

№ 47 (69)
1 декабря 2023

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером Юридического портала)

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.

При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

1
декабря

Правительство дополнительно направит 11 млрд рублей **на повышение зарплат педагогам**
 С 2025 года в **нацпроект «Образование»** хотят включить предметы, которые не входят в систему ЕГЭ

Кириенко назвал **запрос на управленцев в сфере образования** колоссальным
 Изучение детства – в фокусе внимания **молодых ученых**

Сбер и СПбГУ займутся **подготовкой специалистов в области искусственного интеллекта** и науки о данных
 Именные **стипендии для коренных малочисленных народов** получат представители эвенков, эвенов и сойотов

30
ноября

В РФ разработают **единые учебники по всем предметам** в течение двух-трех лет
 В Госдуме намерены **ужесточить требования о запрете телефонов в школах**

К концу 2023 года проект **«Школа Минпросвещения»** охватит 80% образовательных организаций
 В 2023 году в Национальном чемпионате **«Абилимпикс»** приняли участие более 800 человек

Сергей Кравцов: система дообразования должна соотноситься с основной школьной программой
 В России создано **8 новых учебно-педагогических округов**

Путин призвал ввести **изучение искусственного интеллекта** в школе
 В РУДН с 29 ноября по 3 декабря пройдет Первая студенческая математическая олимпиада **RUDN MathOlymp**

На VIII Пермском инженерно-промышленном форуме обсудили **подготовку будущих инженеров**
 В "Сириусе" представят рейтинг регионов по уровню **поддержки молодых ученых**

Корпоративному образованию завышают планку

При поддержке России в Кыргызстане обеспечили питанием 500 тысяч школьников
 Сколько **русских школ осталось в мире** и где их больше всего

Более 1,6 млн школьников поучаствовали в **«Уроке цифры» от Яндекса** в первую неделю проекта
 Учителей и врачей в РФ начнут массово оснащать планшетами в 2025 году

29
ноября

22 региона представляют **образовательные программы путешествий** и азбуки символов регионов
Вожатые федеральных детских центров поделились своими наработками в педагогическом сборнике

Образование для науки
 «России необходимы новые "герои нашего времени" в сфере науки и технологического предпринимательства»

RAEX назвало **лучшие вузы по естественным и техническим** направлениям
 Премьер Новой Зеландии планирует **запретить мобильные телефоны в школах**

28
ноября

Семейное образование чаще всего выбирают родители с высшим образованием и высоким достатком
В нервной системе: почему педагог-психолог напала на школьника

В школы предлагают вернуть **учебно-производственную практику**

Поможет ли **искусственный интеллект** снять нагрузку с учителей

Валерий Фальков: Подготовка хорошего инженера начинается со школы

Исследование: 47% семей тратят на **дополнительную подготовку к ЕГЭ** до 6 000 рублей ежемесячно

Порядок приёма в вузы в 2024 году откорректировали

Министр объяснил, почему **«не состоялась» магистратура** в России

Замглавы Минобрнауки Могилевский рассказал об **иностранных студентах**

Владимир Путин учредил **президентскую стипендию для аспирантов**

Дефицит педагогов: в Вологодской области открыты 255 учительских вакансий

Голикова заявила о подготовке правительством **прогноза востребованных профессий**

Министр Фальков рассказал на III **Конгрессе молодых ученых** о том, как работают вместе наука и бизнес

Топ-10 вузов для изучения **искусственного интеллекта (ИИ)**

В России принят план по реализации **Стратегии комплексной безопасности детей**

Для новых государственных учебников разработают **единое поурочное планирование**

Лучшие **управляющие советы образовательных организаций** наградили в Москве

В учебные заведения поставили более 50 тысяч музыкальных инструментов в рамках нацпроекта "Культура"

Эксперт рассказала, кому легче переучиться на IT-специалиста

РГПУ имени Герцена будет готовить **педагогов для среднего профобразования**

Начал работу юбилейный XXV Всемирный **русский народный собор**

В Уэльсе считают долгие летние каникулы пережитком прошлого

«Образование для детей с особенностями развития стало более доступным»

Министр просвещения заявил, что западные спецслужбы атаковали новый учебник истории

Путин ознакомился с отечественными разработками **в сфере ИИ**

Искусственный интеллект в роли чиновника, врача и учителя. К чему это приведет?

Цифровое будущее: в России обновят стратегию развития **искусственного интеллекта**

Диссер-тать: почему заказ кандидатской стал обычным делом

27
ноября

25-26
ноября

Спрос на инженеров в последнее десятилетие резко вырос

Спрос на работников инженерных профессий в последнее десятилетие резко вырос. Об этом сообщает Институт статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ. По данным экспертов, число "инженерных" вакансий выросло с 29,9 тыс. в 2010 г. до 79,8 тыс. в 2022 г.

Относительная потребность в работниках высшей квалификации (удельный вес вакансий в общем числе рабочих мест) по инженерным профессиям составляла до 2018 г. около 2%, но в 2020 г. достигла 3,3%, а к концу 2022 г. - 4,7%, превысив этот показатель по специалистам высшей квалификации в целом. Наиболее востребованы инженеры по гражданскому строительству (8,6%), геодезисты, картографы и топографы (7%), проектировщики-градостроители и проектировщики транспортных узлов (6,2%), инженеры-электроники (5%), инженеры-химики и инженеры-электрики (4,8%).

В 2022 г. по специальности работали 71,5% выпускников инженерных вузов. Наиболее успешно трудоустроены специалисты в сфере кораблестроения и водного транспорта (83,1%), электро- и теплоэнергетики (78,6%), информатики и вычислительной техники (78,1%), химических технологий (77,4%), техносферной безопасности и природообустройства (76,9%), прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии (75%).

Развитию инженерного образования в последнее время способствует рост престижа этих профессий. Результаты опросов, регулярно проводимых ИСИЭЗ НИУ ВШЭ, дают такую картину: в 2020 г. 63% родителей хотели бы видеть инженером своего сына и 52% - дочь (в 2014 г. - лишь 34 и 24% соответственно).

Традиционные ценности – объединяющая идея для россиян. В числе главных жизненных целей – здоровье и семья.

У каждого человека есть цели в жизни. А какие цели Вы ставите себе?

(закрытый вопрос, до 5-ти ответов, % от всех опрошенных, 13.10.2023 г. ВЦИОМ «Спутник»)

| | Все | Муж. | Жен. | 18-24 года | 25-34 года | 35-44 года | 45-59 лет | 60 лет и старше |
|--|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------------|
| Здоровье | 58 | 48 | 67 | 50 | 53 | 57 | 60 | 64 |
| Создать счастливую семью, воспитать детей | 56 | 57 | 55 | 74 | 69 | 75 | 53 | 32 |
| Иметь надежных друзей | 31 | 31 | 31 | 37 | 31 | 27 | 36 | 29 |
| Заниматься любимым делом | 31 | 32 | 31 | 25 | 36 | 33 | 35 | 26 |
| Иметь интересную работу | 26 | 27 | 26 | 30 | 29 | 40 | 33 | 9 |
| Побывать в разных странах мира | 25 | 23 | 26 | 20 | 32 | 34 | 24 | 16 |
| Иметь возможность для свободного выражения своей позиции, мнения | 14 | 14 | 15 | 14 | 18 | 16 | 14 | 11 |
| Иметь много свободного времени и проводить его в свое удовольствие | 14 | 15 | 12 | 19 | 12 | 15 | 19 | 8 |
| Получить качественное образование | 14 | 11 | 15 | 26 | 23 | 20 | 9 | 4 |
| Снискать уважение окружающих, признание коллег по работе | 11 | 12 | 11 | 10 | 9 | 12 | 14 | 10 |
| Иметь собственный бизнес | 11 | 13 | 9 | 22 | 22 | 13 | 8 | 2 |
| Сделать карьеру | 10 | 8 | 12 | 30 | 18 | 14 | 5 | 1 |
| Стать богатым человеком | 8 | 11 | 6 | 13 | 15 | 10 | 6 | 2 |
| Обзавестись связями, полезными знакомствами | 8 | 7 | 8 | 29 | 11 | 11 | 3 | 0 |
| Развлечения, удовольствие | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| Стать известным | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Иметь доступ к власти | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Попасть в элиту общества | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Иметь хороший достаток, стабильный доход, материальное благополучие (из другого) | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Благополучие семьи, вырастить детей, дать им хорошее образование (из другого) | 5 | 3 | 6 | 0 | 1 | 4 | 5 | 10 |
| Другое | 8 | 7 | 8 | 4 | 5 | 7 | 8 | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 |

Школьное образование в эпоху фейков

Скажите, за последние год-два Ваши дети/внуки сталкивались или не сталкивались с недостоверной информацией? Если сталкивались, то где они встречали подобные новости?

(закрытый вопрос, любое число ответов, % от тех, у кого есть дети/внуки, обучающиеся в школе (доля группы — 51% россиян))

| | Все | Муж. | Жен. |
|---|-----|------|------|
| Встречали на интернет-сервисах и сайтах | 22 | 26 | 20 |
| Встречали в социальных сетях, мессенджерах | 19 | 22 | 17 |
| Встречали на телевидение | 11 | 15 | 9 |
| Встречали среди сверстников, друзей | 10 | 11 | 9 |
| Встречали среди знакомых, родственников | 6 | 8 | 5 |
| Нет, не сталкивались с такой информацией | 45 | 40 | 47 |
| Встречали в других источниках | 4 | 5 | 3 |
| Ничего не знаю об этом/Затрудняюсь ответить | 18 | 19 | 19 |

Кто, по Вашему мнению, должен нести основную ответственность за защиту детей от недостоверной информации?

(закрытый вопрос, до двух ответов, % от тех, у кого есть дети/внуки, обучающиеся в школе)

| | Все | Муж. | Жен. |
|----------------------------|-----|------|------|
| Родители, семья | 70 | 68 | 72 |
| Учителя, школа | 36 | 37 | 36 |
| Федеральная власть в целом | 25 | 26 | 24 |
| Министерство просвещения | 14 | 9 | 17 |
| Правоохранительные органы | 10 | 8 | 11 |
| Сам ребенок/подросток | 6 | 8 | 4 |
| Государство, власть | 3 | 4 | 2 |
| Общественные организации | 2 | 1 | 3 |
| Никто | <1 | <1 | <1 |
| Другое | 5 | 5 | 5 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 3 | 1 |

Продолжение →

Какие последние новости о школьном образовании привлекли Ваше внимание.

(закрытый вопрос, любое количество ответов, % от всех опрошенных, кроме тех, кто совсем не интересуется новостями о школьном образовании (доля группы - 86% россиян), представлены ответы, набравшие 2% и более)

| | |
|---|----|
| Образовательные реформы и изменения в учебных планах | 35 |
| Безопасность, происшествия в школах | 31 |
| Программы обучения и образовательные стандарты | 30 |
| Воспитание в школах | 27 |
| Подготовка к поступлению в вузы и экзамены | 26 |
| Состояние школьных зданий и материально-техническая оснащенность школ | 26 |
| Профориентация и помощь в выборе карьеры | 22 |
| Взаимодействие школы с родителями | 22 |
| Информация о дополнительных образовательных программах, курсах | 21 |
| Опыт и методики преподавания учителей | 19 |
| Возможности для проектной деятельности и участия в конкурсах | 17 |
| Рейтинги и отзывы родителей | 11 |
| Новые учебники по истории, глава об СВО | 5 |
| Отмена ЕГЭ | 3 |
| Питание в школах: горячее питание, бесплатное | 2 |
| Нет такого | 1 |
| Другое | 7 |
| Затрудняюсь ответить | 6 |

Школьное образование в эпоху фейков

Каким источникам информации о школьном образовании Вы доверяете больше всего? (закрытый вопрос, любое количество ответов, % от всех опрошенных, кроме тех, кто совсем не интересуется новостями о школьном образовании (доля группы — 86% россиян))

| | Все | Муж | Жен | 18-24 года | 25-34 года | 35-44 года | 45-59 лет | 60 и выше |
|--|-----|-----|-----|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| Учителя, администрация школ | 52 | 45 | 57 | 40 | 53 | 58 | 56 | 46 |
| Официальные информационные ресурсы (в т.ч. Министерство просвещения) | 43 | 34 | 49 | 61 | 41 | 50 | 43 | 33 |
| Информация от близких, друзей, знакомых | 27 | 32 | 24 | 18 | 27 | 19 | 24 | 39 |
| Информация, полученная в неофициальных источниках (независимые образовательные сайты, блоги, форумы, группы в соц.сетях и пр.) | 16 | 22 | 12 | 22 | 30 | 15 | 15 | 9 |
| Телевидение | 4 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| Никаким | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Другое | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 6 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |

Если Вы столкнулись с новостями о российском образовании, достоверность которых вызывает у Вас сомнения, станете или не станете перепроверять эту информацию, и если станете, то где именно?

(закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)

| | Все | Муж | Жен | 18-24 года | 25-34 года | 35-44 года | 45-59 лет | 60 и выше |
|--|-----|-----|-----|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| Да, на официальных интернет-ресурсах (сайт, аккаунты Министерства просвещения и другие) | 45 | 39 | 49 | 56 | 60 | 53 | 47 | 25 |
| Да, среди учителей, сотрудников школ | 31 | 28 | 34 | 27 | 38 | 37 | 37 | 19 |
| Да, среди близких, друзей, знакомых | 16 | 17 | 15 | 11 | 21 | 11 | 16 | 18 |
| Да, на неофициальных интернет-ресурсах (независимые образовательные сайты, блоги, форумы, группы в социальных сетях) | 10 | 13 | 7 | 13 | 14 | 9 | 11 | 6 |
| В телеграм-каналах, чатах школьных, родительских сообществ | 9 | 8 | 9 | 3 | 12 | 11 | 14 | 3 |
| На интернет-ресурсах образовательных учреждений | 7 | 7 | 8 | 6 | 9 | 8 | 8 | 6 |
| Телевидение | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Да, в других источниках | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| Не буду перепроверять / мне все равно | 23 | 26 | 20 | 24 | 12 | 17 | 17 | 38 |
| Затрудняюсь ответить | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 7 |

Вечерняя Москва

1926
ОКТАБРЬ
28
ЧЕТВЕРГ

1918 г. 1-й Всероссийский съезд Рабочих Советов
1922 г. 1-й Всесоюзный съезд Советов

ПОГОДА:
Сильно облачно, отдельные прояснения в конце дня. Облачно 7-9 ч. — 10, в 11 ч. — 10.

РЕДАКЦИЯ—В. Дмитровка, 22.
Главная и втора | Тверская, 12.
Отдел подписки и | ул. Стростки,
Отдел объявлений | площ.

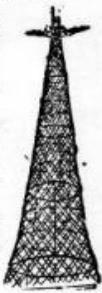
ТЕЛЕФОНЫ:
Утренняя редакция 3-37-30
Московский отдел 4-42-13
Все прочие редакц. аппараты . . . 4-42-11
Отчетственный секретарь 3-52-73
Отдел корреспонденции 3-52-78
Отдел писем 5-22-51
Отдел объявлений 5-57-40 и 36-95

Рукописи не возвращаются.
ПОДПИСНАЯ ПЛАТА (для иностранных):
На 1 мес.—1 руб.; на 3 мес.—3 руб.
ОТВЕТВЛЕНИЯ: Показан текст: срочная почта.—1 с. Срочная почта: посылка на дом. В редакцию: Скоростная почта за отчисления 10%, вклада. Прочая почта за 3 коп.—50 в. Тираж 20 в. сто. Цена в рознич. 10 в. На вкрасе с 11 ч. до 12 ч. для. Для рекламы: объявлений, объявлений, статей, Отдел объявлений по телефону 36-95.

В ПОСЛЕДнюю МИНУТУ

ПОПЫТКИ УРЕГУЛИРОВАТЬ УГОЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ.

ЛОНДОН, 27. — Кук по просьбе Генерального Совета телеграфно предложил всем членам парламента английской федерации горнорабочих возвратиться в Лондон для участия в объединенном заседании парламента с Генеральным Советом. На заседании будет заслушан доклад депутации Генерального Совета, который послала вчера Боддуина.



Новости 1926 года «Вечерняя Москва»

28 октября
№ 249 (857)

Представитель крупнейшей американской библиотеки в Москве

Вчера в Москву приехал заведующий отделом документальной библиотеки конгресса в Вашингтоне м-р Джемс Чайльд.

— Библиотека конгресса С.А. Соединенных Штатов является третьей по величине в мире посл Британской и Парижской национальных библиотек. В ней сосредоточено 3.500.000 томов книг, 1.000.000 различных карт и огромное количество манускриптов. В специальной славянской секции библиотеки,—по словам м-ра Чайльда,—имеется до 100.000 книг на русском языке. В отделе документальной сосредоточены документы по истории законодательства, экономики и административным материалам всех государств мира.

— Мой приезд,—говорит м-р Чайльд,—имеет целью установить регулярный, систематический обмен между вашингтонской библиотекой и центральными книгохранилищами СССР.

За дисциплину в госучреждениях

ТАБЕЛЬ ВЗЫСКАНИЙ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ

ПРОЕКТ ЦИ СОВТОРГСЛУЖАЩИХ

В свое время мы сообщали, что в ЦК совторгслужащих разработаны проект табели взысканий для сотрудников государственных учреждений за нарушение дисциплины. Сейчас этот проект уже готов. Все проступки служащих делится на 3 категории, за которые устанавливаются взыскания — выговор, выговор с предупреждением и увольнение.

К первой категории табель относит провинности расходовании казенных принадлежностей, пользование пивными магазинами в служебное время для личных целей, частые прогулы по вине работы, предвзвешенный уход на очередные отпуска на работу без уважительной причины и в первый раз.

К проступкам второй категории относятся опоздания на службу во второй раз, прогулы без уважительной причины рабочих дней, проявление протестности в первый раз, нежелание обращаться с просьбами только в первый раз, дача просроченных в заведомо ненормальных сроках и нежелание служебных распоряжений администрации.

Проступками 3-й категории считаются провинности протестности после наложенного взыскания, опоздания на службу в третий раз и т. д.

Проступки учитываются по коэффициентам, при чем за проступки 1-й категории устанавливается коэффициент равный единице, за проступки 2-й и 3-й категории — равный трем. Если общее число коэффициентов выше трех, служащему объявляется выговор. Если число коэффициентов достигает 6, то объявляется выговор с предупреждением, а если оно доходит до 9, то РКК отзывает выговор о его увольнении. По проекту число коэффициентов учитывается только в течение 6 месяцев. Каждое положение взыскания сотрудник имеет право обжаловать в РКК.

ПИЛСУДСКИЙ СПЕЛСЯ С ПОМЕЩИКАМИ

НОВАЯ КОНСЕРВАТИВНАЯ ПАРТИЯ.

ВАРШАВА, 27. — Офицер «Глас Правды» отрицает политический характер пива Пилсудского в Несвиже. В польских политических кругах не верят, однако, официальным заявлениям и утверждают, что в половине ноября состоится съезд новой консервативной партии, основание которой положено в Несвиже.

ПРОТИВ ЗАПРЕЩЕНИЯ СПИРТНЫХ НАПИТКОВ В НОРВЕГИИ

ОСЛО, 27. — Окончательные результаты референдума по вопросу о запрещении спиртных напитков в Норвегии следующие: за запрещением было подано 421.292 голоса, против — 531.425.

РОСТ ЧЕХОСЛОВАЦКОЙ КОМПАРТИИ

ПРАГА, 23. — 17 октября в Праге состоялась окружная конференция компартии. Доклад секретаря окружной организации поддержал значительный рост компартии в Прагском округе. В следующем году в этом округе живет на 82 территориальных и на 54 производственных ячеек больше, чем в прошлом году. Число членов возросло с 13.321 до 17.870. Помимо этого Прагский округ насчитывает 96 ячеек комсомола с общим числом членов 1.815. Революционные профсоюзы объединяют 20.077 рабочих, ясные союзные организации насчитывают 19.000 членов. Всего Прагский округ насчитывает 181 производственную и 417 территориальных ячеек.

ИМПЕРСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПРОДОЛЖАЕТ ЗАСЕДАТЬ „СЕКРЕТНО“

ГЕРЦОГ В ОДИНОЧЕСТВЕ

ЛОНДОН, 27. — Заседания имперской конференции продолжают оставаться секретными. Вчера обсуждался вопрос об обороне империи. По изшедшим сведениям, после заявления Боддуина, Баркхедда и руководителя военного и морского ведомств австралийский премьер Брюс выступил с заявлением, в котором настаивал, чтобы доминионы и большей мере взяли на себя ответственность за организацию обороны, в частности обороны имперских сообщений и торговых путей.

Передают, что Чемберлен 25-го октября добился от конференции общего одобрения именной политики английского правительства, но вопрос о ратификации доминионами договорного договора остался нерешенным.

Как отмечают в политических кругах, последние прения на конференции показывают, что премьер Южно-Африканского Союза Геринг остался единственным в борьбе за свою формулу, так как Костер (премьер Свободного Ирландского государства) его более не поддерживает (как известно, формула Геринга провозглашает фактическую независимость доминионов).

По слухам, комитет премьеров, возможно, предложит учреждение в Лондоне секретариата доминионов, которому будет поручено поддерживать связь между правительством доминионов и английским министерством иностранных дел.

ПОРАЖЕННОСТЬ ОППОЗИЦИИ.

Заключительная часть своего доклада тов. А. И. Рыков посвящает проблеме товарного рынка и политический цен. Он говорит, что самое опасное в тех условиях, которые мы имеем в настоящее время, это — сложность между с.х. и промышленными центрами.

Ирландия это наша великая экономическая проблема? — вопрошает тов. А. И. Рыков. — Оппозиция утверждает, что нужно вести политику монополия цен, а не сложения.

Но оппозиция не учитывает того, что политика вывозных цен означает опасность не в бедности, а в кулацком и капиталистическом, так как при вывозных цен продукты промышленности будут недоступны для бедняцких и даже средних слоев крестьянства. Вывозные цены на промышленные товары означают разрыв союза рабочих и крестьян, означают поражение нашей революции. Политики оппозиции могут в полной мере назвать поражение нашей революции, потому, что эта позиция означает поразительное настроение некоторых групп нашей партии, и, во-вторых, потому, что если бы партии пошла по пути, указываемому оппозицией, то она потеряла бы полные поражение.

Лидер оппозиции г. Троцкий — заводит свою речь г. А. И. Рыков — заявил о том, что хорошо быть пораженным во время империалистической войны, но плохо быть пораженным, когда пролетариат ведет войну за укрепление своей диктатуры.

В КРЕМЛЕ

Меж двух огней

XV Всесоюзная конференция ВКП (б.)

ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СССР

ДОКЛАД тов. А. И. РЫКОВА

Вечернее заседание 27 октября



В вечернем заседании Всесоюзной партконференции 27 октября в докладе о хозяйственном положении страны тов. Рыков говорил о положении страны в настоящее время, о выполнении планов перестройки хозяйства на основе более высокой техники. Мы уже почти целиком пережили восстановительный период. Различные части народного хозяйства страны в значительной и качественном отношении достигли довоенного уровня; в области промышленности, и в области сельского хозяйства.

Важнейшее средство во вновь создаваемые предприятия, является гораздо более трудной задачей чем до сих пор — практическое осуществление кредита и экстенсивная оживление промышленности. Не во три миллиарда, который будет в этом году вложено, как основной капитал в нашу промышленность, даст результат лишь через несколько лет.

ПРОБЛЕМЫ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.

