

№ 4 (77)
2 февраля 2024

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные

Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждения (даны со ссылкой)
- на этапе оценки реализуемого воздействия (даны с номером федерального закона)

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

- «Воспитание, образование и культура»
- «Образование и наука»
- «Образование и воспитание»
- «Вопросы образования»
- «Вопросы воспитания»
- «Вопросы образования и воспитания»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

* Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные

2
февраля

Рейтинги школ не отражают реального положения дел, считают эксперты

На уроках труда разделения предмета для мальчиков и девочек не будет — Минпросвещения

Основная образовательная программа по предмету «**Труд**» будет утверждена к июню

Для учителей труда подготовят курсы повышения квалификации

Московские школьники смогут выбирать уровень и стиль изучения математики в **Библиотеке «МЭШ»**

Глава Рособнадзора: **нейросеть сдала ЕГЭ** по литературе почти на четверку

Тотальный диктант-2024 пройдет в Томске

В китайских вузах ужесточают правила поведения

В России предложили создать **Кодекс детства**

Анзор Музаев прокомментировал роль искусственного интеллекта в учебном процессе

В комитете ГД по защите семьи заявили, что **семьеведение** «не претендует на статус обязательного предмета»

Ларионова: **Семьеведение** отличается большим тематическим объемом и системностью

Первая школьная **олимпиада по промпрограммированию** пройдет в России

Путин призвал учитывать опыт реализации образовательной инфраструктуры

Фальков заявил, что Россия находится на шестом месте в мире по числу иностранных студентов

Крупнейшие **образовательные сервисы** увеличили выручку на треть в 2023 году

В 2024 году планируется внедрить технологию ChatGPT на «Госуслугах»

Ученые доказали, что **искусственный интеллект может стать опасным**

Во Франции учителя начали забастовки из-за условий труда и низкой зарплаты

Депутат Лантратова: травля – самая частая причина **детских суицидов**

В школьной программе по труду будет пять обязательных модулей и три на выбор — Минпросвещения

Опрос: Девять из десяти учителей поддерживают **запрет на мобильные телефоны** в школе

Опрос: желающих начать своё дело оказалось больше тех, кто хочет «уйти в IT»

31
января

В ГД попросили МИД создать единую концепцию сотрудничества в сфере общего образования

Продолжение →

Для безопасности детей в России хотят ввести **единую систему родительского контроля**

В Москве стартовал финал **детского чемпионата профессионального мастерства "Мастерята"**

На съезде «**Движения первых**» планируют увеличить возрастной порог участников до 25 лет

Красников заявил, что число учащихся **базовых школ РАН** в России достигло 25 тыс.

Российской академии наук могут вернуть **функции по экспертизе школьных учебников**

Рособрнадзор ограничит **«бумажную» нагрузку на педагогов** к 1 сентября 2024

Законопроект о **повышении студенческих стипендий** до уровня МРОТ отклонили

Число молодых ученых в России сократилось на 20%

Компания Илона Маска впервые вживила нейрочип в мозг человека

Новую школу в Республике Бурятия назвали **в честь К.Д. Ушинского**

Глава Рособрнадзора указал на **избыточность различных тематических диктантов** в школах

Бюджетных мест в медвузах станет больше на 2,5%

Тинькофф запускает третью ежегодную стипендиальную программу для студентов

МГПУ и Антиплагиат совместно будут бороться с **неэтичным использованием ИИ** в научных работах

Исследование: писать от руки полезнее для мозга, чем печатать

ЕГЭ – 2024: что можно брать с собой в аудиторию

Разный пролетарий: образование предлагают дополнить рабочими навыками

Число бюджетных мест в российских вузах выросло на 8% за восемь лет

Минтрудный выбор: **семейную и соцполитику** предложили объединить в одном министерстве

Тренд на усыновление: в России сократилось число детей-сирот

30
января

29
января

27-28
января

Дети и родители - о «Движении первых»

Недавно появилась новая общероссийская организация детей и молодёжи «Движение первых». Вы знаете, что-то слышали ранее или слышите сейчас впервые об этом **движении?** (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	Родители	Дети
Хорошо знаю	8	23
Что-то слышал(а)	52	44
Слышу впервые	35	33
Затрудняюсь ответить	5	0

В целом идею создания всероссийского детского и молодёжного общественно-государственного Движения Вы **поддерживаете или не поддерживаете?** (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	Родители
Полностью поддерживаю	33
Скорее поддерживаю	41
Скорее не поддерживаю	7
Полностью не поддерживаю	8
Затрудняюсь ответить	11

Тебе в целом интересно или неинтересно, чем можно заниматься и что предоставляет своим участникам **«Движение первых»?** (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	Дети
Очень интересно	22
Скорее интересно	48
Скорее неинтересно	20
Совсем не интересно	9
Затрудняюсь ответить	1

На Ваш взгляд, информации для родителей о «Движении первых» должно быть больше, столько сколько сейчас или меньше? (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	Родители
Однозначно больше	40
Скорее больше	29
Столько же	6
Скорее меньше	1
Однозначно меньше	7
Затрудняюсь ответить	17

Если твой друг или подруга спросит тебя о «Движении первых», ты скорее посоветуешь **вступить или скорее посоветуешь не вступать в него?** (закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	В % от детей, вступивших в Движение (доля группы – 9%)
Скорее посоветую вступить	93
Скорее посоветую не вступать	1
Затрудняюсь ответить	6

Названы навыки, которые пригодятся в 2024 году

Работа.ру и СберПодбор провели исследование и выяснили, какие навыки будут самыми ценными на рынке труда в 2024 году. В исследовании приняли участие более 350 российских компаний и более 3 600 пользователей сервисов из всех регионов России.

Какие навыки, по вашему мнению, будут самыми важными для карьерного развития в 2024 году? (Множественный выбор)

Умение планировать, организовывать и управлять проектами, эффективно использовать время, ресурсы и управлять рисками	52%	Аналитическое мышление и умение работать с большими объемами данных	44%
Креативность и умение решать проблемы	49%	Гибкость и адаптивность	40%
Многозадачность	44%	Быстрая обучаемость	38%
Владение современными технологиями и программами	40%	Умение организовать работу команды	29%
Навыки межличностного общения, включая умение слушать, выражать свои мысли и разрешать конфликты	35%	Умение презентовать себя	19%
Эмоциональный интеллект	23%	Владение иностранными языками	8%
Навыки работы с сервисами на основе искусственного интеллекта и машинного обучения	13%		
Другое	3%		

Место проведения опроса: Россия, все округа

Исследуемая совокупность: представители компаний, руководители, HR-директора, рекрутеры, HR-специалисты

Размер выборки: более 350 респондентов

Время проведения: январь 2024 года

Какие навыки, по вашему мнению, будут самыми важными для карьерного развития в 2024 году? (Множественный выбор)

Быстрая обучаемость	48%	Владение современными технологиями и программами	42%
Аналитическое мышление и умение работать с большими объемами данных	41%	Креативность и умение решать проблемы	40%
Умение планировать, организовывать и управлять проектами, эффективно использовать время, ресурсы и управлять рисками	40%	Многозадачность	39%
Гибкость и адаптивность	36%	Навыки межличностного общения, включая умение слушать, выражать свои мысли и разрешать конфликты	35%
Умение презентовать себя	27%	Умение организовать работу команды	25%
Навыки работы с сервисами на основе искусственного интеллекта и машинного обучения	23%	Эмоциональный интеллект	22%
Владение иностранными языками	18%	Другое	3%

Место проведения опроса: Россия, все округа

Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет

Размер выборки: более 3 600 респондентов

Время проведения: январь 2024 года

Больше половины россиян готовы сменить профессию

Ирина Жандарова

Больше половины россиян в 2024 году готовы сменить профессию. Заинтересованы в смене сферы деятельности 55% россиян, посчитали в hh.ru.

Чаще всего о желании сменить профессию заявляют специалисты по закупкам и представители розничной торговли и сферы безопасности. Это связано с тем, что в торговле уже начался процесс высвобождения сотрудников. К примеру, в тех профессиях, где высок уровень автоматизации процессов, рассказывает ведущий эксперт группы социально-экономических исследований АТРЭ Елена Разумова. Например, это затрагивает кассиров и связано с увеличением числа автоматических касс.

Снижается потребность в официантах и в целом в сотрудниках, обслуживающих залы кафе и ресторанов, за счет ухода большой доли рынка готовой еды в доставку. В сфере ресторанного обслуживания потребность в кадрах за год сократилась на 41%, отмечает Елена Разумова.

Высокий уровень автоматизации затрагивает также производственный сектор и сферу услуг, особенно это относится к работе колл-центров. Однако спрос на кадры в этих сферах еще выше, поэтому высвобождения сотрудников не происходит.

По оценке Минэкономразвития высвобождение кадров произойдет в сельском хозяйстве, торговле, финансовой и страховой деятельности, в сфере недвижимости. **В общей сложности это даст рынку труда 750 тыс. человек.**

Самой желанной сферой переквалификации является ИТ, отметили в hh.ru. Перейти туда мечтает каждый пятый из тех, кто планирует сменить сферу деятельности. Однако за год сотрудники стали меньше мечтать о карьере программиста, в прошлом году рассматривали возможность перехода в ИТ 25% работников.

Курсы по программированию стали самым популярным направлением онлайн-образования в 2023 году, отметили в "Сравни". При этом работодатели не слишком заинтересованы в ИТ-специалистах со средним специальным образованием без стажа. В первую очередь им необходимы разработчики программного обеспечения, инженеры машинного обучения, тестировщики, аналитики данных, говорит Фарид Мирзабалаева, к.э.н., доцент РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Со стороны работодателей в ближайшие годы спрос будет расти в первую очередь на производственные кадры и сотрудников, занимающихся сервисным обслуживанием оборудования, станков, машин. "В условиях дефицита импорта машин и оборудования, промышленного оборудования растет необходимость в сервисных услугах, ремонте", - считает Фарид Мирзабалаева.



Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад

150 лет тому назад

ЖУРНАЛЪ

МИНИСТЕРСТВА

НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

ЯНВАРЬ

1874.

ЧЕТВЕРТОЕ ДЕСЯТИЛѢТІЕ.

ЧАСТЬ СLXXI.



САНКТ-ПЕТЕРБУРГЪ.

Типографія В. С. Валашева, Большая Садовая, д. № 49—2.

1874.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ.

Политическое устройство Германской имперіи

А. Д. Градовскаго.

О Тугтараканской Руси

Н. Ламбина.

Вавскія надписи и значеніе ихъ для исторіи передней Азіи.

Б. П. Патканова.

Славянская взаимность съ древнѣйшихъ временъ до XVIII вѣка (Продолженіе).

И. И. Пирвольфа.

Критическія и библиографическія замѣтки:

Россія при Петрѣ Великомъ, по известіямъ двухъ нѣмецкихъ дипломатовъ. (Современныя известія по исторіи Россіи. Изданы Эрстомъ Германномъ. Россія при Петрѣ Великомъ по русскимъ известіямъ И. Г. Фокеродта и О. Либера)

А. Г. Бриенера.

Записки иностранцевъ о Россіи въ XVIII столѣтіи.

Письма леди Рондо, жени англійскаго резидента при русскомъ дворѣ въ царствованіе императрицы Анны Ивановны. Переводъ съ англійскаго. Редакція изданія и примѣчанія С. И. Шубинскаго. Съ приложеніемъ портрета императрицы Анны. Изданіе Н. А. Исакоева. С.-Пб. 1874.

Д. Н. Майкова.

Педагогическій отдѣлъ на Вѣнской всемірной выставкѣ (Продолженіе).

И. И. Валлерминава.

Начальныя уроки рисованія и черченія.

Г. Н. Шумскаго.

Извѣстія о дѣятельности и состояніи нашихъ учебныхъ заведеній: а) высшихъ учебныхъ заведеній б) гимназій и в) низшихъ училищъ.

Л. Л.—га.

Письмо изъ Парижа

Протоіерей Федоръ Федоровичъ Сидонскій. М. И. Владиславлева.

Отдѣлъ классической филологіи.

(См. на 3-й стр. обертки).

НАЧАЛЬНЫЕ УРОКИ РИСОВАНІЯ И ЧЕРЧЕНІЯ.

По учебному плану реальныхъ училищъ, начальныя уроки рисованія и черченія принято вести по известной системѣ чешскаго художника Петра Мужака; а между тѣмъ до сихъ поръ въ русскомъ переводѣ не существуетъ объясненія приемовъ этой системы, которая, бесспорно, представляется одною изъ лучшихъ въ своемъ родѣ.

Знакомство со взглядами г. Мужака и его педагогическими приемами составляетъ потребность и интересъ для учителей рисованія всѣхъ учебныхъ заведеній, въ особенности теперь, когда уже рисованіе и черченіе заняло почетное мѣсто въ системѣ общаго образованія, какъ предметъ, имѣющій практическую важность и не лишенный чисто воспитательнаго значенія. Смѣло можно сказать, что, при большинствѣ разнородныхъ занятій, знаніе этого предмета оказываетъ много благотворной помощи и услугъ. Вся промышленность въ большинствѣ случаевъ достигаетъ полнаго успѣха при пособіи искусства. Это важное значеніе предмета заставило меня принять на себя изложеніе системы г. Мужака, которую я пополнилъ моими личными наблюденіями и опытомъ.

До сихъ поръ еще не найденъ удобный способъ преподаванія въ учебныхъ заведеніяхъ первоначальныхъ правилъ рисованія. Въ этомъ дѣлѣ нѣтъ ничего установленнаго и все, что ни дѣлается по этому предмету, представляетъ лишь болѣе или менѣе удачныя опыты. Взгляды на элементарное рисованіе крайне смутны, и преподаватели этого предмета различными путями—каждый на свой ладъ—добиваются не ясно сознаваемой цѣли. Очевидно, что такое положеніе предмета не нормально и часто можетъ оказывать вредное вліяніе на молодыхъ, не окрѣпшихъ, силы учащихся, требующихъ правильнаго развитія, отсутствіе котораго съ первыхъ же шаговъ въ школахъ такъ невыгодно отзывается на всей послѣдующей ихъ жизни.

По учебному плану реальныхъ училищъ, начальныя уроки рисованія и черченія принято вести по известной системѣ чешскаго художника Петра Мужака; а между тѣмъ до сихъ поръ въ русскомъ переводѣ не существуетъ объясненія приемовъ этой системы, которая бесспорно, представляется одною изъ лучшихъ въ своемъ родѣ. Знакомство со взглядами г. Мужака и его педагогическими приемами составляетъ потребность и интересъ для учителей рисованія всѣхъ учебныхъ заведеній, въ особенности теперь, когда уже рисованіе и черченіе заняло почетное мѣсто въ системѣ общаго образованія, какъ предметъ, имѣющій практическую важность и не лишенный чисто воспитательнаго значенія. Смѣло можно сказать, что, при большинствѣ разнородныхъ занятій, знаніе этого предмета оказываетъ много благотворной помощи и услугъ. Вся промышленность въ большинствѣ случаевъ достигаетъ полнаго успѣха при пособіи искусства. Это важное значеніе предмета заставило меня принять на себя изложеніе системы г. Мужака, которую я пополнилъ моими личными наблюденіями и опытомъ.

До сихъ поръ еще не найденъ удобный способъ преподаванія въ учебныхъ заведеніяхъ первоначальныхъ правилъ рисованія. Въ этомъ дѣлѣ нѣтъ ничего установленнаго и все, что ни дѣлается по этому предмету, представляетъ лишь болѣе или менѣе удачныя опыты. Взгляды на элементарное рисованіе крайне смутны, и преподаватели этого предмета различными путями—каждый на свой ладъ—добиваются не ясно сознаваемой цѣли. Очевидно, что такое положеніе предмета не нормально и часто можетъ оказывать вредное вліяніе на молодыхъ, не окрѣпшихъ, силы учащихся, требующихъ правильнаго развитія, отсутствіе котораго съ первыхъ же шаговъ въ школахъ такъ невыгодно отзывается на всей послѣдующей ихъ жизни...

ЦЕНА 6 коп. зол.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

№ 24

ПОДПИСКА (с доставкой)
 на 1 месяц 2 р. 25 к.
 на 2 " 4 р. 40 к.
 на 3 " 6 р. 50 к.

ОБЪЯВЛЕНИЯ:
 Строка монархал позади текста — 1 руб. зол.
 Впереди и среди текста — вдвое.
 Печетными объявлениями — СНИЖКА.
 Для приема подписки и объявлений агенты консультируются по вызову по тел. 2-12-00 и 3-88-30.

ВЕЧЕРНЯЯ МОСКВА

РЕДАКЦИЯ:
 Б. Дмитрова, 15/6 с Глинцевского.
Телефоны:
 Дневной — 2-11-96.
 Вечерний — 1-93-00, добавочный 66.
 Типографии — 58-92, 42-50.

КОНТОРА:
 Большая Дмитрова, 26.
ТЕЛЕФОНЫ: 2-12-00 и 4-71-88.
ЭКСПЕДИЦИЯ: тел. 3-88-30.

№ 24 (44)

Вторник, 29-го января 1924 года.

№ 24 (44)

Всероссийский Съезд Советов принял союзную конституцию. Накануне признания СССР Европой.

ЧЕРВОНЕЦ
 сегодня в 3 ч. дня
75.000 руб.

1 золотой рубль 7.500 р. — к.
 Золотой вагон 37.500 „ — „
 Сертификат Н. К. П. С. . . 37.500 „ — „
 Бюдж. руб на 22/1 11.100 „ — „
 1 фун. стерл. 9 р. 20 к. чер.
 Доллар С. - Ам. 2 „ 18 „ „

Трамвайный тариф

на 30 января. За проезд
 1 ст. — 600 руб., 1 1/2 ст. — 800 руб.,
 2 ст. — 1100 руб.

Погода

30 января. Ожидается мороз около 20 градусов. Небольшой ветер и облачность.

Памятник Плеханову.

Известным скульптором Гинцбургом закончена работа по изготовлению памятника Плеханову. Памятник изображает Плеханова, произносящего речь. У трибуны слушатели — рабочие с молотками и красными флагами. Памятник будет поставлен у Каванского собора.

Кампания в пользу признания СССР.

ПАРИЖ, 26/1. Вчера на собрании представителей левой демократической группы сената Де-Монзи выступил за возобновление торговых сношений между Францией и СССР. По мнению Де-Монзи, ставить вопрос о признании долгов предварительным условием для возобновления сношений — большая ошибка, так как спекулянты воспользовались бы признанием для махинации с русскими ценностями. Кроме того, нельзя требовать от революционного правительства, чтобы оно признало долги, сделанные режимом, против которого была направлена революция. Собрание поручило Де-Монзи внести запрос правительства.

Демонстрация монархистов.

БЕРЛИН, 28/1. Вчера на вилле Германов в Потсдаме была

Интерес к России растет.

СТОКГОЛЬМ, 28/1. Председатель Русского коммерческого банка Ашберг, возвращаясь в Москву из Рима, где заключил соглашение об учреждении Русско-итальянского банка, в беседе с представителем шведских газет опроверг слухи, будто с кончиной Ленина могут произойти политические перемены в СССР. Ашберг подчеркнул, что кончина основателя новой России вызовет в широких массах русского народа еще большую любовь и творению Ленина.

