Во-вторых, опрос показал, что **обучающие платформы имеют решающее значение** для онлайн-обучения. Эти платформы в основном являются поставщиками образовательного контента и средств обучения. Основные выводы, представленные в этой статье, показывают, что инвестиции правительства с 2012 года в создание массовых обучающих онлайн-платформ с открытыми курсами помогли облегчить огромное бремя, возложенное на университеты пандемией COVID-19 для предоставления онлайн-образования. Тем не менее, выводы также указывают на то, что предоставляемых государством онлайн-образовательных ресурсов по-прежнему недостаточно для удовлетворения значительного спроса на онлайн-образование. Эта нехватка ресурсов привлекла множество отраслевых провайдеров, что привело к фрагментации платформ онлайн-обучения во время пандемии. Хуже того, различные уровни использования многих технологических платформ мешают онлайн-обучению, снижая эффективность обучения. Например, авторы сообщают, что преподаватели в опрошенных университетах использовали в общей сложности 66 платформ онлайн-обучения, при этом каждый учитель использовал в среднем более двух платформ, а некоторые учителя использовали несколько платформ одновременно.

В-третьих, несмотря на то, что респонденты опроса утверждали, что учебные платформы были стабильными, а соответствующие технические услуги удовлетворяли самые основные потребности в обучении, **взаимодействие между учителем и учеником было сочтено неудовлетворительным**. Например, оценки опыта учащихся по взаимодействию между учителем и учеником, такие как анализ поведения учащихся в обучении с помощью электронных данных, онлайн-тестирование и выставление оценок, а также обсуждение в онлайн-классе, были относительно низкими.

В-четвертых, обобщая модель и характеристики онлайн-обучения во время пандемии, авторы утверждают, что **онлайн-обучение следует традиционной модели офлайн-обучения**, хотя онлайн-образование по определению представляет собой изменение традиционной образовательной модели.

В-пятых, основываясь на результатах опроса, авторы приходят к выводу, что наиболее заметными проблемами онлайн-обучения являются **низкая скорость и нестабильность сети**, несовместимость некоторого учебного контента с онлайн-обучением и **слабая способность студентов к самостоятельному обучению**.

Авторы отмечают, что пандемия способствовала первому масштабному использованию интернет-технологий в учебных целях в университетах Китая. Исследовательская группа во главе с Vu опросила 13 997 преподавателей и 256 504 студента в 334 колледжах и университетах в марте 2020 года, в начале пандемии. **Основные выводы обследования заключались в следующем.**



Международный журнал китайского образования

International Journal
of Chinese Education
Tsinghua University

тема номера - «Одаренность,
инвалидность, гендерность и
самочувствие в высшем
образовании: социально-психолого-
педагогическая точка зрения»

Май - август, 2023



- Wen Wen, Lu Zhou, Mingyu Zhang, Die Hu **Различия между городскими и сельскими районами в доступе к элитному высшему образованию: на примере Университета Цинхуа** Urban/Rural Disparities in Access to Elite Higher Education: The Case of Tsinghua University
- Xi Lin, Lingfei Luan, Yan Dai **Изучение ожиданий китайских студентов STEM-колледжей от эффективных онлайн-курсов** Exploring Chinese STEM college students' expectations of effective online courses
- Agnieszka Gromkowska-Melosik, Aleksandra Boron **Китайские женщины в обществе: конфуцианское прошлое, неоднозначная эмансипация и доступ к высшему образованию** Chinese women in society: Confucian past, ambiguous emancipation and access to higher education
- Fan Yang **Рецензия на книгу: Zhao, W. (2018). Китайское образование, учебные программы и культурные надписи: танцы с ветром.** China's Education, Curriculum Knowledge and Cultural Inscriptions: Dancing with the Wind. Routledge
- Zhuo Sun, Miguel Antonio Lim **Систематический обзор литературы по управлению репутацией высшего образования** A Systematic Literature Review of Higher Education Reputation Management
- Kang Yuyang **Высшее образование и местные инновационные системы: уроки общественного мнения в Шэньчжэне, Китай** Higher Education and Local Innovation Systems: Lessons From Public Attitudes in Shenzhen, China

Таксономия знаний Цай Юаньпэя (выдающийся китайский педагог начала XX века, - прим. ред.) **и разрыв между наукой и метафизикой в современном Китае** Cai Yuanpei's Knowledge Taxonomy and the Divide Between Science and Metaphysics in Modern China

ТЕМА НОМЕРА: Одаренность, инвалидность, гендер и благополучие в высшем образовании: социально-психолого-педагогический аспект Special Issue: - Giftedness, Disability, Gender and Well-Being in Higher Education: A Socio-Psycho-Pedagogical Perspective

- Ahmed Alduais, Meng Deng **Четырехмерная система инклюзивного образования в Китае: качественный синтез программных документов** The quadripartite system of inclusive education provision in China: A qualitative synthesis of policy documents

