

№ 34 (56)
1 сентября 2023

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утвержденные (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером Юридического портала)

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных отечественных журналов в сфере образования

- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования
- Обзор отечественных журналов в сфере образования

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

• Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

• сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.

При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные
- из газет прошлых лет

[Более 18 млн детей](#) пошли в школу 1 сентября

[Президент России](#) принял участие в церемонии открытия новых школ

[Путин](#) пообещал пересмотреть [развитие института наставничества](#) в России

[Президент России](#) провел открытый урок «Разговор о важном»

Сервис "[Московская электронная школа](#)" персонализируют с помощью ИИ

[В Петербурге средняя зарплата учителей](#) в 2023 году составила 51 тысячу рублей

Минпросвещения предложило вручать [серебряную медаль](#) за 60 баллов ЕГЭ по двум предметам

[В 2023 году власти выделяют более 27 млрд рублей на закупку учебного оборудования](#)

Российские школы полностью перешли на [отечественное ПО](#)

[Россияне назвали книги, которые им было сложнее всего полюбить в школе](#)

С 1 сентября вступили в силу [новые правила проведения ЕГЭ и ОГЭ](#)

[Советские и дореволюционные учебники теперь доступны в онлайн-библиотеке](#)

Первое в Сибири [суворовское училище](#) открылось в Иркутске

[В пяти регионах России открылись образовательные центры, работающие по модели «Сириуса»](#)

[Центры опережающей профессиональной подготовки](#) открылись в 15 регионах России

[В российских школах вводится новая модель профориентации](#)

В России открыто 130 новых кластеров [«Профессионалитета»](#)

Участниками первого слета [«#ПЕДКОМПАС»](#) стали [студенты педколледжей](#) из 30 регионов России

Эксперты разъяснили новый порядок [аттестации педагогических работников](#)

Новая традиция: в День знаний всем первокурсникам педвузов будут вручать отличительные знаки

В МГУ начал работу уникальный [университетский суперкомпьютер](#)

[Россияне назвали профессии, которые требуют постоянного развития: учителя – в числе лидеров](#)

[Поиск репетиторов](#) и вузов выбился в лидеры запросов российских родителей летом 2023 года

Эксперт рассказал, [что меняется в школах в 2023/2024 учебном году](#)

[«В российскую школу возвращается государство»](#)

[В Генпрокуратуре заявили, что в 2023 году количество школ, работающих в одну смену, увеличилось на 2,5 тысячи](#)

Опубликованы разъяснения по [обучению детей, которым необходимо длительное лечение](#)

[В Москве запустят масштабную программу по реновации школьных зданий](#)

В Москве стартует [эксперимент по подготовке отстающих школьников к ОГЭ и ЕГЭ](#)

[Собянин открыл Дворец пионеров на Воробьевых горах после реставрации](#)

[Какие проверочные работы пишут школьники в 2023/24 учебном году](#)

Продолжение →

1
сентября

31
августа

31
августа

[Содержание и организацию единого госэкзамена обсудят в Госдуме этой осенью](#)

[Министр рассказал, сколько баллов выпускники получают за **серебряную медаль** при поступлении](#)

[МГПУ разрешил студентам использовать технологии ИИ при подготовке ВКР](#)

[Skillbox запустил **образовательную платформу «Академка»** с курсами от ведущих вузов страны](#)

30
августа

[АСИ презентовало регионам **13 проектов в сфере образования**](#)

[Всероссийский **форум работников дошкольного образования** «Ориентиры детства 4.0»: новая страница истории](#)

[Уникальный дизайн и современные технологии: эксперты рассказали о планах по **строительству новых школ**](#)

[В Росгвардии заявили, что к пультам вневедомственной охраны подключены более 80% учебных заведений](#)

[Элементы без опасности: в школах страны выявили тысячи нарушений правил](#)

[В основе **программ частных школ** Москвы лежит федеральный стандарт](#)

[На Московском урбанистическом форуме прошел слет «**Движения первых**»](#)

[Даже при снижении доходов на 20% родители не откажутся от **трат на образование детей**](#)

[В России начал работу **навигатор по научным специальностям**](#)

[Мурашко: **Конкурс в медицинские вузы** в 2023 году составил 12 человек на место](#)

[Россия открыла для граждан Грузии программы по **бесплатному обучению в вузах**](#)

[В Китае могут запретить пользоваться ИИ для написания дипломных работ](#)

[**Перемены от ФИПИ**, или Как готовиться к ОГЭ по русскому языку в новом формате в 2024 году](#)

[Ярославских **учителей начальной школы переучат на предметников** из-за сокращения числа первоклассников](#)

["Ростелеком" выступил цифровым партнером **молодежного форума "Машук"**](#)

[Псковский школьник занял **призовое место на форуме юных изобретателей** в КНР](#)

[EdTech: уроки маржинальности](#)

29
августа

[Букет цветов к 1 сентября за год подорожал на 13%](#)

[В Казани ежегодно число школьников вырастает на 10 тысяч](#)