Ашберг указал на огромный интерес в Италии к новой России, которая в скором времени будет признана итальянским правительством де-юре. Выступление за границей к переговорам с Россией растет, так как все стремятся первыми попасть на русский рынок.

Персия Ленину обязана своей свободой.

ТЕГЕРАН, 28/1. В полномочном представительстве СССР в Тегеране ко времени похорон тов. Ленина, собрались русские и персидские граждане, главным образом рабочие. Присутствовали в полном составе совет профсоюзов и представители социалистической и демократической партий.

В главном зале полпредства портрет Ленина утопает в зелени венков, возложенных различными советскими и персидскими организациями.

3196 обмороков на похоронах.

По сообщению старш. дежурного врача по городу доктора П. И. Розе, в день похорон Ленина, было зарегистрировано 3196 случаев обмороков, мелких обмороживаний и истерических припадков. Работали по городу 18 пунктов и 34 санитарных автомобиля с врачами и братьями милосердия.

Американские рабочие.

НЬЮ-ЙОРК, 28/1. На митинге рабочей партии в Чикаго решено отправить тов. Калинин следующую телеграмму: «Выражаем наше сочувствие СССР по поводу потери величайшего мирового рабочего вождя. Сомненьем ряды. Мы с вами».

В Уильксбаре, небольшом городке угольного района штата Пенсильвания, члены «Американского Легиона» вместе с полицией ворвались в помещение, где рабочие устроили митинг в память Ленина и избивали рабочих.

XI Всероссийский Съезд Советов.

Сегодня утром возобновилась деловая работа XI Всероссийского Съезда Советов, прерванная во вторник 22 января.

На повестке дня доклад Наркомюста тов. Д. И. Курского о союзной конституции.

В своем докладе тов. Курский подробно останавливается на основных положениях конституции Союза ССР, которая, создавая мощное централизованное государство, сохраняет национальную независимость входящих в Союз народностей. Затем он переходит к структуре всесоюзных органов, касается построения Всесоюзного Совета и Совета Национальностей и 10 Народоматов, входящих в состав Совнаркома СССР. Тов. Курский указывает, что одним из результатов введения союзной конституции является устойчивое международное положение. Признание Союза ССР, которое должно последовать в самом непродолжительном времени, обуславливается главным образом тем, что создано единое государство из всех советских республик.

По докладу тов. Курского. Съезд принимает резолюцию, которой одобряет утвержденную сессией ЦИК 6-го июля 1923 г. Всеобщую Конституцию, о чем постановляет довести до сведения II Всесоюзного Съезда Советов.

Прения по докладу тов. Курского Съездом постановлено не открывать.

В связи с принятой резолюцией, тов. Курский предлагает поручить ВЦИК'у разработать и соответствия с основными законами соответствующие изменения в Конституции РСФСР и внести их на окончательное утверждение XII Всероссийского Съезда Советов, что единогласно принимается.

Ликвидация неграмотности.

Слово для доклада по вопросу о ликвидации неграмотности предоставляется Наркому Просвещения тов. А. В. Луначарскому. К 10-летию Октябрьской Революции эта ликвидация должна быть закончена и ее завершение будет исполнением заветов В. И. Ленина.

В своем докладе тов. Луначарский подробно останавливается на всех этапах работы по ликвидации неграмотности.

XI Всероссийский Съезд Советов Ликвидация неграмотности

Слово для доклада по вопросу о ликвидации неграмотности предоставляется Наркому Просвещения тов. А. В. Луначарскому. К 10-летию Октябрьской Революции эта ликвидация должна быть закончена и ее завершение будет исполнением заветов В. И. Ленина. В своем докладе тов. Луначарский подробно останавливается на всех этапах работы по ликвидации неграмотности.

«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Информационный центр

50 лет тому назад

Беседы для родителей. ИНТЕРЕС – УСЛОВИЕ УСПЕХА

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА» 2 февраля 1974 года № 15 (6770)

Родителям весьма полезно знать познавательные возможности детей младшего школьного возраста и не предъявлять непомерных требований. Мышление детей этого возраста отличается конкретностью, еще недостаточно организовано и упорядочено. Для них характерны неустойчивость внимания и неумение себя контролировать. В то же время они обладают большой живостью воображения и фантазией, что способствует развитию творческого начала в процессе мышления. Младшие школьники весьма эмоциональны, причем положительные эмоции легко сменяются отрицательными. Они еще весьма импульсивны, их поступки не всегда контролируются сознанием.

Принуждение, нотации, авторитарные требования могут заставить детей выполнять учебные обязанности добросовестно и успешно, но любви к учению и интереса к знаниям не вызовут. А это может привести к весьма печальным последствиям: ребята подрастут – и методы нажима и принуждения перестанут быть столь действенными. Они совсем охладят к учению.

Правильно поступают те родители, которые, контролируя учебную работу своих детей, вносят в их занятия элементы, требующие творческое мышление, вызывающие необходимость подойти к поиску ответа с какой-то иной, новой, может быть, неожиданной стороны, заставляющие связать знания с жизнью.

Педагогика и психология утверждают, что наибольшие трудности в отношении к учебному труду наступают в подростковом возрасте. К этому времени у школьников уже накоплен серьезный запас знаний и жизненных наблюдений, в самом разгаре процесс умственного созревания и становления, им уже свойственно стремление к обоснованному общению, логике суждений. Все это как будто бы должно способствовать наиболее активному усвоению знаний. Но как раз в это время и появляются наибольшие трудности в обучении, выражающиеся в потере у детей интереса к овладению основами наук, в нежелании учиться. Это объясняется психологическими особенностями подросткового возраста. Достигнув определенного уровня умственного развития, подростки все еще неустойчивы и противоречивы в своих поступках. У них сохраняется много детского, неумение реально оценивать свои знания, силы и возможности, появляются склонность критически относиться к требованиям окружающих и стремление во что бы то ни стало доказать свою взрослость.

Им кажется, что они все уже знают, все схватывают на лету, без особого труда. Упорная работа для овладения знаниями почитается многими, как проявление детского отношения к учению. Учение становится неинтересным. Поэтому подростки начинают учиться кое-как, лишь бы получить спасительную тройку.

- Почему так необходимо побуждать у подростков интерес к учению? – спрашивают иные родители. – Может быть, достаточно их добросовестного отношения к своим учебным обязательствам?

Это неверно. Интерес к учению, жажда знаний – залог дальнейших успехов в умственной деятельности человека, в его дальнейшем самообразовании.

ВСЕГДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОГО СПЕЦИФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дошкольного образования должна быть направлена на развитие познавательных способностей и формирование у ребенка интереса к познанию. В дошкольном возрасте происходит закладка фундамента для дальнейшего успешного обучения. Родителям важно понимать, что развитие ребенка происходит не только в школе, но и дома. Необходимо создавать условия для развития интереса к учебе, поддерживать инициативу ребенка, помогать ему преодолевать трудности. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и его развитие должно идти своим путем. Родителям следует избегать излишнего контроля и давления, а вместо этого создавать благоприятную атмосферу для учебы и творчества.

ИНТЕРЕС – УСЛОВИЕ УСПЕХА

Система дошкольного образования должна быть направлена на развитие познавательных способностей и формирование у ребенка интереса к познанию. В дошкольном возрасте происходит закладка фундамента для дальнейшего успешного обучения. Родителям важно понимать, что развитие ребенка происходит не только в школе, но и дома. Необходимо создавать условия для развития интереса к учебе, поддерживать инициативу ребенка, помогать ему преодолевать трудности. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и его развитие должно идти своим путем. Родителям следует избегать излишнего контроля и давления, а вместо этого создавать благоприятную атмосферу для учебы и творчества.

СТАТЬЯ ТРИНАДЦАТЬ ВТОРАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Л. Л. ДУДИН

1. ЛЮБОВЬ И УЧЕБНОМУ ТРУДУ.
2. ИНТЕРЕС И ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ НАУК.
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Любовь к учению – это не врожденное свойство, а результат целенаправленного воспитания. Родителям важно понимать, что любовь к учебе формируется постепенно. Необходимо создавать условия для развития интереса к познанию, поддерживать инициативу ребенка, помогать ему преодолевать трудности. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и его развитие должно идти своим путем. Родителям следует избегать излишнего контроля и давления, а вместо этого создавать благоприятную атмосферу для учебы и творчества.

СТАТЬЯ ТРИНАДЦАТЬ ТРЕТЬЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Л. Л. ДУДИН

3. ЛЮБОВЬ И УЧЕБНОМУ ТРУДУ.
4. ИНТЕРЕС И ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ НАУК.
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Любовь к учению – это не врожденное свойство, а результат целенаправленного воспитания. Родителям важно понимать, что любовь к учебе формируется постепенно. Необходимо создавать условия для развития интереса к познанию, поддерживать инициативу ребенка, помогать ему преодолевать трудности. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и его развитие должно идти своим путем. Родителям следует избегать излишнего контроля и давления, а вместо этого создавать благоприятную атмосферу для учебы и творчества.

СТАТЬЯ ТРИНАДЦАТЬ ЧЕТВЕРТАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Л. Л. ДУДИН

5. ЛЮБОВЬ И УЧЕБНОМУ ТРУДУ.
6. ИНТЕРЕС И ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ НАУК.
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Любовь к учению – это не врожденное свойство, а результат целенаправленного воспитания. Родителям важно понимать, что любовь к учебе формируется постепенно. Необходимо создавать условия для развития интереса к познанию, поддерживать инициативу ребенка, помогать ему преодолевать трудности. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и его развитие должно идти своим путем. Родителям следует избегать излишнего контроля и давления, а вместо этого создавать благоприятную атмосферу для учебы и творчества.

СТАТЬЯ ТРИНАДЦАТЬ ПЯТАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Л. Л. ДУДИН

7. ЛЮБОВЬ И УЧЕБНОМУ ТРУДУ.
8. ИНТЕРЕС И ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ НАУК.
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Любовь к учению – это не врожденное свойство, а результат целенаправленного воспитания. Родителям важно понимать, что любовь к учебе формируется постепенно. Необходимо создавать условия для развития интереса к познанию, поддерживать инициативу ребенка, помогать ему преодолевать трудности. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и его развитие должно идти своим путем. Родителям следует избегать излишнего контроля и давления, а вместо этого создавать благоприятную атмосферу для учебы и творчества.

СТАТЬЯ ТРИНАДЦАТЬ ШЕСТАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Л. Л. ДУДИН

9. ЛЮБОВЬ И УЧЕБНОМУ ТРУДУ.
10. ИНТЕРЕС И ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ НАУК.
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Любовь к учению – это не врожденное свойство, а результат целенаправленного воспитания. Родителям важно понимать, что любовь к учебе формируется постепенно. Необходимо создавать условия для развития интереса к познанию, поддерживать инициативу ребенка, помогать ему преодолевать трудности. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и его развитие должно идти своим путем. Родителям следует избегать излишнего контроля и давления, а вместо этого создавать благоприятную атмосферу для учебы и творчества.

Информационный Центр Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

50 лет тому назад

«УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА» 2 февраля 1974 года

№ 15 (6770)

Беседы для родителей. ИНТЕРЕС – УСЛОВИЕ УСПЕХА

Нельзя забывать, что образование человека не кончается школой. Наши дети вступают в жизнь в период бурного технического и культурного прогресса. Это потребует от них постоянного пополнения и совершенствования знаний, непрерывной активной мыслительной деятельности. К этому детей надо готовить еще на школьной скамье, пробуждая у них жажду знаний, стремление к их непрерывному пополнению и углублению. В этой связи в беседах с родителями нужно раскрыть принципиальные особенности нового содержания основ наук, изучаемых в школе, и методов преподавания, развивающих мысль учащихся, пробуждающих их познавательные интересы. Это все очень важно сказать родителям, так как внутренняя позиция подростка, его отношение к учению во многом формируются в семье. Конечно, возбуждать у детей интерес к учению – первейшая обязанность школы. Но и семья не может стоять в стороне от столь важного дела. Развитие интереса к знаниям зависит прежде всего от отношения самих родителей к учению детей, как к серьезному долгу, от их подлинного интереса к школьным делам. К сожалению, это понимают далеко не все. Если школьник чувствует, что родителям интересны его заботы и маленькие открытия, что для них важны его учебные и общественные дела, тогда интерес к тому, что он узнал в школе, не только сохраняется, но и закрепляется. Родители всегда могут расспросить, причем доброжелательно, о чем дети узнали в классе, выслушать взволнованный рассказ и поговорить по поводу того, что поразило сына или дочь, дополнить полученные знания новыми интересными сведениями. Значение родительского внимания и сочувствия для подростка трудно переоценить. Интересуясь его учебными делами, родители помогают ему лучше и глубже понять изучаемое.

Напомним, что разумное вмешательство родителей в процесс овладения знаниями крайне необходимо и тогда, когда их дети достигли старшего школьного возраста. Семья оказывает большое влияние на развитие интереса к учению и у старшеклассников, уже умеющих организовать свой умственный труд. Но помощь родителей старшеклассникам в развитии и расширении их познавательных интересов будет иметь уже несколько иной характер. Родители прежде всего должны помочь установить связь изучаемого с жизнью, современностью. Значительно повышают интерес школьников к учению и рассказы родителей о применении в различных отраслях народного хозяйства законов науки, основы которой изучаются в школе. Связь знаний с современностью, с практикой коммунистического строительства дает богатую пищу для ума и чувств школьников. Она повышает интерес к учению, развивает творческую активность учащейся молодежи. У старшеклассников побудительным мотивом правильного отношения к учению служит также и понимание общественного значения образования. В семьях, где родители в своих мыслях и действиях руководствуются интересами общества, где постоянно вводят детей в мир своих общественных и трудовых интересов, там дети видят в родителях не только воспитателей, но и старших товарищей, показывающих им пример коммунистического отношения к труду и окружающей действительности. В таких семьях успешно формируется у детей сознательное отношение к учению.

Вооружить подрастающее поколение глубокими, прочными знаниями, научить самостоятельно добывать эти знания, постоянно их пополнять и совершенствовать – задача большой социальной значимости. Эта задача возложена на школу. Но успешно ее решать школа сможет тогда, когда и семья будет формировать у своих детей с ранних лет интерес и сознательное отношение к учению, учить их понимать, что знания нужны для активного участия в строительстве коммунизма.

Т. ПАНФИЛОВА, заслуженный учитель школы РСФСР, кандидат педагогических наук

ЛИТЕРАТУРА:

В.И. Ленин. Речь на I Всероссийском съезде по просвещению. Соч., т. 37.
 Н.К. Крупская. Борьба за знания – важнейшая задача пионерорганизации. Знания нужны в жизни, как винтовка в бою. Соч., т. 5

Г.И. Щукина. Познавательные интересы в учебной деятельности школьников. Изд. «Знание», 1972 г.
 Ф.В. Иполитов. Как помочь детям учиться. Изд. «Знание», 1973 г.
 В.А. Сухомлинский. О воспитании. Изд. «Политическая литература», 1973 г.





Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП О внесении изменений в Правила разработки , утверждения, реализации, корректировки и завершения комплексных научно-технических программ полного инновационного цикла и комплексных научно-технических проектов полного инновационного цикла в целях обеспечения реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 19 февраля 2019 г. № 162, ID проекта: 145368	2 февраля
Проект приказа Об утверждении методик расчета значений показателей , включенных в первую и вторую группы критериев допуска к отбору образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» , и характеристик результата предоставления гранта (показателей, необходимых для достижения результата предоставления гранта) в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» , ID проекта: 145252	31 января
Проект приказа Об утверждении методики формирования государственного задания при оказании услуг в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования на очередной финансовый год и плановый период, ID проекта: 145250	31 января
Проект приказа Об утверждении Порядка проведения экспертизы заявок на участие в отборах в целях определения получателей грантов в форме субсидий из федерального бюджета для государственной поддержки реализации в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях научных проектов под руководством ведущих ученых и привлечения молодых перспективных исследователей для участия в научных исследованиях, реализуемых в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях, ID проекта: 145193	29 января
Проект приказа О комиссии по проведению отбора для определения получателя субсидии из федерального бюджета в целях финансового обеспечения расходов на осуществление информационного, организационно-технического и экспертно-аналитического сопровождения мер государственной поддержки реализации в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях научных проектов под руководством ведущих ученых и научных исследований с привлечением молодых перспективных исследователей , ID проекта: 145175	29 января

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа О внесении изменений в федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , утвержденную приказом Министерства от 24 ноября 2022 г. № 1025, и федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства от 24 ноября 2022 г. № 1026, ID проекта: 145220	30 января
Постановление Правительства Российской Федерации от 26 января 2024 года № 67 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году "	29 января



Новые поступления в фонды Библиотеки

ВРУБЛЕВСКАЯ ЕЛЕНА ГЕННАДИЕВНА

Педагогическая и детская культура в теории и практике взаимовлияния

Монография
2-е издание

Врублевская, Елена Геннадьевна.

Педагогическая и детская культура в теории и практике взаимовлияния : монография / Врублевская Елена Геннадьевна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Казань : Издательство ММСИП, 2023. — 319 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-6050649-3-0.

В монографии представлены результаты многолетнего исследования автором проблемы педагогического процесса как взаимовлияния субъектов педагогической и детской культуры. Интенсивно проявляющаяся и развивающаяся детская культура впервые рассматривается как источник саморазвития педагогической культуры, поднимаются вопросы специфики возникающего взаимовлияния, его условий, факторов и предпосылок. Педагогическая практика такого взаимовлияния представлена в трех базовых моделях, изучение которых позволяет составить целостное представление об основных векторах развития педагогического процесса в современном отечественном образовании. Монография предназначена для научных и практических работников в сфере образования. Может использоваться в качестве учебного пособия для подготовки студентов по педагогическим специальностям, а также для обучения магистрантов и аспирантов, повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.

Эдуард Галажинский

БЕСЕДЫ О СЛОЖНОМ

Управленческие практики
и рефлексии: 2022–2023

Галажинский, Эдуард Владимирович.

Беседы о сложном. Управленческие практики и рефлексии: 2022—2023 / Эдуард Галажинский ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Томский государственный университет. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2023. — 198, [1] с., [42] л. цв. ил. ; 26 см.

ISBN 978-5-907572-12-6.

«Беседы о сложном» — это третья книга, созданная по материалам блога «Слово — ректору», существующего на сайте ТГУ уже десять лет. Она посвящена поиску решений проблем трансформации Томского государственного университета и всей системы высшего образования РФ в рамках её выхода из Болонского процесса, а также поиску новой модели Университета, отвечающей вызовам времени — сегодняшнего и будущего. Книга может быть интересна и полезна не только профессионалам вузовского менеджмента, но и преподавателям, научным сотрудникам, студентам, аспирантам и деловым партнёрам университетов.