Вложение средств во вновь создаваемые предприятия, является гораздо более трудной задачей чем до сих пор — практическое осуществление кредита и экстенсивная оживление промышленности. Не во три миллиарда, который будет в этом году вложено, как основной капитал в нашу промышленность, даст результат лишь через несколько лет.

Переход к определению темпа развития нашей промышленности, г. Рыков отмечает, что промышленные предприятия 18 проц. роста промышленности в издательском году и 12 проц. роста в следующем году в среднем, в которых членов партии настроение промышленности, которое стало платформой оппозиции.

СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА.

Далее г. А. И. Рыков переходит к вопросам с.х. политики. Тов. Рыков считает, что между индустрией и нашим сельским хозяйством должна существовать неосомненно тесная связь. Достаточно указать, что такое явление, например, как январский голод, имеет свои причины в недостатке сырья и ликвидации этого голода в основном за счет индустрии.

Сегодня в №

- Пилсудский спелся с помещиками. Новая консервативная партия в Польше
- Алексинский на службе у румынского правительства
- Доклад тов. Рыкова на XV партконференции
- Разоблачен еще один прокатчик (корреспонденция из Одессы)
- Нужны средства для промышленности — где их взять?—Статья Эрда
- Всемирный конгресс зубных врачей
- Вадорожает ли проездная плата в трамвае
- Почему появились голубые чередки
- Отдел «Наука и жизнь»: Успехи советской бактериологии. Опровергнут ли принцип относительности
- О живписи Казанского вокзала
- Именем Авиакима (суд)

НОВАЯ ЛИГА БОРЬБЫ ПРОТИВ КОММУНИЗМА

СОГЛАШАТЕЛИ РА СЛУЖБЕ У КОНСЕРВАТОРЪВ

По одну сторону — старый фронт империалистической буржуазии, по другую — новая империалистическая буржуазия, поутраченная консервативный журнал «Облагодотвор» с жалкой самодовольством пи-

ИЗ УТРЕННИХ ГАЗЕТ

Продолжение →

К оглавлению

Новости 1926 года «Вечерняя Москва» 28 октября № 249 (857)

Орфография оригинала

Представитель крупнейшей американской библиотеки в Москве

Вчера в Москву приехал заведующий отделом документации библиотеки конгресса в Вашингтоне м-р Джеймс Чайльдс.

— Библиотека конгресса С.-А. Соединенных Штатов является третьей по величине в мире после Британской и Парижской национальных библиотек. В ней сосредоточено 3.500.000 томов книг, 1.000.000 различных карт и огромное количество манускриптов. В специальной славянской секции библиотеки, — по словам м-ра Чайльдс, — имеется до 100.000 книг на русском языке. В отделе документации сосредоточены документы по истории законодательства, экономике и административным материалам всех государств мира.

По статуту библиотека конгресса получает 125 экземпляров всех выходящих в Америке книг, которые частью остаются в самой библиотеке, частью посылаются в порядке обмена всем крупнейшим библиотекам мира.

— Мой приезд, — говорит м-р Чайльдс, — имеет целью установить регулярный, систематический обмен между вашингтонской библиотекой и центральными книгохранилищами СССР.

М-р Чайльдс особенно интересуется материалами по законодательству СССР, и экономическим вопросам и отчетами о деятельности наших центральных учреждений, научными изданиями и, в частности, — географическими картами.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ КРУПНЕЙШЕЙ АМЕРИКАНСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В МОСКВЕ

Вчера в Москву приехал заведующей отделом документации библиотеки конгресса в Вашингтоне м-р Джеймс Чайльдс.

- Библиотека конгресса С.-А. Соединенных Штатов является третьей по величине в мире после Британской и Парижской национальных библиотек. В ней сосредоточено 3.500.000 томов книг, 1.000.000 различных карт и огромное количество манускриптов. В специальной славянской секции библиотеки, - по словам м-ра Чайльдс, - имеется до 100.000 книг на русском языке. В отделе документации сосредоточены документы по истории законодательства, экономике и административным материалам всех государств мира.

По статусу библиотека конгресса получает 125 экземпляров всех выходящих в Америке книг, которые частью остаются в самой библиотеке, частью посылаются в порядке обмена всем крупнейшим библиотекам мира.

- Мой приезд, - говорит м-р Чайльдс, - имеет целью установить регулярный, систематический обмен между вашингтонской библиотекой и центральными книгохранилищами СССР.

М-р Чайльдс особенно интересуется материалами по законодательству СССР, и экономическим вопросам и отчетами о деятельности наших центральных учреждений, научными изданиями и, в частности, - географическими картами.



Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 18 октября 2023 г. № 2894-р
МОСКВА

Отдельные выдержки из документа

I. Общие положения

2. ...Стратегическое направление утверждается до 2030 года и поэтапно охватывает дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, а также соответствующее дополнительное образование. Внесение изменений в стратегическое направление возможно не более одного раза в год...

3. Паспорт стратегического направления

...Цель - **достижение высокой степени "цифровой зрелости" сферы образования** на базе единого, качественного, безопасного образовательного пространства, построенного с учетом предоставления равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий участников образовательных отношений

Целевое состояние - 2022 - 2030 годы: участникам образовательных отношений предоставлен равный доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту; **обеспечена возможность планирования траектории личностного роста обучающегося**; 2023-2030 гг: обеспечена возможность управления траекторией, академическими и личностными достижениями обучающегося; обучающимся предоставлена возможность автоматизированных подбора и поступления в общеобразовательные организации, записи на участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и (или) государственных итоговых аттестациях, получения документов об образовании; предоставлена возможность для подачи документов на обучение по программам среднего профессионального или высшего образования; **привлечены экспертные системы искусственного интеллекта для автоматизации проверки домашних заданий и планирования образовательных программ**; обеспечена возможность принятия управленческих решений на основе анализа больших данных; обеспечена возможность осуществлять взаимодействие с наставниками...

Ответственные исполнители, соисполнители, участники разработки, экспертизы и реализации стратегического направления - Министерство просвещения Российской Федерации; Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации; Министерство экономического развития Российской Федерации; Министерство промышленности и торговли Российской Федерации; иные органы государственной власти...

1. Утвердить прилагаемое стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления обеспечить реализацию стратегического направления, утвержденного настоящим распоряжением.

3. Признать утратившим силу распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 50, ст. 8630).

Председатель Правительства
Российской Федерации



М. Мишустин

III. Оценка состояния, участники, проблематика стратегического направления

1. Основные процессы в сфере образования и оценка ее текущего состояния

...В 2022 году достигнуты результаты по реализации проектов "Библиотека цифрового образовательного контента" (35 %), "Цифровой помощник ученика" (10 %) и "Цифровое портфолио ученика" (15 %)... Основным инструментом реализации мероприятий в области цифровой трансформации общего и среднего профессионального образования является федеральный проект "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование", в рамках которого обеспечивается формирование инфраструктуры и материально-технической базы образовательных организаций для создания условий, которым должна соответствовать современная образовательная организация, в том числе в целях формирования качественно нового уровня процесса получения знаний... Ключевой системой стала федеральная государственная информационная система "Моя школа". Министерство просвещения Российской Федерации выступает как единый функциональный заказчик по всем работам и осуществляет разработку соответствующего контента и цифровых образовательных сервисов, а Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в лице оператора организует и разрабатывает необходимое программное обеспечение и осуществляет его непрерывную работу и безопасность...

Продолжение →

К оглавлению



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
15 октября 2023 г. № 208/Ф

1. Учредителем является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, осуществляющее функции по выделению полномочий в сфере образования и науки.
2. Министерством России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления осуществляется реализация государственной политики, управление образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Проект разработан на основании приказа Министерства Российской Федерации от 2 ноября 2023 г. № 342/Ф (Об утверждении Порядка реализации государственной политики в сфере образования Российской Федерации 2023-2030 гг.).

Подписано: Министр
Полномочный представитель
Министерства
Образования
и Науки
М.М.Министров

Реализация проекта "Библиотека цифрового образовательного контента" в составе федеральной государственной информационной системы "Моя школа" обеспечивает возможность создания, модерации, публикации и воспроизведения образовательного контента. В 2022 году разработан 21 комплект цифрового образовательного контента по предметам "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир", "Иностранный язык" (английский), "Литературное чтение", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Литература", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Технология", "Физика", "Химия" и "Биология", состоящий из более чем 3 тыс. цифровых уроков (нарастающим итогом с 2021 года - 29 комплектов, состоящих из более чем 6 тыс. цифровых уроков, охватывающих более 60 % содержания общего образования). В 2023 году реализуются мероприятия по разработке еще 16 комплектов цифрового образовательного контента...

Также в рамках реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" разработана и развивается информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум" (далее - платформа "Сферум"). Платформа "Сферум" позволяет проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами и вести информационный канал общеобразовательной организации. Основной задачей платформы "Сферум" является помощь педагогическому работнику в организации образовательной деятельности. **Платформа "Сферум" не заменяет традиционное образование**, а дополняет его и делает более эффективным. Например, с помощью платформы "Сферум" обучающемуся, находящемуся на домашнем обучении по разным причинам, предоставлена возможность подключиться к очному занятию в режиме онлайн. По состоянию на первое полугодие 2023 г. количество пользователей платформы "Сферум" превысило 7,7 млн. человек...

4. ...Ключевыми участниками стратегического направления, прямо или косвенно оказывающими существенное влияние на достижение целей и реализацию задач стратегического направления (далее - бенефициары), являются: обучающиеся; родители (законные представители); педагогические работники; образовательные организации; органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Проблематика, связанная с бенефициаром - обучающимся, включает в себя:

- недоступность качественной и безопасной цифровой образовательной среды для реализации прав граждан на образование;
- разрозненность образовательных ресурсов и отсутствие экспертизы цифрового образовательного контента;
- ограниченность возможности управления личностными достижениями обучающегося, а также недостаточная организационная и техническая готовность со стороны участников образовательных отношений для использования достижений обучающегося в рамках образовательного процесса.

Проблематика, связанная с бенефициарами - родителями (законными представителями), включает в себя:

- недоступность качественной и безопасной цифровой образовательной среды для реализации прав граждан на образование;
- разрозненность образовательных ресурсов и отсутствие экспертизы цифрового образовательного контента, а также недостаточный уровень компетентности по его применению;
- ограниченность возможности управления личностными достижениями обучающегося, а также недостаточная организационная и техническая готовность со стороны участников образовательных отношений для использования достижений обучающегося в рамках образовательного процесса;
- высокие затраты на использование образовательных ресурсов и цифрового образовательного контента...

IV. Границы стратегического направления

1. ...Тенденциями в сфере образования являются: **индивидуализация образования** (индивидуальные образовательные траектории, выявление и развитие талантов); **компетентностный подход** (практико-ориентированное образование); экосистемный подход (удовлетворение всего спектра образовательных потребностей на базе единой платформы с помощью взаимосвязанных сервисов); **воспитание** (ориентир на воспитание социально ответственной личности); **стандартизация** (верификация образовательных программ, контента).



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 14 октября 2024 г. № 2394-р
Москва

1. Утвердить прилагаемые проекты нормативных и иных правовых актов в сфере образования, относящихся к сфере деятельности Министерства образования Российской Федерации.
2. Министру образования Российской Федерации с использованием федерального портала «Образование и наука» опубликовать текст распоряжения Правительства Российской Федерации и прилагаемых к нему документов, утвержденных на стадии разработки.
3. Распоряжение вступает в силу с даты его опубликования. Проект постановления Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2024 г. № 3427-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2024, № 46, ст. 9634).

Подписано: Министр
образования
Российской Федерации
М.Михеев

2. ...**Ограничениями сферы образования являются:** финансовые ограничения (низкий уровень заработных плат педагогических работников); компетентностные ограничения (**низкий уровень цифровой грамотности педагогических работников, а также родителей** (законных представителей) обучающихся для использования новых технологий); технологические ограничения (доступность сети "Интернет", укомплектованность оборудованием организаций и домохозяйств)...

VI. Проекты

2. ...В ходе реализации проектов стратегического направления **будут внедрены следующие технологии: искусственный интеллект; технологии работы с большими данными; системы распределенного реестра; облачные технологии...**

4. Результаты проектов. По итогу создания и внедрения проектов стратегического направления будут достигнуты следующие результаты к 2030 году:

- обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам обеспечен равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту, создающему для всех участников образовательных отношений равные образовательные возможности, нацеленному на реализацию образовательных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, а также на повышение профессиональной компетентности педагогических работников (проект "Библиотека цифрового образовательного контента");
- обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам предоставлена возможность с учетом подборки верифицированного цифрового образовательного контента выстраивать индивидуальный план обучения в соответствии с интересами и способностями обучающегося, получать профессиональную психолого-педагогическую консультативную помощь, управлять образовательной траекторией в соответствии с уровнем подготовки и интересами, осуществлять взаимодействие с наставниками (проект "Цифровой помощник ученика");
- родителям (законным представителям) предоставлены возможности для организации образовательной деятельности обучающегося, получения профессиональной психолого-педагогической консультативной помощи (проект "Цифровой помощник ученика");
- обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам предоставлена возможность управления образовательной траекторией, академическими и личностными достижениями, а также предоставлена возможность сформировать пакет документов для их подачи на обучение по программам среднего профессионального или высшего образования (формирование цифрового портфолио ученика осуществляется с согласия родителей (законных представителей) (проект "Цифровое портфолио ученика");
- педагогическим работникам и обучающимся обеспечена возможность применения автоматизированной проверки домашних заданий и планирования образовательных программ с привлечением систем искусственного интеллекта, сформирована упрощенная эффективная система, помогающая выявить, развить и поддержать таланты у детей, а также предоставлена возможность снижения административной нагрузки на педагогических работников и оказания профессиональной психолого-педагогической консультативной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) (проект "Цифровой помощник учителя");
- образовательным организациям, органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления предоставлена возможность введения электронного документооборота, который позволяет снизить уровень бюрократизации образовательной деятельности, даст возможность принимать управленческие решения на основе анализа больших данных с помощью интеллектуальных алгоритмов (проект "Система управления в образовательной организации")...

Приложение №5

...доля педагогических работников, которым обеспечена возможность автоматизированного планирования образовательных программ, а также возможность осуществлять автоматизированную проверку домашних заданий, в том числе с использованием систем искусственного интеллекта:

| | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|
| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| 90% | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% |

Открытие доступа к обновленной функциональности сервиса для пользователей по всем цифровым проектам планируется 31 декабря 2024 г. Далее они ежегодно обновляются.

| Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ | Дата внесения/ публикации |
|---|---------------------------|
| Проект приказа О внесении изменений в приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 января 2019 г. № 2н, от 22 апреля 2019 г. № 36н, от 30 сентября 2021 г. № 903 (касательно оформления научных степеней, - <i>прим. ред.</i>), ID проекта: 144029 | 1 декабря |
| Проект приказа О внесении изменений в Перечень федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, находящихся в ведении Министерства, которым передаются полномочия Министерства по исполнению публичных обязательств, прилагаемый к Порядку осуществления федеральными государственными бюджетными и автономными учреждениями, находящимися в ведении Министерства, полномочий Министерства по исполнению публичных обязательств, утвержденному приказом Министерства от 23 ноября 2021 г. № 1078, ID проекта: 144019 | 1 декабря |
| Проект ПП О внесении изменения в Правила управления принадлежащими Российской Федерации правами на результаты интеллектуальной деятельности, в том числе правами на результаты интеллектуальной деятельности, непосредственно связанные с обеспечением обороны и безопасности, ID проекта: 144003 | 1 декабря |
| Приказ от 30.10.2023 № 1036 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства от 6 августа 2021 г. № 721" | 30 ноября |
| Проект Указа Президента «О внесении изменений в Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642», ID проекта: - 143997 | 30 ноября |
| Проект приказа Об утверждении порядка экспертной оценки программ (проектов программ) развития образовательных организаций высшего образования, представленных в составе пакетов документов на участие в отборе образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и допущенных к участию в отборе, отчетов о реализации программ развития образовательных организаций высшего образования, признанных кандидатами на участие в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», и образовательных организаций высшего образования участников программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», ID проекта: 143976 | 29 ноября |
| Проект ПП Об утверждении порядка расчета итогового балла по результатам оценки программы (проекта программы) развития образовательных организаций высшего образования и отчетов о реализации программы развития образовательной организации высшего образования комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», ID проекта: 143974 | 29 ноября |
| Приказ от 17.10.2023 № 983 "О должностных лицах Министерства, имеющих доступ к сведениям о налогоплательщиках, плательщиках страховых взносов, составляющим налоговую тайну, поступившим от налоговых органов в Министерство для осуществления оценки налоговых расходов" | 28 ноября |
| Приказ от 04.10.2023 № 947 "Об утверждении перечня должностей учебно-вспомогательных работников и работников сферы научного обслуживания в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, которые имеют право занимать обучающиеся по образовательным программам высшего образования" | 28 ноября |

| Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ | Дата внесения/ публикации |
|---|---------------------------|
| Приказ от 16.11.2023 № 1081 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства от 21 августа 2020 г. № 1076" | 28 ноября |
| проект постановления Правительства Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации" (касательно выплат деятелям науки в новых регионах и в Крыму. – <i>прим. ред.</i>), ID проекта: 143947 | 28 ноября |
| проект постановления Правительства Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации" (касательно выплат деятелям науки в новых регионах и в Крыму. – <i>прим. ред.</i>), ID проекта: 143944 | 28 ноября |
| Об утверждении перечня целевых показателей эффективности реализации программ развития образовательных организаций высшего образования, которым предоставляется поддержка в рамках программы стратегического академического лидерства « Приоритет-2030 », и методик их расчета, ID проекта: 143943 | 28 ноября |
| Проект приказа Об утверждении Порядка проведения экспертизы предварительных отчетов о реализации проектов или исследовательских программ в рамках предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета научным организациям и образовательным организациям высшего образования на реализацию отдельных мероприятий Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019–2027 годы, ID проекта: 143935 | 28 ноября |

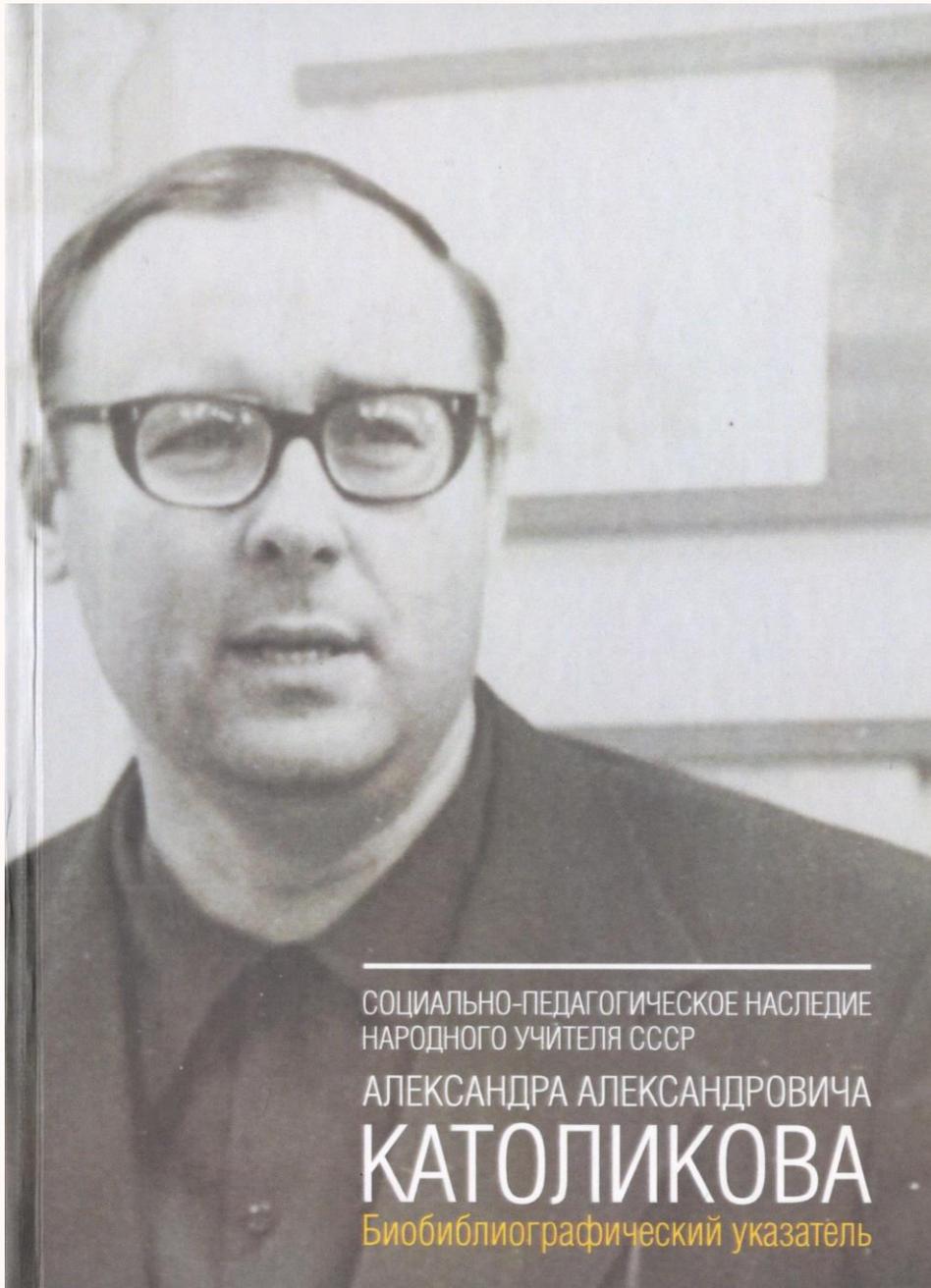
| Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР | Дата внесения/ публикации |
|--|---------------------------|
| Приказ от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" | 30 ноября |
| Проект приказа О внесении изменений в Значения целевых показателей эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по осуществлению переданных им полномочий Российской Федерации в сфере образования, при выполнении которых возникают расходные обязательства субъектов Российской Федерации, на исполнение которых предусмотрены субвенции, формирующие единую субвенцию бюджетам субъектов Российской Федерации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 февраля 2022 г. № 170, ID проекта: 143954 | 29 ноября |
| Приказ от 20.10.2023 № 1756 "О мерах по повышению уровня правового обеспечения деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки" | 27 ноября |

| Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ | Дата внесения/ публикации |
|--|---------------------------|
| Проект Постановления Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», ID проекта: 144053 | 4 декабря |
| Приказ от 11.10.2023 № 755 "Об утверждении Порядка проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема по профессиям и специальностям и (или) укрупненным группам профессий и специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета" | 1 декабря |
| Приказ от 31.10.2023 № 813 "О внесении изменений в описание аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства от 5 октября 2020 г. № 545" | 30 ноября |
| Приказ от 16.11.2023 № 867 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства от 5 октября 2020 г. № 546" | 30 ноября |
| Проект приказа "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства от 5 октября 2020 г. № 546», ID проекта: 143970 | 29 ноября |
| Проект приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году», ID проекта: 143919 | 28 ноября |
| Проект ПП "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», ID проекта: 143916 | 28 ноября |
| Проект ПП "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2024 году», ID проекта: 143914 | 28 ноября |
| Приказ от 25.10.2023 № 783 "О внесении изменений в приказ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" | 27 ноября |

| Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии: | Дата внесения/ публикации |
|---|---------------------------|
| Утвержденные от 27.10.2023 № 799 - 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство | 4 декабря |
| от 27.10.2023 № 802 - 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству | |
| от 27.10.2023 № 798 - 40.02.04 Юриспруденция | 1 декабря |
| от 27.10.2023 № 803 - 25.02.04 Летная эксплуатация летательных аппаратов | |
| от 27.10.2023 № 796 - 18.02.11 Технология производства энергонасыщенных материалов и изделий на ОРВ | 29 ноября |