[Учителя в Хакасии массово увольняются из-за понижения зарплат](#)

[Только 3% россиян не помнит имя своего первого учителя](#)

28
августа

[Опубликован примерный календарный **План воспитательной работы на новый учебный год**](#)

[На федеральной территории «Сириус» проходит **Всероссийский съезд учителей физики**](#)

[Как же без Пушкина? Рособrnадзор дал комментарий к материалам ЕГЭ-2024 по литературе](#)

[Образование первой необходимости](#)

[Во Франции запретят носить в школах мусульманскую одежду](#)

26-27
августа

[Библиотекари составили **список книг для первоклассников и их родителей**](#)

[В БелГУ планируют открыть **Российско-китайский институт**](#)

[Макрон предложил сократить летние каникулы. Почему учителя выступают против](#)

Родители о школе

«Испытываете ли вы стресс перед 1 сентября в связи с началом учебного года у вашего ребенка/детей?»

Вариант ответа	Все	Пол		Возраст, лет		2022
		муж	жен	до 40	старше 40	
Да	22%	17%	28%	29%	19%	22%
Нет	70%	76%	64%	67%	72%	69%
Затрудняюсь ответить	8%	7%	8%	4%	9%	9%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 395
Время проведения: 11–24 августа 2023 года
Исследуемая совокупность: родители школьников
Размер выборки: 1600 респондентов

«Довольны ли вы качеством обучения в школе, в которой учится ваш ребенок/дети?»

Вариант ответа	Все 2023	Пол		Возраст, лет		2020	2015	2012
		муж	жен	до 40	старше 40			
Да, полностью	22%	20%	25%	28%	20%	21%	18%	19%
Скорее да	45%	46%	44%	44%	46%	50%	49%	46%
Скорее нет	25%	26%	24%	22%	26%	24%	26%	28%
Нет, совершенно не доволен(льна)	8%	8%	7%	6%	8%	5%	7%	7%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 372
Время проведения: 15–24 августа 2023 года
Исследуемая совокупность: родители школьников (при наличии нескольких детей школьного возраста – родители, чьи дети учатся в одной школе)
Размер выборки: 1600 респондентов

Каких предметов не хватает в школьной программе

Какие предметы из школьной программыгодились вам в жизни больше всего?

Множественный выбор

Русский язык	70%
Математика	57%
Труд	28%
Иностранный язык	27%
Физика	27%
Информатика	27%
Литература	25%
География	25%
История	23%
Экономика	19%
Обществознание	18%
Биология	17%
Химия	16%
ИЗО	9%
Музыка	7%

Как вы считаете, каких предметов не хватает в школьной программе?

Множественный выбор

Основы финансовой грамотности	57%
Основы юридической грамотности и права	50%
Уроки коммуникации и общения	44%
Основы медицинской грамотности	39%
Основы психологии	38%
Экология и забота об окружающей среде	30%
Основы ведения бизнеса / предпринимательской деятельности	28%
Риторика и ораторское искусство	20%
Основы исследовательской работы	17%
Уроки креативности	14%
Другое	7%

Место проведения опроса: Россия, все регионы
Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет
Размер выборки: более 3300
Время проведения: август 2023 года

Вопросы со стороны редакции

1) Можно ли считать, что наше общество безвозвратно превратилось в общество потребления? Не свидетельствуют ли формулировки обоих вопросов, и главное – сами ответы - о том, что во главу угла в общественном сознании ставятся вопросы пользы (а не смысла), приоритизируются сиюминутные прагматические цели (а не разумное, вечное, доброе)?

2) Можно ли полагать, что установка на приоритетность передачи навыков, а не знаний окончательно восторжествовала? И не долго ли осталось нам ждать того момента, когда с развитием технологий ИИ для большей части российского общества и русский язык, и математика также канут в пропасть менее 30%ной полезности? Дети будут учить основы медицинской помощи без знания биологии? Уроки коммуникации и общения, риторике и креативность - без знания изобразительных искусств, музыки и литературы? Основы финансовой грамотности и предпринимательства без знания экономики, обществознания и истории?

3) Можно ли говорить, что духовное, нравственное воспитание (любовь к ближнему, любовь к родине, самопожертвование) навсегда уступило место воспитанию материально-телесному (умению блуждать и защищать свои интересы, свои деньги, свое здоровье)? Или мы всё же ошибаемся?

Skillbox Media | Образование 4.0 и Нетология, 31 августа 2023 г.