Международный журнал китайского образования

International Journal of Chinese Education

Май - август, 2023



- Yukai Wei **Изучение политики в области высшего образования в отдаленных сельских районах Австралии — чему может научиться Китай** The study of higher education policy in remote rural areas of Australia—what can China learn
Заключительный доклад о национальной стратегии Австралии в области высшего образования в отдаленных сельских регионах» представляет собой национальную стратегию, направленную на содействие развитию высшего образования и повышению благосостояния австралийцев в отдаленных сельских районах (ОСР). Стратегия разъясняет слабые места высшего образования в ОСР, в том числе - меньшие возможности для получения образования, меньшие устремления студентов и медленное региональное развитие. Стратегия также предлагает конкретные меры в 7 областях, такие как поддержка возможностей обучения, финансовые субсидии и эмоциональная поддержка. Автор призывает к осмыслению и использованию в Китае австралийского опыта.
- Zhang Yaoqin **Создание «Мастерской творческого письма на английском» на втором году обучения в колледже** The construction of the “College English creative writing workshop” as the second class
- Jiahui Luo, Cecilia KY Chan **Двадцать лет системы оценок в Китае: акцент на оценке целостного развития учащихся** Twenty years of assessment policies in China: A focus on assessing students’ holistic development
За последние два десятилетия Китай сформулировал ряд принципов в отношении того, как оценивать целостное развитие учащихся, стремясь трансформировать их ориентацию на результаты экзаменов на стремление к передаче знаний и изучению книг. Несмотря на то, что эти усилия увенчались определенным успехом, при осуществлении такой политики на практике по-прежнему возникают различные проблемы. Эта статья преследует три цели: (1) изложить 20-летнюю систему оценки целостного развития учащихся в Китае, (2) изучить, как эта система применяется на практике и какие в этой связи возникают проблемы и (3) обсудить потенциальные последствия для воспитания и оценки целостного развития учащихся во времена растущей неопределенности.
- Mohammad Noman, Amrita Kaur, Jahirul Mullick, Liu Ran **Навигация по новой территории: переходный опыт китайских студентов-первокурсников китайско-американского совместного университета в Китае** Navigating New Terrain: First-Year Chinese Students’ Transitional Experiences In a Sino-US Joint Venture University In China
- Zeyi Li, Nirmala Rao **Продвижение справедливости в развитии детей младшего возраста в Китае: прогресс в выполнении задачи 4.2 Целей ООН в области устойчивого развития** Advancing Equity in Early Childhood Development in China: Progress in Meeting Sustainable Development Goal Target 4.2
- Huan Li, Ning An, Li Deng, Chutian Niu **«Почему наши дети становятся изгоями в школе?» Опрос родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями в Китае, основанный на теории игр** “Why did our kids become out-of-school children?” A narrative inquiry of parents of children with severe and multiple disabilities in China informed by game theory
- Kangkang Luo, Salmiza Saleh, Piaosa Zhang, Qianyun Zhu, Xiao Huang **Тенденции исследований в области научного образования на материковой части Китая в 2017–2021 гг.: систематический обзор литературы в избранных журналах** Science Education Research Trends in the Chinese Mainland From 2017–2021: A Systematic Literature Review in Selected Journals



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (3 июня – 2 июля)

№ 21 (43)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

41

К оглавлению

Сергей Аполлинариевич Герасимов (21.05/3.06.1906 – 26.11.1985) - кинорежиссёр, сценарист и педагог, профессор ВГИКа. Академик АПН СССР

Климент Аркадьевич Тимирязев (22.5/3.06.1843 – 28.04.1920) – учёный естествоиспытатель, популяризатор и историк науки, профессор

Геннадий Алексеевич Ягодин (3.06.1927 – 4.01.2015) - государственный и общественный деятель, доктор химических наук, член-корреспондент АН СССР

Сергей Иванович Абакумов [23.05/4.06.1890 - 7.05.1949) - языковед, методист, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Дмитрий Иванович Азбукин (23.05/4.06.1883 – 8.06.1953) - дефектолог, врач-психоневролог, д.пед.наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Владимир Павлович Максаковский (4.06.1924 – 12.01.2015) - географ, док. геогр. Наук, профессор, академик РАО

Дмитрий Георгиевич Миндиашвили (4.06.1933 – 24.05.2021) - мастер спорта СССР по вольной борьбе, тренер, док. пед. наук, академик РАО

Константин Павлович Ягодовский (23.05/4.06.1877 - 23.12.1943) - педагог, методист-естественник.

Александр Михайлович Абрамов (5.06.1946 – 24.05.2015) - учёный-математик, автор школьных учебников, канд. пед. наук, член-корреспондент РАО

Рашидбек Исмаил-оглы Эфендиев (24.05/05.06.1863 - 31.08.1942) - азербайджанский педагог, просветитель, писатель.

6 июня - День русского языка

6 июня 1957 г. — в Москве открыт первый в стране магазин «Детский мир»

6 июня 1966 г. — постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об общественном призыве молодёжи на важнейшие стройки пятилетки».

Мария Максимовна Пидтыченко (6.06.1912 – 29.07.1991) – канд. философ. наук, академик АПН СССР, государственный и общественный деятель.

Иван Фёдорович Раздымалин (06.06.1924 – 06.01.2016) - хозяйственный, государственный и политический деятель, член-корреспондент РАО.