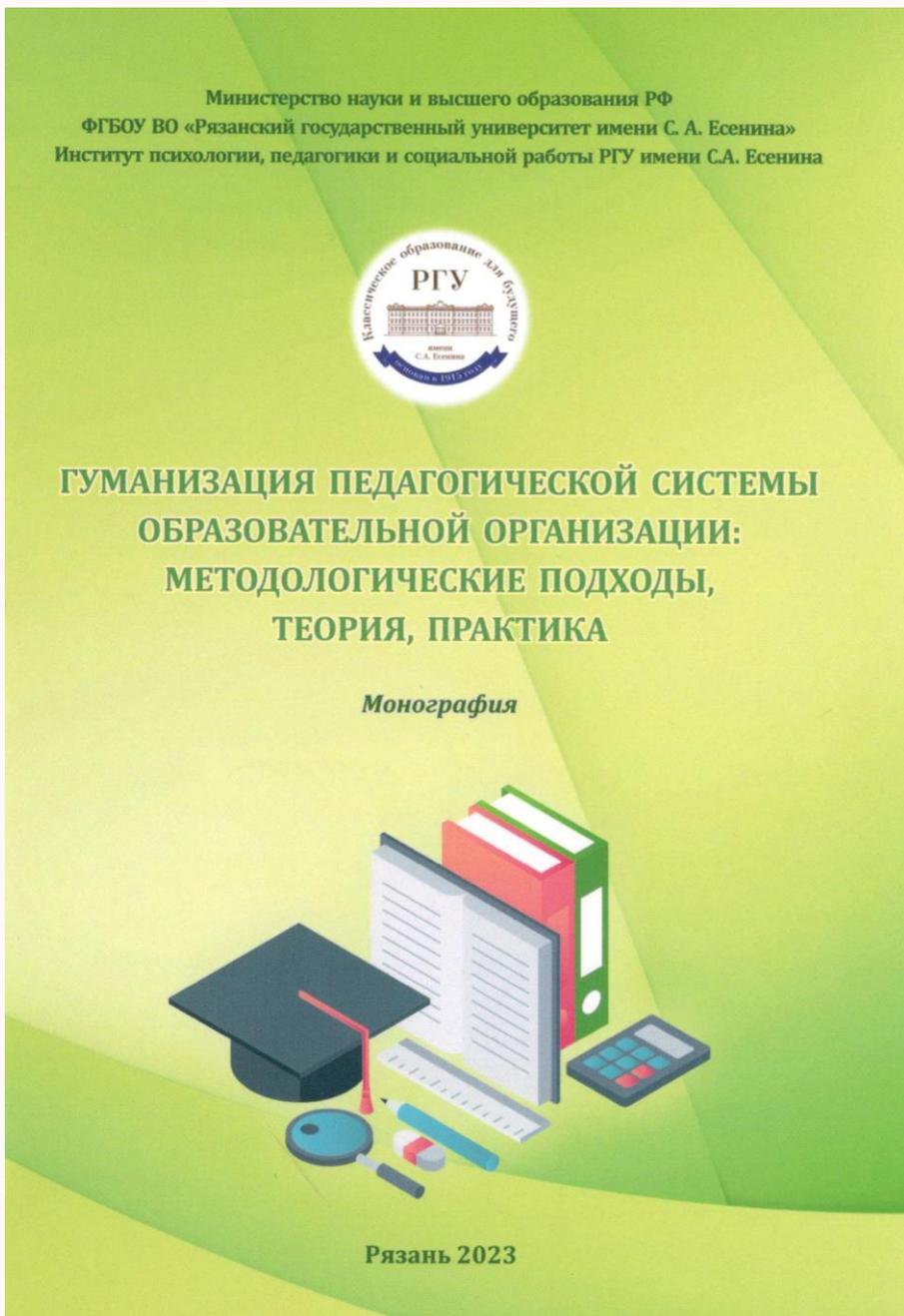


Новые поступления в фонды Библиотеки



Социально-педагогическое наследие Народного учителя СССР Александра Александровича Католикова : библиографический указатель / Министерство культуры и архивного дела Республики Коми, ГБУ РК «Национальная библиотека Республики Коми» ; ИЦ «Библиотека имени К. Д. Ушинского» Российской академии образования ; РОО «Землячество Коми» в Москве ; составители: С. В. Черных, Т. П. Усова ; ответственный редактор О. В. Кырнышева. – Сыктывкар, 2023. – 103, [1] с. : фот., портр.

Библиографический указатель отражает публикации о жизни и педагогической деятельности российского педагога-новатора Александра Александровича Католикова (1941–1996), увидевшие свет на страницах книжных и периодических изданий в период с 1965 по 2023 г.



Байкова, Лариса Анатольевна.

Гуманизация педагогической системы образовательной организации: методологические подходы, теория, практика : монография / Байкова Л. А. ; Министерство науки и высшего образования РФ, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, Институт психологии, педагогики и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина. — Рязань : Коняхин А. В. (Book Jet), 2023. — 287 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-907568-71-6.

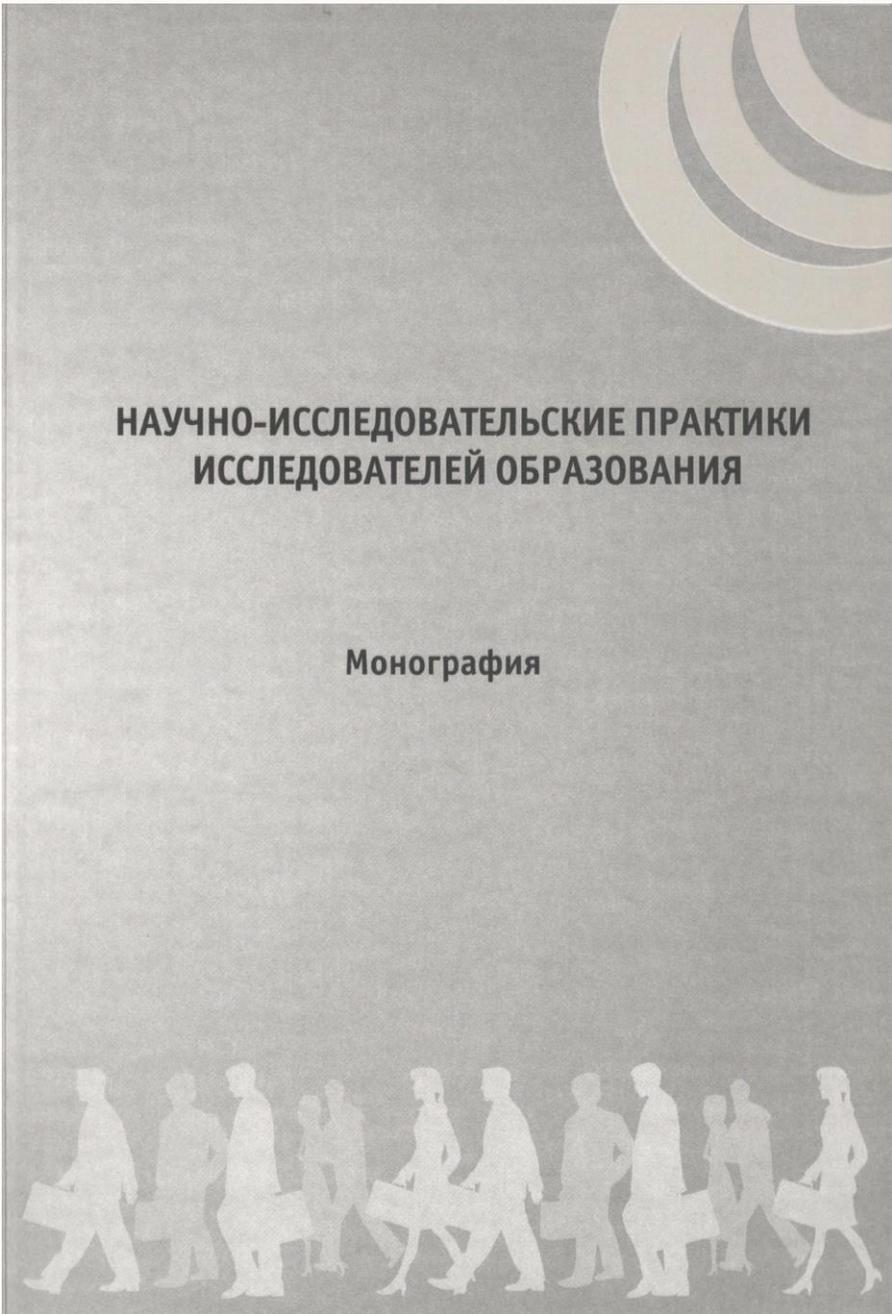
В монографии представлены результаты теоретико-эмпирического исследования по проблеме гуманизации образования. Раскрыты особенности разных аксиологических и концептуальных моделей гуманизации педагогических систем образовательных организаций, описаны особенности функционирования педагогических систем в гуманистической парадигме.

Нина ДВОРЯШИНА**Русская литература****В ПОСТИЖЕНИИ МИРА ДЕТСТВА:
СЛОВО, ОБРАЗ, СМЫСЛ****Дворяшина, Нина Алексеевна.**

Русская литература в постижении мира детства: слово, образ, смысл : монография / Н. А. Дворяшина ; Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа—Югры, Сургутский государственный педагогический университет, Филологический факультет, Лаборатория литературоведческих и лингвистических исследований. — Сургут : СурГПУ, 2023. — 351 с. ; 25 см.

ISBN 978-5-6048016-5-9 (в пер.).

Монография посвящена проблеме художественного и интеллектуального осмысления русской литературой мира детства. В работе рассматриваются различные образные и смысловые аспекты темы, представленные в творчестве крупнейших мастеров слова: Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, Ф. Сологуба, З. Гиппиус, С. Дурылина, Е. Чирикова, М. Пришвина, А. Тарханова и др. В ней также исследуется проблема сбережения и защиты души ребенка, ее «окормления» художественным словом, поэзией в том числе, и анализируются возможные пути такого ее решения. На примерах из наследия отечественной словесности и на реальных фактах описывается участие в судьбах детей их наставников и учителей.



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Монография

Научно-исследовательские практики исследователей образования : монография / Р. Г. Резаков, И. А. Васильев, Е. Ю. Данилова [и др.] ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет, Институт гуманитарных наук, Общеуниверситетская кафедра философии и социальных наук. — Москва : Парадигма, 2023. — 99 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-4214-0146-9.

Базовой целью данной монографии было определение наиболее изучаемых направлений в научном сообществе российских и зарубежных исследователей образования. В работе авторы выносят на обсуждение анализ результатов научно-исследовательских практик профессиональных и молодых исследователей образования; раскрывают методику и методы исследования: мониторинг, контент-анализ, сравнительный анализ всего массива исходных данных. Метод контент-анализа позволил получить результаты «замеров» частоты использования ключевых понятий, терминов, тематических «клише» по ведущим позициям научно-исследовательской и научно-публикационной деятельности профессиональных и молодых отечественных и зарубежных исследователей образования. Данный подход, с точки зрения авторов, позволит сформировать для отечественных исследователей образования, НПР и студентов учебных и научных структурных подразделений университета, новый спектр предложений по перспективной, практико-ориентированной тематике НИР и научных публикаций.



**РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**



ОРЕНБУРГ
2023

Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции — XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования / Под ред. члена-корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; д.п.н., профессора, профессора РАО С.В. Куликовой. — Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2023. - 496 с.

ISBN 978-5-98926-236-6

В сборнике представлены результаты исследований, ориентированных на достижение стратегических целей современной национальной государственной образовательной политики и задач духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающих поколений. Авторы сборника знакомят с историческими вариантами и моделями идеологической трансформации отечественного образования, создания единого образовательного пространства и воспитательной среды в России. На страницах сборника презентуются результаты исследований компаративистов и представителей региональной истории педагогики.



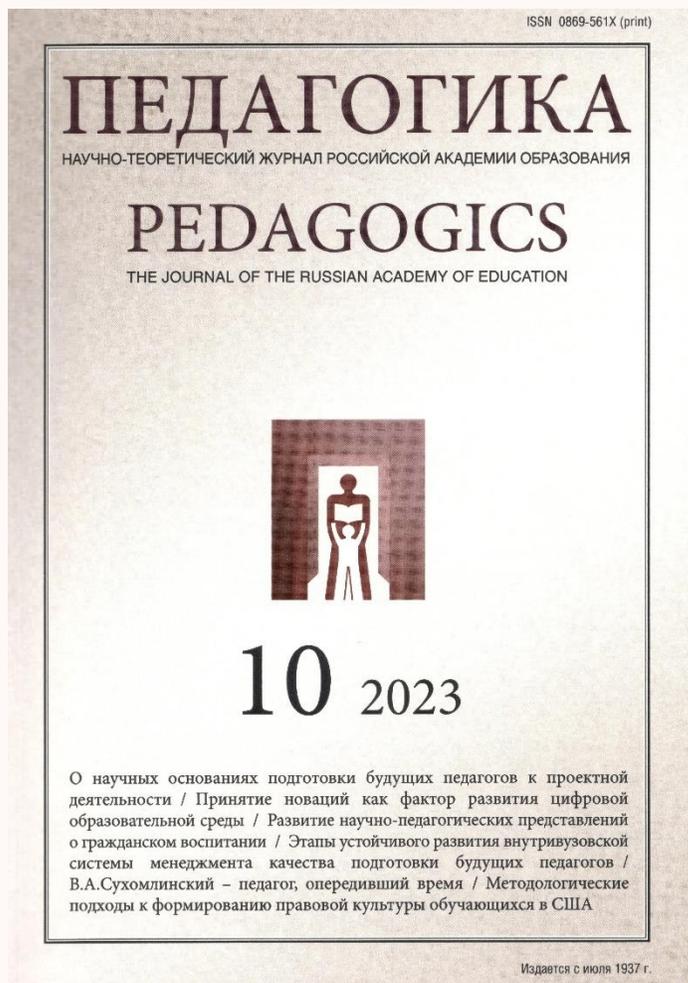
Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

№ 10, 2023



НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

- Левицкий Михаил Львович, Осмоловская Ирина Михайловна, Тарханова Ирина Юрьевна.* НОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5-15
- Кабышев Сергей Владимирович.* ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ ОСНОВА РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ: ВОПРОСЫ НАУЧНОЙ ОРИЕНТАЦИИ РАЗВИТИЯ 16-21
- Боргояков Сергей Александрович.* КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИИ 22-37
- Полонский Валентин Михайлович.* ЕЩЕ РАЗ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 38-53

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Никандров Николай Дмитриевич.* ИДЕОЛОГИИ РОССИИ И КОЛЛЕКТИВНОГО ЗАПАДА: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ 54-64
- Коротков Александр Михайлович, Спиридонова Светлана Борисовна, Карпушова Ольга Александровна, Земляков Дмитрий Вячеславович.* МЕТОД СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 65-76
- Амирова Людмила Александровна, Седых Татьяна Александровна, Галикеева Гузель Фанилевна, Галимова Эльвира Мансуровна, Фазлутдинова Альфия Ильсуровна, Суханова Наталья Викторовна, Саттаров Венер Нуруллоевич.* ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА В ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ 77-85

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

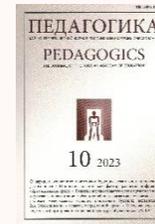
- Фролов Олег Викторович.* ЭКЗИСТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗЛА В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ КУЛЬТУРЕ 86-93
- Фадеева Светлана Андреевна, Стихова Алла Михайловна, Сипин Сергей Валерьевич, Фадеев Герман Николаевич.* МЕТОД "PEER-TO-PEER" КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ 94-100

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

- Заварзина Любовь Эллиевна.* П.Ф.КАПТЕРЕВ - НАСТАВНИК ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПЕДАГОГОВ 101-111
- Ценюга Сергей Николаевич, Ценюга Ирина Николаевна, Малиновская Наталья Игоревна.* МАРИЯ ИВАНОВНА ШИЛОВА - ПЕДАГОГ, УЧЕНЫЙ, ЧЕЛОВЕК 112-116

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- Полякова Мария Александровна.* ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ КАК ИСТОЧНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ (НА ПРИМЕРЕ НОВЕЛЛЫ ЭДМОНДО ДЕ АМИЧИСА «УЧИТЕЛЬНИЦА» И ЕЕ ЭКРАНИЗАЦИИ) 117-128



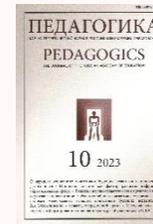
Чуркина Н.А. Soft skills в условиях цифровизации высшего образования / Н.А. Чуркина // Педагогика. - 2023 - № 10.

Процессы информатизации, происходящие в современном постиндустриальном обществе, оказывают на образовательную сферу всестороннее воздействие. При цифровизации всех сфер человеческой жизнедеятельности актуальным трендом становится формирование мягких навыков (soft skills) у учащихся вузов.

Информатизация образования в широком смысле трактуется как «комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями»; в узком как «внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах». В первую очередь этот процесс подразумевает применение современных информационных образовательных технологий, позволяющих реализовать ряд технологических, педагогических и методических возможностей, таких как:

- обеспеченность образовательных организаций всех уровней техническими средствами и программными продуктами, позволяющими осуществлять учебный процесс, организовывать дистанционное и инклюзивное обучение, а также дистанционные коммуникации в ходе реализации обучения и воспитания;
- доступность сети Интернет и обучающих информационных ресурсов;
- применение технологий искусственного интеллекта в сфере образования;
- использование технических средств для контроля и самоконтроля знаний учащихся с применением обратной связи;
- применение технологий геймификации обучения, способствующих повышению мотивации учащихся и др.

Перечисленные возможности цифрового образования позволяют сделать процесс обучения наиболее эффективным в ситуации, когда помимо «жестких навыков», отвечающих за непосредственные рабочие процессы и прямую эффективность специалиста, все большее значение приобретают «мягкие навыки» (soft skills), обозначающие общие социальные и психологические качества человека, которые важны в любой профессии. Такие характеристики значительно повышают шансы на трудоустройство, так как работодатели полагают, что в условиях цифровой экономики специалистам недостаточно владеть лишь академическими и техническими знаниями и навыками.



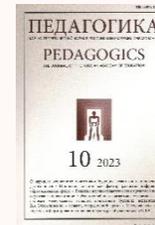
Актуальность формирования мягких навыков у будущих работников определяется еще и тем, что в настоящее время наиболее востребованы не узкие специалисты, а транспрофессионалы, совмещающие в своей деятельности разнообразные функции, что позволяет им решать различные задачи, быть динамичными, гибкими, адаптивными.

Транспрофессионалы не являются профессионалами в узком смысле слова, да и само понимание профессии уже не актуально: «на смену понятию "профессия", предполагающему системную определенность трудового процесса и результата, приходит концепт "трансфессия" базирующийся на признании профессиональной многомерности личности». По сравнению с узконаправленными специалистами, они способны выполнять функции, делающие их работу уникальной и востребованной.

В целом, исследователи определяют soft skills как личностные, человеческие, поведенческие навыки, без которых невозможно в условиях неопределенности и кризиса проявлять свои профессиональные способности и функционировать, успешно строить карьеру. Во многих работах, посвященных исследованиям в области soft skills говорится, что обучение мягким навыкам выступает неотъемлемым требованием становления профессионала, и потому, что в современном обществе велика значимость искусственного интеллекта, который в скором времени сможет заменить работника по многим направлениям деятельности. В связи с этим возрастает необходимость в освоении будущими специалистами «человеческих» навыков, которые цифровые технологии заменить не в состоянии.

Трактовки мягких навыков и характеристики их содержания зарубежными и отечественными учеными / Interpretations of soft skills and characteristics of their content by foreign and domestic scientists

| Авторы | Трактовки и содержание soft skills |
|---|---|
| Д.Б.де Кампос, Л.М.Мартинс де Резенде, А.Б.Фагундес | «Социально-эмоциональные навыки, связанные с теми характеристиками, которые человек использует для общения с другими»; «помогают индивиду построить эффективную коммуникацию»; «включают такие характеристики как социальная ответственность, креативность, этика и эмоциональный интеллект» |
| Т.Кауц, Дж.Хекман | «Личностные черты, цели, мотивы и предпочтения, которые ценятся на рынке труда, в учебных заведениях и во многих других областях», «способствуют жизненному успеху человека» |
| Д.С.Ермаков, Ж.А.Амантай | «Социально-психологические навыки, которые могут быть полезны во многих жизненных ситуациях (коммуникативные, лидерские, навыки командной работы, «мышленческие» и др.); универсальные (коммуникабельность, креативность, умение работать в команде и др.), или мягкие, компетенции (социально-трудоовые характеристики человека, необходимые для успешного выполнения работы, готовности к труду), которые изменчивы, ситуативны, не подлежат измерению» |
| М.Д.Китайгородский | «Сочетание человеческих, социальных, коммуникативных навыков, характера или личностных качеств, отношения, карьерных качеств, социального интеллекта и коэффициентов эмоционального интеллекта, которые позволяют сотрудникам ориентироваться в своей среде, эффективно работать с другими сотрудниками и достигать своих профессиональных целей» |

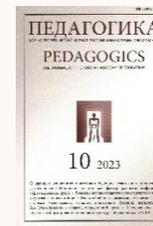


По мнению С.Н. Бацунова, И.И. Дереча, И.М. Кунгуровой и Е.В. Слизковой, для выработки у учащихся soft skills необходимо использовать инновационные технологии, предусматривающие интерактивное обучение, в ходе которого осуществляется активное взаимодействие преподавателя и учащихся: педагог выступает в качестве организатора процесса познания, обеспечивает студентам возможность самостоятельного получения необходимых знаний, приобретения актуального опыта.

В СибГУТИ для усвоения студентами мягких навыков используются различные методы интерактивного обучения (интеллектуальные и ролевые игры, дискуссии, тренинги, методы case-study, «мозговой штурм» и пр.) Так преподаватели дисциплины «Социология» применяют в учебном процессе такой прием формирования креативного мышления, как синквейн - стихотворение, состоящее из пяти строк. С помощью синквейна можно в творческой манере, кратко, но содержательно определять понятия, необходимые для изучения в рамках учебного курса, выразить свое отношение к изучаемому. Этот прием развивает эмоциональность, формирует способность к эмпатии, пониманию собственных чувств, углублению самосознания.

Развитие коммуникативных навыков (эффективного речевого поведения учащихся, публичного выступления, проведения совещаний и переговоров и т.п.) происходит в ходе изучения курса «Русский язык и культура речи». Участвуя в ролевых играх и тренингах, студенты осваивают убеждение, критическое мышление, активное слушание и пр. Это значительно повышает конкурентоспособность выпускника вуза, формирует у него лидерские качества, уверенность в своих силах и стремление к развитию профессиональной карьеры. Кроме того, подобные умения пригодятся учащимся в их повседневной жизни.

Таким образом, и ученые, и преподаватели, и студенты осознают необходимость soft skills в условиях цифровизации высшего образования. В вузах осуществляется методическая и практическая работа по организации обучения, ориентированного на формирование мягких навыков у учащихся. Но и сами преподаватели должны обладать такими навыками, чтобы на собственном примере демонстрировать образцы соответствующего поведения, позволяющего будущим специалистам успешно адаптироваться в профессиональной сфере.