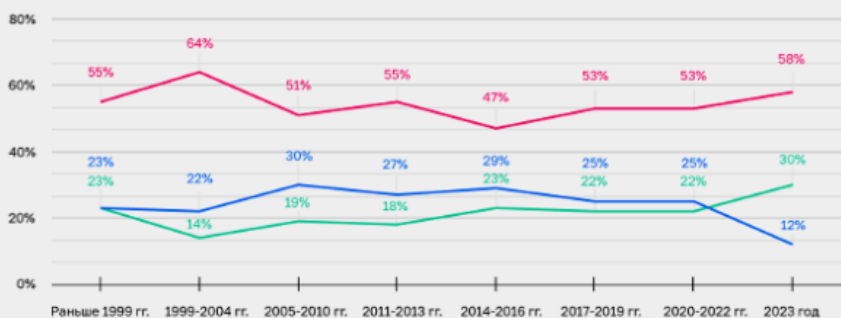
Растёт доля тех, кто точно знает, чем хочет заниматься после школы

Образовательная компания «Нетология» провела 1,2 тысячи респондентов, окончивших школу в период, начавшийся с девяностых годов. Всего выделили восемь групп по годам выпуска из школы:

до 1999 года; 1999–2004-й; 2005–2010-й; 2011–2013-й; 2014–2016-й; 2017–2019-й; 2020–2022-й; 2023-й.

В каждую группу вошло по 120–190 человек. Размер выборок по годам выпуска, конечно, очень небольшой, но всё равно любопытно обратить внимание на некоторые интересные отличия, которые аналитикам удалось выявить между выпускниками разных лет.

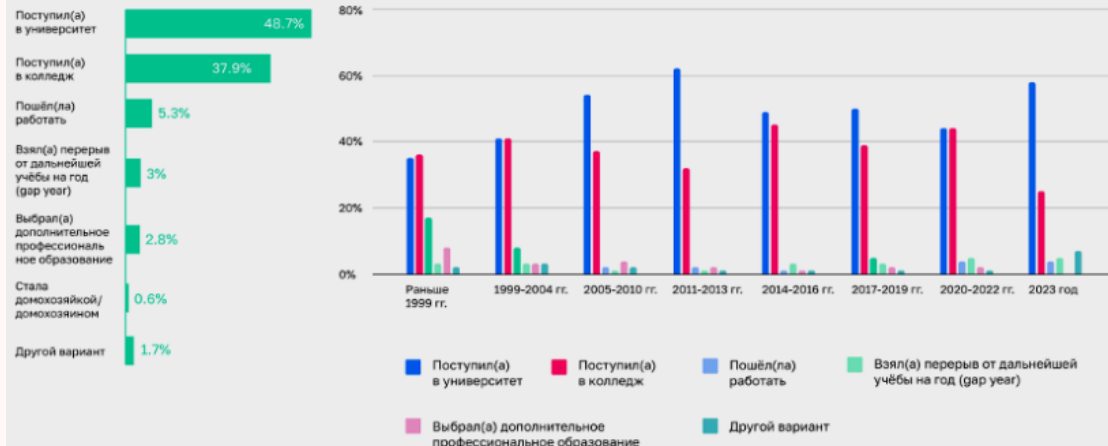
Понимали ли вы после окончания школы, кем хотите стать и чем заниматься по жизни?



Да, очень чётко понимал(а) Нет, совсем не понимал(а), было ощущение потерянности Были представления, но не было уверенности

Какой путь вы выбрали в первый год после окончания школы?

Общие данные



Как вы выбрали дальнейшее направление обучения в вузе/колледже?



Основываясь на своих интересах По совету родителей и родственников
По совету друзей По предметам сдачи ОГЭ/ЕГЭ



Московский международный рейтинг вузов "Три миссии университета", 2023 год

Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета» составляют с 2017 года по инициативе РСР в соответствии с поручением президента. Оператором рейтинга выступает Ассоциация составителей рейтингов, рэнкингов и иных оценок эффективности (АСР). По словам ректора МГУ, в 2023 году составители списка проранжировали более 2300 вузов из 165 стран и территорий, а в итоговом перечне лучших университетов проранжировано 2 тысячи учреждений. Это больше, чем в наиболее влиятельных мировых рейтингах ARWU, THE и QS.

МЕСТО	НАЗВАНИЕ УНИВЕРСИТЕТА	СТРАНА
1	Harvard University	США
2	Massachusetts Institute of Technology	США
3	University of Oxford	Великобритания
4	University of Cambridge	Великобритания
5	University College London	Великобритания
6	Stanford University	США
7	Columbia University	США
8	ETH Zurich - Swiss Federal Institute of Technology Zurich	Швейцария
9	Imperial College London	Великобритания
10	University of Chicago	США
11	University of Tokyo	Япония
12	Johns Hopkins University	США
13	University of Pennsylvania	США
14	University of Michigan	США
15	New York University	США
16	Yale University	США
17	Lomonosov Moscow State University	Россия

МЕСТО	НАЗВАНИЕ УНИВЕРСИТЕТА	СТРАНА
17	МГУ имени М. В. Ломоносова	
39	СПбГУ	
43	МФТИ	
125	НИУ ВШЭ	
154	НИЯУ «МИФИ»	
197	Новосибирский госуниверситет	
211	Томский госуниверситет	
239	УрФУ	
249	МГТУ имени Н. Э. Баумана	
253	Университет ИТМО	

**ЛУЧШИЕ РОССИЙСКИЕ
УНИВЕРСИТЕТЫ**

По представленности в рейтинге Россия (154 вуза из 2000) занимает 3-е место после США и Китая.