Константин Константинович Платонов (7.06.1906 – 5.10.1984) - психолог, док. психол. наук и док. мед. наук, профессор. Заслуженный деятель науки РСФСР.

Иван Алексеевич Сикорский (26.05/7.06.1842 - 1.07.1919) - психолог, психиатр и педагог, доктор медицины.

Николай Фёдорович Фёдоров (26.05/7.06.1829 - 15.12./28.12.1903), религиозный мыслитель, педагог.

Валентина Николаевна Шацкая (26.05/7.06.1882 – 19.03.1978) - педагог, академик АПН РСФСР, основоположница музыкально-эстетического воспитания в СССР.

Николай Иванович Аристер (8.06.1947 – 29.01.2021) - специалист в области экономики образования, док. экон. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Евгений Михайлович Гершензон (9.06.1930 – 26.07.2001) – док. физ.-мат. наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР, член-корреспондент РАО

Владимир Петрович Буданов (25.05/10.06.1872 - 17.03.1940) - географ, методист, профессор

Евгений Яковлевич Голант (29.05/10.06.1888 - 25.04.1971) - педагог, профессор.

Виктор Георгиевич Одинок (10.06.1924 – 17.08.2016) - педагог, филолог, литературовед, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Валериан Викторович Половцов (29.05/10.06.1862 - 17.11.1918) - педагог, методист-естественник.

Евгений Александрович Климов (11.06.1930 – 31.05.2014) - психолог, психофизиолог, док. психол. наук, профессор, академик АПН СССР

Виктор Михайлович Коротов (12.06.1928 - 29.05.2000) - педагог, член-корреспондент РАО

Владимир Александрович Магницкий (30.05/12.06.1915 – 6.10.2005) - геофизик, академик АН СССР, основатель советской школы физики земных недр.

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (3 июня – 2 июля)

№ 21 (43)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

42

К оглавлению

Пётр Иванович Макушин (31.05/12.06.1844 - 4.06.1926) - деятель просвещения и книжной торговли.

Галина Михайловна Андреева (13.06.1924 – 31.05.2014) - психолог и социолог. доктор философских наук, профессор. Академик РАО

Ольга Григорьевна Аникст (1/13.06.1887 - 9.09.1959) - педагог, организатор профессионального образования в РСФСР.

Лев Михайлович Лопатин (1/13.06.1855 - 21.03.1920) - философ, психолог, доктор философии, заслуженный профессор.

Фёдор Фролович Советкин (1/13.06.1886 - 28.06.1967) - деятель образования, педагог, методист, д. п. н., профессор, заслуженный деятель Мордовской АССР.

Измаил Иванович Срезневский (1/13.06.1812 - 9/21.02.1880) - славист, филолог и этнограф, академик Петербургской АН.

Станислав Теофилович Шацкий (1/13.06.1878 - 30.10.1934) - педагог.

Князь **Павел Петрович Вяземский** (2/14.06.1820 – 29.06/11.07.1888) - дипломат, сенатор, литератор, деятель просвещения

Фёдор Петрович Коровкин (1/14.06.1903 - 1.12.1981) - историк-методист, к. п. н., заслуженный учитель школы РСФСР.

Александр Александрович Покровский (2/14.06.1879 - 29.08.1942) - библиотековед, библиотечный деятель, библиограф.

Николай Григорьевич Рубинштейн (2/14.06.1835 - 11/23.03.1881) - пианист, дирижёр, педагог и музыкально-общественный деятель. Основатель Московской консерватории и первый её директор.

15.06.1984 — в СССР официально утверждён новый всенародный праздник — День знаний.

Юлия Ивановна Фаусек (03.06./15.06.1863 - 1943, по другим данным 1942) - педагог, деятель в области дошкольного воспитания и начального образования.

Людмила Алексеевна Вербицкая (17.06.1936 – 24.11.2019) - лингвист-русист, д.филол.н., профессор. ректор СПГУ, президент РАО

Борис Васильевич Всесвятский (5/17.06.1887 - 2.02.1987) - педагог, методист (биология), профессор.

Арон Борисович Залкинд (5/17.06.1888 - 07.1936) - психоневролог, психолог и педагог, один из ведущих представителей педологии.

Алексей Александрович Шахматов (5/17..06.1864 - 16.08.1920) - языковед, академик Российской Академии наук (академик Петербургской Академии наук.).

18.06.1887 - так наз. циркуляр министра просвещения И. Делянова «О кухаркиных детях» (официальное название — «О сокращении гимназического образования»), которым был ограничен приём в средние учебные заведения представлен в форме доклада императору Александру III, носил рекомендательный характер.

18.06.1956 — в советских вузах в качестве обязательных дисциплин введены диалектический материализм и история КПСС.