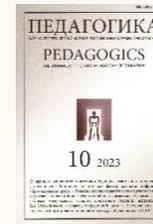


Современный стандарт высшего педагогического образования включает в состав универсальных компетенций, которые должны формироваться у будущих педагогов, разработку и реализацию проектов. Кроме того, ФГОС общего образования требует выполнения учащимися проектной деятельности, руководство которой должны осуществлять педагоги начальной, основной и старшей школы. ФГОС старшей школы включает в качестве обязательной составляющей учебной программы разработку индивидуального проекта. Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в течение одного или двух лет и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Таким образом, будущие педагоги должны быть подготовлены к тому, чтобы самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты и руководить разработкой проектов учащимися, обеспечивая формирование у них соответствующих метапредметных умений.

Анализ исследований и разработок в области педагогического проектирования показывает, что главный их недостаток - слабость теоретических оснований, на которых они строятся. Несмотря на некоторые различия в формулировках, педагогическое проектирование трактуется как создание моделей педагогических систем и педагогической деятельности. Но здесь возникает вопрос: что термин «проектирование» содержательно добавляет к тому, что делалось до его введения в сферу образования? И раньше ставили образовательные цели, планировали образовательный процесс, разрабатывали и использовали средства оценки его результатов, и раньше создавали педагогические системы разных уровней. При этом вполне удовлетворялись термином «разработка».

Изначально проект трактовался как образ будущего результата, представленный в форме знаковой модели или уменьшенной натуральной копии будущего объекта (здания, сооружения, устройства). Однако термин «проект» сегодня понимается шире. Он включает в себя не только образ желаемого результата, но и саму деятельность по его получению, все стадии его производства от зарождения идеи до ее воплощения в действительности. В широком смысле проект сегодня понимается как особый способ постановки и решения проблем. Он необходим для решения так называемых слабоструктурированных проблем, которые следует разделить на частные проблемы, разработать алгоритм их решения, а затем синтезировать общее решение. Например, если учитель задается вопросом: «как я могу улучшить результаты своей деятельности?», то ему нужно будет определить, что его не устраивает в существующих результатах, какие факторы влияют на снижение результатов, как можно воздействовать на эти факторы, что, когда и как нужно сделать, чтобы изменить свою деятельность.

Продолжение →

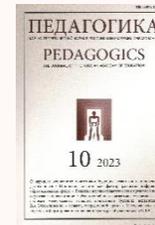


Неадекватное понимание того, что такое проектная деятельность, ведет к неадекватной постановке целей подготовки будущих учителей к проектной деятельности, необоснованному ограничению содержания образовательных программ. В них не проработано или слабо проработано содержание ключевых для проектной деятельности метапредметных понятий: проект, проблема, решение проблемы, план действий, оценка проекта. Вследствие этого не формируются и умения ставить проблемы, разрабатывать их решения, планировать действия и другие умения, входящие в структуру проектной деятельности.

В основе культуры проектной деятельности лежит методология системного анализа, который определяется как совокупность научных методов и практических приемов постановки и решения разнообразных проблем, возникающих во всех сферах целенаправленной деятельности.

В общей культуре проектной деятельности можно выделить четыре основных составляющих: комплекс метапредметных понятий (проблема, решения, цель, план и др.), методы ориентировочных действий, методы исполнительских действий и опыт деятельности. Освоение этих составляющих культуры проектной деятельности должно стать содержанием программ подготовки к ней. Но само по себе освоение культуры деятельности не создает еще способности человека. Компоненты содержания призваны образовывать целостность. Главное содержание подготовки к проектной деятельности составляет сама деятельность.

Всякая проектная деятельность - это деятельность, направленная на создание или совершенствование каких-то конкретных объектов. Проектная деятельность в образовании ориентирована на создание и совершенствование образовательной деятельности, решение возникающих в ней проблем. Поэтому еще одним содержанием подготовки будущих педагогов к проектной деятельности должен быть комплекс понятий об образовательной деятельности и ее методах. Эти понятия должны формироваться в других программах педагогического образования. Но в программе подготовки к проектной деятельности будет приобретаться опыт их применения. Поэтому педагогическая теория становится еще одним основанием для разработки содержания подготовки будущих педагогов к проектной деятельности.



Анализ работ в области педагогического проектирования и предлагаемых технологий обучения ему студентов показывает, что, обучение строится по традиционной схеме: изучение теоретического материала, далее решение задач, требующих применения теоретических знаний, далее оценка результатов. При такой схеме не создаются условия, достаточные для формирования умственных действий, а значит и формирования соответствующих компетенций.

Чтобы решения этих проблем были эффективными, разработка решений должна строиться на надежном научном фундаменте. В.А. Болотов, М.Л. Левицкий, И.М. Реморенко и В.В. Сериков, проанализировав состояние педагогического образования, выделяют важнейшую его проблему: проектирование современного содержания педагогического образования слабо опирается на фундаментальные исследования. Разделяя эту точку зрения, автор добавляет, что это справедливо не только для содержания. В статье предложены основания, на которых могут строиться эффективные программы подготовки будущих педагогов к проектной деятельности. Эти основания предполагают синтез знаний и методов из разных наук, посредством которого могут строиться основания для решения сложных практических проблем.

Отечественные публикации

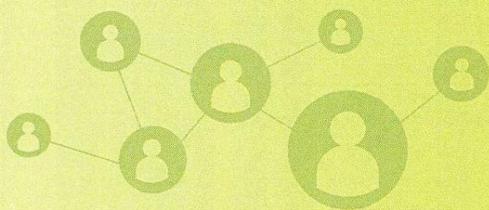
- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



ЧУВАШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. И. Я. ЯКОВЛЕВА

Э. А. Баранова

СОЦИАЛЬНАЯ УВЕРЕННОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ



Баранова, Эльвира Авксентьевна.

Социальная уверенность детей дошкольного возраста как фактор социализации : монография / Э. А. Баранова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева. — Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет, 2022. — 158 с. : ил. ; 20 см.

ISBN 978-5-88297-668-1.

Монография посвящена проблеме изучения и формирования социальной уверенности у детей дошкольного возраста. В ней представлен теоретический анализ основных аспектов проблемы, описаны результаты проведенного экспериментального исследования, посвященного изучению специфики становления социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста и формированию этого свойства личности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Материалы монографии могут быть использованы в учебном процессе при преподавании дисциплин, раскрывающих закономерности развития детей дошкольного возраста («Детская психология», «Психология детей дошкольного возраста», «Возрастная психология», «Познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста»), а также в практической деятельности педагогов системы дошкольного и дополнительного образования.

И.Е. Буршит

ДОРОГА В МИР ПОЗНАНИЯ



**Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
дошкольного образования**

2023

Буршит, Ирина Евгеньевна.

Дорога в мир познания : учебно-методическое пособие по развитию психологической готовности к школе / И. Е. Буршит. — 2-е изд., доп. и перераб. — Таганрог : Ступин С. А., 2023. — 237, [1] с. : ил. ; 21 см. — (Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования).

ISBN 978-5-6048755-4-4.

Пособие входит в УМК «ДАР: Дошкольник. Адаптация. Развитие», который направлен на полноценное развитие детей старшего дошкольного возраста, их всестороннюю комплексную подготовку к обучению в школе и предназначен для организации дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, в группах кратковременного пребывания при школах, учреждениях дополнительного образования. Содержит систему комплексных занятий по формированию интеллектуальной, социально-личностной, творческой готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Ю. В. Батенова

**Методическое пособие для педагогов
по реализации парциальной образовательной
программы для дошкольников
«Путешествие Инфознайки»**

Челябинск • 2023

Батенова, Юлия Валерьевна.

Методическое пособие для педагогов по реализации парциальной образовательной программы для школьников «Путешествие Инфознайки»: учебно-методическое пособие / Ю. В. Батенова; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск: Титул, 2023. — 69 с.: цв. ил.; 21 см.

ISBN 978-5-6049335-2-7.

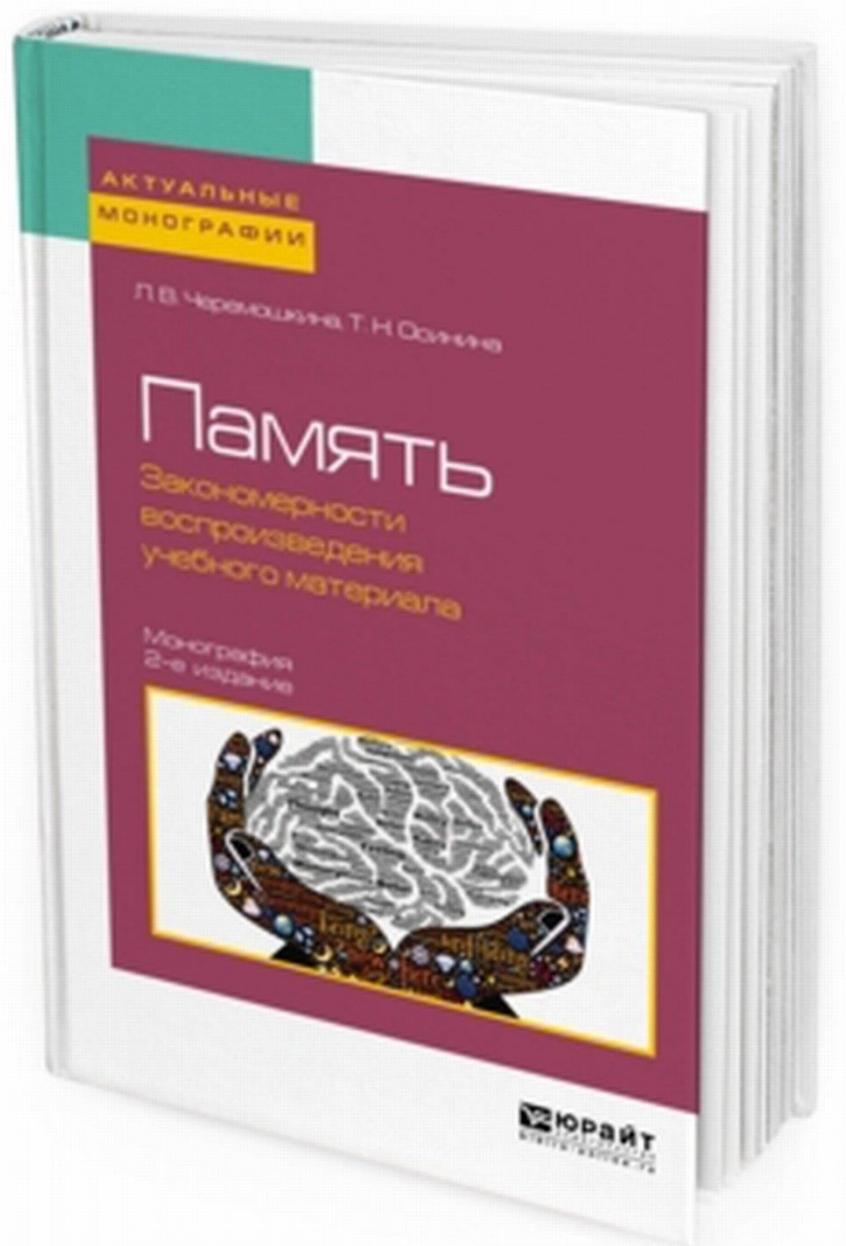
В данном пособии представлены теоретические аспекты и практические рекомендации для педагогов по формированию основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации парциальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие Инфознайки». Раскрыто теоретико-методологическое обоснование данного вопроса, представлены примеры занятий с детьми, описаны цифровые образовательные ресурсы. Методическое пособие адресовано специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста: воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, психологам, а также представляет интерес для преподавателей, аспирантов и студентов.

**Большунова, Наталья Яковлевна.**

Диалог как техника школьной медиации : учебное пособие / Н. Я. Большунова, О. А. Устинова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск : Издательство НГПУ, 2022. — 258 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-00104-900-5.

В учебном пособии представлены методологические и теоретические основания применения диалога как особой медиативной техники, описаны требования к практике его использования для предупреждения и разрешения школьных конфликтов между детьми, а также между детьми и взрослыми, взрослыми между собой. Диалог рассматривается в парадигме диалога согласия по Т. А. Флоренской, М. М. Бахтину, А. А. Ухтомскому. Показано, что применение этой техники возможно при условии организации школьной службы медиации на основе восстановительного подхода и создания такой социокультурной среды, которая предполагает развитие у детей социальной чувствительности, способности к прощению, взаимопониманию. Представлены требования к работе службы медиации в парадигме авторской концепции социокультурного развития «Организации образования в формах детской субкультуры».



Черемошкина, Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Актуальные монографии).

ISBN 978-5-534-09786-3.

В монографии представлены результаты экспериментального изучения объема и качественного своеобразия непосредственного и отсроченных через сутки, неделю, год, три года, пять и шесть лет воспроизведений школьниками учебного текста. Память человека рассматривается авторами как многоуровневое образование, которое функционирует в соответствии с объективными и собственно психологическими закономерностями субъектного и субъективно-личностного планов. Полученные авторами результаты необходимы для междисциплинарного анализа проблем содержания образования, наполнения учебников основной и дополнительной информацией и совершенствования педагогических технологий и методик обучения. Результаты изучения закономерностей воспроизведения подтверждают ранее сформулированные основные свойства памяти как многоуровневой, развивающейся и развиваемой, динамичной системы организации информации человеком в целях его предстоящей деятельности.

29.11.2023

- Павел Лебедев

Насколько учителя способны отличить ответы ИИ от работ школьников

Больше половины участников всероссийского конкурса «Территория современного учителя» отличили работу, выполненную искусственным интеллектом (ИИ), от работы школьника. С задачей справились 57% педагогов. Об этом сообщила пресс-служба Skysmart. Конкурс проводится на интерактивной образовательной платформе «Skysmart Класс» при поддержке Агентства стратегических инициатив (АСИ). Всего в нём приняли участие 12,8 тысячи учителей из 82 регионов страны.

Кроме умения распознать среди работ учеников сгенерированные нейросетями ответы, на конкурсе проверялось способность учителей применять концепции и методики для развития функциональной грамотности школьников. Причём оценивали это умение по результатам — то есть по тому, насколько развиты разные навыки у учеников. Всего рассмотрели шесть категорий:

- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- читательская грамотность;
- глобальные компетенции.

Уровень их развития измеряли по выполнению креативных заданий о марсианской миссии в будущем. Учителей оценивали по результатам классов - чем выше был средний балл учеников в олимпиаде по компетенциям, тем выше оценивали учительские навыки.

При максимально возможном результате в 100 баллов средний балл всех участников и их учеников составил 65, а 47% учителей получили результаты выше среднего. Самый высокий средний балл у участников из Орловской области — 83, а на втором и третьем местах расположились участники из Тверской области и республики Хакасия, у которых средний балл составляет 75 и 73 соответственно.

- Екатерина Ерохина

Высшее образование в онлайн-формате: каковы перспективы этой ниши? И как она устроена сейчас — обсудили представители вузов и EdTech-компаний.

В начале ноября ведущие вузы и компании сферы EdTech объявили о создании Содружества онлайн-высшего образования (СОВО). Почему такая организация стала нужна и как сейчас выстроено сотрудничество вузов и EdTech, обсуждалось на посвящённой созданию СОВО дискуссии. В ней участвовали представители Skillbox, «Нетологии», Skillfactory, МФТИ, РАНХиГС, Санкт-Петербургского политеха Петра Великого (СПбПУ), ИТМО и Финансового университета.

У ряда ведущих российских вузов сегодня есть программы высшего образования в онлайн-формате (а у НИУ ВШЭ - даже онлайн-кампус). Но в основном такие программы созданы в партнёрствах с EdTech-компаниями. Почему же престижные вузы, у которых нет проблем с набором на очные программы, нуждаются в таких партнёрствах? Одно из объяснений этому в ходе дискуссии предложила директор по цифровизации образования в МФТИ Дарья Гриц. По словам Дарьи, **имидж университета как очень серьёзной организации заставляет потенциального слушателя думать, что тут ему не предложат короткий курс по узкой профессиональной теме**, занятия на котором будет удобно встроить в свою повседневную жизнь. «EdTech вырос, развился и заработал свои миллиарды на ошибках системы образования», - считает Дарья. Это мнение поддержала модератор дискуссии и издатель медиа об образовании и воспитании «Мел» Надежда Папудогло: по её мнению, работающие взрослые люди скорее выберут для короткого обучения практико-ориентированную компанию и курс, направленный на освоение конкретного недостающего навыка. Если нужно быстро научиться чему-то, университет кажется избыточной для этого структурой.

Начальник управления качества образовательного процесса в ИТМО Ольга Елисеева отметила, что сотрудничество с EdTech-компаниями помогает вузам проектировать и реализовывать коммерческие программы, оценивая ключевые шаги с позиций бизнеса. То есть речь идёт о создании образовательных продуктов. Именно EdTech-компаниям приносят такой продуктовый подход в совместные с вузами проекты. При этом, подчеркнула представительница ИТМО, не всё определяется бизнес-потенциалом совместных решений — для начала сотрудничества вуз и компания должны совпадать по ценностям. Проще говоря, не каждая компания и не каждый вуз могут создавать совместные онлайн-бакалавриат и магистратуру.

Директор по развитию Skillfactory Егор Сорокин согласился, что онлайн-программы высшего образования - не то же самое, что короткие курсы переподготовки, и в создании программ именно высшего образования роль вузов незаменима: «Университет - это ещё и про науку, а зачастую про очень сильную науку на фронтире. <...> У нас есть программа с МФТИ по наукам о данных, и подход к таким сложным дисциплинам, как Data Science, делать через какие-то инструменты быстрой переподготовки очень тяжело». То есть EdTech-компаниям без вузов тоже не могут создавать сильные программы высшего образования. Качественная онлайн-программа на уровне магистратуры или бакалавриата пока что требует участия двух этих сторон.

По мнению спикеров, кроме отсутствия фундаментальной научной базы, есть ещё одна причина, по которой EdTech-компаниям не становятся сами университетами с собственными программами высшего образования, а создают их вместе с вузами. Это скепсис в отношении к онлайн-образованию.

Как отметили представители вузов, им приходилось в течение долгих месяцев убеждать коллег, что реализовать онлайн-программу в сетевой форме с коммерческим партнёром можно, это не запрещено регулятором и что это будет эффективно. По словам проректора по дополнительному и довузовскому образованию в СПбПУ Дмитрия Тихонова, поначалу его предложения отвергали просто потому, что «так не принято».

Проректор по учебной и методической работе Финансового университета при Правительстве РФ Екатерина Каменева рассказала она об опасениях, которые разделяют многие преподаватели и родители студентов, - что для вчерашних выпускников школ онлайн-обучение вредно, так как не позволяет пройти полноценную социализацию. В Финансовом университете есть программа онлайн-бакалавриата, но на ней учатся люди более старшего возраста.

Каким эксперты видят **будущее высшего онлайн-образования**? Директор по цифровизации образования в МФТИ Дарья Гриц отметила: на сегодняшний день появляется понимание, для каких профессий, уровней образования, сроков обучения подходит полностью цифровой формат, а где нужен гибрид онлайн и офлайн. Дальнейшее развитие высшего онлайн-образования должно быть направлено на то, чтобы для разных задач создавать свои форматы обучения и выяснять реальные преимущества и недостатки для каждого случая.

Будущее онлайн-образование зависит и от его государственного регулирования. Как напомнил участникам дискуссии руководитель проекта «Национальный рейтинг университетов» в «Интерфаксе» Алексей Чаплыгин, российские вузы давно занимались онлайн-образованием - например, в формате массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Но эти успешные практики так и не удалось перенести в такую важную для вузов сферу, как заочное образование, - по словам Чаплыгина, именно из-за ограничений регулятора.



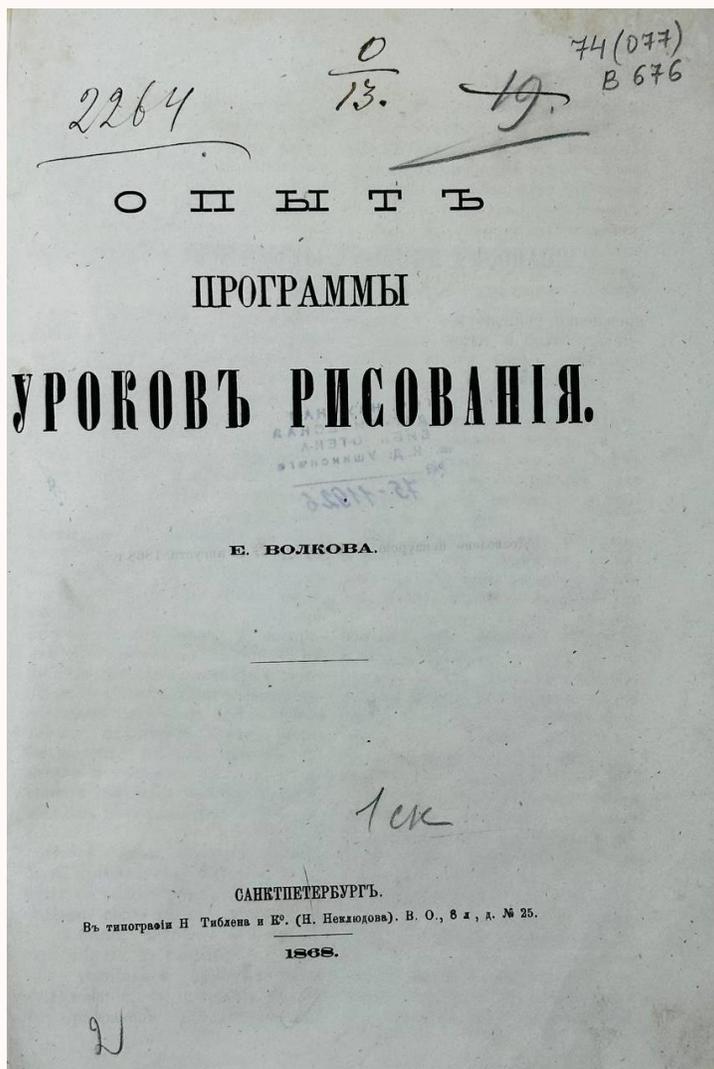


Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

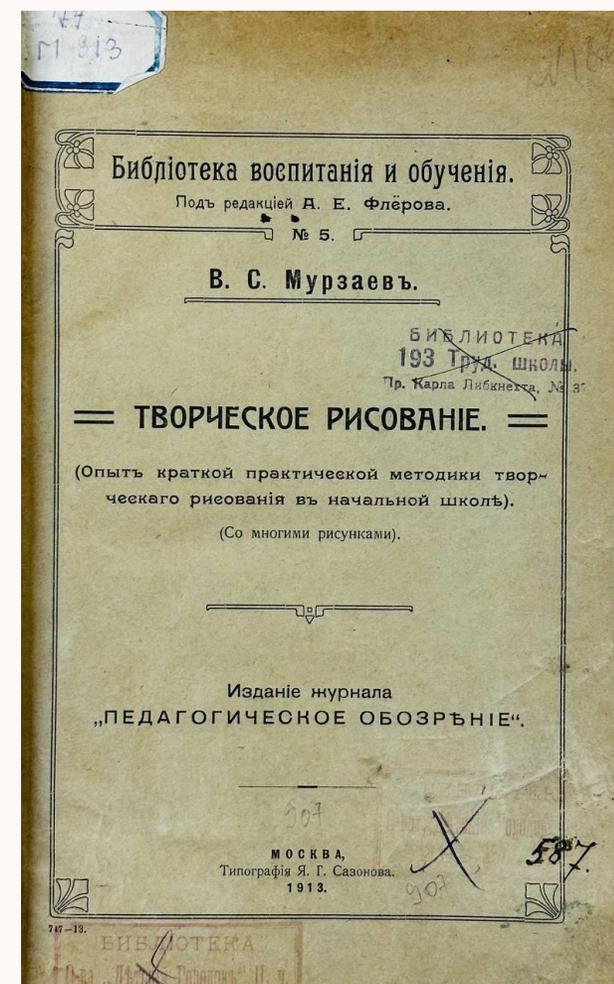
Волков, Егор Егорович (1809-1885).