Воспитательное событие : методические рекомендации / Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» ; И. Ю. Шустова ; ответственный редактор: Т. Т. Щелина. — Москва : Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» : Издательский дом «Методист», 2023. — 127 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-907768-01-7.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным законом от 4 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» и на основе Программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Рекомендации включают раздел «Воспитательное событие», в котором раскрываются понятия «воспитательное событие», «событийная детско-взрослая общность» и их роль в организации воспитательных мероприятий в общественных объединениях. В методических рекомендациях раскрываются важность и значение коллективного целеполагания, планирования воспитательного события, роль коллективной подготовки, проведения и коллективного анализа воспитательного события. В методических рекомендациях представлены формы, методы и технологии организации и проведения воспитательного события в общественных организациях. Пособие предназначено для руководителей детских общественных организаций, вожатых, участников-наставников первичных, местных и региональных отделений «Движения первых».

Л. С. Колмогорова
О. Г. Холодкова

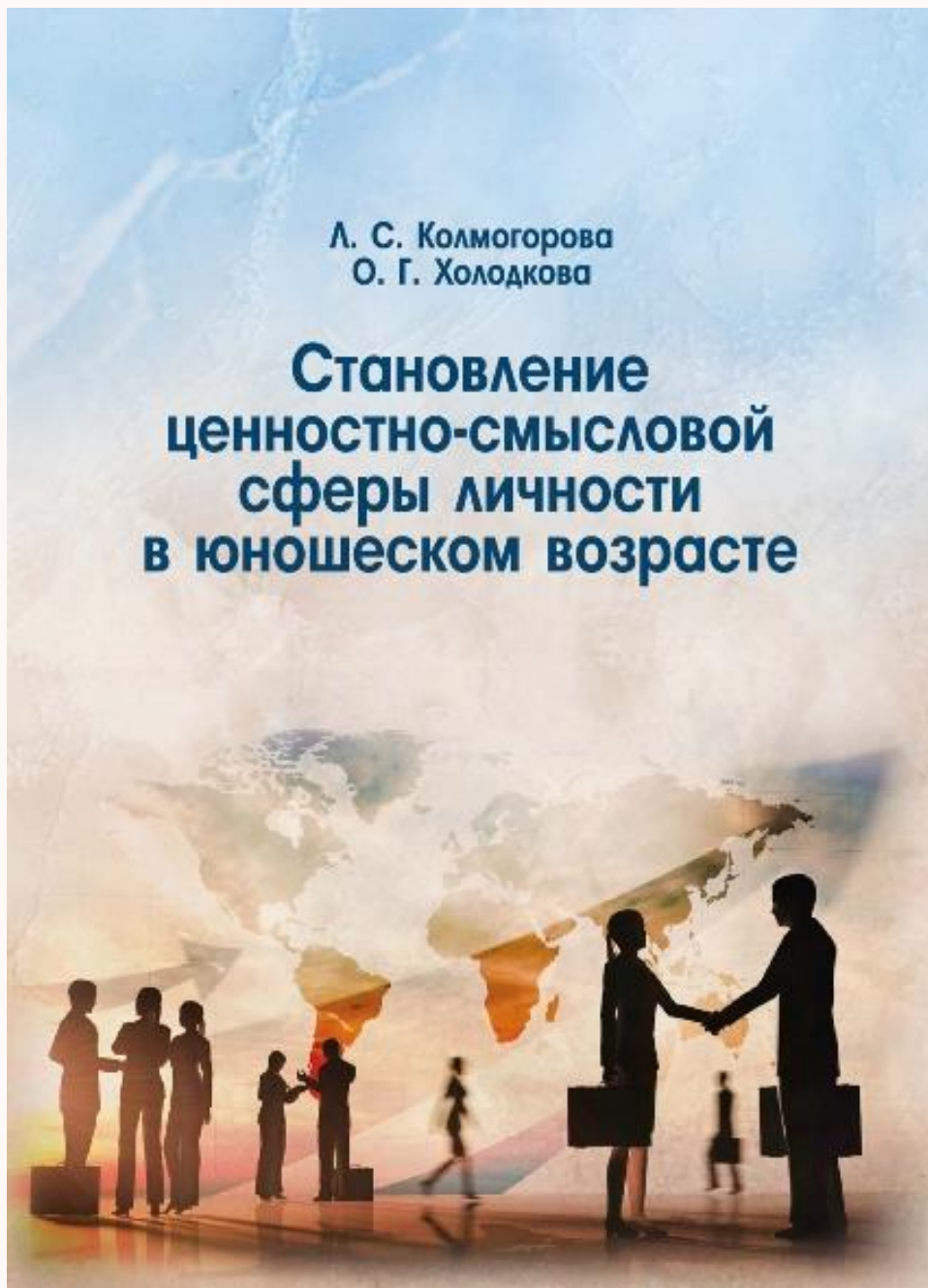
Становление ценностно-смысловой сферы личности в юношеском возрасте

Колмогорова, Людмила Степановна.

Становление ценностно-смысловой сферы личности в юношеском возрасте : монография / Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул : АлтГПУ, 2023. — 241 с. : цв. ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907487-48-2 (в пер.).

Монография посвящена проблеме становления ценностно-смысловой сферы личности в юношеском возрасте. Авторы рассматривают понятие, структуру и генезис ценностно-смысловой сферы личности в юношеском возрасте, охватывающем периоды старшего школьного возраста и студенчества. В работе затронуты актуальные проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей личности в юношеском возрасте. В монографии представлены результаты исследования особенностей развития ценностно-смысловых образований лиц юношеского возраста, обучающихся на разных ступенях образования (старшие классы общеобразовательной школы, среднее профессиональное образование и университет).



ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ



КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

Воспитание и образование детей и подростков в современной России: проблемы и их решения : коллективная монография / Нагорнова Анна Юрьевна, Шерайзина Роза Моисеевна, Алексеева Ольга Вячеславовна [и др.] ; ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зебра, 2023. — 367 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907723-83-2.

В коллективной монографии рассматриваются теоретико-методологические аспекты воспитания и образования детей и подростков в современной России. Характеризуются новые образовательные технологии в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе. Отдельное внимание уделяется изучению инновационных воспитательных технологий в детских садах и школах. Монография предназначена научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных специальностей.

И.В. Забара, М.А. Данилова

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ГЛУБИННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебное пособие



Забара, Ирина Владимировна.

Арт-терапевтические методы глубинного исследования личности : учебное пособие / И. В. Забара, М. А. Данилова ; Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова. — Симферополь : Хотеева Л. В., 2023. — 179 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-6050063-9-8.

Учебное пособие направлено на освещение и освоение знаний относительно применения арт-терапии в процессе глубинного исследования личности. Пособие позволяет ознакомиться как с теоретическими аспектами реализации арт-терапевтической деятельности, так и получить представление о практике применения арт-терапевтических методов для решения отдельных задач глубинного познания личности. Предназначено для обучающихся по направлению подготовки «Психология», а также может представлять интерес для педагогов начального образования и дошкольного обучения, аспирантов, практикующих психологов, психологов в системе образования.



Детский сад - маршруты развития

*Учебно-методические материалы
по вопросам реализации образовательной
программы дошкольного образования*



Детский сад—маршруты развития : учебно-методические материалы по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования / Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой ; автор-составитель: Потолицына Н. Б. — Владимир : ВИРО, 2023. — 259 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-906095-71-8.

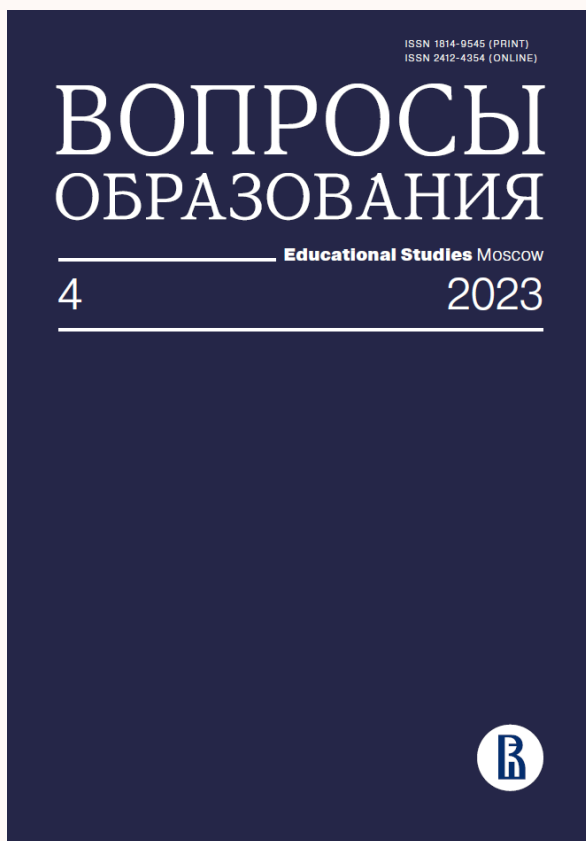
В настоящем сборнике предложены учебно-методические материалы по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методические материалы представляют результат приобретения профессиональных компетенций участниками сетевой региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития». Сборник структурирован на модульной основе и включает в себя теоретические и практические аспекты системы работы участников стажировочной площадки, в том числе дошкольных образовательных организаций, реализующих программу инновационной деятельности.

Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»



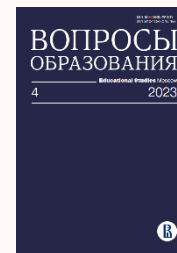
Содержание

Ксения Адамович, Татьяна Чиркина. Игра на повышение: роль виртуальной валюты в стимулировании выполнения домашних заданий на платформе Skyeng	8
Борис Бедный, Николай Рыбаков, Надежда Ходеева. К вопросу о востребованности профессиональной аспирантуры в России: анализ данных о защитах диссертаций в технических науках	25
Александра Бочавер, Алексей Корнеев, Кирилл Хломов. Опросник поведенческих норм и школьного климата	55
Юлия Герасимова, Полина Уртенцова, Айнур Кулиева. Вовлеченность в онлайн-обучение через призму образовательного опыта взрослых	85
Виктор Кокшаров, Даниил Сандлер, Дмитрий Толмачев, Татьяна Лопатина, Екатерина Игошина. Дефицитные профессиональные компетенции в ведущих научных коллективах Уральского федерального округа	112
Алексей Любжин. Апория отца Поре. Наставник-иезуит в борьбе с духом нации	134
Аркадий Марголис, Марина Сорокова, Елена Шепелева, Евгения Гаврилова, Марина Расходчикова, Анна Шведовская, Анжела Дробязько, Ольга Вихристюк, Любовь Прокопьева, Александра Лисицына, Наталия Радчикова, Алексей Виноградов. Просветительские мероприятия по вакцинопрофилактике COVID-19: эффективны ли они?	151
Екатерина Павленко. Культурные паттерны образовательных решений российской молодежи на примере поступления в колледж	179
Мария Солодихина, Анна Солодихина. Развитие критического мышления: сравнение трех дисциплинарных подходов	207
Ксения Тенишева, Виктория Болотова. Академическая резильентность учащихся российских школ: возможности компенсации низкого семейного статуса и последствий школьного буллинга	241
Марина Храмова, Александр Храмов, Александр Федоров. Современные тренды развития нейронаучных исследований в образовании	275
Елена Чечик. Родительство и гендер в российской академической среде	317

Высшее образование

Бочавер А.А., Корнеев А.А., Хломов К.Д. **Опросник поведенческих норм и школьного климата** / А.А. Бочавер, А.А. Корнеев, К.Д. Хломов // Вопросы образования. – 2023. - № 4. - С. 55–84.

№ 4, 2023



Школа как окружающий ребенка социальный контекст, в который вовлечены дети и взрослые, во многом формирует поведение ребенка в настоящем и его ожидания от сообществ, в которых он окажется в будущем.

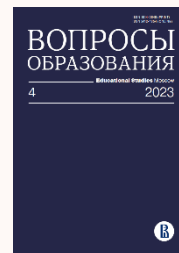
Несмотря на то что в России за последние 10 лет разработаны несколько инструментов оценки безопасности и благополучия школьного климата и реализуются разнообразные программы по профилактике агрессивного поведения среди школьников, степень неблагополучия в школах остается достаточно высокой.

Показатели вовлеченности школьников в буллинг, распространенности агрессивного, девиантного, в том числе аутоагрессивного и антисоциального, поведения, свидетельствуют о настоятельной необходимости поиска способов преодоления нарушений социализации у детей. Исследования показывают, что эффективно работающие психологические службы в российских школах — редкость, что сотрудники таких служб редко пользуются инструментами для оценки школьного климата и, возможно, недостаточно осведомлены о влиянии климата на академические достижения школьников.

Для изучения разных аспектов школы как сложной социальной системы, предлагающей участникам образовательного процесса определенные ценности, убеждения и установки, разработано множество инструментов. Для операционализации и измерения взаимодействий между ребенком и школьной средой наиболее часто используется конструкт «школьный климат» (*school climate*). Это сложный, объемный и многокомпонентный конструкт, объединяющий множество культурных, контекстуальных, перцептивных и поведенческих факторов.

Среди англоязычных инструментов для оценки школьного климата наиболее известными, надежными и простыми в использовании являются Comprehensive School Climate Inventory, School Climate Assessment Instrument, California School Climate, Health, and Learning Survey и Meriden School Climate Survey. Они различаются по факторной структуре и количеству шкал, но каждый из этих инструментов наряду с другими показателями оценивает межличностные отношения и безопасность или восприятие школьной среды. Широко известен также опросник Effective School Battery (ESB). В целях оценки школьного климата опрос школьников может сочетаться с опросом учителей и экспертной оценкой школьной среды.

Продолжение →



Среди русскоязычных инструментов оценивания школьного климата в первую очередь следует назвать Опросник школьного климата, Инструмент для измерения школьного климата научно-учебной лаборатории «Социология образования и науки» НИУ ВШЭ (Санкт-Петербург), опросник «Климат в классе», методику «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы».

Два из четырех приведенных русскоязычных опросников созданы в целях оценки распространенности буллинга. Третий опросник разработан с опорой на российскую действительность, однако изначально ориентирован на одаренных детей с уровнем интеллекта значительно выше среднего. Четвертый опросник создан более 20 лет назад и нацелен на диагностику психологической безопасности образовательной среды. Таким образом, каждый из этих инструментов не вполне отвечает актуальному запросу школьной практики на компактный и простой в использовании опросник школьного климата, который был бы пригоден для всех школьников и содержательно отражал реалии современных российских школ.

Авторами было проведено исследование с целью переработки Опросника риска буллинга в инструмент для оценки поведенческих норм и школьного климата, а также его валидации на выборке российских школьников. Полученные результаты соответствуют теоретическим представлениям о неблагополучном школьном климате, а также имеющимся исследовательским данным о связи опыта агрессии и виктимизации у школьников с поведенческими проблемами и со снижением учебной мотивации и с заменой внутренней мотивации на внешнюю.

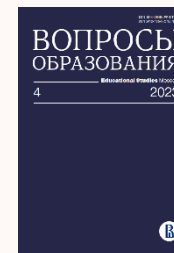
Шкала школьного благополучия показала умеренную положительную корреляцию с показателями психологического благополучия, познавательной мотивации, мотивации достижения, мотивации саморазвития и самоуважения, а также умеренную отрицательную корреляцию со шкалой амотивации.

Шкала субъективной небезопасности слабо, но значимо положительно коррелирует с показателями виктимизации, агрессии, внешней мотивации и амотивации и отрицательно — с познавательной мотивацией, мотивацией достижения, мотивацией саморазвития, что также совпадает с данными предшествующих исследований.

Высшее образование

Солодихина М.В., Солодихина А.А. **Развитие критического мышления: сравнение трех дисциплинарных подходов** / М.В. Солодихина, А.А. Солодихина // Вопросы образования. – 2023. - № 4. - С. 207–240.

№ 4, 2023



№ 4 (77)

02 февраля 2024

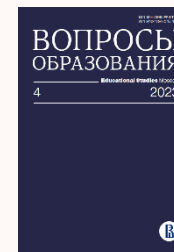
Критическое мышление считается важнейшим результатом университетского образования. Однако вопрос, как следует его развивать, является дискуссионным.

Представление об универсальности навыков КМ проистекает из предположения, что в своей образцовой форме КМ основано на универсальных интеллектуальных ценностях, выходящих за рамки предметных различий. То есть КМ должно «работать» одинаковым образом в науке, бизнесе, промышленности, сфере обслуживания и способствовать успешному решению бытовых, учебных и профессиональных задач. Однако выделить для такого широкого спектра областей применения КМ единый набор навыков КМ и сформулировать единое универсальное определение КМ пока не удалось. Существует более сотни существенно различающихся определений КМ (например, на сайте *IGI Global*) и соответствующих им перечней навыков КМ (например, перечни Д. Хэлперн, Р. Энниса, Р. Пола, ассоциации *APA Delphi*).

Универсальный подход к развитию КМ осуществляется в рамках специальной дисциплины «Критическое мышление» (или дисциплины с подобным названием). Введение специальной дисциплины, в которой только КМ и изучается, позволяет при формировании общих навыков КМ сосредоточиться на самих этих навыках. Студенты учатся применять КМ вне специфики какой-либо определенной области знания, поэтому используются задания с известным студентам контекстом из разных сфер возможного применения КМ: здравоохранения, образования, политики, социальных отношений.

Поскольку навыки КМ контекстуально чувствительны и применение КМ в разных областях знаний имеет свою специфику, обучение навыкам КМ эффективно только тогда, когда оно интегрировано в обучение конкретным предметным навыкам. Поэтому при дисциплинарных подходах к развитию КМ студенты одновременно осваивают учебный материал какой-либо дисциплины и обучаются применению КМ в контексте задач этой дисциплины, например, решая проблемные ситуации с опорой на знания и навыки, относящиеся к этой дисциплине.

Соответственно, при универсальном подходе развитие КМ в процессе изучения спецкурса «Критическое мышление» является основной целью обучения.



Высшее образование

При *смешанном и инфузионном подходах* цели развития КМ и освоения предмета равнозначны: целенаправленное применение навыков КМ помогает глубже постигать соответствующую область знаний, а предметное содержание курса служит тренажером для совершенствования навыков КМ. В универсальном, смешанном и инфузионном подходах цель развития КМ обозначена явно, ей отвечают содержание, методы и средства обучения, студентам сообщают, что их учат мыслить критически. Зная цель обучения, студенты осознанно относятся к формированию навыков КМ и легче их транслируют на другие области знания.

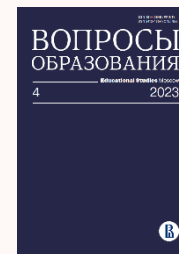
В основе *иммерсионного подхода* лежит предположение, что навыки КМ развиваются автоматически при обучении предметной области посредством таких приемов, как обсуждение, работа в парах, групповая работа и решение проблем. Студенты обычно не осознают, что их учат мыслить критически, а формирование навыков КМ происходит естественно по мере приобретения студентами предметных знаний как «побочный» продукт осознанного погружения в предметную область, поскольку «хорошее владение умственным процессом в области изучаемой дисциплины гарантирует наличие навыков КМ». Иммерсионный подход является самым распространенным.

При *инфузионном и смешанном подходах* целенаправленное развитие КМ осуществляется в процессе глубокого, вдумчивого, осознанного предметного обучения, в котором студентам предлагается критически размышлять над вопросами предметного содержания. КМ рассматривается как неотъемлемая часть предметного обучения.