Виталий Иосифович Гольданский (18.06.1923 – 14.01.2001) - физикохимик, д.физ.-мат.н., академик РАН, лауреат Ленинской премии и Государст. премии РФ

Анна Александровна Люблинская (5/18.06.1903 - 26.06.1983) - психолог, д. п. н., профессор

Соломон Маркович Ривес (6/18.06.1892 - 6.07.1953) - педагог, д. п. н., профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Архиепископ Феофан (8/18.06.1681 – 8/19.09.1736) - богослов, ученый, писатель, математик, философ, ректор Киевской академии, архиепископ, первый вице-президент Синода ..

Сергей Леонидович Рубинштейн (6/18.06.1889 – 11.01.1960) - психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР, академик АПН РСФСР

Константин Никитич Соколов (5/18.06.1901 – 31.03.1970) - педагог, методист-биолог, засл. учитель школы РСФСР, чл.-корр. АПН СССР

19.06.1920 — Совнарком РСФСР образовал Всероссийскую Чрезвычайную комиссию по ликвидации безграмотности.

Виктор Васильевич Лебединский (19.06.1927 - 25.08.2008) - психолог, кандидат психол.. наук

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (3 июня – 2 июля)

№ 21 (43)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

43

К оглавлению

Леонтий Филиппович Магницкий (9/19.06.1669 - 19/30.10.1739) - математик, педагог, создатель знаменитой «Арифметики».

Эле Исаевич Моносзон (6/19.06.1908 - 27.02.1987) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР и АПН СССР

Борис Дмитриевич Парыгин (19.06.1930 - 9.04.2012) - психолог, философ, социолог, док. философ. наук, профессор.

20.06.1972 — постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы».

Ибрагим Обидович Обидов (20.06.1923 – 22.11.2011) - учёный-педагог, академик АПН СССР, иностранный член РАО

Аббас-Кули Бакиханов (псевдоним - Гудси) (10/21.06.1794 - 31.05.1847) - азербайджанский учёный, просветитель, писатель.

Александр Исаакович Никифоров (9/21.06.1893 - 21.04.1942) - филолог и этнограф.

Владимир Александрович Проскуряков (21.06.1919 – 30.10.2006) - учёный, химик-технолог, профессор, д.тех.н., член-корреспондент РАО

Евгений Рубенович Симонов (21.06.1925 - 03.08.1994) - театральный режиссёр, педагог, драматург, член-корреспондент РАО

22.06.1862 — царским указом в России закрываются воскресные школы.

Владимир Исаакович Ланцберг (22.06.1948 – 29.09.2005) - бард, писатель, поэт, педагог.

Иван Фёдорович Протченко (22.06.1918 – 21.12.2004) - учёный-языковед, педагог. Доктор филологических наук, профессор. академик АПН СССР

Виктор Николаевич Шульгин (10/22.06.894 - 27.10.1965) - педагог и деятель образования.

Александр Сергеевич Герд (23.06.1936 – 2.05.2016) - лингвист, д.филол.н., почётный профессор СПбГУ, , заведующий кафедрой математической лингвистики филологического факультета СПбГУ

Юрий Николаевич Емельянов (23.06.1933 - 19.02.1996) - психолог, специалист в области социальной психологии и культурантропологии, док. псих. наук.

Володар Викторович Краевский (23 .06.1926 – 8.04.2010) – учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Зинаида Ёсиповна Мичник (10/23.06.1878 – 10.09 или 29.10.1942) - педиатр, организатор здравоохранения, д.мед.н., педагог.

Аполлон Епифанович Шерозия (23.06.1927 – 1981) - философ и психолог, д.филол.н., профессор Тбилисского государственного университета (

Сергей Алексеевич Владимирский (12/24.06.1860 - 26.09/9.10.1902) - деятель профессионально-технического образования в России.

Владимир Михайлович Коган (11/24.06.1903 - 23.01.1985) - психолог, док. псих. наук.

Дмитрий Иванович Перепёлкин (11/24.06.1900 - 11.11.1954) - математик и педагог, доктор физ.-мат. наук, профессор. Член-корреспондент АПН РСФСР

Владимир Михайлович Хвостов (11/24.06.1905 – 9.03.1972) —историк, ученый-международник и дипломат, д.ист.н., профессор, Академик АН СССР, первый президент АПН СССР.

25.06.1883 — в России начата реформа церковно-приходского образования.

Алексей Алексеевич Ухтомский (13/25.06.1875 - 31.08.1942) - физиолог, профессор, академик АН СССР

26.06.1884 — вышел высочайший указ императора Российского Александра III об учреждении церковно-приходских школ.

Константин Васильевич Ельницкий (14/26.06.1846 - 1917) – педагог, автор свыше 30 учебников и учебных пособий по педагогике

Продолжение →

Олег Емельянович Кутафин (26.06.1937 – 4.12.2008) - учёный-правовед, д.юр.н. профессор, академик РАН, почётный член РАО, член-корреспондент РАО

Сергей Петрович Обнорский (14/26:06.1888 – 13.11.1962) - лингвист-русист, педагог, академик АН СССР

27.06.1936 — ЦИК и СНК СССР приняли постановление о запрещении абортов. Отменено в ноябре 1955 года.

Моисей Матвеевич Рубинштейн (15/27.06.1878 - 3.04.1953) - психолог и педагог.