Опыт программы уроков рисования / [Соч.] Е. Волкова. - СПб.: Тип. Н. Тиблена и К° (Н. Неклюдова), 1868. - 75 с.



Мурзаев, Всеволод Семенович.

Творческое рисование : (Опыт крат. практ. методики творч. рисования в нач. шк.) / В.С. Мурзаев. - Москва : журн. "Пед. обозрение", 1913. - 46 с., 2 л. ил.; 24. - (Библиотека воспитания и обучения / Под ред. А.Е. Флерова; № 5).



ПЕДАГОГИЧЕСКІЙ МУЗЕЙ

ЕЖЕМѢСЯЧНОЕ ОБЗРѢНІЕ

ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНЫХЪ ПОСОБІЙ И КНИГЪ ПО
ПЕДАГОГИКѢ И УЧИЛИЩЕВѢДѢНІЮ.

Цѣна съ доставкою и пересылкою 3 руб.
за годъ и 2 руб. за полгода.

Подписка и объявленія принимаются въ
книжномъ магазинѣ Н. Фену и Н^о (по Фон-
танкѣ, противъ Лѣтняго сада).

Содержаніе. Отъ редакціи. — Главнѣйшіе недостатки нашихъ школьныхъ руководствъ. *Θ. В.*—Европейскіе классики. *Н. Запольскаго.*—Новѣйшіе учебники географіи. *А. Воронцоваго.*—Обзоръ педагогическихъ журналовъ.—Библиографія.—Наглядныя пособія. *Я. Ковальскаго.*—Школьная гигиѣна. *Д-ра П. Иличскаго.*

Отъ редакціи.

Постоянно возрастающая въ послѣднее десятилѣтіе потребность образованія, выражающаяся въ увеличеніи и числа школь, и числа учащихся, породила въ свою очередь появленіе значительнаго количества педагогическихъ книгъ какъ самостоятельныхъ, такъ и переводныхъ. Съ одной стороны, слѣное пристрастіе къ новѣйшимъ педагогическимъ приѣмамъ, доведенное нѣкоторыми усердными послѣдователями ихъ до крайности, съ другой, пробудившійся скептицизмъ къ этимъ приѣмамъ, какъ законная реакція противъ крайнихъ увлеченій, но, въ свою очередь, совершенно сбившій съ толку неспеціалистовъ въ дѣлѣ обученія и воспитанія, дѣлаютъ въ настоящее время совершенно своевременнымъ появленіе критико-библиографическаго журнала по педагогикѣ и училищевѣдѣнью.

І. Вслѣдствіе этого, въ предпринимаемомъ нами изданіи отводится первое и господствующее мѣсто обзору текущей педагогической литературы. Этотъ отдѣлъ будетъ посвященъ разбору книгъ по общей педагогикѣ и психологіи, учебниковъ, учебныхъ пособій, педагогическихъ журналовъ и газетъ какъ русскихъ, такъ и иностранныхъ, педагогиче-

Педагогический музей

Ежемесячное обозрение педагогической литературы, учебныхъ пособій и книгъ по педагогике и училищеведенію. Издатели: Н. О. Фену (1875-1876); П. И. Рогов (1877-1878) и П. П. Офросимов (1879-1880). Редакторы П. И. Рогов (1875-1878) и С. В. Болковский (1879-1880). Санкт-Петербург: 1875-1880 г. Выходил ежемесячно с ноября 1875 г.

Один из первых журналов, посвященных критической библиографии педагогической литературы.

Основное место в журнале занимал обзор текущей педагогической литературы — разбор книг по педагогике и психологии, рецензирование учебников и учебных пособий, педагогических журналов и газет (русских и иностранных), статей педагогического содержания и периодической печати общего характера. «Педагогический музей» печатал также обзор наглядных пособий по всем предметам начального и общеобразовательного курсов.

В отделе «Хроника» сообщались сведения о деятельности комитетов грамотности, педагогического общества и т.п. В журнале помещались объявления издателей, книгопродавцов, мастерских учебных пособий. В журнале публиковались: Ф. Булгаков, А. Введенский, Деркачев, А. Тихомиров, О. И. Шмидт и др. «Педагогический музей» был рассчитан на молодых педагогов.

Обзоръ педагогическихъ журналовъ.

Jahrbuch des Vereins für wissenschaftliche Pädagogik. VII Jahrgang. Herausgegeben von Prof. Dr. T. Ziller, d. Z. Vorsitzendem des Vereins. Langensalza, Herm. Beyer. 1875. (Ежегодникъ общества научной педагогики, издав. проф. *Т. Циллеромъ.* Годъ VII).

Цѣль лейпцигскаго общества научной педагогики, органомъ котораго является разбираемый „Ежегодникъ“, состоитъ въ научной разработкѣ вопросовъ изъ области теоретической (чистой) и практической (прикладной) педагогики. Такъ какъ члены общества—чистые гербартианцы, то научное разрѣшеніе какого-нибудь вопроса сводится на обоснованіе его общими положеніями гербартовской философіи или психологіи. Главная дѣятельность общества направлена на постановку и рѣшеніе *теоретическихъ* вопросовъ изъ области педагогики, и на возможно большее распространеніе — путемъ публичныхъ преній и чтеній и посредствомъ печатныхъ статей — выработанныхъ положеній. При этомъ особенное вниманіе обращается на правильную постановку вопросовъ, требующихъ разрѣшенія; эти вопросы ежегодно публикуются съ цѣлью вызвать членовъ общества, особенно иноземныхъ, на сообщеніе своихъ замѣчаній по какому-нибудь изъ этихъ вопросовъ. Сообщаемыя изслѣдованія и замѣчанія печатаются цѣликомъ или въ извлеченіи въ „Ежегодникъ общества“. Въ кругъ своихъ занятій общество вводитъ также изслѣдованіе философскихъ вопросовъ, преимущественно тѣхъ, по которымъ Гербартъ или вовсе не высказывался, или же высказался не вполне ясно. Кромѣ того, общество имѣетъ своей задачей—поддерживать всякую попытку ввести результаты научныхъ изслѣдованій въ школьную практику. Средствами, для достиженія указанныхъ цѣлей общества, служатъ: 1) собранія членовъ общества, на которыхъ ставятся вопросы и обсуждаются сообщенныя работы; 2) печатаніе протоколовъ засѣданій общества въ *Allgemeine Schulzeitung Стоя* (Stoy) и 3) печатаніе — цѣликомъ или въ извлеченіи — изслѣдованій членовъ общества въ „Ежегодникъ“.

Членомъ общества можетъ быть всякій, интересующійся дѣломъ; желающій поступить въ члены, долженъ подать заявленіе на имя правленія. Каждый членъ вноситъ ежегодно въ кассу общества 1¹/₂ талера и пользуется слѣдующими правами: а) правомъ на безплатное полученіе

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

| № | Дата защиты | ФИО соискателя | Место защиты | Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности |
|---|-------------|--|--|---|
| 1 | 04.12.2023 | Смыковский Василий Васильевич | Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации | Формирование готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования |
| 2 | 05.12.2023 | Трубачев Игорь Вячеславович | Пятигорский государственный университет | Организационно-педагогические условия укрепления здоровья девушек-курсантов первых лет обучения в образовательной среде военного вуза (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 3 | 07.12.2023 | Аваков Степан Иванович | Адыгейский государственный университет | Наставническая деятельность волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 4 | 07.12.2023 | Аксенова Инга Николаевна | Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина | Методика обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса (английский язык, языковой факультет) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) |
| 5 | 07.12.2023 | Асташова Татьяна Александровна | Кемеровский государственный университет | Развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования |
| 6 | 07.12.2023 | Грак Денис Валерьевич | Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева | Развитие правовой компетентности педагога общеобразовательной организации (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования |
| 7 | 07.12.2023 | Жуков Алексей Геннадьевич | Кемеровский государственный университет | Формирование готовности студентов техникума к самозанятости на современном рынке труда (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования |
| 8 | 07.12.2023 | Каракозова Екатерина Николаевна | Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина | Методика обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) |
| 9 | 07.12.2023 | Лу Юань | Московский педагогический государственный университет | Педагогические принципы выдающихся представителей российской фортепианной школы XX века в профессиональной подготовке китайских пианистов (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) |

| № | Дата защиты | ФИО соискателя | Место защиты | Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности |
|----|-------------|--|--|---|
| 10 | 07.12.2023 | Пушкарева Евгения Александровна | Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского | Формирование профессионально-деловой иноязычной компетенции будущих инженеров-строителей с применением средств цифровых технологий (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования |
| 11 | 07.12.2023 | Родина Оксана Александровна | Московский педагогический государственный университет | Постановка певческого голоса старших дошкольников в процессе вокально-игровой деятельности (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) |
| 12 | 07.12.2023 | Щепул Светлана Юрьевна | | Формирование проектной компетентности будущих педагогов в образовательной среде вуза (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования |
| 13 | 07.12.2023 | Якупов Филарет Абдуллович | Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации | Технология интенсивного обучения сотрудников органов внутренних дел в контексте аксиологического подхода (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования |

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Британский журнал Социологии Образования

British Journal of Sociology of Education

том 44, выпуск 7 (2023)



Мира Калалаhti, Городские кварталы и консультативная помощь в сфере базового образования: подход пространственной справедливости. (Urban neighbourhoods and guidance counselling in basic education: a spatial justice approach) pp: 1127-1143

Лиза О'Киф, Кэролин Кларк, Сара Макдональд и Барбара Комбер, Домашнее задание по математике и потенциальное усугубление неравенства в образовании. (Mathematics homework and the potential compounding of educational disadvantage) pp: 1144-1160

Люси Прайор и Джордж Леки, Школьные различия в том, поступают ли учащиеся в университеты и если да, то куда. (School differences on whether and where students apply to university) pp: 1161-1181

Тамир Эрез и Авиу Шошана, Привилегированный коучинг: тренеры, футбол и образование в профессиональных спортивных клубах в городах Израиля с высоким уровнем SES. (Coaching for privilege: coaches, soccer, and education in professional sports clubs in high-SES cities in Israel) pp: 1182-1198

Мэтью А.М. Томас, Джанет Серенже и Фердинанд Мвака Чипинди, Переосмысление и преподавание социологии в педагогическом образовании Замбии: поиск Мбуйи, Муленги и Мункомбве. (Reconsidering and teaching sociologies in Zambian teacher education: seeking Mbuyi, Mulenga, and Munkombwe) pp: 1199-1215

Британский журнал Социологии Образования

British Journal of Sociology of Education

том 44, выпуск 7 (2023)



Люси Прайор и Джордж Леки, Школьные различия в том, поступают ли учащиеся в университеты и если да, то куда, Британский журнал Социологии Образования, 2023 г. (Lucy Prior & George Leckie, School differences on whether and where students apply to university, British Journal of Sociology of Education)

Поступление в университет – ключевой путь к расширению жизненных возможностей молодых людей и развитию их социальной мобильности. Несмотря на расширение программ привлечения новых студентов в университеты, внутри них сохраняется существенное социально-демографическое неравенство. К сожалению, лишь немногие исследования, имевшие место ранее, были сосредоточены на той роли, которую посещение школы может сыграть в усугублении или смягчении этого неравенства.

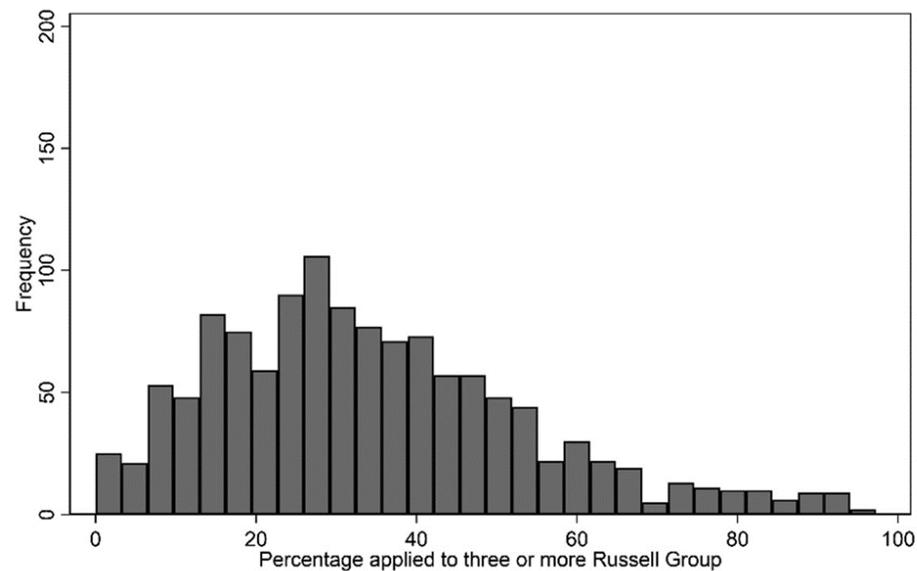
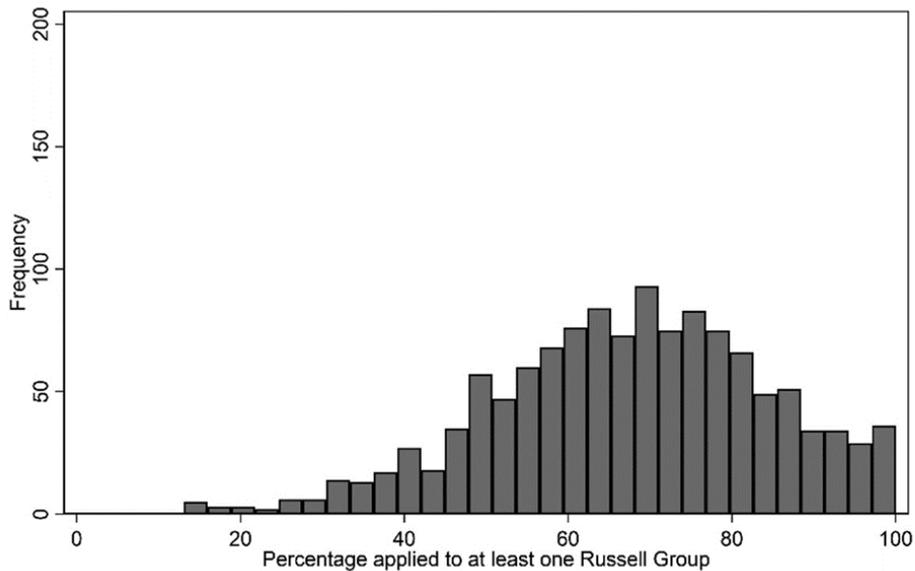
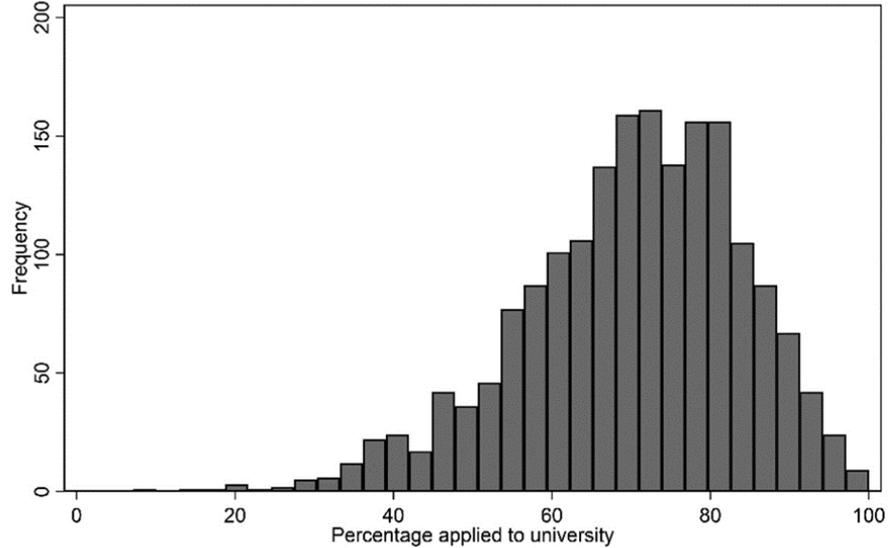
В рамках данного исследования, эта проблема рассматривается посредством анализа административных данных DfE-Ofqual-UCAS, связанных на уровне учащихся. В ходе обработки полученных данных исследователями были выявлены существенные различия в количестве заявлений о поступлении в университет в разных школах, особенно в отношении заявлений в учреждения Russell Group. Важно отметить, что значимые школьные различия сохраняются даже после введения в это уравнение поправки на школьные различия в предыдущих достижениях учащихся и разницу в социально-демографических данных школьников.

В целом, во многих школах большинство учащихся подают заявления в университет (пик около 70–80%). Однако существует длинный список школ, где процент подачи заявлений намного ниже. При условии подачи заявления в университет, существует большое количество школ с разным процентом учащихся, подающих заявки как минимум в один, три или более университетов Russell Group. Существует большое количество школ с очень высоким процентом школьников, подающих заявления в три или более учреждений Russell Group, и существует значительное количество школ, все ученики которых подают заявления хотя бы в один университет Russell Group. В целом, по-видимому, существуют значительные различия в поступлении в университеты на уровне школы.

Британский журнал Социологии Образования

British Journal of Sociology of Education

том 44, выпуск 7 (2023)



В рамках исследования были представлены гусеничные графики прогнозируемых процентов заявок на уровне школы на основе стандартных моделей для всех результатов, где авторы исследования сосредоточили их вокруг общего среднего национального процента заявок (обозначено горизонтальной линией на графике). Они ограничили график теми школьными эффектами, прогнозируемые проценты применения которых находятся в диапазоне 0–100 (подавляющее большинство), однако некоторые эффекты по-прежнему показывают доверительные интервалы за пределами этого диапазона, что является ограничением использования линейной вероятностной модели.

Диапазон эффектов в нескорректированной модели больше, чем в скорректированной версии.

Британский журнал Социологии Образования

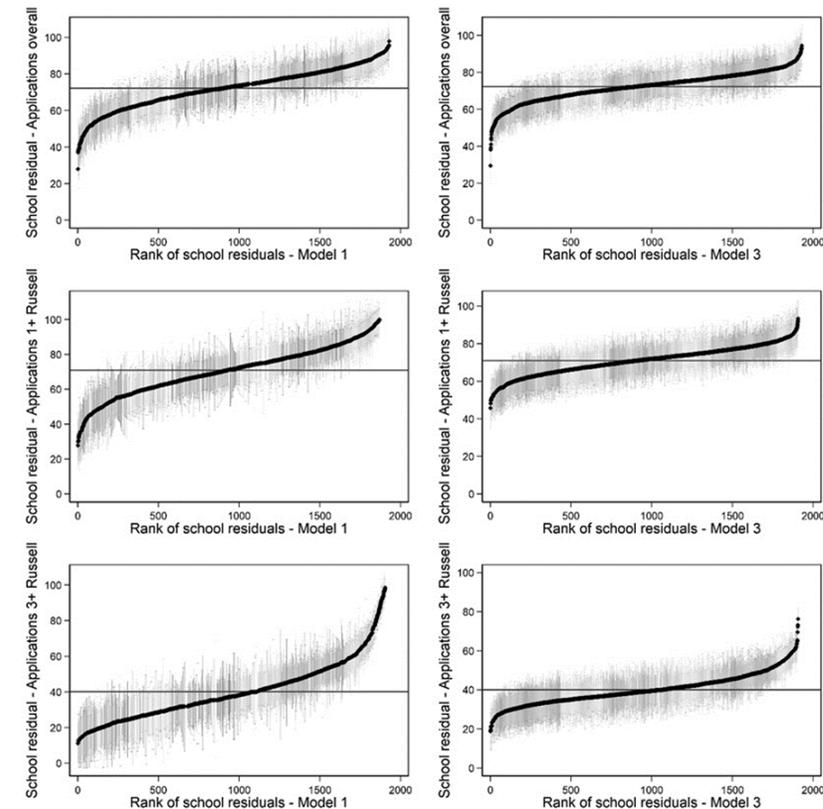
British Journal of Sociology of Education

том 44, выпуск 7 (2023)

Например, для поступающих хотя бы в один университет Russell Group прогнозируемый уровень вероятности успешного поступления составляет от 50 до 80%, тогда как в модели с подачей заявки сразу в 3 университета этот показатель снижается до 60–70%. В нескорректированной модели имеется заметный пул школ с особенно высоким процентом абитуриентов, желающих поступить в три или более университетов Russell Group, и, хотя он и уменьшится в ходе корректировок данных, в скорректированной модели останется небольшой набор подобных школ. Аналогичным образом, есть отдаленная школа с особенно низким процентом заявлений от общего количества учащихся. Изучение исходных данных показывает, что это школа для мальчиков. К сожалению, в рамках исследования не удалось получить более подробной информации о школе, например, о том, имеет ли она особую профессиональную ориентацию, что могло бы способствовать наблюдаемым более низким показателям. Этот феномен подчеркивает полезность изучения эффектов отдельных школ: возможность выявлять необычные случаи для дальнейшего расследования.

В целом, школы, по-видимому, остаются важным источником изменчивости показателей поступления в университеты, даже в теоретической модели, скорректированной с учетом социально-демографических характеристик учащихся, их предыдущих достижений и вовлеченности в процесс изучения дополнительных предметов.

Эти результаты показывают, что немоделируемая образовательная политика, практика преподавания и общий контекст обучения на уровне школы могут влиять на принятие решений учащимися. По мнению авторов, административным чиновникам в сфере образования и командам приемных комиссий университетов было бы полезно более тщательно отслеживать различия в показателях заявлений в разных школах и потенциально использовать эту информацию при разработке мер по расширению программ привлечения новых студентов и действиям по устранению неравенства в высшем образовании.



Продолжение →

Британский журнал Социологии Образования

British Journal of Sociology of Education

том 44, выпуск 7 (2023)



Лиза О'Киф, Кэролин Кларк, Сара Макдональд и Барбара Комбер, Домашнее задание по математике и потенциальное усугубление неравенства в образовании, Британский журнал Социологии Образования, 2023 г.

Lisa O'Keeffe, Carolyn Clarke, Sarah McDonald & Barbara Comber (2023) Mathematics homework and the potential compounding of educational disadvantage, British Journal of Sociology of Education.

Доказано, что участие родителей в процессе учебы в школьный период оказывает положительное влияние на результаты обучения детей. Используя меняющиеся учебные программы по математике и педагогические подходы в качестве контекста, авторы данной статьи освещают то, как математические склонности проявляются через гендерный и классовый опыт выполнения домашних заданий по математике. В исследовательском эксперименте приняли участие матери из восьми канадских семей, причем научная работа велась даже тогда, когда они обсуждали домашнее задание по математике со своими детьми.