Наиболее сложно дела у университетов России обстоят с показателями цитируемости научных публикаций, финансирования, коммуникации с обществом, а также с обеспеченностью кадрами. В российских вузах на каждого преподавателя в среднем приходится больше студентов, чем в университетах, которые лидируют в рейтинге.

Кто должен учить детей безопасному пользованию гаджетами

Более половины россиян, имеющих несовершеннолетних детей или внуков (56%), говорят, что их дети или внуки ежедневно проводят более 3 часов за цифровыми устройствами (31% – от 3 до 5 часов, 13% – от 5 до 7 часов и 17% – более 7 часов в день).

По наблюдениям каждого третьего (31%), среднесуточное время проведения детей за гаджетами составляет от 1 до 3 часов.

Каждый десятый заявляет, что несовершеннолетние в его семье либо не используют цифровые устройства вовсе (4%), либо пользуются ими не более 1 часа в день (4%).

По оценкам опрошенных, в топ-5 рисков, которые могут грозить детям в цифровой среде, входят:

- мошенничество, вымогательство, угрозы (30%), - запрещенные сайты, сайты не по возрасту (20%), - насилие, жестокость, агрессия – деструктивный контент (16%), - фейки, непроверенная информация (11%), - спам, реклама (8%).

Большинство родителей, бабушек и дедушек считают, что детей следует учить правилам безопасности в цифровой среде (71%).

Каждый четвертый (26%) придерживается противоположного мнения и убежден: дети сами могут разобраться в цифровых устройствах и в том, как правильно и безопасно ими пользоваться. Особенно эта позиция характерна для родителей 35-54 лет- 31%

По мнению большинства участников исследования, **первостепенную ответственность за цифровую безопасность детей несет семья (77%).**

При этом подавляющее большинство родителей (77%)

довольно высоко оценивают свои компетенции

в области обучения основным принципам

безопасности в цифровой среде и заявляют о том, что уделяют просвещению детей достаточно времени (71%).

Вклад же других институтов, по их мнению, оставляет желать лучшего. Так, 59% опрошенных россиян считают, что в школе их детям недостаточно рассказывают о том, как правильно и безопасно пользоваться цифровыми устройствами и интернетом, и нужно этого делать больше. А 70% говорят о недостатке такого образовательного контента в медиа.

Таблица 1. «Как Вы считаете, в какой степени за грамотное и безопасное использование цифровых устройств детьми ответственны...», в % от россиян, имеющих детей или внуков школьного возраста

	Несут большую ответственность	Несут ответственность, но небольшую	Не ответственны вовсе
Семья ребенка	77	22	1
Школьные педагоги	36	51	13
СМИ (детские передачи)	43	39	18
Интернет (блоги, статьи, видео)	44	33	23

Детский спорт: возможности и барьеры

В жизни 78% россиян старше 14 лет есть человек, которого они могут назвать своим наставником. Чаще всего эту роль в жизни наших сограждан играют близкие члены семьи - родители, бабушки, дедушки или опекуны (38%). Второй по популярности ответ – школьные учителя, преподаватели в вузе, их считает своим наставником каждый третий (32%). Российская молодежь 16-35 лет упоминает обе группы (членов семьи и педагогов как наставников) с одинаковой частотой (по 34%).

Каждый пятый видит своим наставником коллегу по работе (21%), каждый десятый – друга/подругу (10%). Реже в этой роли для россиян старше 14 лет выступают братья/сестры (7%), духовное лицо (7%), спортивный тренер (6%) и общественные деятели (6%). Еще 18% ответили, что такого человека в их жизни нет.

Идеальный наставник – какой он?

В ходе опроса россиянам было предложено выбрать наиболее важные качества, которыми должен обладать наставник. Всего респондентам было озвучено 7 пар противоположных качеств - гибкость/жесткость во мнении, строгость/мягкость, консервативность/прогрессивность и др.

На основе ответов получился следующий портрет идеального наставника: требовательный, строгий (75%), практико-ориентированный (71%), придерживающийся прогрессивных взглядов (64%), с гибким мышлением (61%) и допускающий неформальный стиль общения (61%). Кроме того, это должен быть кто-то из окружения, знакомый лично (66%), который ведет немедийный образ жизни («скорее малоизвестный» - 46%).

Вечерняя Москва



пролетарии всех стран, соединяйтесь!

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ

В воскресенье — похороны Сакко и Ванцетти.
 Демонстрации возмущения и протеста не ослабевают.
 Слухи о бомбардировке Нанкина.
 Бомбы в Кантоне и Цзюцзяне.
 Громадный пожар в Константинополе; сгорело 400 домов.