Николай Владимирович Чехов (15/27.06.1865 - .8.11.1947) - учёный и педагог, деятель образования и историк педагогики; академик АПН РСФСР

Гасанбек Салимбек оглы Меликов (16/28.06.1842 – 15/28.11.1907) - азербайджанский просветитель, публицист, педагог.

Елена Борисовна Перелыгина (28.06.1950 – 18.09.2020) - учёный-психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Сергей Фёдорович Платонов (16/28.06.1860 - 10.01.1933) - историк, педагог, академик АН СССР, член-корреспондент Петербургской АН.

Вадим Константинович Бальсевич (29.06.1932 – 1.08.2016) - специалист в области теории физической культуры, док. биол. наук и кан. пед. наук

Тихон Георгиевич Егоров (17/29.06.1891 - 18.03.1959) - психолог и педагог, доктор педагогических наук, профессор.

Ахмед Магомедович Магомедов (29.06.1930 – 2.01.1991) - историк и организатор образования, д.ист.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Юрий Александрович Шерковин (29.06.1924 - сентябрь 1998) - психолог, доктор психологических наук, профессор.

Иван Фёдорович Харламов (30.06.1920 – 12.04.2003) – д.пед.н., профессор, академик НАН Белоруссии, иностранный член РАО..

Александр Дмитриевич Чертков (19/30.06.1789 – 10/22.11.1858) - археолог, историк, библиограф. Основатель Чертковской библиотеки, член-корреспондент Петербургской академии наук

1.08.1862 — Открыта Московская публичная библиотека (РГБ).

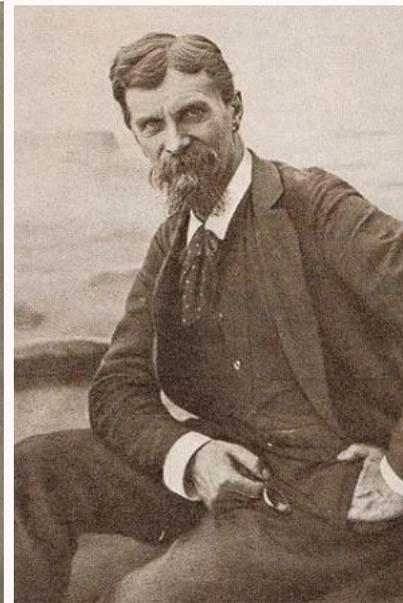
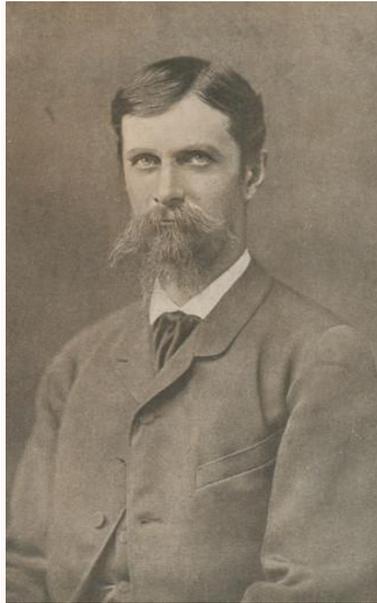
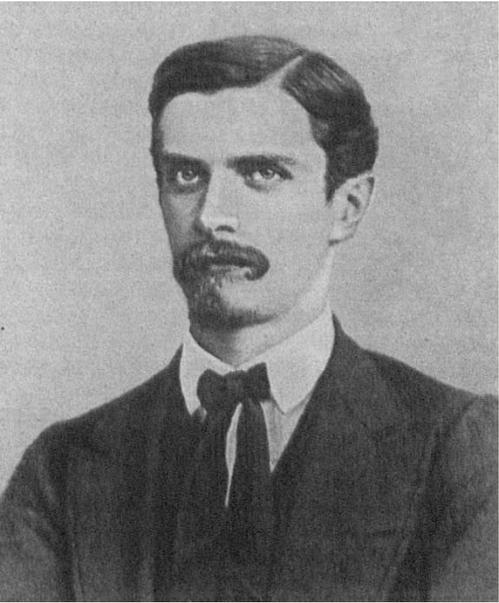
1.08.1954 — постановление Совета Министров СССР «О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов».

Михаил Иванович Кондаков (1.07.1920 – 10.09.2008) - деятель образования, доктор педагогических наук, академик АПН СССР

Иван Степанович Михеев (19.06/1.07.1876 – 1937) - педагог, методист по родному и русским языкам в школе, удмуртский писатель.

Зинаида Ивановна Васильева (2.07.1924 – 10.10.2013) - педагог, академик АПН СССР, академик РАО

Александр Степанович Вишняков (2.07.1914 – 1.05.2004) - философ, журналист, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР (1978).



У Тимирязева были особенные симпатические нити, соединявшие его со студентами, хотя очень часто разговоры его вне лекции переходили в споры по предметам вне специальности. Мы чувствовали, что вопросы, занимавшие нас, интересуют и его. Кроме того, в его нервной речи слышалась истинная, горячая вера. Она относилась к науке и культуре, которую он отстаивал от охватившей нас волны «опростительства», и в этой вере было много возвышенной искренности. Молодёжь это ценила.