Домашнему заданию по математике уделяется особое внимание в этой статье. Домашнее задание по математике, являющееся продолжением школьных занятий, формируется на основе практики и взаимоотношений между учителем и учащимися, соответствующих контексту преподавания. Тем не менее, нельзя игнорировать то, как домашняя жизнь детей, социальный опыт и уже существующие навыки взаимодействуют с более широкой образовательной практикой. Ключевым аспектом взаимодействия семейной жизни и школы являются отношения родитель-ребенок (или опекун-ребенок). Отношения родитель-ребенок/опекун-ребенок имеют особое значение для того, как дети воспринимают и реагируют на различный опыт, включая их встречи с домашними заданиями по математике. В недавнем метаанализе математических вмешательств в домашних условиях Нельсон и др. подчеркивали академические преимущества участия родителей/воспитателей/опекунов в обучении математике. При этом в ходе исследования было обнаружено, что домашнее обучение «последовательно и значимо связано с более высокими достижениями детей по математике». Однако Нельсон и др. не обсуждали математическую уверенность опекунов/родителей. Некоторые другие исследователи утверждают, что склонности, предыдущий опыт и ожидания как воспитателей, так и детей (и их учителей), особенно в отношении изучения математики, влияют на взаимодействие с домашними заданиями по математике. Что касается взаимодействия лиц, осуществляющих уход за детьми, с домашними заданиями, то отмечается, что ответственность за выполнение домашних заданий детей берут в первую очередь матери, независимо от социального класса. В дополнение к сложности семейного опыта выполнения домашних заданий по математике, рассказы о снижении успеваемости по математике и неолиберальный дискурс индивидуальной ответственности за успехи и неудачи в образовании все чаще приводят к тому, что матери все чаще рассматривают достижения своих детей как личную моральную ответственность.

В статье также рассматривается влияние различного доступа в семьях школьников к ресурсам и подчеркивается, как домашнее задание по математике нарушает семейное времяпровождение, создает напряжение и способствует ощущению неполноценности у некоторых матерей. Это приводит к тому, что матери и дети имеют негативный опыт выполнения домашних заданий по математике, что может привести к усугублению негативных математических предрасположенностей и психологических установок, передаваемых из поколения в поколение.

Продолжение →

Британский журнал Социологии Образования

British Journal of Sociology of Education

том 44, выпуск 7 (2023)



Исследования в области образования подчеркивают ценность изучения идентичности изучающих математику в школе как средства понимания того, почему учащиеся отказываются от математики. При этом развитая математическая идентичность (принятие школьником этого предмета и эмоциональная стабильность в процессе его изучения) признается более важным предиктором дальнейшего участия в академическом исследовании математики, чем в сугубо школьных достижениях. Аналогичным образом, некоторыми исследователями предполагается, что «учащиеся с низким SES» (определяемые уровнем образования их родителей) с меньшей вероятностью выберут более высокие уровни математики для изучения в средней школе. Также отмечается, что родительские ожидания, а также собственные ожидания ребенка относительно успеха формируют математическую личность ребенка. В частности, в ряде ранних исследований обнаруживалось, что стремления матери и собственные ожидания детей могут предсказать идентичность ребенка в рамках STEM-образования (наука, технология, инженерное дело и математика).

Что касается домашних заданий, усиление неравенства идентичностей в классе является фактором увеличения разрыва между семьями рабочего и среднего класса с точки зрения того, что они могут внести в образование своих детей. Исследования Кларка и Комбера подчеркивают давление, которое испытывают матери из рабочего класса, пытаясь выполнить академические требования и неся денежные потери (как минимум тратясь на приобретение материалов, необходимых для выполнения некоторых заданий) в ходе работы над домашними заданиями своих детей, где, несмотря на «величайшие усилия», от матерей выполнять именно то, что требовала школа, домашнее задание выполнялось по-разному в разных семьях и формировало семейную жизнь уникальным образом в зависимости от доступности культурного капитала». Нормативные представления о материнстве игнорируют то, что матери из среднего класса имеют доступ к ресурсам, необходимым для улучшения образовательных результатов своих детей. В данном исследовании отмечается, что матери из рабочего класса прививают ценности рабочего класса и формируют у своих детей вполне конкретные устремления. Находясь в рамках такой системы, многие дети оказываются в невыгодном положении еще до того, как впервые войдут в школу.

В ходе исследования были рассмотрены ситуации, в которых различные семьи оказывались в ситуации, где матери выполняли домашнее задание по математике. Хотя выборка не является достаточно объемной и не может претендовать на абсолютную объективность, поскольку ее результаты не могут быть обобщены, по мнению авторов статьи, выводы, полученные в ходе анализа материалов, отражают общую картину.

Британский журнал Социологии Образования

British Journal of Sociology of Education

том 44, выпуск 7 (2023)



Матери, участвовавшие в этом исследовании, вложили огромное количество времени и ресурсов в образование своих детей. Некоторые из них считали, что их дети оказываются в невыгодном положении из-за домашних заданий по математике, не отвечающих уровню их прогресса в этой науке. Многие из матерей постоянно позиционировались как «домашние учителя», участие которых в образовательном процессе дома было необходимо для удовлетворения ожиданий школ. Такое позиционирование было неприятным для тех матерей, которым не хватало знаний или уверенности, чтобы помочь своим детям с домашним заданием по математике, и это повлияло на то, как они позиционировали себя с точки зрения гендерных показателей материнства, где остается «моральный императив проявлять заботу, включая образовательную работу».

Разный опыт школьников в области изучения математики и разный образовательный капитал их родителей отражают вывод Ларо, согласно которому разные семьи обладают разными способностями, когда дело доходит до адаптации их взаимодействия с системой образования и существования внутри нее.

В результате семейного взаимодействия/опыта выполнения домашних заданий по математике у детей могут воспроизводиться чувства отчаяния, неуверенности в себе и общее чувство негатива и проигранной борьбы. Таким образом, акцентирование на домашних заданиях может приводить к усилению негатива вокруг математики, передаваемого из поколения в поколение. Более того, в ходе исследования большая часть домашних заданий по математике выполнялась матерями, многие из которых четко выражали свои трудности и неуверенность в математике. Учитывая глобальную обеспокоенность недостаточной представленностью женщин в математических дисциплинах, учебе и карьере, дальнейшие исследования должны выяснить, не подвергаются ли девочки непропорционально сильному влиянию взаимодействия в школах и негативного опыта выполнения домашних заданий по математике на ранних этапах школьного обучения.



Кембриджский журнал об Образовании

Cambridge Journal of Education

том 53, выпуск 6 (2023)



Элеонора Харгривз, Дениз Бьюкенен и Лора Квик, Угрозы творческому обучению в начальной школе: перформативная растрата энергии. (Threats to creative learning in the primary-school: energies diverted into performative orientations) pp: 725-741

Лорна Смит, Отвечая на крик в пустыне: восприятие учителями обучения изящным искусствам и творческому письму и их влияние на фирменную педагогику английского языка. (Responding to a cry in the wilderness: teachers' perceptions of teaching the Apprentice of Fine Arts in Creative Writing and its impact on the signature pedagogies of English) pp: 743-759

Джонатан Хэнкок, Рамон Аль Бишави и До Койл, Право собственности и свобода действий посредством проектирования совместного учебного пространства под руководством учащихся: подход, основанный на изучении множества примеров. (Ownership and agency through learner-led design of shared learning spaces: a multi-case study approach) pp: 761-778

Джилл Уиллис, Ленор Эйди, Брюс Аддисон и Меган Кимбер, Учащиеся делают выводы об оценивании для информирования о переменах в школе. (Students drawing conclusions about assessment to inform school change) pp: 779-801

Адилла Ахмед Шафи, Тристан Миддлтон и Крис Джонс, Повторное вовлечение попавших в тюрьму детей и молодых людей в образовательный процесс с использованием аутентичных исследований в Италии, Испании, Германии и Великобритании. (Re-engaging incarcerated children and young people with education and learning using authentic inquiry in Italy, Spain, Germany and the UK) pp: 803-824

Елена Рамирес, Хорхе Мартин-Домингес, Инес Родригес, Алисия Перес Гонсалес и Инмакулада Мартин-Санчес, Мощные знания, транспозиция/трансформация и ИКТ: эмпирическое исследование школьных предметов начального образования. (Powerful knowledge, transposition/transformation and ICT: an empirical study across school subjects in primary education) pp: 825-846

Люси Панграцио, Нил Селвин и Бронвин Камбо, Технология отслеживания: изучение опыта учащихся в области школьной обработки данных. (Tracking technology: exploring student experiences of school datafication) pp: 847-862

Кембриджский журнал об Образовании

Cambridge Journal of Education

том 53, выпуск 6 (2023)

Елена Рамирес, Хорхе Мартин-Домингес, Инес Родригес, Алисия Перес Гонсалес и Инмакулада Мартин-Санчес, Мощные знания, транспозиция/трансформация и ИКТ: эмпирическое исследование школьных предметов начального образования, Кембриджский журнал об Образовании, 2023. Elena Ramírez, Jorge Martín-Domínguez, Inés Rodríguez, Alicia Pérez González & Inmaculada Martín-Sánchez (2023), Powerful knowledge, transposition/ transformation and ICT: an empirical study across school subjects in primary education, Cambridge Journal of Education



Реформы учебных программ стали актуальной темой во многих странах в последние годы. Во многом такое пристальное внимание к изменениям в системе образования оправдывает глобальный дискурс, связывающий образовательные ресурсы и экономическое процветание. Эти обстоятельства породили возрождение вопросов, связанных с декларируемыми целями учебных программ, ролью и характером получаемых учащимися знаний, а также с тем, кто должен участвовать в принятии решения о содержании учебных программ.

В этом смысле представления о конструкции «Мощные знания» вызвали дискуссию об отношениях между учителями и предметами, а также о том, как академические знания превращаются в то, чему можно учить и что имеет смысл для учеников, школьников. В данном исследовании ведется разговор о предметах, академическом содержании школьных образовательных программ и получаемых школьниками в классе знаниях. Авторы рассматривают роль, которую ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) могут играть в трансформации академического содержания в "классные" (получаемые в ходе стандартных школьных занятий в классах) знания, в качестве дополнительной функции, которая может определять и направлять процесс трансформации образовательных программ в школах в целом.

Во многих ранних исследованиях в области влияния ИКТ на образовательные процессы и школьные программы поднимались вопросы трансформации действий педагога — это не только вопрос использования учителями технологий в классе, но и попытка анализа того, как они это делают. Аспекты, которые больше всего влияют на решения учителей о том, использовать или нет технологии в классе, наиболее тесно связаны с тем, чувствуют ли они себя комфортно с этим инструментом, думают ли они, что их ученики смогут его использовать, и чувствуют ли они себя уверенно, работая с ним самостоятельно. Фактически, увеличения количества новых технологических приспособлений, используемых в классах, по-видимому, недостаточно для изменения практики действий учителей, использующих ИКТ на занятиях, если только это не сопровождается изменением общей практики преподавания учителей. В рамках данного исследования авторами анализируется тезис о том, существует ли связь между ресурсами ИКТ, которые используют учителя, и предметами, преподаваемыми с их помощью. Сюда также входит вопрос о том, можно ли связать те виды деятельности, на которых основаны занятия, с конкретным школьным предметом.

Продолжение →

Кембриджский журнал об Образовании

Cambridge Journal of Education

том 53, выпуск 6 (2023)



В программах начального образования, по крайней мере в Испании, были реализованы различные планы внедрения ИКТ, последний из которых, Escuela/School 2.0, предполагал индивидуальную модель внедрения технологий в классах. Эти планы были положительно оценены учителями на подготовительном этапе с точки зрения политики предоставления ресурсов, хотя с точки зрения полученной информации о новых технологиях обучения, планах обучения, производстве материалов и поддержке преподавательского состава, безоговорочная поддержка данной инициативы в среде испанских преподавателей оказалась несколько меньше.

Что касается наиболее распространенных аудиторных практик, по мнению Хименеса Санчеса, по-видимому, преобладают прямые методы обучения: объяснение тем, задание вопросов индивидуально и в группе, выполнение упражнений по различным предметам для их последующей коррекции. При этом такие занятия проходят с активным использованием традиционного бумажного учебника как инструмента общего пользования. Эволюция учебников в сторону цифровых форматов, похоже, не изменила подходы испанских педагогов к процессу передачи знаний учащимся. В то же время начальная учебная программа в системе образования Испании построена по принципу штопора, который должен способствовать развитию навыков в соответствии с предварительными знаниями учащихся. Тем не менее, в реалиях современных испанских школ можно ожидать того, что в классе будет столько же практик обучения, сколько учителей.

В ходе текущего исследования, авторами применялись смешанные методы анализа, которые сочетают качественные подходы с помощью модели множественного тематического исследования и количественный анализ со статистическими исследованиями переменных, которые возникают при применении проверенных и процедур для классификации того, что входит в анализируемые массивы данных. В исследовании приняли участие 10 учителей городских начальных школ. В течение 2018–2019 учебного года было сделано по три записи уроков каждого учителя, что составило 132 часа записей.

В ходе эксперимента, авторы исследования попытались выяснить, могут ли преподаваемые материалы быть связаны с использованием ИКТ. Результаты, полученные в ходе анализа собранных данных, отражают уровень использования ИКТ при проведении уроков по предметам, преподаваемым учителями/репетиторами, ответственными за каждый год, исключая предметы, преподаваемые узкопрофильными специалистами (физическое воспитание, искусство, музыка, второй язык и религия)

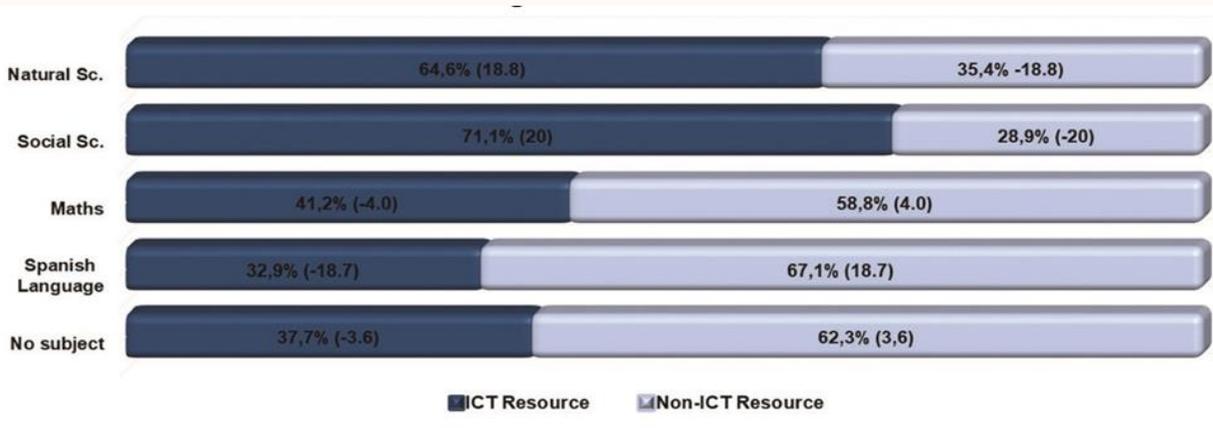
Продолжение →

К оглавлению

Кембриджский журнал об Образовании

Cambridge Journal of Education

том 53, выпуск 6 (2023)



Отмечается, что ресурсы (как ИКТ, так и неИКТ) фигурируют в большинстве действий, которые предпринимают испанские учителя, как второстепенные аспекты учебной программы (ресурсы ИКТ 42,3%/неИКТ ресурсы 56,0%). Это означает, что учителя полагаются на эти аспекты при преподавании в классах или разработке домашних заданий. Ресурсы ИКТ являются для них только средствами, позволяющими работать над содержанием уроков или ставящимися перед учениками задачами, и лишь в очень редких случаях они являются основой всех действий учителя.

В этом исследовании главным образом утверждается, что использование как цифровых, так и аналоговых ресурсов в реальных классных практиках связано с определенными моделями деятельности (ТСА), а также с конкретными предметами и изучаемыми в конкретный период времени темами. При этом есть существенные различия в использовании цифровых ресурсов на уроках естественных и социальных наук, где эти виды деятельности используются в ТСА, которые включают объяснение содержания и выполнение аудиторных задач. В свою очередь, значительные различия присутствуют в использовании аналоговых ресурсов в программах ТСА, специально связанных с преподаванием испанского языка. Подобные различия также были выявлены при использовании ресурсов ИКТ по предметам, в которых ТСА используются для объяснения и выполнения классных задач.

В заключении авторы говорят о том, что результаты исследования дают возможность для дальнейшего анализа причин, по которым испанские учителя придерживаются разных методов преподавания в отношении использования ресурсов ИКТ по разным предметам. Они также дают возможность изучить связи этого явления с изменением содержания образовательных программ, вызванным дискуссиями о том, что является специфическим для каждого предмета в рамках учебного процесса.

Продолжение →

Кембриджский журнал об Образовании

Cambridge Journal of Education

том 53, выпуск 6 (2023)

Люси Панграцио, Нил Селвин и Бронвин Камбо, **Технология отслеживания: изучение опыта учащихся в области школьной обработки данных**, Кембриджский журнал об Образовании, 2023.

Luci Pangrazio, Neil Selwyn & Bronwyn Cumbo (2023) Tracking technology: exploring student experiences of school datafication, Cambridge Journal of Education



Использование цифровых технологий в школах приводит к увеличению объемов сбора, обработки и распространения данных, касающихся учащихся. На сегодняшний день академические исследования вокруг такой «датификации» школ и школьного образования, как правило, сосредоточены на институциональных проблемах управления и коммерциализации, при этом относительно мало работ учитывает опыт учащихся, которые являются точно такими же участниками этого процесса, как и учителя или школы в целом.

Опираясь на обсуждения в фокус-группах с 62 учащимися трех австралийских средних школ, в статье исследуется опыт учащихся в области школьной датафикации с точки зрения силы воздействия этого процесса, возможностей наблюдения и воздействия на ситуацию.

В отличие от энтузиазма по поводу возможного аналитического применения этих данных для улучшения качества обучения учащихся (например, в области «аналитики обучения» и «анализа образовательных данных»), растут опасения по поводу возможных пагубных изменений в образовательных программах и условиях обучения. С одной стороны, темпы развития и внедрения образовательных технологий в школах мешают департаментам образования, руководителям школ, менеджерам и администраторам полностью осознавать объемы цифровых данных, генерируемых в классах, не говоря уже о том, как эти данные впоследствии используются и кем. С другой стороны, также начинают высказываться опасения по поводу относительно недостаточной осведомленности учащихся, которые попросту не могут переварить такие объемные потоки данных. Кроме того, не до конца решен и прозрачен вопрос контроля над данными об их школьном обучении и выдачи этих данных ученикам. Например, в ряде современных исследований по этой теме утверждается, что учащиеся зачастую не имеют возможности узнать, какие записи, профили и другие материалы на основе цифровых данных создаются в связи с их школьной деятельностью и по каким причинам это происходит.

Кембриджский журнал об Образовании

Cambridge Journal of Education

том 53, выпуск 6 (2023)



На сегодняшний день в литературе по исследованиям в области образования основное внимание уделяется политическим, институциональным и политэкономическим аспектам школьной датафикации. Хотя недавние исследования были сосредоточены на опыте работы учащихся с цифровыми данными, настоящая статья направлена на рассмотрение менее продуманной структуры школьных цифровых данных с точки зрения личного опыта и субъективного понимания учащихся. Авторы обращаются к существующему объему работ за пределами академических образовательных исследований, изучающих общее понимание молодыми людьми базовых процессов использования цифровых данных.

Одно примечательное направление исследований в этой области связано с данными, полученными в результате использования социальных сетей молодыми людьми. Результаты экспериментов показывают, что молодые люди обеспокоены конфиденциальностью своих личных данных при использовании социальных сетей, но эта обеспокоенность, как правило, вращается вокруг межличностного, а не коммерческого злоупотребления данными.

В основе всех этих опасений по поводу мощности данных, их отслеживания и влияния на данные лежит потенциальная возможность создания локальных, контекстуально богатых отчетов о данных, хранящихся в отдельном конкретном месте. Таким образом, «Критические исследования данных» подчеркивают важность выхода за рамки любых предположений об «универсализме данных», то есть предположений об одинаковом структурировании и незначительном влиянии режимов хранения и обработки данных во всем мире. Вместо этого в рамках исследований критических данных растет интерес к исследованию «локальной невидимости» цифровых данных – т.е. к исследованиям, целью которых является «сделать видимыми местные условия труда и жизни, ресурсы и механизмы, необходимые для работы и управления» тем, что может показаться глобальной инфраструктурой данных или даже стать ею на какой-то срок в определенных условиях.

Большинство студентов, с которыми были проведены беседы в рамках исследования, имели только общее представление о том, что такое цифровые данные, а также о различных видах данных, которые генерируются и распространяются посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Вторя школьной программе «Интернет-безопасность», которая проводится в начальных и средних школах, учащиеся поспешили рассказать о своих «цифровых следах» и «цифровой безопасности».

Кембриджский журнал об Образовании

Cambridge Journal of Education

том 53, выпуск 6 (2023)



Многие из них также помнили, что данные генерируются на основе «того, что вы публикуете, что вам нравится», а также «истории просмотров». Некоторые студенты также знали о различных выводах, которые можно было сделать на основе цифровых данных человека, включая «пол, возраст, откуда вы родом, что вы обычно смотрите», а также о возможности «отслеживания» вашего местоположение. Студенты также имели представление о более сложных и подробных вещах, которые можно вывести из цифровых данных. Как объяснил один студент из числа опрошенных: «Предположим, вы разговариваете с другом. Вы могли бы поговорить о встрече где-нибудь, и те, кто будет обладать доступом к вашим данным, вероятно, сможет узнать об этом». Также часть студентов отмечали что тон голоса говорящего и его акцент могут многое сказать о том, откуда он родом или где живет.

В большинстве интервью приводились примеры того, как школа использует цифровые данные, чтобы направить учащихся в нужное русло. Студенты знали, что данные, полученные в результате их онлайн-обучения, использовались для «оценки успеваемости» и того, что один студент двусмысленно назвал «чтобы лучше узнать нас». Например, системные данные иногда представлялись учителями на собеседованиях между родителями и учителями: «они покажут [данные] этого семестра и скажут, как вы можете улучшить свои показатели или что вам нужно сделать, чтобы улучшить их». Прежде всего, основной опыт респондентов в процессах, управляемых данными, был связан с регулярными автоматическими подсказками и уведомлениями, которые системы выдавали, чтобы напомнить студентам о предстоящих заданиях, оценках и других обязательствах. Как и в случае с любым другим аспектом школьного принуждения, восприятие учениками такого использования данных было неоднозначным. Некоторые считали эти уведомления и напоминания разочаровывающими, «раздражающими» или полностью игнорируемыми аспектами их личной домашней страницы, которые «со временем накапливаются». Другие, однако, описали те же самые подсказки как полезные для фактического участия в работе: «У меня появляется больше мотивации выполнять домашнее задание, когда я получаю уведомление в цифровом Классе».

Кембриджский журнал об Образовании

Cambridge Journal of Education

том 53, выпуск 6 (2023)



Хотя не все принимавшие участие в исследовании ученики называли себя расстроенными, многие из них выразили чувство беспокойства и недоверия по поводу того, что их цифровые данные могут быть доступны отдельным учителям. Вопреки общим предположениям, о том, что их школа «поступает с данными учащихся правильно», иногда высказывались опасения по поводу конкретных людей – особенно тот факт, что к школьным системам данных и информационным панелям могли получить доступ учителя, которые не имели прямых

отношений с учеником: «Я не доверяю всем в школе. Мне не нужен каждый учитель — учитель, у которого меня никогда раньше не было, мне не нужно, чтобы такие, незнакомые мне люди, знали мою информацию». Другие студенты выразили дискомфорт по поводу того, что случайные преподаватели, заменяющие основных учителей (CRT), которые обучали студентов только временно, имели доступ к их данным: «Конечно, я доверяю своему руководителю-консультанту, офису и тому подобному, но я не доверяю ему ЭЛТ, которая у меня когда-то была».