СТАТЬИ: Саш. — Славный рубака. Эрдэ. — Десять лет тому назад „Парламент контр-революции“. Проф. Б. Вольнон. — Научное почу. В. Розинг. — Читающая машина.
ФЕЛЬЕТНЫ: А. Субботин. — Сивость стр. А. д'Аквил. — Мы-то знаем П. З. — День на воде.
ОТ НАШИХ КОРРЕСПОНДЕНТОВ: м. Дубровский. — У Вузовских порогах.
 Музей Революции к Октябрьским торжествам.

Новости 1927 года

«Вечерняя Москва»

25 августа

№ 192 (1103)

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Будет день!

Не из того они сделаны теста, Тупость не дрогнула сытых морд, их не смутили ничьи протесты, Сакко мертв и Ванцетти мертв! Двое наших пали со славою... Ничего! Мы умеем ждать! судьи неправые, и оценится вашей оравой — наша дружба и наша вражда!

Забывтое стихотворение Ник. Ассева (Николая Асеева)

Продолжение →

СОВЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ — НА ПОМОЩЬ КИТАЮ

СОЗДАЕТСЯ ВСЕОБЩНОЕ ОБЩЕСТВО „РУКИ ПРОЧЬ ОТ КИТАЯ“

Трудящиеся Советского Союза глубоко заинтересованы вопросами китайской революции. Выходя на работу фабрику, в любое утро радостно или прерывисто — вы услышите жаркие слухи о судьбах китайской революции.

Неудивительно поэтому, что среди советских граждан повсюду растет оживление. Вспомогательное общество, которое может бы организовать сознательные отряды трудящихся СССР в китайской революции и в борьбе патриотов Китая против империалистического империализма. Устав этого Об-ва только что утвержден Союзным правительством.

Целью Об-ва «Руки прочь от Китая» прямо оформлена сознательного отряды трудящихся СССР в китайской революции, являются также оказание национально-освободительному движению китайских народов помощи во всех доступных формах.

Действительным членом Об-ва может быть каждый гражданин, обладающий избирательными правами, а также общественные организации, партии Об-ва, рабочие и служащие, студенты, в него и индивидуальное участие, вносить членский взнос (в размере 20 коп. в год, а учащиеся — 10 коп. в год).

Первоначально, что организация Всеобщего Об-ва «Руки прочь от Китая» имеет широкий охват среди трудящихся Советского Союза и общественных организаций.

ПОХОРОНЫ ЗАГЛУЛА-ПАШИ

ДАВНЕ ТРОЕ ЗАДАВЛЕНЫ НА СМЕРТЬ.

ЛОНДОН, 24. — Агентство Рейтер сообщает из Китая: Похороны процессии в этом году-паша выступила сегодня в 4 ч. 40 м. Во время шествия похоронной процессии в толпе заблудившихся потерял брата 12 человек. Трое человек задушены на смерть.

В воскресенье тела замученных Сакко и Ванцетти будут похоронены

Призыв к демонстрациям в день похорон во всем мире

Волна протестов и возмущений не утихает

НЬЮ-ЙОРК, 24. — Комитет защиты Сакко и Ванцетти объявляет, что похороны назначены состоятся в воскресенье 28-го августа в 14 часов. Комитет призывает организовать в час похорон демонстрации во всем мире.

НЬЮ-ЙОРК, 25. — Судебная власть штата Массачусеттс выдала тела Сакко и Ванцетти, которые находятся в настоящее время в помещении, расположенном поблизости от комитета защиты.

Похороны, которые закончатся соединением тел замученных в пригородной местности на воскресенье. Прах Ванцетти будет увезен его сестрой через Нью-Йорк, Лондон, Париж и Берлин в Италию. Прах Сакко будет везти его семья, проживающая в Боснии.

Общественные организации, участвующие в защите Сакко и Ванцетти, продолжают деятельность и собирают в Боснии конференцию для организации «Лига защиты правосудия имени Сакко и Ванцетти». Лига поставит себе целью разоблачить заговор судебных властей САСШ, арестовать и выпустить Сакко и Ванцетти, провести кампанию по сбору средств на сооружение памятника замученным в т. ч. Принятые решения лиза в 6-отделении членовства в САСШ продолжайте находиться под охраной полицейской охраны. Губернатор Флориды наехал на морской курорт для

Несмыслимая кровь

В ГЕРМАНИИ. Как демократическая, так и правая партия партии, выражая надежду, что власть Сакко и Ванцетти нанесет тяжелый удар судьям, осуждающим вину похоронившей.



Консульство С. А. С. Ш. в Амстердаме находится под усиленной охраной полиции. Аварийные столкновения между английскими демократами произошли вчера в третьем див. в Гамбурге и Гуртерде. В Гамбурге группа английских студентов в толпе освещенные оружием; несколько человек ранены.

Будет день!

На из того они елеяны теста, тупость не дрогнула сытых морд. Их не смутили ничьи протесты, Сакко мертв и Ванцетти мертв! Двое наших пали со славою... Ничего! Мы умеем ждать! судьи неправые, и оценится вашей оравой — наша дружба и наша вражда!

НИН. АССЕВ.