Инфузионный подход отличается от смешанного тем, что в учебную программу дисциплины не включаются теории КМ. То есть при смешанном подходе практическая линия дисциплины такая же, как при инфузионном, а теоретическая линия дополняется теориями, изучаемыми при универсальном подходе.

Подходы к развитию критического мышления и авторская трактовка способов их реализации в зависимости от типа определения критического мышления

Тип определения	Подход	Способ реализации подхода	Теоретическая линия дисциплины	Практическая линия дисциплины
Универсальное	Универсальный	Отдельный спецкурс	Теории, важные для развития КМ	Задания-тренажеры навыков КМ с общеизвестным содержанием
	Смешанный	Изменение дисциплины или блока дисциплин	Контент дисциплины + элементы контента спецкурса + информация о КМ в дисциплине	Задания-тренажеры навыков КМ с дисциплинарным содержанием
Контекстно-зависимое	Инфузионный	Изменение дисциплины	Контент дисциплины + информация о КМ в дисциплине	Задания-тренажеры навыков КМ с дисциплинарным содержанием
	Иммерсионный	Изменения в содержание дисциплины не вносятся	Дисциплинарный контент	Задания с дисциплинарным содержанием с акцентом на понимание, а не на запоминание



При *иммерсионном подходе* в содержание курса не вводятся никаких изменений, направленных на развитие КМ. Решающее значение для успеха формирования у студентов КМ при таком подходе имеет личность преподавателя: выявлена зависимость уровня КМ обучающихся от уровня КМ преподавателя, а также от наличия у него предметно-логической и организационной компетенций.

В результате проведенных авторами трех экспериментов подтвержден тезис о возможности развития навыков КМ у большинства обучающихся при специально организованном воздействии. Наиболее эффективным оказался смешанный подход: по всем потокам средние баллы всех групп навыков КМ изменились статистически значимо ($2,2 \leq t_{\text{эмп}} \leq 3,3$), причем наибольшие изменения произошли в группах навыков, относящихся к высшим уровням предложенной таксономии навыков КМ. Среднюю эффективность показал инфузионный подход: среднее изменение баллов навыков КМ находится на границе зоны значимости ($2 \leq t_{\text{эмп}} \leq 2,7$) вследствие менее существенного изменения групп навыков формулирования умозаключений и принятия решений. Наименее эффективен иммерсионный подход, при котором в среднем навыки КМ изменились статистически незначимо ($1,4 \leq t_{\text{эмп}} \leq 1,7$), несмотря на то, что группы навыков поиска и интерпретации информации изменились больше, чем при других подходах.

В проведенном исследовании конкретизированы три дисциплинарных подхода к развитию навыков КМ и описаны пример организации обучения, учебное содержание и средства обучения при реализации этих подходов в процессе обучения интегрированному естествознанию. Авторами предложен инструмент диагностики навыков КМ с естественнонаучным содержанием. Установлено, что для развития КМ в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в вузе наиболее эффективен смешанный подход, а наименее эффективен иммерсионный.



Высшее образование

Храмова М.В., Храмов А.Е., Федоров А.А. **Современные тренды развития нейронаучных исследований в образовании** / М.В. Храмова, А.Е. Храмов, А.А. Федоров // Вопросы образования. – 2023. - № 4. - С. 275–316.

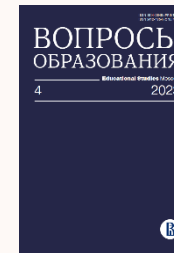
Нейронаука в образовании — это междисциплинарная область исследований на стыке нейробиологии, педагогики и когнитивной науки, она стремится привнести данные о нейронных механизмах обучения в образовательную практику и оценить влияние образования на мозг обучающегося. Одна из целей, стоящих перед этой новой областью исследований, — преодолеть разрыв между растущим объемом знаний о фундаментальных механизмах обучения, получаемых когнитивной наукой и нейробиологией, и применением этих знаний в образовательной среде. Такие исследования вносят вклад в создание нейробиологического базиса в гуманитарных науках наряду с последними работами в области контроля эмоций, принятия решений, эмпатии и т.д. Такого рода исследования ведутся в области экономики, юриспруденции и даже философии. Нейронаука в образовании также изучает изменения в функционировании мозга вследствие получения образования и нейробиологические механизмы преобразования поведения посредством обучения и воспитания.

Возможность использования знаний, полученных нейронаукой, в повседневной учебной и методической работе до сих пор является предметом дискуссий. Скептики высказывают сомнения в актуальности таких знаний для образовательной практики. По мнению авторов статьи, накопленный объем знаний о нейробиологических основах обучения достаточен для того, чтобы обсуждать их прикладные аспекты и перспективы использования нейронауки в целях совершенствования методик обучения и образования в целом.

В российских периодических изданиях в последние годы резко увеличилось число статей о нейропедагогике и нейродидактике, что говорит об интересе научно-педагогического сообщества к данному направлению. Однако, как указывают авторы, большинство таких работ носит декларативный характер: констатируется возможность и важность применения данных нейронаук в образовании и отсутствуют результаты оригинальных исследований.

Эффективное развитие нового научного направления возможно только в тех университетах, где налажено сотрудничество и плотное взаимодействие научных групп, работающих в области педагогики и психологии, и групп, работающих в сфере когнитивной нейронауки. Только междисциплинарное взаимодействие, обеспечивающее совместную выработку исследовательской повестки, постановку конкретных задач, планирование экспериментов и обсуждение их результатов, может дать реальный импульс развитию нейронауки в образовании. Об этом свидетельствуют как зарубежные данные, так и опыт ведущих российских университетов, ведущих исследования в этом направлении, — ВШЭ, УрФУ, БФУ и др.

Продолжение →



Высшее образование

Значительную трудность для психологов и педагогов представляет интерпретация нейронаучных данных, полученных в ходе специально поставленных нейрофизиологических экспериментов. Сформированные на основании этих данных представления о том, как происходит процесс обучения в мозге, не порождают автоматически способы улучшения результатов обучения с помощью педагогических методик, равно как и понимание причин затруднений в обучении не так просто перевести в соответствующие корректирующие педагогические практики.

Применению данных нейронаук в практике образования в значительной степени может способствовать точное определение того, что именно учителям нужно знать о нейронауке или теории психологии. Преподавание в классе — это интерактивное и иммерсивное взаимодействие, форма совместной интеллектуальной деятельности, поэтому оно не может быть напрямую обусловлено той или иной теорией.

Авторы статьи отмечают, что в программу подготовки учителей должны быть включены основы современной теории обучения с точки зрения нейронауки. Такие курсы будут способствовать сокращению распространенности нейромифов — бытующих в общественном сознании, в том числе среди учителей, неправильных представлений о мозге и образовании, представлений, которые либо не подтверждены эмпирическими данными либо опровергаются ими. Один из примеров действия нейромифов — проводимые в школах по всему миру мероприятия, призванные развить у учащихся «установку на рост». Предполагается, что таким образом можно повысить их академическую успеваемость. От «установки на рост» ожидают множества положительных результатов — в противоположность «установке на данность». Однако, два метаанализа исследований, в которых изучались взаимосвязи между мышлением и академической успеваемостью, а также результаты вмешательств с «установкой на рост» с точки зрения академической успеваемости, показали отсутствие эффекта данной установки. Другой пример нейромифа — подбор учителями учебных материалов для учащихся в соответствии с их индивидуальными стилями обучения.



Система исследований может быть выстроена как трансляционная образовательная нейронаука, имеющая некоторые общие черты с трансляционной медициной. Возможность применения в образовательной практике данных, полученных в ходе анализа процессов обучения с точки зрения их мозговых механизмов, на первом этапе проверяется в пилотных исследованиях на небольших группах обучающихся с обязательными контрольными группами в лабораторных условиях. В случае получения значимых положительных результатов соответствующие методики проходят испытания на больших группах школьников и студентов. Так как исследования в этой области, как и в медицине, непосредственно влияют на мозг ребенка, необходимо обеспечить жесткое соблюдение всех этических норм, которые приняты как в когнитивной нейронауке, так и в медицине.

Широкое развертывание трансляционных исследований могло бы стать серьезной основой для дальнейшей работы по изучению реакций мозга в процессе учебной деятельности и по оценке эффективности индивидуальных траекторий обучения, а в итоге сделать образовательную нейронауку не просто областью фундаментальных исследований, но и прикладным знанием, одной из основ педагогической науки будущего.

С точки зрения перспектив проведения нейронаучных исследований и их применения в российской системе образования авторам представляется крайне важной реализация следующих мер:

- 1) расширение площадок для дискуссий, посвященных проблемам нейронаук в образовании;
- 2) включение тематических лекций, курсов и других видов учебной деятельности, связанных с нейронаучными дисциплинами, как в подготовку будущих учителей в вузах, так и в программы переподготовки педагогов;
- 3) усиление научной коллаборации ведущих вузов и исследователей в области нейронаук в образовании в рамках создания совместных сетевых магистратур, курсов повышения квалификации учителей и т.д.;
- 4) расширение поддержки междисциплинарных исследований в области применения нейронауки в образовании, в том числе и финансовой через научные фонды. В таких работах очень важна кооперация исследователей из разных областей — нейробиологии, педагогики, психологии — для создания действительно эффективных и востребованных педагогических методик, основанных на успехах исследования мозга.

Содержание

№ 1, 2024



Гильманов С. А., Миронов А. В., Мищенко В. А. Научно-методологическое знание и его освоение в учебном процессе 12

Третьякова В. С. Сценарии прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи54

Mendoza Velazco D. J., Alava Barreiro L. M., Moreira Chica T. K., Alcivar Medranda E. M., Romero Chávez S. A. Resilience in vulnerable university groups: An analysis of social work intervention strategies from the perspective of social inclusion 82

Харланова Е. М., Сиврикова Н. В., Рослякова С. В., Черникова Е. Г. Воспитание цифрового поколения: роль виртуальных сообществ 103

Sabaoui I., Lotfi S., Talbi M. The association of circadian rhythms with academic, physical, and cognitive performance: A systematic review . 133

Брега О. Н., Круглякова Г. В. Цифровой кампус как инструмент языковой подготовки студентов в эпоху цифровизации образования 171

Alkayed Z. S., Al Ali S. M., Al Masa'deh M. M. Job satisfaction amongst special education teachers 202



Образование и наука

Гильманов С. А., Миронов А. В., Мищенко В. А. **Научно-методологическое знание и его освоение в учебном процессе** / С.А. Гильманов, А.В. Миронов, В.А. Мищенко // Образование и наука. - 2024. - Т. 26, № 1. - С. 12–53.

Студенческие учебно-научные работы не относятся к «большой» науке, но именно при их создании – оформлении научно-логического аппарата исследования обучаемые осваивают те методологические ориентиры, которые не только могут привести их в науку, но также обеспечивают научную оснащенность профессионального мышления и формирование механизма его саморазвития. В современной системе профессионального образования реализуется большое количество учебных дисциплин, издается учебная литература, посвященная рассмотрению методологических основ исследований. В научной литературе анализируются ошибки в методологическом оснащении исследований, личностные, когнитивные, мотивационные факторы и механизмы, способствующие эффективному выполнению исследовательской работы, предлагаются методы психологической и педагогической диагностики исследовательского потенциала студентов и уровня его развитости.

Однако содержание подавляющего большинства создаваемых студентами учебно-научных продуктов – курсовых проектов, ВКР, магистерских диссертаций – свидетельствует о том, что методологические ориентиры исследовательских разработок не осваиваются: положения научно-логического аппарата формулируются с ошибками, бессистемны, слабо связаны с содержанием исследования, отсутствует смысловая целостность текста и т. д.

По мнению автора, содержание отечественных учебников и учебных пособий жестко ориентировано на естественно-научную парадигму организации исследования; основные положения и определения цели, гипотезы и другие компоненты исследования изложены в «вольном» стиле, что зачастую не позволяет применять эти описания как «примерочную» базу для самостоятельного осмысления студентами своего исследования; довольно мало примеров формулировок с развернутыми объяснениями. В подавляющем большинстве отечественных учебников и учебных пособий практически отсутствуют обращение к содержанию и объему тех понятий, в которых формулируются тема, проблема, гипотеза; отсутствует и ориентация на способы освоения научно-методического знания (НМЗ), на логику действий студентов. В учебниках и пособиях либо объясняется, как формулировать положения нормативного локального акта (НЛА), (что при отсутствии понятийного мышления часто не позволяет студентам «примерить» понятие к частному случаю, теме), либо акцент делается на изложении основ методологических знаний (строение методологии, методологические принципы, описание методов и др.), что не позволяет переводить их на уровень отдельного исследования. Основное внимание уделяется формулировкам НЛА, практически не рассматриваются реализационные и интерпретационно-коммуникативные стороны отдельного исследования.

Продолжение →

Образование и наука

Если отечественные учебники сосредоточены на методологии науки, то зарубежные – на методологических и методических характеристиках отдельного эмпирического исследования. Другими словами, отечественная учебная литература ориентирована на бесстрастное описание положений НЛА количественного исследования, а зарубежная – на поддержку исследовательских действий в отдельном эмпирическом (количественном, качественном, комбинированном) исследовании.

Автор предлагает рассматривать НМЗ как особый вид того научного знания в культуре и человеке, которое вооружает исследователя арсеналом средств и способов действий, обеспечивающих максимально возможное приближение к истине в поиске нового научного знания. Важнейшими характеристиками НМЗ как содержания образования являются:

- 1) обобщенное целостное представление закономерностей в связях и отношениях любых явлений мира;
- 2) готовность к применению обоснованных принципов, способов, методов поиска нового знания;
- 3) способность отразить целостность исследования в системе положений, выраженных в различных семиотических системах.

Овладение НМЗ требует выхода за пределы собственно теоретического мышления, его синтетический характер не позволяет отнести его к знанию только теоретическому, декларативному или процедурному, личностному или неявному: в нем совмещены признаки всех этих знаний. По мнению авторов исследования, это обуславливает необходимость определенного методологического подхода, в котором намечаются не только структурно-содержательные аспекты НМЗ, но и механизмы и способы его освоения, поэтому необходим переход к организации освоения целостного НМЗ, предусматривающего:

- осуществление освоения НМЗ только в создании обучаемым проекта исследования, в учебном процессе именно комплексная оценка качества такого проекта должна быть основным критерием успешности освоения НМЗ, что ориентировано на конструктивистский подход в обучении;
- постановка обучаемых в позицию независимого исследователя, имеющего право на выбор темы, выдвижение собственных положений НЛА и одновременно обязанного объяснять и обосновывать их (в том числе учитывая и этические стороны своих действий), что требует личностного отношения, мотивации и адекватной самооценки собственных возможностей к проведению исследования (формирование установки на то, чтобы стимулировалось вхождение в позицию самостоятельного, уверенного в своих силах автора исследования, способного обнаруживать и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, планировать исследование и интерпретировать его результаты);
- первоочередная выработка понимания у обучаемых содержания и объема ключевых понятий исследования (и теоретических и эмпирических), формирование системы его (исследования) понятий (для этого проектирование исследования всегда должно начинаться с полного родовидового определения всех ключевых понятий, с построения их системы);
- формирование у обучаемых понимания единства и целостности всех положений НЛА, теоретической и эмпирической частей исследования (что предполагает в обучении идти «от целого к отдельному», постоянно осуществлять рефлекссию);
- обращение особого внимания на преобразование информации и представление ее в различных формах (вербальных, образных, графических).



Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОСТИ К ПРОФЕССИЯМ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Коллективная монография

Теория и практика подготовки личности к профессиям психолого-педагогической направленности : коллективная монография / А. С. Рылеева, С. В. Еманова, Е. Б. Бабошина [и др.] ; под общей редакцией А. С. Рылеевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет. — Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2023. — 178 с. : диагр. ; 21 см.

ISBN 978-5-4217-0673-1.

В монографии коллектив авторов представил результаты теоретико-эмпирического поиска по проблеме самоопределения и ориентирования личности на профессии психолого-педагогической направленности. В основу теоретического исследования проблемы положен культурологический подход. Практическая часть охватывает аспекты проблемы профессионального и личностного самоопределения на разных возрастных этапах. В этой главе приводятся результаты исследований по широкому кругу вопросов, связанных с развитием профессионально важных качеств, необходимых для успеха в профессиях психолого-педагогической направленности: формирование нравственных качеств личности, развитие способности личности выходить из кризисных ситуаций, развитие речевого поведения, формирование умений инновационного проектирования.

Е. А. Василенко

**РАБОТА ПЕДАГОГА
ПО РАЗВИТИЮ И АКТИВИЗАЦИИ
ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ**



Василенко, Елена Анатольевна.

Работа педагога по развитию и активизации внимания у детей : учебно-методическое пособие / Е. А. Василенко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования (РАО). — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. — 99 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-907610-98-9.

Пособие адресовано студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование». Цель пособия — помочь студентам в подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы по теме «Регулятивные процессы». В пособии представлены как теоретические материалы по теориям, видам, свойствам внимания, так и рекомендации для будущих учителей по организации педагогической работы, направленной на развитие внимания у детей и подростков и активизацию внимания на уроке. В приложении представлен комплекс дидактических и развивающих игр, которые может использовать педагог для развития внимания у детей.

Министерство просвещения Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет

О.В. Вакуленко
Ю.О. Галущинская



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Монография



Шадринск
2023

Вакуленко, Ольга Владимировна.

Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза в проектной деятельности : монография / О. В. Вакуленко, Ю. О. Галущинская ; Министерство просвещения РФ, Шадринский государственный педагогический университет. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 123 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-87818-710-7.

В монографии рассмотрены теоретические и методологические основания проблемы формирования коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза, раскрыты возможности применения проектной деятельности в данном процессе. Монография предназначена для преподавателей вузов, студентов, слушателей курсов повышения квалификации, специалистов сферы образования, организующих проектную деятельность, а также исследующих проблему коммуникативной компетентности в рамках высшей школы.

С. Н. Фортыгина



ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Монография

Челябинск
2023

Фортыгина, Светлана Николаевна.

Информационная безопасность в системе образования = Information security in the education system : монография / С. Н. Фортыгина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. — Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. — 161 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-907610-85-9.

В монографии раскрываются теоретические и практические аспекты информационной безопасности в системе образования. Монография включает две главы, в которых рассматриваются нормативные акты в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся, описаны основные виды угроз в образовательных организациях и представлены практические рекомендации по обеспечению информационной безопасности в системе образования. Монография адресована не только студентам, но и магистрантам, аспирантам, изучающим аспекты информационной безопасности, а также педагогам-практикам и руководителям, занимающимся профессиональным самообразованием.

Современные университетские дискурсивные практики: лингвистический и психолого-педагогический аспекты : монография / К. Н. Антонова, М. Ю. Миронова, А. А. Федюковский [и др.] ; под редакцией К. Н. Антоновой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Кафедра английского языка № 2. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2023. — 134 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-7310-6120-9.

В монографии рассмотрены такие разнообразные аспекты, как структурно-семантические особенности англоязычной экономической терминологии в дискурсе современного экономического университета, языковая личность преподавателя и студента в коммуникативном пространстве университетского дискурса, психолого-педагогическая практика использования художественной литературы как средства интеллектуального развития студентов. Адресовано преподавателям и студентам экономических вузов.