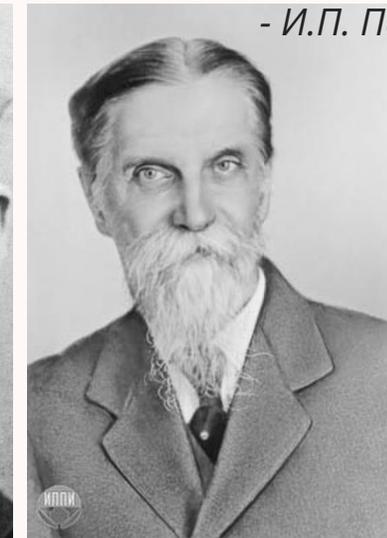
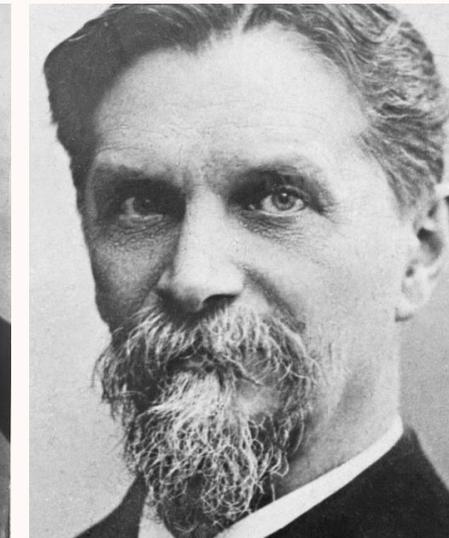
— В. Г. Короленко



Профессора Московского университета (1911).
К. А. Тимирязев – второй слева в первом ряду

Климент Аркадьевич сам, как и горячо любимые им растения, всю жизнь стремился к свету, запасая в себе сокровища ума и высшей правды, и сам был источником света для многих поколений, стремившихся к свету и знанию и искавших тепла и правды в суровых условиях жизни.

- И.П. Павлов





Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (3 июня – 2 июля)

№ 21 (43)

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

47

К оглавлению

Дата	Мероприятие
понедельник 5 июня	10:00. Круглый стол «Гаджет-зависимости. Новый наркотик современной молодежи». Презентация мультфильма «Пожиратели мозга». Организаторы – Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», Комиссии ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
вторник 6 июня	11:00. Круглый стол «Расширение повестки Фонда «Круг добра»: помощь детям с психиатрическими заболеваниями». Организаторы – Комиссия ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра». Миусская пл. 7, стр. 1 Открытый семинар по образованию НИУ ВШЭ — какие ИКТ-навыки выпускников вузов нужны работодателям? Докладчик: Джейк Мёрдок, Институт социологии и экономики образования, Университет Бургундии, Франция
среда 7 июня	10:00. XVI съезд Всероссийского педагогического собрания. Организатор – Заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации (В.В. Гриб). Миусская площадь, д. 7, стр. 1 Международный форум "Формируя будущее" министров образования. Казань. Пройдет 7-9 июня 10:00. III Стратегическая сессия: «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования». Организатор РАО (лофт) 10:00. III Стратегическая сессия: «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования». Организатор РАО (лофт) 14:00. Круглый стол «Как защитить детей от распространения наркотиков через сеть «Интернет». Организаторы – Комиссия ОП РФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций, Лига безопасного интернета. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 Конференция: «Наставничество в образовании: эффективные модели и лучшие практики», организатор – РАО, зал 519
вторник 13 июня	11:00 научная конференция «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ», посвященная 80-летию Российской академии образования и 150-летию Московского педагогического государственного университета. Погодинская ул., 8 14:00. Общественно-профессиональное обсуждение программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Организатор – Комиссия ОП РФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию. Миусская площадь, д. 7, стр. 1 16:00. Образовательная урбанистика как направление в педагогике и исследованиях образования — открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию. Организаторы – ВШЭ и МГПУ
среда 14 июня	15:00. Круглый стол «Произведения ИИ и интеллектуальное право: проблемы законодательного регулирования». Организаторы – Комиссия ОП РФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций, Российская ассоциация электронных коммуникаций. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
пятница 16 июня	IV Всероссийский форум с международным участием «Психология образования: современный вектор развития» совместно с УРНЦ РАО на базе ФГАОУ ВО «УрФУ им. Б.Н. Ельцина»

Продолжение →

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (3 июня – 2 июля)

№ 21 (43)