Если школы захотят решить задачу безопасной обработки данных учащихся, то подготовка учителей должна включать более надежное обучение грамотности в области хранения и обработки данных. Это не только поможет учителям развить собственные компетенции в этой области и обрести понимание, необходимое для критической оценки цифровых платформ в школах, но также позволит им обучать и убеждать учащихся в том, что школьные данные не используются посторонними людьми без ведома учеников. Более радикальное и паникёрское видение процессов датафикации часто возникает из-за непонимания сути процесса и, следовательно, склонности предполагать худшее.

Образовательные подходы к вопросу хранения и обработки школьных данных могут быть сформулированы как совместное исследование, в ходе которого учителя и ученики вместе развивают свою грамотность в отношении личных цифровых данных, чтобы начать ликвидировать существующую на данный момент информационную асимметрию и непрозрачную систему работы с данными.

Учитель может сыграть здесь ключевую роль не только как педагог, но и как исследователь, активист и разработчик школьных систем данных. Ресурсы и время всегда являются ограничивающими факторами, но учителя могут сыграть важную роль в изменении использования личных цифровых данных в образовании к лучшему. Независимо от того, происходит ли это в школах или за их пределами, по мнению авторов, необходимо делать больше для разработки методов альтернативной датафикации в школах. Это может привести к изменениям, а может и не привести, но в любом случае это подтверждает идею о том, что учащимся необходимо смириться с текущим положением вещей в области цифровых данных.

Продолжение →



Access Partnership (ведущая в мире консалтинговая компания в области технологий) по заказу Amazon Web Services представила в ноябре 2023 г. Исследование по востребованности умения работать с ИИ

В рамках исследования были опрошены 3297 служащих и 1340 работодателей из разных отраслей в США (по 15% из сфер здравоохранения, образования, госслужбы, финансового сектора, 40% - остальные).

Авторы исследования предлагают 5 ключевых выводов:

1. Ожидается, что в обозримом будущем искусственный интеллект (ИИ) существенно изменит способ ведения бизнеса. Более 90% опрошенных работодателей рассчитывают использовать решения, связанные с искусственным интеллектом, в своих организациях к 2028 году. На самом деле, почти все считают, что ИИ в той или иной степени

положительно повлияет на всю их работу. В то время как большинство работодателей (92%) считают, что их ИТ-отделы выиграют больше других от ИИ, они также считают, что и другие отделы, от продаж и маркетинга (85%) до отдела кадров (78%), также извлекут из значительную выгоду от использования ИИ.

2. Генеративный ИИ изменит то, как мы работаем. Более 90% как работодателей, так и сотрудников ожидают выигрыш от применения генеративного ИИ, который может создавать новый контент и предлагать идеи. Искусственный интеллект будет использоваться на всех уровнях технических знаний: 61% сотрудников уровня «технического специалиста» ожидают его значительное использование, за ними следуют 40% «технических работников» и 23% «нетехнических» работников.

3. Приобретение навыков в области ИИ повысит заработную плату и создаст другие карьерные преимущества для сотрудников. Так полагают 84% сотрудников. Работодатели считают, что заработная плата работников, которые приобрели опыт в области ИИ, может подскочить на 35% или более, в зависимости от того, о каких направлениях идет речь (47% - в сфере ИТ и 48% в маркетинге и продажах). Данные опроса также указывают на то, что интерес к приобретению навыков в области ИИ выходит за рамки поколений - примерно две трети сотрудников старше 55 лет выражают заинтересованность в этом.

4. Опрошенные работодатели считают, что ИИ может повысить производительность труда на 47%, а в крупных компаниях до 49%. Сотрудники также ожидают, что ИИ повысит их производительность, указывая на то, что он поможет им выполнять задачи на 41% эффективнее. Интересно, что 88% работников планируют использовать ИИ в своей повседневной работе к 2028 году, и из них каждый четвертый (25%) ожидает, что будет использовать его «широко» или более чем в 60% своих рабочих функций.

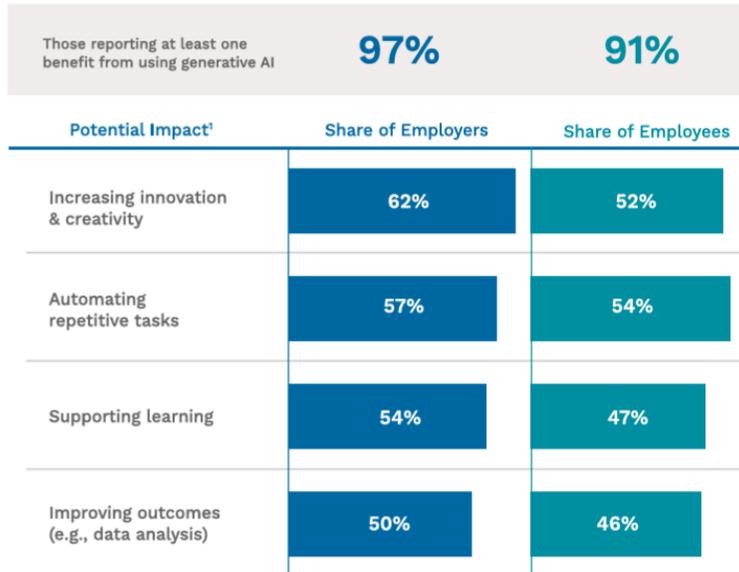
5. Работодатели оценивают искусственный интеллект как наиболее важный набор технологических навыков, которыми может обладать кандидат на работу, опережая этим плане другие навыки, такие как цифровой маркетинг, разработка приложений и использование облачных инструментов. 42% опрошенных работодателей сегодня активно ищут людей с квалификацией в области разработки ИИ, а в ближайшие пять лет этот показатель вырастет до 51%. Однако повышенный спрос на сотрудников, работающих с ИИ, создал дефицит кадров на рынке труда. Почти трое из четырех (75%) работодателей, которые считают найм талантов с навыками ИИ приоритетом для себя, сообщают о трудностях с поиском квалифицированных кандидатов.



Исследование по востребованности умения работать с ИИ

В каких сферах скорее всего будет эффективен ИИ:

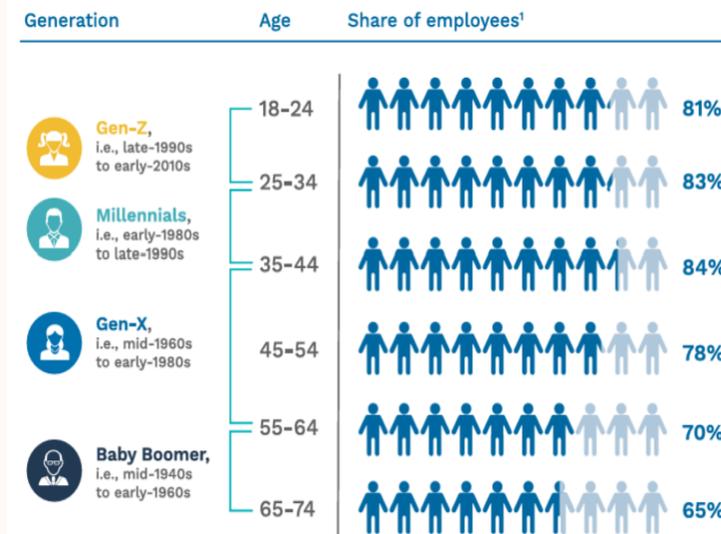
Share of employers and employees who mention area as a major potential benefit of generative AI for their work



SOURCE: Survey of 1,340 employers and 3,297 employees in the US
 1. The number features the share of employers and employees selecting each area as a potential impact of generative AI.

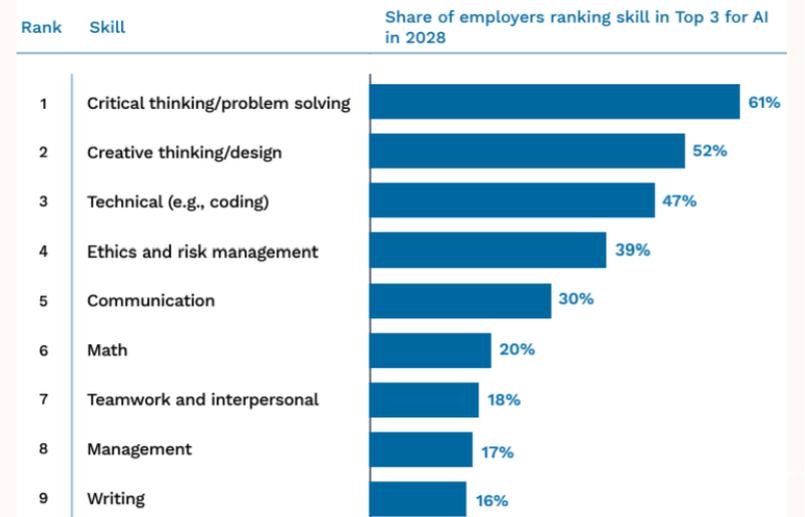
Заинтересованность в приобретении навыков работы с ИИ в зависимости от возраста:

Share of employees interested in developing AI skills to advance careers by age¹



Ключевые навыки для работы с ИИ по мнению работодателей:

Top skills needed in 2028 to use AI well¹



SOURCE: Survey of 1,340 employers and 3,297 employees in the US
 1. Employers that responded to this survey were offered 9 skills to rank in order of importance to develop AI skills today and in 2028.

По заказу Независимого национального агентства страны по обеспечению качества и регулированию высшего образования представители 11 австралийских вузов в ноябре 2023 года сформулировали **Принципы оценивания студентов, использующих ИИ**

В начале документа авторы оговаривают следующие положения оценки высшего образования и ИИ.

1. Оценивание и опыт обучения позволяют учащимся участвовать в жизни общества с соблюдением этических норм и активного участия в жизни общества, где ИИ становится повсеместным ИИ. Это влияет не только на то, как можно оценить обучение студентов, но и на то, что стоит оценивать, и, следовательно, на то, чему и как учатся студенты. Это обязательно включает в себя способность использовать инструменты ИИ, а также более широкое понимание этики, ограничений, предубеждений и последствий ИИ. В то время как острые вопросы связаны с академической честностью, в долгосрочной перспективе задача при разработке системы оценки будет заключаться в том, чтобы вдумчиво и научно обоснованным образом внедрить эти новые технологии в высшее образование. Реагирование на риск, связанный с генеративным ИИ, должно быть сосредоточено не только на том, что неуместно, но и на том, что уместно.

2. Формирование достоверных суждений об обучении учащихся в эпоху ИИ требует многообразных, инклюзивных и контекстуализированных подходов к оцениванию. Не существует единого типа оценивания, который мог бы учесть все желательные и нежелательные случаи использования ИИ учащимися. Использование нескольких оценок разных типов при триангуляции обеспечивает большую надежность и позволяет применять более инклюзивные методы. Этот принцип отражает подход к дизайну оценки, который становится все более необходимым в связи с внедрением генеративного ИИ.

Далее авторы документа излагают основополагающие принципы и основные направления оценки высшего образования в вузах, где студенты будут взаимодействовать с ИИ:

1. Надлежащая система оценивания при использовании ИИ должна побуждать учащихся критически анализировать роль ИИ в работе и учебе в рамках соответствия с существующими дисциплинарными или профессиональными ценностями. Задачи, решения которых подлежат оценке, должны быть разработаны таким образом, чтобы способствовать ответственному и этичному использованию ИИ. Если критическое, этическое и продуктивное взаимодействие с ИИ будет продвигаться и интегрироваться в задачи оценивания, то учащиеся будут рассматривать его как неотъемлемую часть своего обучения, а не как дополнительный компонент.

Примеры: а) При оценивании бакалавров по коммерции оценивание включает в себя как задание на создание соответствующих подсказок генеративного ИИ, так и публичную презентацию об этических и юридических подводных камнях использования больших языковых моделей на основе этой задачи.

Продолжение →

К оглавлению

Принципы оценивания студентов, использующих ИИ



б) Оценка последипломной инженерной квалификации предполагает использование ИИ для проектирования и создания робота. Соответствующие письменные пояснения соискателя должны определять конкретные ограничения и риски, связанные с использованием и неиспользованием ИИ в рамках конкретных вариантов проектирования.

2. Следует обеспечить системный подход к оценке в соответствии с конкретными дисциплинами/квалификациями. Соображения по планированию оценки должны охватывать всю программу и/или ее подструктуры, такие как специальности, а не применяться только на уровне отдельных задач или подразделений. Системный/программный подход к оцениванию предоставляет преподавателям множество средств для вынесения суждений об успеваемости учащихся, не теряя при этом акцента на обратной связи и диалоге. Эти суждения могут быть зафиксированы или отслежены с течением времени по мере развития знаний и навыков учащихся. Это, в свою очередь, способствует повышению достоверности общей награды вместо того, чтобы полагаться на серию единичных, нескоординированных суждений. Этот тип подхода становится ключевым фактором в обеспечении надлежащей аттестации в связи с появлением генеративного ИИ.

Примеры: а) При соискании степени в области физиотерапии сопоставляются все оценки с серией четких результатов обучения выпускников, которые подкрепляются множеством небольших, дифференцированных задач, включая письменные задания, взаимодействие с клиническими технологиями, включая искусственный интеллект, наблюдаемые клинические навыки, интерактивные устные беседы и отчеты супервайзера о клинических практиках. Эти задачи собираются, сопоставляются и периодически анализируются с помощью портфолио (с коучем/наставником) для отслеживания достижений и прогресса в достижении точки принятия решения.

б) При получении бакалавра гуманитарных наук оценка не только охватывает программу обучения, но также позволяет объединять специализации в рамках конкретных дисциплин. Общие результаты обучения разрабатываются для дисциплинарных специализаций и для программы в целом и включают в себя результаты по цифровому мастерству. Студенты проходят серию учебных пособий со многими интерактивными устными выступлениями, интегрированными по ключевым темам, которые становятся все более глубокими по мере того, как студенты специализируются в одной или двух дисциплинах. Задания согласуются с программными и дисциплинарными результатами обучения.

3. Раскрытие процесса обучения с течением времени и в контексте может способствовать лучшему пониманию процессов формирования смыслов у учащихся, того, что они, в конечном счете, знают и умеют. Учебные задания должны предоставлять возможности для выявления мышления, компетенций и других качеств, воплощенных в результатах обучения. Оценочные задания должны предоставлять возможности для обратной связи по продуктам работы учащихся (например, эссе, лабораторный отчет, отраслевой бриф или видео), которые отражают критическое мышление, суждение, принятие решений, включая этическое принятие решений, и размышления о процессе. Это компоненты процесса, которые ИИ в меньшей степени способен смоделировать. Оценка письменных или иным образом оцениваемых работ является проблемой в контексте ИИ, поскольку процессы обучения по своей природе непрозрачны для преподавателей, а зачастую и для учащихся. Это приводит к трудностям с определением того, что было создано людьми, а что было создано искусственным интеллектом. В тех случаях, когда целесообразно, чтобы оцениваемые продукты создавались как ИИ, так и учащимися, система оценивания должна предоставлять четкие возможности для сбора фактических данных, в которых учащиеся критически относятся к использованию ИИ, демонстрируют суждения о том, как лучше всего использовать ИИ, и размышляют о процессе обучения.

Примеры: а) При получении степени бакалавра наук на физическом факультете следует пытаться «разбить» большую оценку на составные части и виды деятельности, показывая изменения с течением времени. Учащиеся демонстрируют свое критическое мышление, рассказывая о том, как они принимали решения, в том числе о тупиковых ситуациях и о том, как задача соотносится с соответствующими практическими занятиями и учебными пособиями. Задание представляет собой набор доказательств процессов решения учащимися, а не конечный продукт: основное внимание уделяется тому, как продукт получен, а не тому, как генеративный ИИ имитирует его получение.

Принципы оценивания студентов, использующих ИИ



б) В аспирантуре по юриспруденции студенты пишут эссе, аргументируя позицию по правовому вопросу, которая итеративно опирается на обратную связь от разных источников: коллег, себя, учителя и генеративного ИИ. Явное включение генеративного ИИ требует, чтобы учащиеся различали достоверность источников и предоставляли конкретное обоснование своего выбора. Представленный оцениваемый продукт фокусируется на том, чтобы ответить на эту обратную связь и собрать доказательства развития своего решения при формировании юридической аргументации.

4. Системы оценивания и оценки успеваемости учащихся должны обеспечивать возможность качественной совместной работы. Это будет включать в себя формулировку и разработку приемлемых способов взаимодействия учащихся друг с другом и с ИИ. Есть данные, свидетельствующие о том, что ИИ интегрируется в сложную сеть взаимодействий с машинами, коллегами и преподавателями; таким образом, студенты, работающие один на один с ИИ, не являются единственным способом использования этих технологий. Крайне важно, чтобы учащиеся могли надлежащим образом сотрудничать друг с другом, используя ИИ и другие технологические инструменты. Учащиеся должны описать и поразмышлять о роли людей и технологий в том, как выполнялась совместная работа. Необходимым условием достоверной оценки является озвучивание учащимися границ допустимого при работе с ИИ. С помощью этой формулировки можно выделить методы совместной работы, которые помогут учащимся взаимодействовать друг с другом и с ИИ. Кроме того, для обеспечения более инклюзивной оценки доступ и/или возможности для работы с ИИ не должны предполагаться, а должны быть включены в учебные программы. Кроме того, с помощью этой формулировки можно выделить методы сотрудничества, которые помогут учащимся взаимодействовать друг с другом и с ИИ.

Примеры: а) По предмету журналистика в кратком задании сформулировано, что группа студентов может использовать генеративный ИИ для помощи в составлении письменного ответа на бриф, но учащиеся должны объяснить, какие подсказки были использованы, какие идеи были сгенерированы и как группа затем совместно сформировала вклад используемых инструментов.

б) При получении магистра дизайна интерьера ключевое значение имеет творческий проект. Студентам предлагается работать в группах с инструментами искусственного интеллекта для составления брифа на проектирование, а затем оценщики выносят суждения как о характере, так и о продуктивности сотрудничества. В рамках этого задания учащиеся ведут дневник или журнал совместного процесса, который также оценивается.

5. Во многих дисциплинах может возникнуть необходимость понять и доказать, на что способны учащиеся без ИИ. Это предложение включает в себя определение ключевых моментов оценки на уровне программы и их защиту. Важно отметить, что оно работает параллельно с предложением 2; оно дополняет целостное понятие системной оценки, уделяя особое внимание конкретным, критическим точкам в рамках программы. Такой подход часто требует больших ресурсов, его невозможно применять при каждой оценке. Необходимо нацелить этот подход на то, где он будет иметь наибольший эффект, а именно на те моменты оценки, которые обеспечивают большую уверенность в том, что студенты, получившие квалификацию, достигли результатов программы.

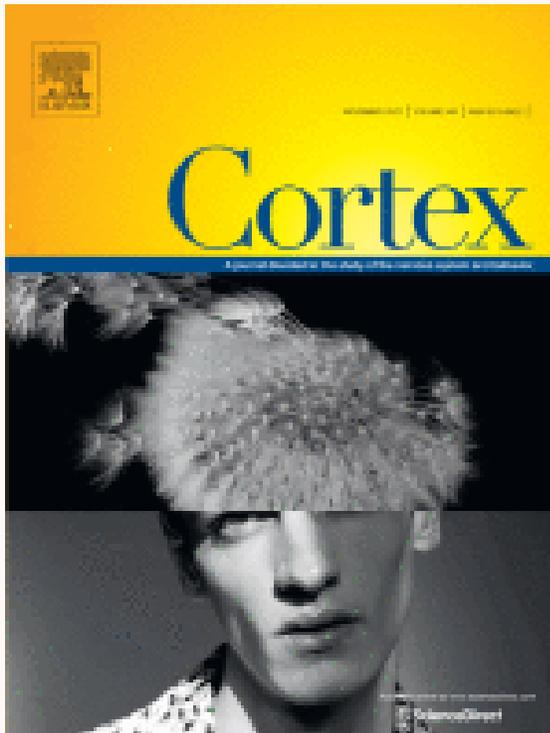
Примеры: Программа бакалавриата по компьютерным наукам определяет заключительный проект как ключевой момент для получения степени. Чтобы обезопасить проекты, преподаватели встречаются со студентами в течение всего периода обучения и участвуют в интерактивной проверке кода. Чтобы обеспечить это изменение, экзамен удален из вводного блока первого курса, который теперь на 100% состоит из семестровой оценки.

В заключение авторы подчеркивают, что представленные ими принципы и предложения призваны помочь в принятии решений и действиях в будущем. Тем не менее, они не являются шаблонным рецептом и зависят от способа применения. Эти принципы и положения, скорее всего, будут применяться к этим контекстам по-разному, но, тем не менее, они применимы. По мере развития технологий этот документ призван служить руководством для текущих

CORTEX — международный журнал (базируется в Англии, большая часть Редакционного совета – представители США и Великобритании), посвященный изучению когнитивных способностей и взаимосвязи между нервной системой и психическими процессами, в частности, в поведении пациентов с приобретенными поражениями головного мозга, нормальных добровольцев, детей с типичным и атипичным развитием, а также в активации областей и систем мозга, зарегистрированных методами функциональной нейровизуализации.

№169 (декабрь 2023)

Специальный выпуск "Исследование когнитивного развития мозга подростков (ABCD)": Зарегистрированный отчет



Влияние медиаактивности цифровых экранов на функциональную организацию мозга в позднем детстве: данные исследования ABCD

- Джек Миллер, Кэтрин Л. Миллс, Матти Вуорре, Эми Орбен, Эндрю К. Пшибыльски

Идея о том, что повсеместное распространение цифровых устройств негативно влияет на развитие нервной системы, столь же убедительна, сколь и тревожна. В этом исследовании, как утверждают авторы, данная проблема изучалась через систематические оценки, как различные профили экранного взаимодействия связаны с функциональной организацией мозга в позднем детстве. Обследовались дети в США в возрасте 9-12 лет в течение двух лет с тем, чтобы изучить взаимосвязь между использованием различных цифровых экранных медиа-активностей (ЭМА) и функциональной организацией мозга. В серии обобщенных аддитивных смешанных моделей оценивалось, как эти взаимосвязи связаны с функциональными результатами касательно здоровья и когнитивных способностей детей. Основным интерес представляли две гипотезы: во-первых, что функциональная организация мозга (оцениваемая с помощью МРТ функциональной связи в состоянии покоя; rs-fcMRI) связана с вовлечением цифрового экрана; и, во-вторых, дети с более высокими показателями вовлеченности имеют функциональные профили организации мозга, связанные с дезадаптивным функционированием. Результаты проведенных исследований, пишут авторы, не подтвердили ни один из этих прогнозов для ЭМА. Кроме того, исследовательский анализ, предсказывающий, как медийная активность экрана влияет на нейронные траектории, не показал существенного влияния ЭМА на созревание нейронов в течение двухлетнего периода.

В статье дается подробное описание методики исследования.



Памятные даты в истории образования России

5 декабря – 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева

№ 47 (69)



Чему бы жизнь нас ни учила,
Но сердце верит в чудеса:
Есть нескудеющая сила,
Есть и нетленная краса.

И увядание земное
Цветов не тронет неземных,
И от полуденного зноя
Роса не высохнет на них.

И эта вера не обманет
Того, кто ею лишь живет,
Не все, что здесь цвело, увянет,
Не все, что было здесь, пройдет!