ПРОТЕСТ Ц. С. ОБ-ВА В ПОЛИТНА ТОРЖАН И СОБЛЫНО-ПОСЕЛЕНЦЕВ.

Неправильное поведение... Сакко и Ванцетти... Трудящиеся всего мира броши никогда невиданный злосудный вздох, на который должен быть дан и будет дан достойный ответ. Все трудящиеся мира объединились в общий протест против вопиющего преступления... Чаша терпимости переполнена. Мать и проклятие носильникам!

БЪЛШОЙ П ЖАР В КОНСТАНТИНОПОЛЕ.

СЛУХИ О БЪМБАРДИРОВКЕ НАНКИНА

СЕВЕРЯНЕ ГОТОВЯТСЯ К АТАКЕ КРЕПОСТИ ВУЗУН БЪМБЫ В НАНТОНЕ И ЦЪАУТОУ УХАНСКИЕ ЛИДЕРЫ СЪХАЛИСЬ В ЦЪОЦЪАИ.

ШАНХАЙ, 24. — Известные китайские проработки утверждают, что Суи Чуан-фан обстреливает Нанкин. По словам иностранных газет, несколько снарядов попали в железнодорожную станцию Чжэнь и произошел пожар в расположенных у станции железнодорожных складах.

Офицер японского правительства «Чайна Курьер» сообщает, что по полученным сведениям, северные каперсы предлагают вновь атаковать Вузу (Хрокуэ) у западных Ниндзи и окрест, ввиду чего прибытие парозодов в шанхайский порт в ближайшее время задержено.

Битваские газеты сообщают, что японские авиационные отряды в настоящее время обратились к воздушной атаке в отношении, в которой просит запретить военным летать в гражданском авиационном снаряжении и образе летательных аппаратов.

ШАНХАЙ, 24. — Грива ухаживает дитятей, в том числе Суи Фэ, Чэнь Чен, Тан Шен-чи, Ван Цан-вей в Гу Мэн-и, Тан Е-вай и др., прибыла в Цюань, где предстоит конференция с японскими делегатами. Ту же на Нанкин выехал генерал Ла Чуан-ли.

ШАНХАЙ, 24. — Фан Ю-сян обратилась в полицейский комиссариат с просьбой о фискальной поддержке.

ШАНХАЙ, 24. — По сообщению китайских газет, на границе провинции Гуандун произошла столкновения между войсками Во Тонг и Хо Луан с одной стороны, и частями китайского правительства с другой.

„Мать“ и „дитя“

Марина Фотс открыла приемы в Турецком доме-приюте и школе для детей СССР.



ЗА ОБОРОНУ МОСКВЫ

ГАЗОУБЕЖИЩА В ДОМАХ.— ГАЗОВАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

Кампания за оборону страны, проводимая в настоящее время, нашла отклик и в московских жилищных кругах. Жилищно-строительный комитет при президиуме Моссовета возбудил вопрос о необходимости пригласить специалистов для защиты населения от действия газов на случай войны. Сейчас ведутся уже соответствующие переговоры с соответствующими организациями.

Жилищно-строительный комитет считает, что большинство домовладцев могут оборудовать небольшие убежища — газобезопасные средства для этого нужны очень незначительные и они могут быть обреты путем установки в помещениях газовых приборов.

Пути и достижения советской науки и техники

Проблема топлива. — Как мы электрифицируемся. — Торфияна революция. — Наши успехи.

Если не считать несправедливой критики в виде полчасового ожидания лектора (бастаги почему бы не всем достигли науки и техники не прибавить еще одного аккорда?), следует признать чрезвычайную оживленность и политическое музей улавленной во всех отношениях. Проф. Липтров-Скобелю в сжатой, обрешанной и элементарно-доступной форме обозначил основные линии развития советской научной мысли и ее технико-научное направление.

Если раз великий социальный единство совпало с революцией в науке, как это было и в эпоху Великой французской революции и в 48-м году. Характернейшей чертой послевоенной современности — несомненный технический прогресс мира. Без труда достигшей на земном шаре сейчас летит энергия в 600 миллионов лошадиных сил. Если бы воображать, что все двигатели вдруг стали, то чтобы получить эту энергию нам пришлось бы зарыть все живущие население, плотью сего 15 миллионов человек в работу на крутом сутке в три с половиной.

А ведь все достигается — машины толкают, поднимают, вращают. Известно, что огромные массы топлива имеют свой предел. И перед миром встает серьезная проблема об отыскании новых мощных источников энергии.

Переходя к положению у нас, доклады возмущают, так называемый план Голлов — план электрификации утвержденный VIII Съездом Советов. Предполагалось по этому плану за время 10—15 лет установить равные электростанции общей мощностью в пятнадцать миллионов киловатт. В каком же положении находится теперь этот план? Товарищ, т. е. профессор, вы ли мы и его выслушали или, быть может, наоборот, отстали? Да еще наш американский планчик на 1940 год нам выстроил планчик на 1940 год.

ПОСЛЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ КУРСОВ ПО ПОДГОТОВКЕ В ВУЗ'Ы ЧТО ОБНАРУЖИЛА МРКИ.

По заданию Наркомата РКИ культурно-социальной группой МРКИ было произведено обследование курсов по подготовке в ВУЗ'ы и техникумы.

Организация курсов для подготовки в ВУЗ'ы до сих пор шла, в большинстве случаев, помимо органов народного образования, главным образом, в порядке частной инициативы или по инициативе профсоюзов, коллективов безработных просвещенцев и т.п. Курсы работали почти бесконтрольно со стороны органов образования. Таким образом, некоторые курсы являлись, по существу, скрытым видом частной школы, со всеми ее специфическими свойствами, противоречащими принципам советской трудовой школы.

По линии внутренней организации курсов отмечается полная оторванность от советских и общественных организаций, неустойчивость состава групп, слабая работа педагогических советов (а на некоторых курсах и полное отсутствие их) и т.д. В классовом отношении курсы обслуживают мелко буржуазную публику. Исключение составляют курсы профсоюзов и ОНО, где социальный состав учащихся, несомненно, благоприятнее (до 85 проц. — рабочих).

Посещаемость курсов неравномерная и, в общем, не высокая. Успеваемость не выше 25 проц.

Курсы затрачивают значительные средства на рекламу (иногда до 10 проц. всех расходов), а на учебные нужды, например, тратится всего от 0,2 проц. до 9 проц. расходов.

Учитывая все эти обстоятельства, коллегия МРКИ предложила МОНО в срочном порядке учесть все курсы, проработать и ввести в жизнь «положение о курсах» и закрыть курсы спекулятивного характера; принять меры к регулированию платы за обучение на курсах и т.д.

ПОСЛЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ КУРСОВ ПО ПОДГОТОВКЕ В ВУЗЫ Что обнаружила МРКИ

По заявлению Наркомата РКИ культурно-социальной группой МРКИ было произведено **обследование курсов по подготовке в ВУЗ'ы и техникумы.**

Организация курсов для подготовки в ВУЗ'ы до сих пор шла, в большинстве случаев, помимо органов народного образования, главным образом, в порядке частной инициативы или по инициативе профсоюзов, коллективов безработных просвещенцев и т.п. Курсы работали почти бесконтрольно со стороны органов образования. Таким образом, некоторые курсы являлись, по существу, **скрытым видом частной школы, со всеми её специфическими свойствами, противоречащими принципам советской трудовой школы.**

По линии внутренней организации курсов **отмечается полная оторванность от советских и общественных организаций, неустойчивость состава групп, слабая работа педагогических советов** (а на некоторых курсах и полное отсутствие их) и т.п. В классовом отношении **курсы обслуживают мелкобуржуазную публику.**

Исключение составляют курсы профсоюзов и ОНО, где социальный состав учащихся, несомненно, благоприятнее (до 85 проц. — рабочих).

Посещаемость курсов неравномерная и, в общем, невысокая. Успеваемость не выше 25 проц.

Курсы затрачивают значительные средства на рекламу (иногда до 10 проц. всех расходов), а на учебные нужды, например, тратится всего от 0,2 проц. до 9 проц. расходов.

Учитывая все эти обстоятельства, **коллегия МРКИ предложила МОНО в срочном порядке учесть все курсы, проработать и ввести в жизнь «положение о курсах» и закрыть курсы спекулятивного характера; принять меры к регулированию платы за обучение на курсах и т.д.**





Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект ПП О внесении изменений в Правила предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий некоммерческим организациям на реализацию мероприятий в рамках федерального проекта «Цифровая культура» национального проекта «Культура», федерального проекта «Социальная активность», федерального проекта «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)», федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» и федерального проекта «Повышение доступности туристических продуктов» национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», ID проекта: 141478	1 сентября
Проект приказа О внесении изменений в приказ Министерства от 6 мая 2022 г. № 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью », ID проекта: 141475	1 сентября
Проект приказа Перечень нормативных правовых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, содержащих обязательные требования, подлежащие оценке применения в 2024 году, ID проекта: 141471	1 сентября
Проект приказа О внесении изменений в перечень отдельных положений некоторых актов Министерства, содержащих требования и целевые значения показателей, связанных с публикационной активностью, приложения к приказу Министерства от 6 мая 2022 г. № 442 «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью », ID проекта: 141437	31 августа
Приказ от 13.06.2023 № 598 "Об упорядочении обращения со служебной информацией ограниченного распространения в Министерстве и организациях, подведомственных Министерству"	30 августа
Проект приказа Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, ID проекта: 141402	30 августа
Проект приказа О внесении изменений в приказ Министерства от 18 апреля 2019 г. № 32н «Об утверждении Порядка определения предельно допустимого значения просроченной кредиторской задолженности федерального государственного бюджетного учреждения, подведомственного Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, превышение которого влечет расторжение трудового договора с руководителем федерального государственного бюджетного учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации», ID проекта: 141376	30 августа
Проект ПП О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2022 г. № 414 (продление сроков в показателе публикационной активности, - <i>прим. ред.</i>), ID проекта: 141365	30 августа