**СОВРЕМЕННЫЕ УНИВЕРСИТЕТСКИЕ
ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ:
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
АСПЕКТЫ**

Монография

Санкт-Петербург
2023



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

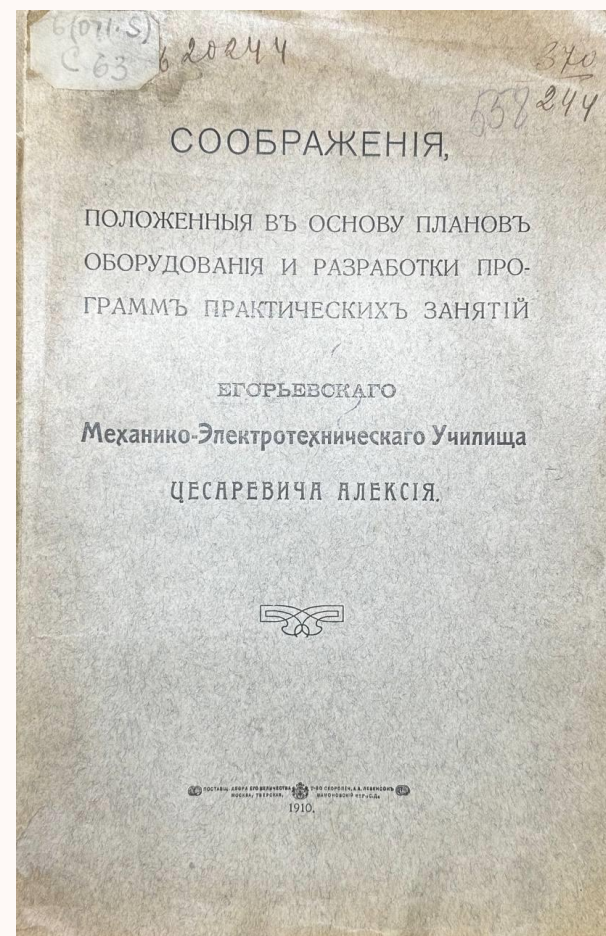
Сапожникова, Елизавета Васильевна.

Наглядное рукоделие : Классный способ преподавания :
Руководство для учительниц и самообучения : 57 пример. уроков с
рис. : Год обучения 1-2 / Е. В. Сапожников. - Москва :
Т-во И.Д. Сытина, 1913. - 2 т.; 23. 2 год обучения. - 128 с. : ил.



Егорьевское мех.-электротехн. уч-ще.

Соображения, положенные в основу планов оборудования
и разработки программ практических занятий Егорьевского
механико-электротехнического училища... - Москва, 1910. -
39 с.



РУССКІЙ НАЧАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ,

ЕЖЕМЪСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛЪ

ИЗДАВАЕМЫЙ

В. ЛАТЫШЕВЫМЪ.

1880

№№ 7—8 ЮЛЬ—АВГУСТЪ.

Программа одобрена Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ.

ТИПОГРАФІЯ В. С. БАЛАШЕВА.

Екатерининскій каналъ, между Вознесенскимъ и Маринскимъ мостами, д. № 90—1.

1880.

Русский начальный учитель — журнал, издавался в Санкт-Петербурге в 1880-1911, ежемесячно. Изд.-ред. — В. Латышев и Е. Латышева.

Журнал ставил себе задачи:

- постепенно дать начальным учителям руководства к преподаванию каждого из предметов обучения (в сельских и городских школах) и сборник статей, сообщающих наиболее важные для сельского жителя практические сведения;
- знакомить общество с условиями жизни начальных школ по сообщениям самих учителей этих школ и по официальным (правительственным и земским) сведениям и содействовать дальнейшему развитию школьного дела.

Программа журнала:

Отдел I (педагогический). Статьи, имеющие общепедагогический характер; статьи обсуждающие различные частные вопросы; биографии знаменитых педагогов и лиц, чтение биографии которых может иметь педагогическое значение; иногда рассказы для детей, примерные уроки, и т.п. материалы для классной работы.

Отдел II (библиографический). Обзор руководств. Отчеты о книгах не учебных, но имеющих важное значение для народных учителей.

Отдел III (практический). Сведения, полезные для народных учителей, как например об огородничестве, пчеловодстве, сведения из практической механики, объяснения значения всеобщей воинской повинности и т.п.

Отдел IV (историко-сатирический). Сведения о существующих и вновь открываемых школах, отчеты о состоянии школ и вообще о ходе учебного дела в России, а иногда и в других государствах, различные заявления о нуждах школе и т.п.

Памяти Пушкина.

На средства, зобранныя по подпискѣ во всей Россіи (около 83 т. руб.), былъ сооруженъ памятникъ нашему великому поэту, Александру Сергѣевичу Пушкину. 6-го іюня состоялось празднество открытія памятника въ Москвѣ, мѣстѣ родины поэта (А. С. Пушкинъ родился въ 1799 году 26-го Мая).

На праздникъ собрались довольно многочисленныя депутаціи отъ различныхъ городовъ, разныхъ обществъ, редакцій журналовъ и газетъ и частныя лица, почитатели Пушкина; было даже нѣсколько депутацій изъ за-границы. День открытія памятника праздновался и въ Петербургѣ, Одессѣ и др. городахъ.

Съ особенною торжественностью, по заранѣ составленной программѣ праздновалось открытіе памятника, конечно, въ самой Москвѣ; празднество продолжалось три дня, сопровождалось музыкой, иллюминаціей, обѣдами съ многочисленными рѣчами и т. п. обычной обстановкой такихъ праздниковъ... Описывать ихъ мы не будемъ, потому что сущность дѣла не въ обстановкѣ, а въ томъ, что именно высказывалось и что вызывало одушевленіе того образованнаго общества, которое собралось на торжество.

Во всѣхъ рѣчахъ, а говорили люди, принадлежащіе къ наиболее талантливымъ нашимъ писателямъ и ученымъ, первое же слово принадлежало Высокопреосвященному Макарію, митрополиту московскому, и было сказано въ храмѣ, по окончаніи торжественной панихиды о А. С. Пушкинѣ, во всѣхъ рѣчахъ единодушно высказывалось глубокое уваженіе къ Пушкину, какъ величайшему

нашему поэту, понявшему и вѣрно передавшему, въ созданныхъ имъ образахъ, русскую жизнь, создавшему богатую русскую рѣчь и высказавшему много богатыхъ мыслей въ своихъ произведеніяхъ. Всѣ старались объяснить важное значеніе Пушкина въ нашей жизни, указать на всѣ стороны его дѣятельности; но вмѣстѣ съ тѣмъ всѣ высказывали и горячее желаніе дальнѣйшаго, какъ можно большаго развитія самостоятельной русской мысли, русской науки, поэзіи и искусства, однимъ словомъ самостоятельнаго и свободнаго развитія и облагороженія всего русскаго народа, высказывали желаніе видѣть его счастливымъ и дѣятельнымъ.

Особенную горячность рѣчамъ и привѣтствіямъ придадо то, что настоящій праздникъ былъ первымъ праздникомъ русскаго общества, начавшаго быстро развиваться въ настоящее царствованіе. Этотъ праздникъ былъ первымъ проявленіемъ сознанія единства всѣхъ русскихъ образованныхъ людей, у которыхъ должна быть одна общая цѣль, не смотря ни на какіе личные раздоры, цѣль, примиряющая всѣхъ честныхъ людей—счастье и спокойствіе Россіи.


Настоящій праздникъ тѣмъ болѣе знаменателенъ, что еще недалеко то время, когда нѣкоторыми писателями и даже журналами высказывалось полное пренебреженіе къ тому—же А. С. Пушкину, память котораго теперь такъ одушевленно празднуется. Въ десять—пятнадцать лѣтъ наше общество развилось настолько, что поняло то, чего не понимало прежде, почему нѣкоторые и доходили до пренебреженія къ Пушкину. Современники—же поэта глубоко цѣнили его талантъ, восторгались имъ и потому находились подъ его вліяніемъ. Сочиненія его читались на расхватъ.

Отчего-же, можетъ быть подумаютъ нѣкоторые, такъ высоко цѣнятся поэзія и ея представители? Оттого, что сказанное не обычною рѣчью, а художественными образами производитъ такое глубокое впечатлѣніе, какое очень рѣдко можетъ произвести обычная рѣчь; художественный образъ говоритъ всегда не уму, а сердцу, поэтому онъ гораздо понятнѣе, даже можетъ быть прочувствованъ, хотя и не вполне понятъ. И эта сила впечатлѣнія сохраняется навсегда; сравнится она можетъ, развѣ, съ впечатлѣніемъ живой рѣчи хорошаго оратора, но она жива всегда, а рѣчь оратора, если только она не сдѣлается *художественной* по своимъ образамъ,

въ чтеніи много теряетъ. Понятно, что великое художественное произведеніе при искусномъ чтеніи вслухъ еще болѣе выигрываетъ. Чтобы написать такое произведеніе, которое могло-бы сильно дѣйствовать на другихъ, могло-бы будить ихъ хорошія чувства, нужно самому глубоко и горячо прочувствовать все то, что написано; а кто способенъ хорошо чувствовать, въ томъ есть благородныя порывы, тотъ богатъ любовью къ людямъ и заслуживаетъ ихъ любовь и уваженіе. Таковъ и былъ Пушкинъ, оттого и произведенія его не забыты, какъ забыты многія другія. Любовью къ людямъ держится общество, любовь къ ближнимъ—основа христіанской религіи.

Дай Богъ, чтобы всѣ пожеланія благъ русскому народу не остались одними желаніями и чтобы тѣ, которые высказывали ихъ, какъ даровитые люди наши, первые показали примѣръ полезной и неустанной дѣятельности на пользу и счастье русскаго народа.

Значеніе поэзіи такъ велико, съ нею такъ важно познакомиться, что ей мы посвятимъ особую статью, которая могла-бы полнѣе и лучше достигнуть цѣли: убѣдить въ необходимости знакомиться съ поэзіей, *изучать* ее и уважать ея дѣятелей.

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one in the background. The lighting is soft and warm, creating a professional and academic atmosphere. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

В период с 03.02 по 09.02 защит нет

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Журнал Центра исследований образовательной политики

Center for Educational Policy Studies Journal

Vol.13 No.4



- Janez Vogrinc, Blerim Saqipi. **От редакции: Изменение педагогического образования для изменения школ** (Editorial: Changing Teacher Education for Changing Schools) pp.7-13
- Ilich Silva-Peña, Julio Hizmeri, Roxana Hormazábal-Fajardo, Gustavo González-García, Bessie Rojas-Rodríguez, Enriqueta Jara-Illanes. **Практикум учеников дошкольных учреждений в период пандемии: повествовательная перспектива.** (Practicum of Early Childhood Teacher Students in Pandemic Times: A Narrative Perspective) pp.15-35
- Jetë Aliu, Fjolla Kačaniku. **Исследование лидерства учителей: готовы ли будущие учителя руководить?** (An Exploration of Teacher Leadership: Are Future Teachers Ready to Lead?) pp. 37-62
- Susanne Kink-Hampersberger, Lisa Scheer, Iris Mendel. **Между академией и школой: рефлексивность габитуса как один из способов справиться с противоречием между теорией и практикой в педагогическом образовании.** (Between Academia and School: Habitus Reflexivity as One Way of Dealing with the Theory-Practice Tension in Teacher Education) pp. 63-85
- Jovana Milutinović, Biljana Lungulov, Aleksandra Anđelković. **Дисциплинарные различия и взгляды преподавателей вузов: возможности применения опросника педагогических перспектив.** (Disciplinary Differences and University Teachers' Perspectives: Possibilities of Applying the Teaching Perspectives Inventory) pp. 87-109
- Saša Horvat, Dušica Rodić, Nevena Jović, Tamara Rončević, Snežana Babić-Kekez. **Валидация стратегии определения числового рейтинга когнитивной сложности экзаменационных заданий в области химической кинетики.** (Validation of the Strategy for Determining the Numerical Rating of the Cognitive Complexity of Exam Items in the Field of Chemical Kinetics) pp. 111-133

Журнал Центра исследований образовательной политики

Center for Educational Policy Studies Journal

Vol.13 No.4



- Beata Horníčková. **Университетская подготовка учителей детских садов к преподаванию английского языка в Чехии.** (University Preparation of Kindergarten Teachers for English Teaching in the Czech Republic) pp. 135-157
- Pavel Zgaga. **Сага об академической автономии в Словении (1919–1999).** (The Saga of Academic Autonomy in Slovenia (1919–1999)) pp. 159-184
- Kimberly Battjes, Lilly Zane Kaplan. **Нулевая толерантность против восстановительного правосудия в США.** (Zero Tolerance vs Restorative Justice in the United States) pp. 185-203
- Ayşe Tuna. **Распознавание и выражение эмоций: трудности детей с расстройствами аутистического спектра в изучении иностранного языка и пути их решения.** (Recognising and Expressing Emotions: Difficulties of Children with Autism Spectrum Disorder in Learning a Foreign Language and How to Resolve Them) pp. 205-232
- Jure Žabkar, Tajda Urankar, Karmen Javornik, Milena Košak Babuder. **Определение беглости чтения у учащихся с дислексией и без нее с использованием модели машинного обучения на текстах, оцениваемых с помощью приложения для оценки читаемости.** (Identifying Reading Fluency in Pupils with and without Dyslexia Using a Machine Learning Model on Texts Assessed with a Readability Application) pp. 233-256



Журнал Центра исследований образовательной политики

Center for Educational Policy Studies Journal

Jetë Aliu, Fjolla Kaçaniku (2023), **Исследование лидерства учителей: готовы ли будущие учителя руководить?** (An Exploration of Teacher Leadership: Are Future Teachers Ready to Lead?), Center for Educational Policy Studies Journal, Vol.13 No.4

В последние десятилетия оценка лидерских качеств учителей вызывает огромный интерес, так как представляет из себя основной компонент т.н. новаторского лидерства в образовании и школьной реформе. Обычно это происходит потому, что исследования демонстрируют важность качества образовательного руководства для повышения успеваемости учащихся и качества образования в школе в целом. Эффективное лидерство – это тип мягкого администрирования, когда власть распределяется среди личного состава школы, из-за чего не происходит концентрации власти в руках лиц, формально занимающих должность руководителей. Идея распределенного лидерства, вовлекающего учителей в качестве лидеров в своих классах и за их пределами, быстро развивается в европейских школах, особенно в странах восточной Европы.

В современной исследовательской литературе признается большой лидерский потенциал учителей, поскольку считается, что они обладают «способностью руководить школой посредством расширения сотрудничества между учителями и учащимися, распространения передового опыта, поощрения профессионального обучения коллег, предложения помощи в дифференциации и сосредоточения внимания на содержании обучения, а не на формальной его стороне». Учителей считают важнейшей переменной в процессах организации образовательных процессов, учитывая значительное влияние, которое они оказывают на успеваемость учащихся. Этим же объясняют то, что «изменения в образовании зависят от того, что делают и думают учителя – это одновременно очень просто и очень сложно».

Лидерство учителей играет значительную роль в совершенствовании образовательной практики. Однако в настоящее время существует недостаток литературы, которая исследует лидерство учителей как стратегию их профессионального развития.

Программы начального педагогического образования играют весомую роль в подготовке будущих учителей к руководящим должностям. Собственный опыт учителей, которые когда-то были учащимися, во время получения ими педагогического образования может помочь развить знания, навыки и качества, необходимые для того, чтобы стать эффективными лидерами как в классе, так и в школе в целом. Существует тесная связь между уровнем лидерских качеств учителей и их профессиональным развитием, поскольку профессиональное развитие является одновременно источником и результатом лидерства учителей. Эффективное профессиональное развитие поддерживает профессионализацию учителей, повышая их лидерские способности и позволяя им положительно влиять на практику своих коллег, что позитивно влияет на общий уровень лидерства всех педагогов школы.

Журнал Центра исследований образовательной политики

Center for Educational Policy Studies Journal



В научно-исследовательской литературе лидерство учителей рассматривается с точки зрения индивидуальных ролевых инициатив, а не коллективного, ориентированного на одну конкретную групповую задачу подхода. Например, выделяют четыре типа лидерства учителя через призму формального/неформального и индивидуального/коллективного:

1) Формальное и индивидуальное руководство учителями представляет собой ролевой подход, при котором учителя занимают должности в организационной структуре школы, такие как координатор, руководитель группы или руководитель рабочей группы, на которые возлагается ответственность за руководство другими сотрудниками.

2) Формальное и коллективное руководство учителей – это коллективный ролевой подход, при котором учителя работают вместе как часть группы с определенной ролью, чтобы оказывать влияние на других людей, не входящих в эту группу. Обычно они преследуют конкретную цель, например, способствуют профессиональному росту коллег.

3) Неформальное и индивидуальное лидерство учителя – это подход инициатора, при котором лидерство учителя не вытекает из закрепленной формальной руководящей должности, а, скорее, возникает из-за того, что учителя берут на себя инициативу самостоятельно, чтобы внести свой вклад в развитие школы, например, создавая неформальные учебные кружки.

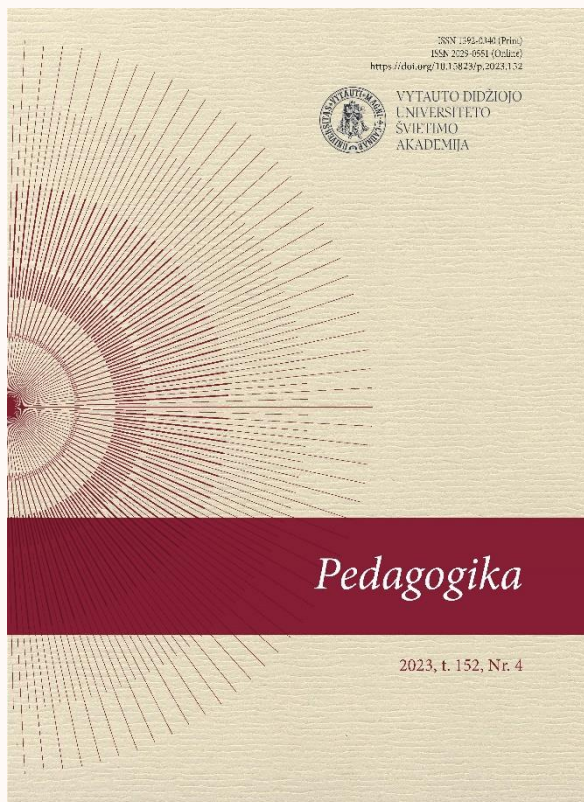
4) Неформальное и коллективное руководство учителей представляет собой групповой подход, при котором учителя – либо все учителя, либо несколько учителей из школы – работают вместе над инициативами, поддерживающими развитие школы. Этот тип лидерства учителей дает возможность каждому учителю оказывать влияние, в то время как те, кто обладает наиболее значимым опытом, могут руководить процессом, например, совместно работая над инновационными стратегиями обучения.