Дата	Мероприятие
понедельник 19 июня	8:00. Стратегическая сессия «Развитие системы среднего профессионального образования в Северо-Кавказском федеральном округе». Г. Грозный Организаторы - Минпросвещения России и Институт развития профессионального образования.
вторник 20 июня	10:30-17:30. Онлайн-конференция издательства Просвещение с обучающим модулем. Первая сессия – «Обновлённый ФГОС СОО: образовательные траектории старшеклассников и студентов СПО»
	16:00. Открытый семинар НИУ ВШЭ по образованию «Итоги года: Как ИИ меняет разные аспекты образования»
четверг 22 июня	11:00. Круглый стол: «Развитие образования в условиях цифровой трансформации: перспективы и возможности». Организатор - РАО
пятница 23 июня	10:30. Летний педагогический форум: сообщества образовательных организаций и инновации. Организатор – Рыбаков фонд. SOK Рыбаков Тауэр (Москва, Ленинградский пр-т., 36, стр. 11)
	11:00. Круглый стол «Гаджет-зависимости. Новый наркотик современной молодежи». Презентация мультфильма «Пожиратели мозга». Организатор – Первый заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации В.А. Бочаров. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	Форум руководителей дошкольных образовательных организаций , Саратов
понедельник 26 июня	16:20. Защита рефлексивных видео-эссе студентов программы «Педагогическое образование» Организатор ВШЭ. Zoom
	Международная летняя школа "Исследования в онлайн-образовании«, Москва. Организаторы - Институт образования и Международная лаборатория оценки практик и инноваций в образовании НИУ ВШЭ. Проходит 26-30 июня
27 июня	XVII Международная конференция «Физика в системе современного образования» ФССО-2023 на базе РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург. Проходит 27-30 июня
	11:00. Круглый стол «Иностранные языки (и языки народов России) в современных условиях и их значение для развития отраслей российской экономики». Организаторы – Комитет по образованию подмосковного отделения "ОПОРЫ РОССИИ" при поддержке Комиссии ОП РФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности и Комиссии ОП РФ по развитию экономики и корпоративной социальной ответственности. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
	10:00. Открытие выставки «Дети России. Фотоработы детей в национальных костюмах народов России». Организаторы - М.А. Лянге (Комиссия по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений), Гильдия межэтнической журналистики. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
30 июня	9:30. Всероссийское совещание по итогам 2022/2023 уч.г. с участием министра просвещения С.С. Кравцова и руководителя Рособнадзора А.А. Музаева в рамках Всероссийского совещания руководителей исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, г. Грозный. Прямая трансляция будет осуществляться на официальной странице ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке https://vk.com/video-198655662_456239871 .

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

48

К оглавлению

Продолжение →

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (3 июня – 2 июля)

3.06.1956 - Альфис Суфиянович Гаязов

3.06.1943 - Василий Яковлевич Синенко

4.06.1956 - Игорь Давыдович Лельчицкий

5.06.1952 - Виктор Александрович Бóлотов

5.06.1941 - Александр Наумович Джуринский

6.06.1931 - Ирина Владимировна Дубровина

7.06.1957 - Александр Александрович Сытник

8.06.1960 - Татьяна Владимировна Кортава

9.06.1948 - Анатолий Лактионович Журавлёв

11.06.1939 - Владимир Пантелеймонович Борисенков

11.06.1953 - Анатолий Дмитриевич Копытов

12.06.1980 - Валентина Владимировна Барабанщикова

12.06.1951 - Николай Константинович Сергеев

15.06.1938 - Ирэна Веньяминовна Роберт

18.06.1941 - Марк Матусович Поташник

18.06.1935 - Юрий Мефодьевич Соломин

19.06.1970 - Татьяна Борисовна Ершова

19.06.1949 - Анатолий Маркович Цирульников.

21.06.1959 - Сергей Львович Кандыбович

21.06.1948 - Леонид Георгиевич Медведев

22.06.1948 - Варвара Ильинична Моросанова

24.06.1969 - Светлана Борисовна Лазуренко

29.06.1932 - Ксения Александровна Абульханова

29.06.1957 - Рустэм Николаевич Бунеев

1.07.1955 - Павел Александрович Оржековский

1.07.1948 - Михаил Викторович Рыжаков

2.07.1937 - Борис Яковлевич Советов



Новости «УШИНКИ»



29 мая в ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО прошел концерт инструментального дуэта "ActionDuo".

Исполнители - Анна Валюкевич (флейта) и Елизавета Баженова (скрипка) с первых минут завоевали расположение публики. Концерт прошел в очень теплой и душевной атмосфере. Музыканты играли вдохновенно, а публика, в свою очередь, бурными овациями поддерживала девушек.

Перед концертными номерами ведущая рассказывала о композиторах и об истории музыкальных сочинений.

Были исполнены произведения: Г. Телемана, Б. Бартока, К. Дебюсси, В. А. Моцарта, Ф. Крейсlera, Ф. Мендельсона.

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 17.05 по 22.06 в Библиотеке работает
выставка **«Биология в школе»**,
посвящённая методикам
преподавания биологии в школе



**БИОЛОГИЯ
В ШКОЛЕ**

Выставка

С 18 МАЯ

8 июня в 17:00 в ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»
РАО пройдёт просветительский вечер "*Июнь. Романтики*"

В программе вечера:

Ф. Шуберт Трио N2 Es dur, op.100.