Но этой веры для немногих
Лишь тем доступна благодать,
Кто в искушеньях жизни строгих,
Как вы, умел, любя, страдать,

Чужие врачевать недуги
Своим страданием умел,
Кто душу положил за други
И до конца все претерпел.

1870

Памятные даты в истории образования России (2 декабря – 31 декабря)

Евгений Михайлович Кокорев (2.12.1940 – 4.10.2013) - учёный, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Михайлович Новиков (2.12.1941 – 16.09.2013) – док.пед.наук, профессор, заслуженный деятель науки России, академик РАО.

Луиза Карловна Шлегер (19.11/2.12.1863 - 29.05.1942) –педагог, деятель в области дошкольного воспитания и начального обучения

Иринарх Иванович Введенский (21.11/3.12.1813 – 14/26.07.1855) - переводчик, литературный критик, педагог.

Нил Александрович Глаголев (21.11/3.12.1888 – 2.07.1945) - учёный-математик, доктор физико-математических наук (1935), профессор Московского университета

Григорий Саввич Сковорода (22.11/3.12.1722 – 29.10/9.11.1794) – российский философ

3.12.1865 объявлено распоряжение правительства об открытии сельскохозяйственной академии, ныне - **Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева**

Яков Исидорович Перельман (22.11/4.12.1882- 16.03.1942) - популяризатор физико-математических наук, педагог.

5.12.1728 – открытие Библиотеки Академии наук

Ирина Викторовна Бахмутская (5.12.1922 – 17.01. 2004) - библиотечный деятель, Заслуженный работник культуры РСФСР (1971).

Григорий Силович Костюк (23.11/5.12.1899 – 25.01.1982) - психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, д.пед.н., профессор, член АПН СССР

6.12.1909 – основан Саратовский университет

Константин Николаевич Вентцель (24.11/6.12.1857 - 10.03.1947) - педагог, пропагандист свободного воспитания. Организатор Института народного образования.

Николай Ильич Думченко (23.11/6.12.1916 – 29.12.1985) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент АПН СССР

Николай Иванович Кареев (24.11/6.12.1850 - 18.02.1931) - историк, педагог и методист, почетный член АН СССР, член-корреспондент Петербургской АН

Александр Иванович Ревякин (23.11/6.12.1900 - 15.08.1983) - литературовед, педагог, доктор филолог. наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

Александр Абрамович Воскресенский (25.11/7.12.1809 – 21.01/2.02.1880) - химик-органик, член-корреспондент Петербургской Академии наук.

8.12.1832 - в Петербурге, по инициативе императора Николая I, основана Николаевская академия Генерального штаба (ныне Военная академия ГШ ВС РФ)

Николай Фёдорович Бунаков (26.11/8.12.1837 – 08/21.11.1904) - педагог, теоретик и практик начального обучения.

10.12.1828 - указом Николая I в Санкт-Петербурге основан **Технологический институт**

Эдуард Дмитриевич Днепров (10.12.1936 - 06.02.2015) - педагог, канд. ист. наук, доктор педагогических наук, академик РАО, министр образования России.

Бонифатий Михайлович Кедров (27.11/10.12.1903 – 10.09.1985) – философ, методолог науки, психолог, к.хим.н., д.филос.н., профессор, академик АН СССР, член-корреспондент АПН СССР

Евгений Михайлович Кожевников (10.12.1923 – 1.05.2002) - учёный-педагог, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент АПН и РАО

Юрий Владимирович Рождественский (10.12.1926 – 24.10.1999) – ученый, д.филос.н., профессор, засл.профессор МГУ, академик АПН СССР и РАО

Антон Алексеевич Барсов (1/12.12.1730 – 21.12.1791/1.01.1792) - лингвист, философ. Член Российской Академии, профессор Московского университета.

граф Иван Давыдович Делянов (30.11/12.12.1818 - 29.12.1897/10.01.1898) - попечитель Санкт-Петербургского учебного округа, директор Императорской публичной библиотеки, министр народного просвещения

Андрей Петрович Киселёв (30.11/12.12.1852 - 08.11.1940) - педагог-математик, автор известных учебников, «законодатель» школьной математики

Авксентий Цезаревич Пуни (01/13.12.1898 – 21.04.1985) - психолог, доктор педагогических наук, профессор

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (2 декабря – 31 декабря)

Николай Иванович Шкиль (13.12.1932 – 14.11.2015) - педагог, математик, доктор физико-математических наук, профессор, академик АПН СССР

Николай Кириллович Гончаров (6/19.12.1902 -13.12.1978) - педагог, член и вице-президент АПН РСФСР, член АПН СССР.

Мухаметхан Ашрафзянович Фазлуллин (2/14.12.1883 - 16.02.1964) - языковед, педагог и методист, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Степан Андреевич Умрейко (19.12.1908 – 8.06.1978) - учёный-педагог, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Николай Севастьянович Державин (3/15.12.1877 - 26.02.1953) - филолог, историк, профессор, академик АН СССР, действительный член АПН РСФСР.

Виктор Александрович Куманёв (20.12.1931 – 12.12.1994) - историк, доктор исторических наук, профессор, член АН СССР и РАО.

Владимир Иванович Лубовский (15.12.1923– 9.11.2017) - психолог и дефектолог, доктор психологических наук, профессор, академик АПН СССР, РАО

Алексей Михайлович Матюшкин (20.12.1927 – 7.07.2004) - специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии. Доктор психолог. наук, профессор. Член АПН СССР и РАО.

Роман Фёдорович Брандт (4/16.12.1853 - 2.03.1920) - языковед, славист. Профессор Московского университета

Илмарс Янович Фрейденфелдс (20.12.1929 – 18.05.2008) - доктор филологических наук. Академик АПН СССР, иностранный член РАО

Виктор Яковлевич Буняковский (4/16.12.1804 - 30.11/12.12.1889) - математик, вице-президент Петербургской Академии наук

Александр Александрович Яхонтов (8/20.12.1879 – 17.11.1973) – энтомолог, методист, член-корреспондент АПН РСФСР.

Анна Михайловна Калнберзина (16.12.1917 - 7.01.1993) - кандидат филологических наук. Член-корреспондент АПН СССР

Симеон Полоцкий (12/22.12.1629– 25.08/4.09.1680) - церковный и общественный деятель, педагог, писатель.

Александр Иванович Мещеряков (16.12.1923 - 30.10.1974) - дефектолог, доктор психологических наук/ Лауреат Государственной премии СССР

Николай Михайлович Шахмаев (22.12.1919– 03.10.1991) - педагог, физик-методист, док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР,

Зоя Алексеевна Решетова (16.12.1918 - 21.09.2021) - психолог. Кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, заслуженный профессор МГУ

Владимир Модестович Бладис (11/23.12.1890 - 23.05.1975) - математик, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Николай Алексеевич Вышнеградский (5/17.12.1821 – 19.04/1.05.1872) - педагог и организатор женских гимназий в России.

Валентин Митрофанович Дмитриев (12/24.12.1889 – ноябрь 1974) – педагог, доктор педагогических наук, профессор.

Анна Дмитриевна Нестеренко (17.12.1924 – 11.09.2014) - педагог, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР и АПН Украины

24.12.1942 - Приказ Наркомпроса РСФСР об обязательном употреблении буквы «ё»

Феликс Аронович Фрадкин (18.12.1933 - 27.12.1993) - историк педагогики, доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

24.12.1958 - Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»: введено всеобщее 8-летнее обязательное образование, положено начало созданию сети ПТУ

Петр Евгеньевич Астафьев (7/19.12.1846 – 07/19.04.1893) - философ, психолог и юрист.

Яков Александрович Пономарев (25.12.1920 – 22.02.1997) - доктор психологических наук, заслуженный деятель науки РФ

Продолжение →

Александр Ерофеевич Кондратенков (25.12.1921 - 08.03.1992) - педагог, профессор, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН СССР,

Владимир Владимирович Репкин (25.12.1927 – 11.04.2022), психолог, педагог, лингвист, кандидат психологических наук.

Василий Иванович Чепелев (25.12.1918 – 21.11.1999) - кандидат педагогических наук, профессор, Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Иван Андреевич Каиров (14/26.12.1893 - 29.10.1978) - педагог, доктор пед. наук, профессор, академик АПН РСФСР и АПН СССР, министр просвещения РСФСР.

Юхан Кундер (14/26.12.1852 – 14/24.04.1888) - писатель, педагог, общественный деятель.

Александр Андреевич Покровский (14/26.12.1898 – 05.05.1988) - физик-методист, кандидат педагогических наук.

26.12.1919 — Совнарком РСФСР принимает декрет «О ликвидации безграмотности в РСФСР». Согласно ему всё население в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, обязано было учиться грамоте на родном или русском языке (по желанию)

Якуб Камболетович Коблев (27.12.1939 – 3.03.2012) - тренер по дзюдо и самбо, доктор педагогических наук., профессор, член-корреспондент РАО

Борис Михайлович Бим-Бад (28.12.1941 – 1.03.2023) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Владислав Геннадиевич Соколов (15/28.12.1908 – 25.06.1993) - композитор, создатель отечественной школы педагогов-хормейстеров детских коллективов, профессор, народный артист СССР.

Владимир Яковлевич Стоюнин (16/28.12.1826 – 04/16.11.1888) - педагог, деятель народного образования, теоретик-методист, публицист

Нина Фёдоровна Талызина (28.12.1923, - 6.01.2018,) - психолог, к.пед.н., д.психол.н., профессор, академик АПН СССР и РАО.

Михаил Ефимович Хватцев (16/28.12.1883 - 11.01.1977) - один из основоположников логопедии в СССР, док.педагогических наук, профессор

Митрополит Евгений (Евфимий Алексеевич Болхоѳтинов) (18/29.12.1767 – 23.02/7.03.1837) - церковный историк, археограф и библиограф.

Имиджан Кадырович Кадыров (16/29.12.1916 – 12.06.1976) - педагог, историк, док. пед. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Никита Павлович Кириченко (16/29.12.1914 – 13.11.1983) - педагог, канд. ист. н., академик АПН СССР.

Дмитрий Борисович Кабалевский (17/30.12.1904 – 14.02.1987) - композитор, педагог. Академик АПН СССР. Герой Социалистического Труда. Народный артист СССР. Лауреат Ленинской, трёх Сталинских, Государственной премий

Татьяна Александровна Власова (18/31.12.1905 – 16.06.1986) - психолог, дефектолог, доктор псих. наук, профессор, академик АПН СССР.

Игнатий Вячеславович Ионин (19/31.12.1893 - 19.02.1939) – педагог, основатель школы для беспризорников "Красные зори".

Ефим Маркович Минский (30.12.1906 – 09.02.1987) – педагог-внешкольник, один из крупнейших специалистов в области игры, засл. работник культуры РСФСР.



3 декабря – 210 лет со дня рождения Иринарха Ивановича Введенского

**педагога, исследователя творчества Державина и Тредиаковского,
одного из лучших переводчиков Диккенса, Теккерея, Купера, Бронте**

1821-28 - учился в Пензенском уездном духовном училище.

1828-34 – учился в Пензенской, потом в Самарской семинарии.

Самостоятельно выучил французский, английский, немецкий, итальянский языки.

1834-38 - учился в Московской духовной академии.

1838-40 – учился на философском факультете Московского университета и одновременно преподавал в пансионе М. П. Погодина, где поощрял литературные занятия А. А. Фета.

1840-42 - учился в Санкт-Петербургский университете.

1841 – начал работать как переводчик и критик в журнале «Библиотека для чтения», позже в «Северном обозрении», «Отечественных записках».

1842 – начал читать лекции по русской литературе в военно-учебных заведениях.

1853 – поездка за границу.

1854 – ослеп, продолжал читать лекции и готовить учебник.

1855 – погребен на Смоленском кладбище в Санкт Петербурге.

"Как переводчику английских романов ему принадлежит неоспоримо первое место в числе прежних и настоящих деятелей. Русская литература в первый раз приняла гениального Диккенса в его настоящем виде из рук Введенского." (Г.Е. Благосветлов)

«Как не вспомнить старинный перевод того же «Пиквика», сделанный Иринархом Введенским! <...> хотя в его переводе немало отсебятины и промахов, всё же его перевод гораздо точнее, уже потому, что в нём передано самое главное: юмор. Введенский был и сам юмористом.» (К.Н. Чуковский)

«Писал по-немецки, по-французски, по-английски и по-итальянски в совершенстве. Генеалогию и хронологию всемирной и русской истории помнил в изумительных подробностях...

Никогда с тех пор не приводилось мне видеть такого холодного и прямолинейного софиста, каким был наш Иринарх Иванович Введенский.

Оглядываясь в настоящее время на эту личность, я могу сказать, что это был тип идеального нигилиста. Ни в политическом, ни в социальном отношении он ничего не желал, кроме денег, для немедленного удовлетворения мгновенных прихотей, выразившихся в самых примитивных формах. Едва ли он различал непосредственным чувством должное от недолжного.» (А.А. Фет)





Календарь предстоящих событий

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (2 – 31 декабря)

№ 47 (69)

| Дата | Мероприятие |
|---------------------------|--|
| понедельник 4 декабря | 9:00. Семинар-совещание для руководителей региональных отделений и ресурсных центров по поддержке добровольчества в чрезвычайных ситуациях , Организаторы - Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей», Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию. Проходит 4-7 декабря. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| | 10:00. Встреча выпускников « Семья РССМ: история в лицах ». Организаторы - Комиссия ОП РФ по развитию АПК и сельских территорий, Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| среда 6 декабря | 10:00. Конференция « Социальное партнерство в интересах тяжелобольных детей ». Организаторы - Комиссия ОП РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра», Миусская пл. 7 с1 |
| | 13:00. Церемония подведения итогов Всероссийской молодежной акции « Наши семейные книги памяти ». Организаторы - Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| | 14:00. Круглый стол « Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации: опыт, практики, перспективы ». Организаторы - Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки, Российский научно-исследовательский институт экономики, политики и права в научно-технической сфере, Российское профессорское собрание. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| четверг 7 декабря | 9:00. Круглый стол «Реализация стратегических программ Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка ». Организаторы - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| пятница 8 декабря | 10:00. Международная научно-практическая конференция « Судьба солдата: теория и практика архивных исследований ». Организаторы - Комиссия ОП РФ по вопросам суверенитета, патриотическим проектам и поддержке ветеранов, ООД «Поисковое движение России», Историко-архивный институт Российского государственного гуманитарного университета, Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ. Проходит 8-9 декабря, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| | 11:00. Круглый стол «Итоги работы за 2023 год и актуальные задачи на 2024 год «Родительской платформы» при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка». Организаторы - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| понедельник 11 декабря | 10:00. Совещание организаторов Всероссийской детской культурно-просветительской акции « Я – россиянин » с представителями общественных палат и органов образования субъектов Российской Федерации «Россия в новых измерениях: единство и многообразие». Организаторы - Комиссия ОП РФ по межнациональным, межрелигиозным отношениям и миграции, Федеральное агентство по делам национальностей, Фонд поддержки образования «Ноосфера», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| | 11:00. Круглый стол «Лучшие региональные практики в сфере поддержки ответственного отцовства ». Организаторы - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |

Продолжение →

К оглавлению

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (2 – 31 декабря)

№ 47 (69)

| Дата | Мероприятие |
|---------------------------|--|
| понедельник 11 декабря | 11:00. Общественные слушания на тему «О реализации положений «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденных Указом Президента № 809 от 09.11.2022, в части интеграции понятия «деструктивная идеология» в российское законодательство. Семьененавистническая и человеконенавистническая идеология». Организаторы - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, Миусская пл7с1 |
| вторник 12 декабря | 11:00. Круглый стол «Наверстывающее обучение: современные вызовы, практики и перспективы». Организаторы - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 II Всероссийский форум "Развитие Российской Арктики в программах деятельности научно-образовательных центров мирового уровня". Проходит в Архангельске 12-14 декабря |
| среда 13 декабря | 10:00. Заседание совета по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр». Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 15:00. Круглый стол « Взаимодействие институтов гражданского общества в интересах детства ». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| четверг 14 декабря | 9:00. Круглый стол «Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних ». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 9:00. Международная конференция « Университеты и изменение климата . Территория ШОС». Организатор - Комиссия ОП РФ по развитию высшего образования и науки, АНО «Научно-исследовательский центр «Академия 2030», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 15:00. Круглый стол «По вопросам социальной интеграции детей и молодых взрослых с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья». Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 15:00. Форум молодых талантов проекта « Во имя Завтра. Лидеры изменений ». Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| пятница 15 декабря | 16:00. Медиа-школа проекта « Медиа импульс: образовательный трекер для молодых журналистов новых регионов и пресс-центров . «Круто ты попал на ТВ: как выстроить взаимодействие со СМИ». Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| вторник 19 декабря | 8:00. Подведение итогов Всероссийского конкурса профессионального мастерства « Лучшие няни России ». Организатор - Комиссия ОП РФ по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей совместно Министерством просвещения Российской Федерации при поддержке Межрегиональной благотворительной общественной организацией "Социальная сеть добровольческих инициатив "СоСеДИ«, проходит 19-20 декабря, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 11:00. Круглый стол « Вызовы, риски и проблемы системы образования РФ в среднесрочной перспективе». Организатор - Комиссия по развитию высшего образования и науки, РАО, РосНОУ, Комиссия по образованию ОП КБР. г. Нальчик, Ленинский проспект, 99 |

Продолжение →

К оглавлению

Предстоящие события, связанные с вопросами образования и воспитания (2 – 31 декабря)

№ 47 (69)

| Дата | Мероприятие |
|-----------------------|--|
| среда 20 декабря | 16:00. Медиа-школа проекта «Медиа импульс: образовательный трекер для молодых журналистов новых регионов и пресс-центров. Практическое занятие «создание инфоповодов и сюжета» . Организатор - Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| | 16:00. Круглый стол с участием членов межведомственной рабочей группы коллегии Военно-промышленной комиссии РФ по делам молодых учёных и специалистов организаций оборонно-промышленного комплекса. Организатор - Комиссия ОП РФ по экономике и трудовым отношениям, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| четверг 21 декабря | 9:00. Круглый стол «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| пятница 22 декабря | 10:00. Всероссийский конкурс детей и молодёжи «Юный Управдом – созидатель благоприятной среды проживания» . Организатор - Комиссия по территориальному развитию, городской среде и инфраструктуре, Комиссия по ЖКХ, строительству и дорогам, НП «Центр инноваций муниципальных образований», Союз российских городов, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», ЗАО «Научно-исследовательский центр муниципальной экономики», г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |
| четверг 28 декабря | 9:00. Круглый стол «Актуальные вопросы развития института уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации на 2024 год» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1 |

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (2 – 31 декабря)

4.12.1943 - Юрий Александрович Лебедев

6.12.1947 - Владимир Алексеевич Козырев

7.12.1946 - Николай Алексеевич Батурин

8.12.1970 - Оксана Константиновна Позднякова

9.12. 1952 - Нина Валентиновна Бордовская

12.12.1930 - Геннадий Моисеевич Цыпин

13.12.1964 - Владимир Игоревич Блинов

17.12.1950 - Владислав Владиславович Сериков

21.12.1966 - Сергей Валентинович Тарасов

22.12.1959 - Елена Леонидовна Вартанова

23.12.1966 - Юрий Петрович Зинченко

24.12.1922 - Борис Михайлович Немёнский

30.12.1932 - Эдуард Анатольевич Манушин



Новости УШИНКИ

Музыкальные вечера РАО



В рамках цикла лекций «Знакомство с музыкальными инструментами»

1 декабря

состоялся вечер камерной музыки для флейты и фортепиано.

Выпускницы

Московской государственной консерватории им П. И. Чайковского

Анастасия Козлова (флейта)

и

Юлия Копыльцова (фортепиано)

а также ведущая вечера

Ирина Кочеткова

представили редко исполняемые произведения

В. Коровицына, Г. Канчели, Ф. Амирова и Г. Комракова

и рассказали об истории их создания.



Концерт учеников 4-го класса Центральной музыкальной школы-
Академии исполнительского искусства



Василиса Евсеева (скрипка),
Иван Становов (скрипка),
Зоя Дуденкова (виолончель),
Александр Колесников (скрипка),
Григорий Пуговкин (кларнет),
Марионэлла Дюранд (арфа),
Александра Ерышева (флейта),
Дина Ласкина (арфа),
Илона Салимова (фортепиано),
Ксения Горюнова (кларнет),
Лев Машаров (гобой)

В программе

Виотти, Бах, Гендель, Брух, Обер, Танеев, Надерман, Томас,
Раков, Манчини, Мчеделов, Глазунов, Гайдн, Мендельсон,
Чайковский, Шшков

Партия фортепиано: Ника Лундстрем

4
декабря

19:00
вход 100 руб.

Научно-педагогическая библиотека
К.Д.Ушинского

Большой Толмачевский
переулок, 3

<https://t.me/novostiUchinki>

Искусство музыкальной педагогики в РАО

4 декабря в 19:00

в Большом читальном зале
ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО

состоится учебный концерт
учеников 4-го класса
Центральной музыкальной школы –
Академии исполнительского искусства.

В программе произведения
Баха, Генделя, Мендельсона, Чайковского,
Танеева, Глазунова и др.



12 декабря
19:00

Сонаты Моцарта

В программе:

Сочинения Моцарта:

Соната До мажор, К. 6

Концерт для скрипки Соль мажор, К. 216

Соната ми минор, К. 304

Соната Ми бемоль мажор, К. 481

Исполняют:

Михаил Цинман (скрипка)

Ника Лундстрем (фортепиано)

Вход – 200 р.

12 декабря в 19:00

в Большом читальном зале
ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО

состоится лекция-концерт
«Сонаты Моцарта»

Исполняют

лауреат международных и всероссийских конкурсов,
концертмейстер оркестра Большого театра и
руководитель Камерного оркестра Большого театра

Михаил Цинман (скрипка)

лауреат международных и всероссийских конкурсов -

Ника Лундстрем (фортепиано)

Вход – 200 р.

В рамках проекта РАО
«В помощь учителю»
пройдёт круглый стол

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ

с участием учёных, специалистов и школьных педагогов.
Приглашаем к участию всех заинтересованных лиц.

14 декабря в 16:00

**В ФОРМАТЕ
ОНЛАЙН**

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им К. Д. Ушинского»

14 декабря в библиотеке состоится круглый стол, посвящённый проблемам преподавания иностранных языков в школе

Начало в 16:00



Библиотека им. К. Д. Ушинского 27 декабря 2023 года

11.00-17.00

Мастер-класс

Заслуженной артистки России

Народной артистки Абхазии

Солистки театра "Геликон-опера"

Алисы Гицба

Генеральный спонсор



Соучредитель проекта



Большой Толмачевский пер., 3

27 декабря приглашаем вас посетить
мастер-класс
заслуженной артистки России,
народной артистки Абхазии,
солистки театра «Геликон-опера»
Алисы Гицба

Мастер-класс пройдет с 11:00 до 17:00



Выставка

САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

К 100-летию санитарно-эпидемиологической службы РФ

С 27 ноября в ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" РАО работает выставка "Санитарное просвещение детей и подростков: история и современность*".

Приглашаем посетить выставку в Большом Читальном зале.

*Выставка посвящена 100-летию санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации

ВЫСТАВКА

Проблемы преподавания иностранных языков в школе

с 19.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает вас на выставку:
«ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ»

с 19.10



ВЫСТАВКА
**МАСТЕР СЛОВА И
ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ**

С 25.10

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО приглашает
вас на выставку:
«Мастер слова и образа Иван Шмелёв»

с 25.10



Виртуальная выставка

Ушинский. По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского. Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)





Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24