В настоящем исследовании делается вывод о том, что начальное педагогическое образование играет большую, если не решающую, роль в выведении концептуализации педагогического лидерства за пределы узкого смысла индивидуального и формального лидерства. Руководство учителя в школе должно быть помещено в более широкий контекст профессионализма учителя, чтобы действия учителя, направленные на улучшение какой-либо стороны деятельности школы, воспринимались как часть профессии учителя. Преподаватели, поступающие на работу, должны на практике знакомиться с лидерскими ситуациями, чтобы ясно понимать сферу учительского лидерства, развивать собственные лидерские качества и доказывать свою готовность выполнять руководящие роли. Таким образом, включение лидерства учителей в учебные программы начального педагогического образования является обязательным условием для подготовки будущих учителей-лидеров для качественного, а не формального улучшения школы и системы образования.

Педагогика

Pedagogika

Vol. 152 No. 4



- Muhammad Hasan, Nur Arisah, Tuti Supatminingsih, Muhammad Imam Ma'ruf, Fayik Huril Aini, Nurdiana Nurdiana. **Проектное обучение в области экономического обучения: может ли оно улучшить навыки 21 века с помощью онлайн-обучения?** (Project-Based Learning in Economics Learning: Can it Improve 21st Century Skills Through Online Learning?) pp. 5-27

- Leona Roča, Marina Đuranović, Irena Klasnić. **Качество жизни и статус питания учащихся начальной школы: данные из Хорватии.** (Quality of Life and Nutritional Status of Primary School Pupils: Evidence From Croatia) pp. 28-44

- Katarína Vančíková, Štefan Porubský, Barbara Basarabová, Denisa Šukolová. **Атрибуты успешных изменений в образовании на фоне реформ.** (Attributes of Successful Educational Change in the Background of Reform Efforts) pp. 45-62

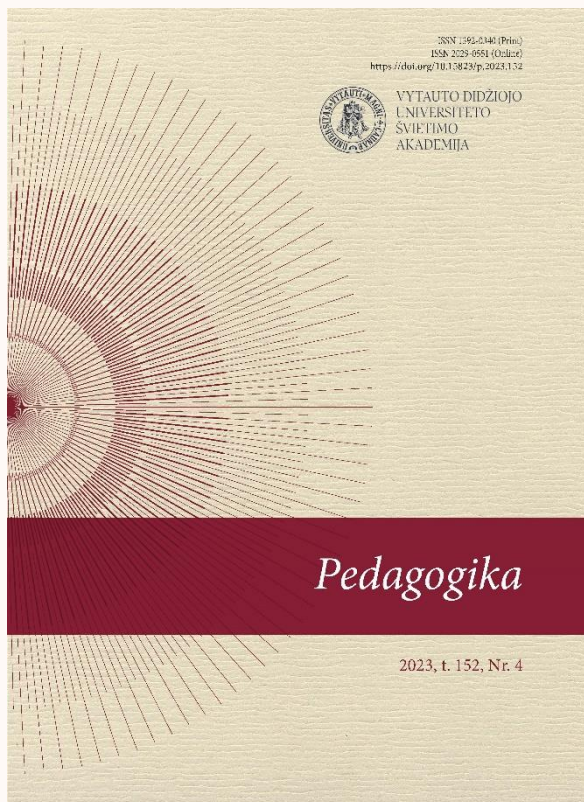
- Mariana Cabanová, Zuzana Lynch. **Восприятие словацкими учителями профессиональной самооффективности и образования учеников, говорящих на других языках и с другим культурным прошлым.** (Slovak Teachers' Perception of Professional Self-Efficacy and Education of Pupils From Other Languages and Cultural Backgrounds) pp. 63-78

- Carmen Solís Espallargas, Jorge Ruiz-Morales, Rocío Valderrama-Hernández, Lucía Alcántara-Rubio. **Систематический обзор целей устойчивого развития в высших учебных заведениях: первые пять лет Повестки дня до 2030 года.** (Systematic Review of Sustainable Development Goals in Higher Education Institutions: First Five Years of Agenda 2030) pp. 79-110

- Marius Bytautas, Sigitas Daukilas. **Подготовка учителей для сексуального образования школьников в Литве: оценка учебных программ и подготовка студентов педагогических факультетов.** (Teacher Training for Pupils' Sexuality Education in Lithuania: An Evaluation of Study Programmes and the Preparedness of Students of Pedagogical Studies) pp. 111-132

- Jovita Starkute. **Вовлеченность как черта организационной культуры общеобразовательных школ Литвы.** (The Involvement as a Trait of the Organizational Culture in Lithuanian General Education Schools) pp. 133-157

Vol. 152 No. 4



- Jovita Starkute. **Вовлеченность как черта организационной культуры общеобразовательных школ Литвы.** (The Involvement as a Trait of the Organizational Culture in Lithuanian General Education Schools) pp. 133–157

- Aistė Barbora Ušpurienė. **Может ли учебная программа по творчеству повлиять на мотивацию к танцу?** (Can the Curriculum of Creativity Affect Motivation to Dance?) pp. 158-168

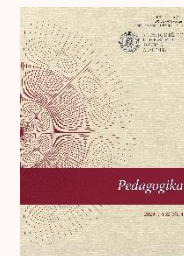
- Yulia Eka Yanti, Herawati Susilo. **Влияние цикла обучения-исследования на навыки научного процесса учителей начальных классов и знание содержания.** (Learning Cycle-Inquiry Effect on Pre-Service Elementary Teachers' Science Process Skills and Content Knowledge) pp. 169–187

- Ilona Tandzegolskienė-Bielaglovė, Daiva Jakavonytė-Staškuvienė, Lina Kaminskienė. **Интегрированное обучение в начальных школах Литвы.** (Integrated learning at primary schools in Lithuania) pp. 188–212

- Eglė Krivickaitė-Leišienė. **Способность детей дошкольного и дошкольного возраста произносить группы согласных в несловах.** (Preschool and Pre-Primary School Children's Ability to Pronounce Consonant Clusters in Non-Words) pp.213–230

Педагогика

Pedagogika



Katarína Vančíková, Štefan Porubský, Barbara Basarabová, Denisa Šukolová (2023) **Атрибуты успешных изменений в образовании на фоне реформ.** (Attributes of Successful Educational Change in the Background of Reform Efforts.) Pedagogika / Pedagogy, Vol. 152 No. 4

Улучшение систем образования является глобальным явлением. В последние десятилетия мы стали свидетелями динамичных изменений в таких системах на всех континентах. По мнению авторов данного исследования, существуют три основные причины изменений в образовании: растущая глобализация, технологические достижения, используемые в области образования, и оригинальные разработки в области исследований подходов к преподаванию и обучению. Страны отреагировали на такие изменения по-разному. Эффекты реформ также проистекают из традиционных культурных ценностей, а характер изменений (планируемых или реализуемых) зависит от различных факторов: социальных, политических и экономических.

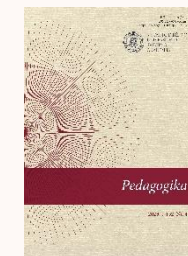
Однако успешность реформ и изменений, реализованных в этих странах, была разной и не всегда последовательной, во многом зависела от их нынешней идеологической ориентации и политической власти. Например, в 1990-е годы в Венгрии были проведены фундаментальные реформы, названные «европеизацией внутренней образовательной политики», которые создали условия для дальнейших системных реформ и повышения качества образования внутри страны. Второе десятилетие XXI века ознаменовалось противоречивыми политическими решениями в Венгрии, которые во многом помешали позитивным тенденциям развития, начавшимся в предыдущий период. Польша пережила аналогичный опыт, тогда как в Чехии процесс развития шел вполне последовательно, хотя и не без проблем, но не пережив таких драматических процессов, как в Венгрии и Польше.

Импульсы, приводящие к реформам в образовании и изменении учебных программ различны и строго индивидуальны для каждой страны. Некоторые зарубежные авторы выражают мнение, что одним из них является усиление глобализации, меняющее контекст, в котором мы живем. Существует насущная потребность в экономическом процветании и устойчивом развитии; поэтому «большинство стран корректируют свои системы образования, чтобы соответствовать новым экономическим реалиям и социальным вызовам». Образование для экономики, основанной на знаниях, стало модной фразой в дискурсе глобальной образовательной политики. В этом дискурсе образование рассматривается не только как инструмент повышения экономического благосостояния, но и как инструмент устранения социального неравенства, вредного для экономического развития.

Продолжение →

Педагогика

Pedagogika

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

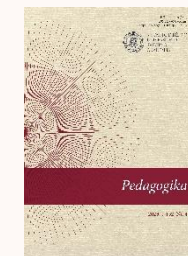
58

К оглавлению

Люди воспринимаются как человеческий капитал или как группа образованных граждан с хорошо развитыми навыками, благодаря которым они могут противостоять рынку труда и, таким образом, способствовать экономическому росту, а также решению глобальных проблем и преодолению кризисов. В результате учебная программа превращается в так называемую «корпоративную учебную программу», определяемую ключевыми компетенциями. «Продуктом» школы должен стать гибкий, творческий, инновационный человек, не опирающийся на устойчивую узкоспециализированную квалификацию, но подготовленный к различным изменениям и решению сложных проблемных ситуаций в широком смысле. Содержание образования, а также организация преподавания и обучения пронизаны кластеризацией и созданием разнообразных «сетей» (объединений учащихся выстроенных по аналогии с социальными сетями в интернете) как дополнительными важными инструментами экономической конкурентоспособности. В таких условиях доминирует акцент на целевую направленность реформ образования в европейских странах. Реформа воспринимается как инструмент решения глобальных проблем, таких как усиление социального неравенства или экологический кризис. На всех уровнях подчеркивается необходимость создания условий для получения образования для всех детей, независимо от их материального положения или социального статуса. Эти требования к содержанию реформ перекликаются с требованием обеспечения устойчивого развития с акцентом на успешный выпуск учащихся и удержание их на быстро меняющемся рынке труда, а также с необходимостью создания сети школ для повышения их качества или даже роста конкурентоспособности.

Представленные в рамках данной статьи результаты исследований подтверждают, что система образования в восточной Европе воспринимается в настоящее время как система консенсуса и повествования. Изучение признаков успешности изменений в образовании позволяют утверждать, что взгляды на этот вопрос хотя и различаются, но не слишком значительно. В ходе исследования было выявлено пять различных концепций успешности реформы. Исполнители реформ (учителя, представители администрации школ и педагогические руководители) считают реформу учебной программы успешной, если:

Продолжение →



- 1) она отражает глобальные проблемы, текущие социальные проблемы, динамику рынка труда и поддерживает взаимодействие школ и учителей;
- 2) делает упор на равенство шансов в образовании и создает условия для индивидуализации образования;
- 3) реагирует на актуальные потребности школьной практики, чутко реагирует на запросы снизу, воспринимает учителей как партнеров, обеспечивая им объяснения и поддержку;
- 4) реформа является тщательно продуманной, нацеленной на прагматические цели подготовки людей как к настоящему, так и к будущему;
- 5) это возврат к фундаментальному смыслу образования и реальным ценностям, базирующимся на знании теории и практики процесса образования.

Эти результаты ясно показывают, что голос тех, кто претворяет реформы в жизнь, нельзя игнорировать. Конкретные описания будущих реформ являются важным стимулом для их инициирования и реализации, а также для институционализации изменений в учебной программе. Ответственный и конструктивный диалог с исполнителями необходим там, где страна требует существенного вмешательства в учебную политику на государственном уровне. По мнению авторов, это единственный способ остановить рост низового сопротивления изменениям учебной программы. Результаты будущих реформ учебных программ будут зависеть от способности чиновников от образования зрело осмыслить прошлые ошибки.



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (3 февраля - 3 марта)

№ 4 (77)

2 февраля 2024

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

61

К оглавлению

Всеволод Константинович Беллюстин (22.02/3.02.1865 - 21. 03.1925) - педагог, методист по начальной арифметике

Николай Христианович фон Вессель (22.01/3.02.1837 – 03/16.06.1906) - педагог и публицист

Сергей Сергеевич Корсаков (22.01/3.02.1854 – 1/14.05.1900) -, основоположник московской психиатрической школы, доктор медицинских наук, профессор

4.02.1722 - Пётр I вводит «Табель о рангах»

4.02.1755 - императрицей Елизаветой Петровной подписан указ о создании Московского университета

Валентина Яковлевна Ляудис (4.02.1932 – 10.08.2002) - доктор психологических наук, профессор

5.02.1960 — принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР об организации в Москве Университета дружбы народов

Иван Антонович Арямов (24.01/05.02.1884 – 30.09.1958) - психолог, доктор педагогических наук, профессор

Виктор Иванович Овчаренко (5.02.1943 – 5.05.2009) - философ, социолог, историк и психолог, док. филос. наук, профессор

Иван Дмитриевич Сытин (24.01/5.02.1851 - 23.11.1934) – книгоиздатель, просветитель, основатель первого издательства литературы массовыми тиражами «Посредник»

Алексей Николаевич Острогорский (25.01/06.02.1840, – 15.10.1917) - педагог, детский писатель, журналист

Андрей Владимирович Муравьев-Апостол (07.02.1913 – 12.08.2001) - общественный деятель, иностранный член РАО

Шаварш Степанович Симонян (7.02.1912 – 12.06.1974) – к. пед. наук, член-корреспондент АПН СССР

8.02.1724 — по повелению императора Петра I указом Правительствующего сената учреждена Российская академия наук. **День российской науки**

Ольга Сергеевна Богданова (8.02.1921 – 17.08.1993) – док. педагогических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР и РАО

Дмитрий Иванович Менделеев (27.01/8.02.1834 – 20.01/2.02.1907) - учёный-энциклопедист, химик, педагог, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук. Автор классического труда «Основы химии». Тайный советник

Павел Иванович Пидкасистый (8.02.1926 – 6.12.2013) – док. пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования

9.02.1885 — в России открылась первая бесплатная библиотека — библиотека-читальня имени И. С. Тургенева в Москве

Дмитрий Дмитриевич Благбй (28.01/9.02.1893 - 1984) - литературовед, док. филол. наук, профессор, член-корреспондент АН СССР, академик АПН СССР. Лауреат Сталинской премии 2-й степени и Пушкинской премии АН СССР

Леонид Аркадьевич Волович (9.02.1931 – 16.06. 2020) - учёный, педагог и социолог, док. филос. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Виктор Геннадиевич Зубов (27.01/9.02.1914 – 15.07.1982) - физик, профессор МГУ, академик АПН СССР

Владимир Филиппович Кривошеев (9.02.1947 – 30.08.2018) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Михаил Ростиславович Львов (9.02.1927 – 24.06. 2015) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, РАО

Марк Иванович Башмаков (10.02.1937 – 31.03.2022) - математик, педагог, док. физ.-мат. наук, профессор, академик Российской академии образования

Лариса Давидовна Гуткина (10.02. 1941 - 12.04.2022) - педагог, учитель русского языка и литературы

Василий Назарович Каразин (30.01/10.02.1773 – 4/16.11.1842) - просветитель, общественный деятель и учёный

Александр Николаевич Страннолюбский (29.01/10.02.1839 – 1903) - педагог, математик

11 февраля - Международный день женщин и девочек в науке

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (3 февраля - 3 марта)

Юрий Поликарпович Кузнецов (11.02.1941 – 17.11.2003) - поэт, переводчик и литературный критик, редактор, педагог

12 февраля - Собор вселенских учителей и святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста

Виктор Карлович Делла-Вос (31.01/12.02.1829 – 15/27.05.1890) - деятель профессионального образования, учитель, профессор

13.02.1706 - В Новгороде открыта греко-славянская школа братьев Софрония и Иоанникия Лихудов (второе высшее учебное заведение в России после Славяно-греко-латинской академии)

13.02.1859 - в Москве открыта первая женская гимназия

Пётр Онисимович Афанасьев (1/13.02.1874 - 20.08.1944) - педагог, методист (русского языка), доктор педагогических наук (1940 г.), профессор

Дмитрий Александрович Ошанин (13.02.1907 – 28.11.1978) - психолог, Доктор философии, профессор, доктор психологических наук

Рафаил Хайруллович Шакуров (13.02.1930 – 24.06.2013) – психолог, доктор психологических наук, профессор, действительный член АПН СССР

Иван Иванович Бецкой (3/14.02.1704 - 31.08/11.09.1795) - государственный и общественный деятель

Борис Александрович Воронцов-Вельяминов (1/14.02.1904 – 27.01.1994) - астроном, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР

Владимир Абрамович Караковский (14.02.1932 – 3.03. 2015) - педагог. Народный учитель СССР, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО

15.02.1717 - в Петербурге напечатано «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению» - первая в России детская «воспитующая» книга

15.02.1895 - в Москве по инициативе сестёр Гнесиных основана первая в Российской империи музыкальная школа для детей

Кадрия-Улькер Исмаил кизы Салимова (15.02.1924 - август 2013) - доктор педагогических наук, профессор. Член-корреспондент РАО

Зосим Илларионович Ходжава (2/15.02.1904 - ?) – грузинский психолог, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный деятель наук Грузинской ССР

Галина Ивановна Щукина (2/15.02.1908 - 25.02.1994) - организатор образования, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Николай Дмитриевич Андреев (16.02.1920 – 15.11.1997) – лингвист, доктор филологических наук, профессор

Александр Николаевич Веселовский (4/16.02.1838 – 10/23.10.1906) - историк литературы, профессор, ординарный академик АН . Тайный советник

Михаил Иванович Дьяченко (16.02.1919 – 08.08.2006) - военный психолог, доктор психологических наук (1969 г.), профессор

Павел Афанасьевич Ларичев (4/16.02.1892 - 12.03.1963) - математик-методист, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР

Виктор Петрович Острогорский (16.02.1840 - 13.02.1902) - педагог, литератор, общественный деятель

Анна Михайловна Панкратова (4/16.02.1897 – 25.05.1957) - историк, академик АН СССР, АН БССР, АПН РСФСР

Шио Алексеевич Читадзе (4/16.02.1873 – 4/17.07.1906) - грузинский педагог, публицист, общественный деятель

Александр Данилович Алфёров (5/17.02.1862 – 15.09.1919) – педагог, методист по русскому языку и литературе

Юрий Александрович Лимонов (17.02.1933 - 8.07.2006) - историк, профессор СПбГУ, член-корреспондент РАО (1992). Доктор исторических наук

Пётр Платонович Удовиченко (4/17.02.1914 – 29.05.1992) - министр образования УССР (1967-1971), историк, педагог, профессор. академик АПН СССР

Генрикас Каролевич Забулис (18.02.1927 – 11.09.2010) учёный-педагог и филолог, академик АПН СССР, иностранный член РАО

Эвальд Васильевич Ильенков (18.02.1924 - 21.03.1979) - философ, психолог, педагог. Доктор философских наук

Памятные даты в истории образования России (3 февраля 3 марта)

№ 4 (77)

2 февраля 2024

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

63

К оглавлению

Алексей Николаевич Леонтьев (5/18.02.1903 - 21.01.1979) - психолог, философ, педагог и организатор науки

Георгий Петрович Щедровицкий (23.02.1929 - 3.02.1994) - философ, методолог, кандидат философских наук

19.02.1899 - основан Санкт-Петербургский политехнический институт

Антонина Павловна Беляева (24.02.1928 – 3.03.2007) – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор ВНИИ профтехобразования

Георгий Несторович Сперанский (7/19..02.1873 - 14.01.1969) - педиатр, один из организаторов в России системы охраны материнства и детства, член-корреспондент АН СССР, академик АМН СССР

Эмилий Христианович Ленц (12/24.02.1804 - 29.01/10.02.1865) - физик и электротехник, академик Петербургской Академии наук

Антонина Георгиевна Хрипкова (19.02.1920 – 15.10.2016) - педагог, доктор биологических наук, профессор, академик АПН СССР

Софья Николаевна Лысенкова (24.02.1924 - 6.12.2012) - педагог-новатор, народный учитель СССР

Валентин Данилович Белоусов (20.02.1925 - 23.07.1988) - математик, доктор физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Милица Васильевна Нечкина (12/24.02.1899 – 16.05.1985) – историк, профессор, академик АН СССР, академик АПН РСФСР

Николай Христович Розов (20.02.1938 – 2.11.2020) - математик, доктор физ.-мат. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Алексей Иванович Пискунов (24.02.1921 – 30.05.2005) - историк педагогики. Доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

Мария Александровна Рыбникова (8/20.02.1885 - 3.06.1942) - педагог, методист, фольклорист, литературовед

Андрей Александрович Вербицкий (25.02.1941 – 22.12.2020) - психолог, педагог, доктор педагогических наук, профессор, действительный член РАО

Абрам Аронович Столяр (20.02.1919 - 6.05.1993) - педагог-методист, доктор педагогических наук, профессор

Ювеналий Николаевич Кулюткин (25.02.1932 - 2022), педагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Авксентий Филиппович Юртов (8/20.02.1854 - 20.04.1916) - мордовский просветитель, педагог, этнограф

Роза Евгеньевна Левина (25.02.1908 – 1989 г.) – логопед, доктор педагогических наук, профессор

21.02 - Международный день родного языка (учрежден Юнеско в 1999 г.)