Исполняют: Александра Репчанская (скрипка),
Степан Худяков (Виолончель),
Александр Широков (фортепиано)

**И. Брамс фортепианный квартет N3 c-moll op.60
«Квартет Вертера».**

Исполняют: Александра Репчанская (скрипка),
Ольга Жмаева (альт),
Пётр Кондрашин (виолончель),
Александр Широков (фортепиано),

Июнь. Романтики

Просветительский вечер



**8.06
17:00**

ВХОД - 200 р.

В ПРОГРАММЕ:

Ф. Шуберт Трио N2 Es dur, op.100

Исполняют:

Александра Репчанская (скрипка)
Степан Худяков (Виолончель)
Александр Широков (фортепиано)

**И. Брамс фортепианный квартет
N3 c-moll, op.60 "Квартет Вертера"**

Исполняют:

Александра Репчанская (скрипка)
Ольга Жмаева (альт)
Пётр Кондрашин (виолончель)
Александр Широков (фортепиано)



<http://www.gnpbu.ru/>

Подкасты – ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Выпуски, посвящённые К. Д. Ушинскому

[Выпуск 1](#)

[Выпуск 2](#)

[Выпуск 3](#)

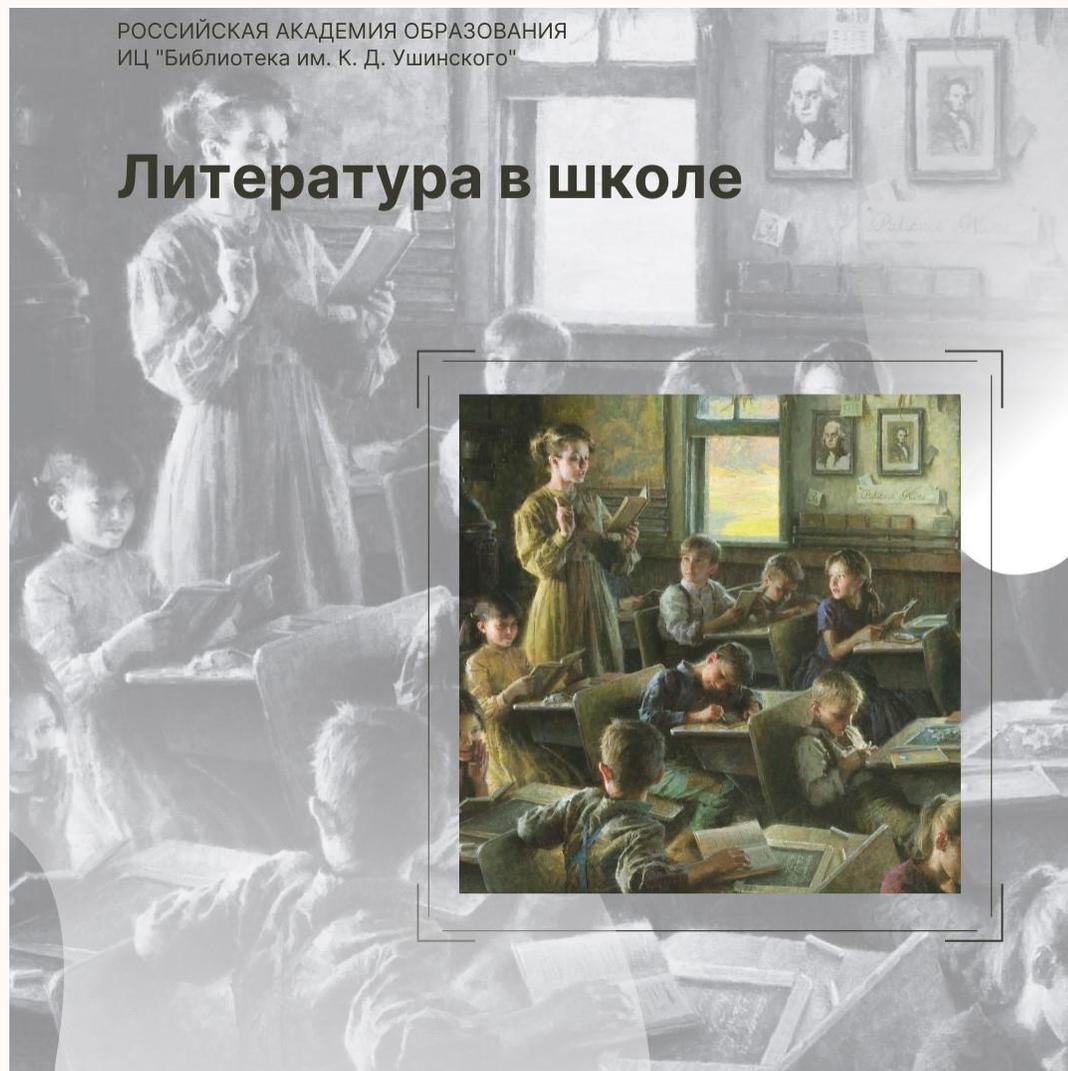
[Выпуск 4](#)

[Выпуск 5](#)

[Выпуск 6](#)

[Выпуск 7](#)

<https://gnpbu.mave.digital/>



В новом выпуске подкаста представлена выставка «Литература в школе»



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2

Тел.: +7 (495) 951-04-24

Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.