Александр Сергеевич Проворов (25.02.1947 – 4.12.2014) – доктор физ.-мат. наук, профессор член-корреспондент РАО

Владимир Геннадиевич Карцов (8/21. 02.1904 - 18.01.1977) - историк-методист, профессор

Надежда Константиновна Крупская (14/26.02.1869 - 27.02.1939) - организатор советской педагогики и системы образования, доктор педагогических наук, почетный член АН СССР

Дмитрий Иванович Иловайский (11/23.02.1832 - 15.02.1920) - тайный советник, историк, публицист, педагог

Лев Николаевич Модзалевский (14/26.02.1837 – 12/24.05.1896) - педагог, соратник и последователь К. Д. Ушинского

Патриарх Алексий II (23.02.1929 – 5.12.2008) - академик РАО

Владимир Петрович Сербский (14/26.02.1858 – 5/18.04.1917) – психиатр, один из основоположников судебной психиатрии, доктор медицины, профессор

Виктор Дмитриевич Симоненко (23.02.1937 – 27.03.2006) - педагог, док. пед. наук, док. экон. наук, профессор, член-корреспондент РАО

27.02.1781 — Екатерина II издаёт указ о создании в Санкт-Петербурге «городских школ», первых публичных школ в Российской империи

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (3 февраля - 3 марта)

Алексей Георгиевич Калашников (16/28.02.1893 – 1.01.1962) – доктор физ.-мат. наук, профессор, академик АПН РСФСР, министр просвещения РСФСР

Юрий Михайлович Лотман (28.02.1922 – 28.10.1993) - литературовед, культуролог и семиотик, доктор филологических наук, профессор, академик АН ЭССР

1.03.1564 — выход первой точно датированной русской печатной книги — «Апостола» Ивана Фёдорова - в Москве

Эрхито Раднаевич Раднаев (1.03.1930 – 27.04.2014) - педагог и лингвист, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Антонина Владимировна Скрябина (17.02/1.03.1894 – 15.04.1977) - педагог, общественный деятель; Заслуженный учитель школы РСФСР

Даниил Борисович Эльконин (16.02/1.03.1904 г. или 16/29.11.1904 – 4.10.1984) - психолог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Валерий Александрович Дмитриенко (2.03.1938 – 8.01.2011) - философ, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Михайлович Никольский (18.02/2.03.1858 - 8.12.1942) - биолог, путешественник, педагог, герпетолог, профессор, академик АН Украины

3.03.1866 — в Киеве открыта публичная библиотека (теперь - Национальная парламентская библиотека Украины)

Иван Андреевич Зязюн (3.03.1938 – 29.08.2014) – доктор филос. наук, профессор, академик АПН СССР, иностран.член РАО, министр просвещения и науки Украины

Регина Борисовна Вендровская (3.03.1931 -25.08.2014) – доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

Архип Алексеевич Красновский (19.02/3.03.1885 - 9.04.1953) - педагог, профессор

Дмитрий Иванович Сахаров (19.02/3.03.1889 – 15.12.1961) – доктор педагогич. наук, автор популярных учебников по физике, популяризатор физических знаний

Константин Дмитриевич Ушинский (19.02/3.03.1823 - 22.12.1870/3.01.1871), педагог, основоположник научной педагогики в России, профессор

Лев Владимирович Щёрба (20.02/3.03.1880 – 26.12.1944) – ученый, лингвист, профессор, академик АН СССР и АПН РСФСР



3 февраля – 170 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Корсакова

выдающегося русского психиатра, основоположника московской научной школы психиатрии, автор классического «Курса психиатрии» (1893), один из основателей экспериментальной психологической лаборатории в Москве в 1886 году.

Инициатор реформы психиатрии на основе принципов ненасильственного лечения и отсутствия ограничений при их содержании в клинике. Непререкаемый моральный авторитет в московском обществе конца XIX века.

Среди его учеников выдающиеся ученые – П.Б. Ганнушкин, В.П. Сербский, Н.Н. Баженов и другие.



5 февраля – 140 лет со дня рождения Ивана Антоновича Арямова

педагога и учёного-психолога, автора многих трудов по вопросам педологии, психологии и педагогики. Совместно с П. П. Блонским являлся одним из лидеров биогенетического направления о детской психологии.

Некоторые его работы, такие как: «Дитя рабочего», «Рефлексология детского возраста» «Рефлексология и педагогика», «Общие основы рефлексологии», «Основы педологии», «Особенности мышления советского подростка-юноши», «Особенности детского возраста» во многом легли в основу работы в пионерской среде.

Именной указ от 28 января 1724 г., объявленный из Сената "Об учреждении Академии и о назначении для содержания оной доходов таможенных и лицентных, собираемых с городов Нарвы, Дерпта, Пернова и Аренсбурга".

Его Императорское Величество указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатным художествам, и переводили бы книги. А января 22 дня, Его Императорское Величество, будучи в Зимнем доме и слушав о сочинении той Академии проекта, на котором собственной Своей рукой подписать изволил тако: **на содержание оных определить доходы, которые собираются с городов Нарвы; Дерпта, Пернова и Аренсбурга таможенных и лицентных, 24912 рублей;** и по тому Его Императорского Величества указу Правительствующий Сенат приказали: оные доходы собирая, содержать в рентереи, из которых отпускать в ту Академию по указам из Сената. А кроме того ни на какие расходы не употреблять. И о том в Камер-коллегию и в Штатс-конттору указы посланы.

Проект учреждения Академии с назначением на содержание оной доходов

К расположению художеств и наук употребляются обычно два образа здания: первый образ называется Университет; второй Академия или социетет художеств и наук.

§ 1. Университет есть собрание ученых людей, которые наукам высоким, яко теологии и юриспруденции (прав искусству), медицины и философии, сиречь до какого состояния оные ныне дошли, молодых людей обучают; **Академия же есть собрание ученых и искусных людей, которые не только сии науки в своем роде в том градусе, в котором оные обретаются, знают, но и через новые инвенты (издания) оные совершить и умножить тцатся, а об обучении прочих никакого попечения не имеют.**

§ 2. Хотя Академия из тех же наук и тако из тех же членов состоит, из которых и Университет; однако же де обои сии здания в иных государствах для множества ученых людей, из которых разные собрания сочинить можно, никакого сообщения между собой не имеют, дабы Академия, которая токмо о приведении художеств и наук в лучшее состояние старается, учением в спекуляциях (размышлениях) и разысканиях своих, от чего как профессора в Университетах, так и студенты пользу имеют, помешательства не имела, а Университет некоторыми остроумными разысканиями и спекуляциями от обучения не отведен был и тако молодые люди оставлены были...

§ 5. И тако потребнее всего, чтобы здесь таковое собрание заведено было, ежели бы из самолучших ученых людей состояло, которые довольны суть.

1. Науки производить и совершить, однако же де тако, чтобы они тем наукам.

2. Молодых людей (ежели которые из оных угодны будут) публично обучали и чтобы они.

3. Некоторых людей при себе обучали, которые бы молодых людей первым фундамента (основательствам) всех наук паки обучать могли.

§ 6. И таким бы образом одно здание с малыми убытками то же бы с великой пользой чинило, что в других государствах три разные собрания чинят, ибо оная.

1. Яко бы совершенная Академия была, понеже довольно бы членов о совершенстве художеств и наук трудились.

2. Егда оные же члены те художества и науки публично учить будут, то подобна оная будет Университету, и такую же прибыль произведет.

3. Когда данные академикам молодые люди, которым от Его Императорского Величества довольное жалование на пропитание определено будет, от них науку принявши и пробу искусства своего учинивши, молодых людей в первых фундаментах обучать будут, то оное здание таково же полезно будет, яко особенное к тому сочиненное собрание, или гимназиум.

При том же бы вольные художества и мануфактуры, которые уже здесь заведены суть, или впредь еще заведены быть могут, от помянутого заведения пользу имели, когда им удобные машины показаны и инструменты их исправлены будут.

Именной указ от 28 января 1724 г., объявленный из Сената "Об учреждении Академии и о назначении для содержания оной доходов таможенных и лицензных, собираемых с городов Нарвы, Дерпта, Пернова и Аренсбуга".

§ 7. И понеже сие учреждение такой Академии, которая в Париже обретается подобно есть (кроме сего различия и авантажа, что сия Академия и то чинит, что Университету или Коллегии чинить надлежит): того для я надеюсь, что сие здание удобнейше Академией названо быть имеет.

Науки, которые в сей Академии могут учинены быть, свободно бы в 3 класса разделить можно: в 1-м классе содержались бы все науки математические и которые от оных зависят, во 2-м, все части физики; в 3-м гуманиора, история и права.

§ 8. К первому классу четырех персон надобно: первой надлежало бы упражняться матезии сублимиори, яко арифметикой, алгеброй и геометрией и прочими частями теоретическими.

Второй бы тщание иметь к астрономии, географии, навигации.

Третьей и четвертой о механике.

§ 9. Второй класс разделяется в четыре части, а именно: 1 физику теоретическую и экспериментальную, 2 анатомию, 3 химию, 4 ботанику, и также четырех персон к тому иметь надлежало бы.

А за нужду мог бы академик матезиос сублимиорис за академика физики теоретической и экспериментальной отправлять, ибо собственно физика генеральная ни что иное есть, токмо аппликация к телесам.

Третий класс состоял бы из тех членов, которые в гуманиорах и прочем упражняются, и сие свободно бы трем персонам отправлять можно: первая элоквенцию и студиум антиквитатис обучала, 2-я историю древнюю и нынешнюю, а 3-я право природы и публичное купно с политикой и этикой (нравоучением).

Аще же при том экономия учена будет, то похвально и весьма полезно, ибо в общем жительстве учением ее великая прибыль и польза чинится.

§ 10. Кроме сих членов, особый секретарь потребен, который все, что в Академии предлагается, в протокол вносит, в порядок приводит и то, что достойно есть, ежегодно или через каждые два года публикует, и купно с библиотекарем корреспонденцию с учеными людьми держит.

§ 11. Должность академиков:

1) все, что в науках уже учинено, разыскивать, что к исправлению или приращению оных потребно есть, производить, что каждый в таком случае изобрел сносить, и то секретарю вручит, который тогда понужден будет оное, когда надлежит, описывать.

2.) Каждый Академик обязан в своей науке добрых авторов, которые в иных государствах издаются, читать, и тако ему легко будет экстракт из оных сочинить; сии экстракты с прочими изобретениями и рассуждениями имеют от Академии в назначенные времена в печать отданы быть.

3.) Понеже Академия не что иное есть, токмо социетет (собрание) персон, которые для произведения наук друг друга вспомогать имеют; того ради весьма надобно, чтобы они еженедельно несколько часов в собрании были и тогда каждый мнение свое предлагать, советом и мнением других пользоваться и партикулярно учиненные эксперименты в присутствии всех членов поверять может; и сие последнее весьма надобно для того, что в таких экспериментах многократно один другого, яко на пример анатомикус механика и проч.: к совершенной демонстрации требует.

4.) Еще же Академия повинна: все дежуверты (изобретения), которые в помянутых науках иногда предложены будут рассматривать, и свою апробацию откровенно о том сообщать, 1. сиречь верны ли оны изобретения, 2. **Великой ли пользы суть, или малой.**, 3. Известны ли оные прежде сего были, или нет.

5.) Ежели Его Императорское Величество потребует, чтобы академикус из своей науки некоторое дело сыскивал, то повинен он то со всем прилежанием чинить, и о том в надлежащее время (ибо суть многие дела, которые вельми малы быть кажутся, однако же де долговременное разыскание требуют) отповедь дать.

6.) Каждый Академикус обязан систем или курс в науке своей в пользу учащихся молодых людей изготовить; а потом оные имеют на Императорском иждивении на латинском языке печатаны быть.

И понеже российскому народу не токмо в великую пользу, но и во славу служить будет, когда такие книги на российском языке печатаны будут, того ради надлежит при каждом классе академическом одного переводчика и при секретаре одного же, и тако во всех четырех классах определить.

Продолжение →

Именной указ от 28 января 1724 г., объявленный из Сената "Об учреждении Академии и о назначении для содержания оной доходов таможенных и лицензных, собираемых с городов Нарвы, Дерпта, Пернова и Аренсбуга".

7.) Также и чужестранным великая забава будет, понеже ежегодно 3 публичные ассамблеи уставлены и от одного члена Академии разговор из своей науки чинен будет и в оной похвалы протектора (защитителя) введены будут.

8.) А чтобы Академики в потребных способах недостатку не имели, то надлежит, дабы библиотека и натуральных вещей камора Академии открыта была; а над оной надлежит библиотекарю партикулярную дирекцию иметь и власть те книги и инструменты, которые Академии надобны, выписать, или здесь делать и понеже за потребные вещи к экспериментам, которые от того или другого академика партикулярно или публично делаются, из казны платится: того для имеет он академиком помянутые вещи промышлять, и надлежащий о том счет учинить. Еще имеет он купно с секретарем корреспонденцию вести и тако надлежит ему в подмогу одного определить. Также может он переводчиков библиотеки и натуральных вещей каморы употреблять.

9.) Без живописца и градировального мастера обойтись невозможно будет, понеже издания, которые в науках чиниться будут (ежели оные сохранять, и публиковать) имеют рисованы и градированы быть...

§ 14. В Университете, как уже упомянуто, четыре факультета имеются, а именно: 1. теология, 2. юриспруденция, 3. медицина и 4. философия, факультет теологии здесь отставляется, и попечение о том токмо Синоду предается; а тако прочие три факультета обретаются...

§ 17. Ежели который академик похочет за деньги партикулярные коллегии иметь, то ему позволено: однако же де не надобно ему токмо ради корысти вельми много Коллегий держат, и тем прочим своим наукам и размышлениям вред чинить.

§ 18. А чтобы пользу от сих обучений иметь, к тому требуются угодные люди которые гуманиора отчасти знают и некоторое малое искусство философии и математики имеют; того ради весьма нужно, дабы каждому академику один или два человека из младых студентов даны были и довольным жалованием снабжены, которые со всем прилежанием обучаться, и академиком вспомогать имеют; и понеже помянутые молодые люди под дирекцией академиком без своих убытков наукам обучаться и притом (ежели себя хорошо ведут, и некоторые пробы искусства своего объявят) надежду имеют произойти и учителям своим наследовать: и тако подобает, чтобы они за такую добродетель благодарствовали; того ради имеют оные тех, которые учиться начинают первым фундаментам наук обучать, дабы и те со временем учением академическим пользоваться могли, и таким образом можно бы без великих убытков намерение нижней школы исполнить.

Резол. Надлежит по два человека еще прибавить, которые из славянского народа, дабы могли удобнее русских учить, а каких наук, написать именно...

§ 19. Ученые люди, которые о произведении наук стараются, обычно мало думают на собственное свое содержание, того ради потребно есть, чтобы Академии кураторы непременно определены были, которые бы на оную смотрели, о благосостоятельстве их и надобном приготвлении, старались нужду их Императору при всех оказиях предлагали и доходы в своем ведении имели.

Резол. Надлежит учинить директора, двух товарищей и одного комиссара над деньгами.

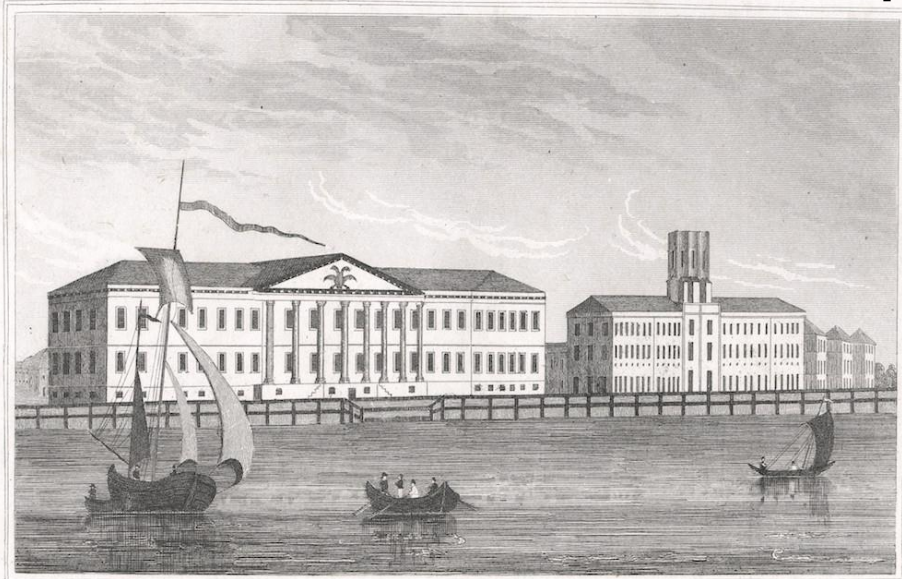
§ 20. Но надлежит, чтобы сии доходы достаточны, верны и неоспоримы были, дабы оные люди не принуждены больше о своем и фамилии своей содержание стараться, нежели о возвращении наук наипаче, понеже все такие люди суть, которым жалованием своим жить надобно, ибо трудно поверить, чтобы кто охоту имел к службе чужого Государя то прожить, что он в своем отечестве имеет.

Резол. Давать деньги, с верхних зачиная.

§ 21. И тако хотя бы как поступать, то однако же де все то без 20,000 рублей зачать невозможно.

Резол. Доход на сие определится 24,912 рублей, которые собираются с городов Нарвы, Дерпта, Пернова и Аренсбурга таможенных и лицензных.

8 февраля 300 лет Именному указу, объявленному из Сената «Об учреждении Академии и о назначении для содержания оной доходов таможенных и лицензных, собираемых с городов Нарвы, Дерпта, Пернова и Аренсбуга»



DIE STERNWARTE NEBST DER ACADEMIE ZU ST. PETERSBURG

Историки науки считают, что именно в беседах с Лейбницем у Петра I оформилась идея создания в Санкт-Петербурге Академии наук. Важную роль в разработке организационных принципов будущей Академии наук сыграло посещение Петром I в 1717 г. Парижской Академии наук, которая избрала его своим иностранным членом. Ближайшими сподвижниками Петра в организации Академии в России стали его личный врач Лаврентий Лаврентьевич Блюментрост, с 1719 г. заведовавший Кунсткамерой и созданной в 1714 г. общедоступной библиотекой (впоследствии Библиотека Академии наук), а также помощник Блюментроста, выходец из Эльзаса библиотечарь Иоганн-Даниэль Шумахер. В 1721 г. Шумахер по поручению Петра отправился за границу для подбора научных кадров.

К началу 1724 г. Блюментрост и Шумахер подготовили проект положения «Об Академии наук и Университете при ней», который был одобрен на заседании Сената, и 28 января (8 февраля) 1724 г. Сенат уже опубликовал именной указ об ее учреждении. Однако лишь в 1747 г., при императрице Елизавете Петровне, был официально утвержден «Регламент Академии наук и художеств в Санкт-Петербурге».

Первым президентом Академии стал Блюментрост, и под его началом 27 декабря 1725 г. (7 января 1726 г.) состоялось торжественное открытие Петербургской Академии наук.

В Академии было учреждено три класса (отделения): математический, физический и гуманитарный. Первыми академиками стали иностранные ученые, многие из которых приехали в Россию молодыми и приобрели известность, уже работая в Санкт-Петербурге, такие как швейцарский математик Леонард Эйлер. Первым русским действительным членом (адъюнктом) Петербургской академии наук по кафедре высшей математики в 1733 г. стал Василий Евдокимович Ададунов. Среди учеников Ададунова был Михаил Васильевич Ломоносов. Ломоносов и поэт Василий Кириллович Тредиаковский стали в Академии первыми русскими профессорами.

По задумке Петра I в одном учреждении было объединено три научных и образовательных заведения: Академия, Университет и Гимназия. Особая роль отводилась Академическому университету, который должен был готовить русских ученых. Поступление в Университет происходило через Академическую гимназию. До 1747 г. разделение на факультеты и кафедры в Университете отсутствовало, а занятия велись нерегулярно. Затем были определены три класса (кафедры): математический, физический и гуманитарный. Много сил развитию Университета отдал его ректор М. В. Ломоносов. При нем были организованы философский, юридический и медицинский факультеты, упрочены связи с Московским и рядом зарубежных университетов.

После революции наследницей Петербургской академии наук стала Российская академия наук, которая в 1925 году была преобразована в АН СССР. После распада Советского Союза академия вновь получила название Российской и является высшим научным учреждением страны. 7 июня 1999 г. Указом № 717 Президента РФ был установлен День российской науки, который ежегодно отмечается 8 февраля, в день основания Академии.

По материалам Президентской библиотеки (prlib.ru)



Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (3 февраля – 3 марта)

№ 4 (77)

2 февраля 2024

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

70

К оглавлению

Дата	Мероприятие
суббота 3 февраля	15:00. Торжественное открытие выставки «Воспитание в лицах (журнал «Семья и школа»». Организатор - Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, холл 1 этажа
вторник 6 февраля	15:30. Международный молодежный форум «Устойчивое развитие — 2100: прогнозы, видение, сценарии и планы» . Организатор – ОП РФ. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 13:00. Сопровождение по реализации проекта «Год семьи в Парках России» Организаторы: Комиссия ОП РФ по ЖКХ, строительству и дорогам. Zoom
среда 7 февраля	Международная выставка-форум «Россия», Экспертная панель «Развитие инфраструктуры для семей с детьми» в формате круглого стола . Организатор – АНО «Дирекция Выставки Достижений «Россия», г. Москва, пр-т Мира, 119, ВДНХ 11:00. Общественные слушания «Система мер по предупреждению и пресечению пропаганды ЛГБТ в подростковой и молодежной среде» . Организаторы - Координационный совет при ОП РФ по поддержанию и развитию норм здорового образа жизни у российских граждан, Комиссия ОП РФ по безопасности и взаимодействию с ОНК, Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал Совета, ZOOM 11:00. подписание соглашения о сотрудничестве между фондом «Круг добра» и Федеральным фондом обязательного медицинского страхования . Организаторы — Комиссия ОП РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик совместно с фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» . г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1
четверг 8 февраля	10:00. публичные слушания на тему «Продвижение российской системы высшего образования в международном пространстве» . Организаторы: Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки; совместная рабочая группа общественных советов при Минобрнауки России, Минпросвещения России и Рособрнадзоре по вопросу международного позиционирования российского образования; объединенная рабочая группа по академическому лидерству Российского союза ректоров, Российской академии наук и Российской академии образования. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 9:00. Круглый стол «Профилактика суицидального поведения подростков» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, МКЗ 10:00. Общественное обсуждение проекта Основ государственной политики Российской Федерации в сфере исторического просвещения . Организатор - Комиссия ОП РФ по культуре и сохранению духовного наследия, ZOOM 11:00. Круглый стол «Профилактика деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних: просветительская работа и позитивный контент в сети интернет» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 2

Продолжение →

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (3 февраля – 3 марта)

№ 4 (77)

2 февраля 2024

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» ДАО

71

К оглавлению

Дата	Мероприятие
четверг 8 февраля	<p>11:00. Круглый стол «Профилактика травматизма несовершеннолетних при использовании средств индивидуальной мобильности». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3</p> <p>13:45. Круглый стол «Патриотическое воспитание детей и подростков в онлайн-среде. Практики и формы работы». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 2</p> <p>13:45. Круглый стол «Безопасность детских площадок и мест отдыха детей. Методы общественного контроля». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3</p>
пятница 9 февраля	<p>15:00. Круглый стол «Женщины в науке: искусственный интеллект для сотрудничества и развития» посвящённая Международному дню женщин и девочек в науке, утверждённому в 2015 году резолюцией Генеральной ассамблеи ООН, организатор - Комиссия по развитию высшего образования и науки, Министерство образования и науки Тамбовской области, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов, ул. Советская, 106, ZOOM</p>
суббота 10 февраля	<p>II Всероссийский Форум многодетных семей «Крепкие семейные традиции многонациональной России», Организатор - Правительство Омской области, г. Омск, улица Красный путь, д. 9</p>
понедельник 12 февраля	<p>12:00. Торжественное открытие выставки «Воспитание в лицах (журнал «Семья и школа»)», Организатор - Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, холл 1 этажа</p>
вторник 13 февраля	<p>12:00. Научно-практическая конференция (с международным участием) ко Дню российской науки «Россия вчера, сегодня, завтра». Организатор - Комиссия по развитию высшего образования и науки, ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля, г. Луганск, кв. Молодёжный, д. 20 а, конференц-зал, Яндекс телемост</p>
среда 14 февраля	<p>10:00. Научный профессорский форум. Организатор – ОП РФ. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5-го этажа, холл 5-го этажа, каб. 507</p>
четверг 15 февраля	<p>9:00. Круглый стол «Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия в Российской Федерации», Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, МКЗ</p> <p>13:00. Круглый стол «Практика патриотического воспитания молодежи на сельских территориях». Организатор - Комиссия по развитию АПК и сельских территорий, Ярославская региональная общественная организация ветеранов боевых действий «Доблесть, отвага и честь», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 2, ZOOM</p> <p>15:00. День православной молодежи. Кинолекторий «Мама, я вырасту». Организатор - Комиссия по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик, Международная общественная организация «Союз православных женщин», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холл 5 этажа, каб. 507, ZOOM</p>
пятница 16 февраля	<p>12:00. Подведение итогов и церемония награждения финалистов Общероссийского проекта #ЭСТАФЕТАНАШИХГЕРОЕВ. Организатор - Комиссия по добровольчеству и молодежной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, ZOOM</p>

Продолжение →

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (3 февраля – 3 марта)

№ 4 (77)

2 февраля 2024

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

72

К оглавлению

Дата	Мероприятие
суббота 17 февраля	Всероссийский форум отцов «Отцы и дети - взгляд в будущее. 2024». Организатор - Всероссийская общественная организация Союз отцов, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород ул. Карла Маркса, д. 17
понедельник 19 февраля	9:00. Научно-образовательная секция «Школа молодого ученого» в рамках Фестиваля науки, приуроченного к Дню российской науки 2024. Организатор - Комитет по науке Национальной ассоциации управленцев сферы здравоохранения при организационной поддержке Комиссии по здравоохранению, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холл 5 этажа, каб. 507, ZOOM Парламентские слушания на тему «О государственной поддержке индустрии детских товаров в Российской Федерации», Организатор - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, г. Москва, ул. Большая Дмитровка, д.1, зал № 1 Дома Союзов
среда 21 февраля	10:00. Торжественная церемония награждения медалью общественного признания «Отец солдата». Организатор - Всероссийское общественное движение «Отцы России» при поддержке Комиссии по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холл 5 этажа, каб. 507, ZOOM
четверг 22 февраля	9:00. Круглый стол «Развитие службы сопровождаемого трудоустройства подростков в Российской Федерации». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, МКЗ
четверг 22 февраля	9:00. Круглый стол «Организация услуг ранней помощи семьям с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями», Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, МКЗ

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (3 февраля – 3 марта)

4.02.1952 - Петр Фёдорович Кубрушко
4.02.1946 - Ирина Ивановна Халеева
6.02. 1953 - Ирина Александровна Баева
6.02.1953 - Галина Алексеевна Берулава
7.02.1946 - Николай Константинович Гарбовский
7.02.1947 - Татьяна Владимировна Черниговская
9.02.1967 - Александр Николаевич Блеер
10.02.1952 - Олег Николаевич Смолин
11.02. 1950 - Павел Николаевич Ермаков
15.02.1947 - Валентина Георгиевна Каменская
19.02.1930 - Камиль Шаехмурзинович Ахияров
19.02.1938 - Леонид Никанорович Тихонов

19.02.1958 - Валерий Леонидович Хайкин
21.02.1954 - Руслан Сахитович Бозиев
21.02. 1955 - Мария Леонидовна Каленчук
21.02.1972 - Борис Анатольевич Карев
22.02.1949 - Александр Григорьевич Асмолов
22.02.1977 - Татьяна Валерьевна Разина
22.02.1930 - Татьяна Николаевна Ушакова
23.02.1967 - Мэй Ханьчэн
25.02.1958 - Сергей Борисович Малых
1.03.1940 - Вячеслав Андреевич Иванников
1.03.1949 - Наталия Леонидовна Селиванова



Новости УШИНКИ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

Музыкальные вечера РАО
Цикл вечеров "Музыкальные инструменты"

19.02

19:00

Лекция-концерт

Вечер фортепианной музыки

В программе:

БАХ, БЕТХОВЕН, ШУБЕРТ, БРАМС, ПРОКОФЬЕВ

Исполняет:

ВАРВАРА СОЙФЕР

Вход - 200 р.

Б. Толмачевский пер., д. 3.
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

Музыкальные вечера РАО
Цикл вечеров "Музыкальные инструменты"

Зимний вечер под гитару

Лекция-концерт

16.02
18:30

В программе:

Н. Паганини, Дж. Россини, Ф. Таррега,
Х. Родриго, М. де Фалья, Д. Бортнянский и др.

Исполняют артисты Большого театра

Вход - 200 р.

Б. Толмачевский пер., д. 3.
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

В рамках второй части цикла просветительских вечеров РАО
"Ансамблевая музыка"

05.02

19:00

Лекция-концерт

Три века инструментального дуэта

Московский камерный дуэт в составе лауреатов международных конкурсов
Эльмиры Джафаровой (фортепиано) и Петра Кондрашина (виолончель)

В программе

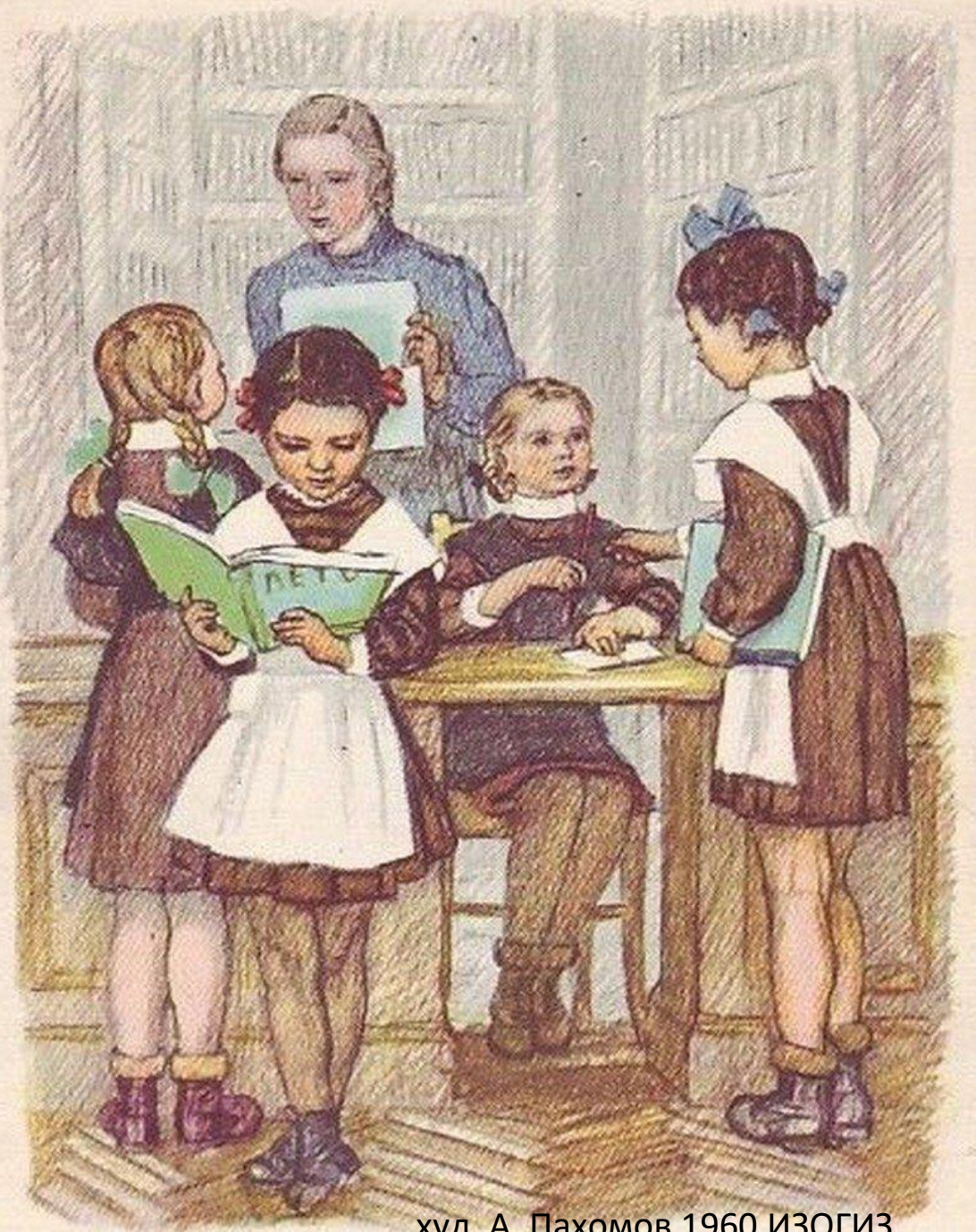
Иоганн Себастьян Бах и Шарль Франсуа Гуно - Аве Мария
Франц Шуберт - Соната Арпеджионе
Роберт Шуман - Три пьесы-фантазии
Николо Паганини - Вариации на одной струне
Сергей Рахманинов - Вокализ
Астор Пьяццолла - Гранд танго

Вход - 200 р.

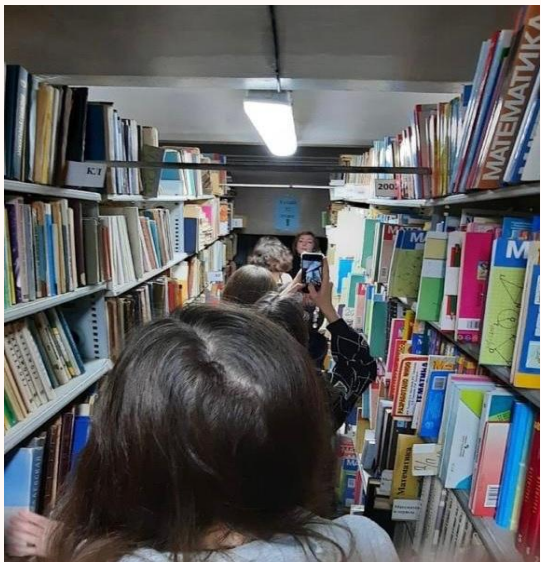
Б. Толмачевский пер., д. 3.
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24

В секторе обслуживания читателей
РАО (ул. Погодинская, д.8)
открыта выставка

***«История, теория и практика
организации воспитательной
работы с детьми и
подростками»***



худ. А. Пахомов 1960 ИЗОГИЗ



29 января в библиотеке состоялась экскурсия для учеников 10 медиакласса школы № 1231 г. Москвы.

Ребята узнали об истории усадьбы Демидовых и педагогической библиотеки, познакомились с фондом редкой книги, прошли по лабиринтам хранилища. Ученикам рассказали, как осуществляется запись в библиотеку, как пользоваться каталогами и какие исследовательские проекты можно реализовать, используя богатейшие фонды библиотеки.





В здании Библиотеки (Б.Толмачевский пер., д.3) на кафедре выдачи литературы открыт первый раздел выставки «**Школа семьи: диалог поколений**», приуроченной к Году семьи. В составе экспозиции – «**Наставления детям**» и «**Советы родителям**» из Фонда редких книг



В помощь педагогу-исследователю

В здании Библиотеки (Б.Толмачевский пер., д.3), в Секторе обслуживания читателей, в свободном доступе представлена литература рекомендательного характера «**В помощь педагогу-исследователю**» по темам:

- *Как написать диссертацию*
- *Как подготовиться к защите и др.*

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»



© 27.11

Выставка

САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

К 100-летию санитарно-эпидемиологической службы РФ

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239092%2F7caf2a27c133ce6018%2Fpl_wall_-199694015



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»



Выставка

МАСТЕР СЛОВА И ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239096%2F6dc887588e02b87099%2Fpl_wall_-199694015



Ушинский. По страницам биографии

Виртуальная выставка



<http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА
ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24