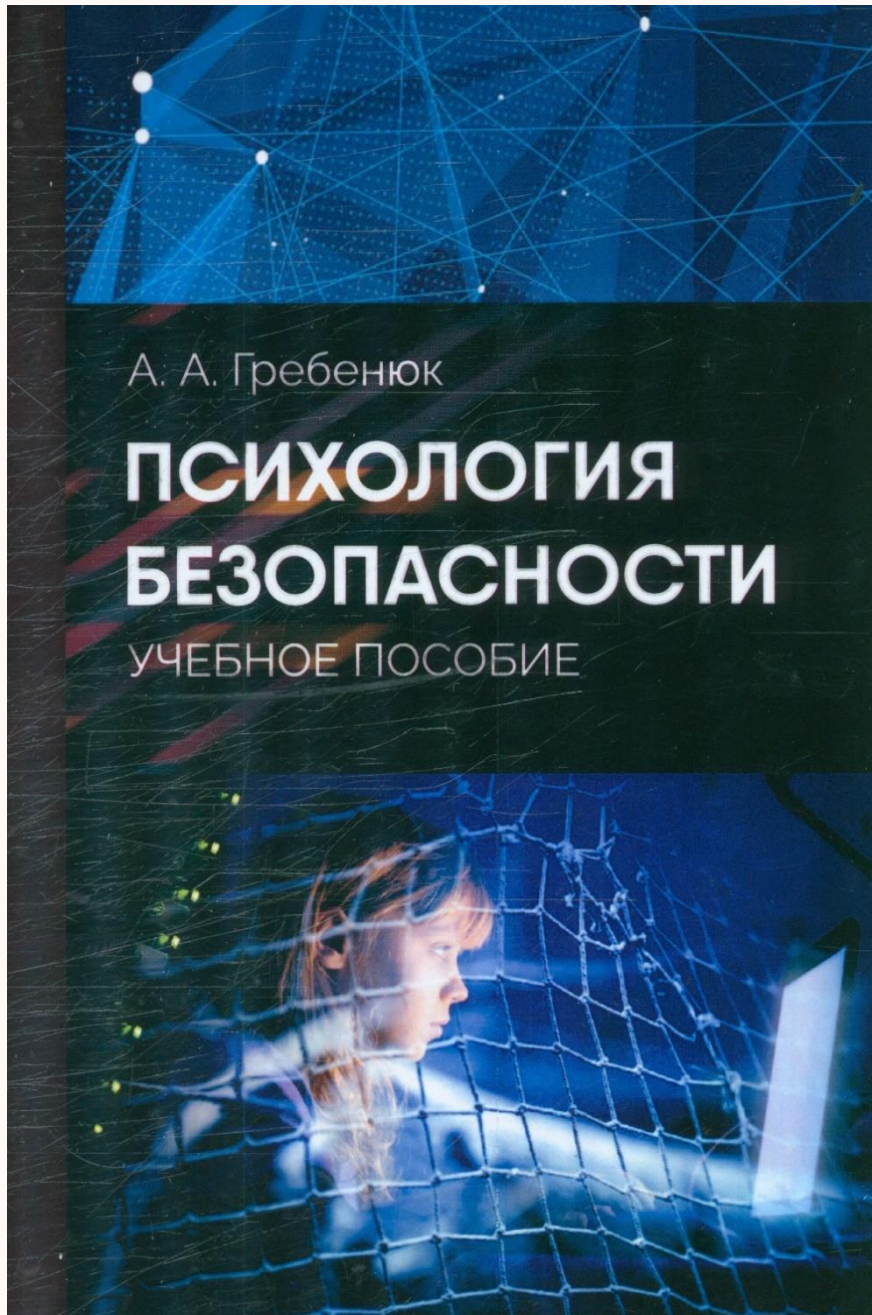
Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
Приказ от 03.08.2023 № 581 "О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства от 22 марта 2021 г. № 115"	1 сентября
Проект приказа Перечень нормативных правовых актов Министерства просвещения Российской Федерации, содержащих обязательные требования, применение которых подлежит оценке в 2024 году, ID проекта: 141431	31 августа
Проект Приказа "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», ID проекта: 141392	30 августа
Проект приказа Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства, на 2024/25 учебный год, ID проекта: 141316	28 августа

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения/ публикации
Приказ от 31.07.2023 № 1470 "Об утверждении порядка аккредитации, привлечения, отбора экспертов и экспертных организаций, привлекаемых к аккредитационной экспертизе, а также ведения реестра экспертов и экспертных организаций"	31 августа

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения/ публикации
<p>Утвержденные Приказ от 3.08.2023 № 576 - 12.02.03 Радиоэлектронные приборы и устройства» на ОРВ</p>	4 сентября



Новые поступления в фонды Библиотеки

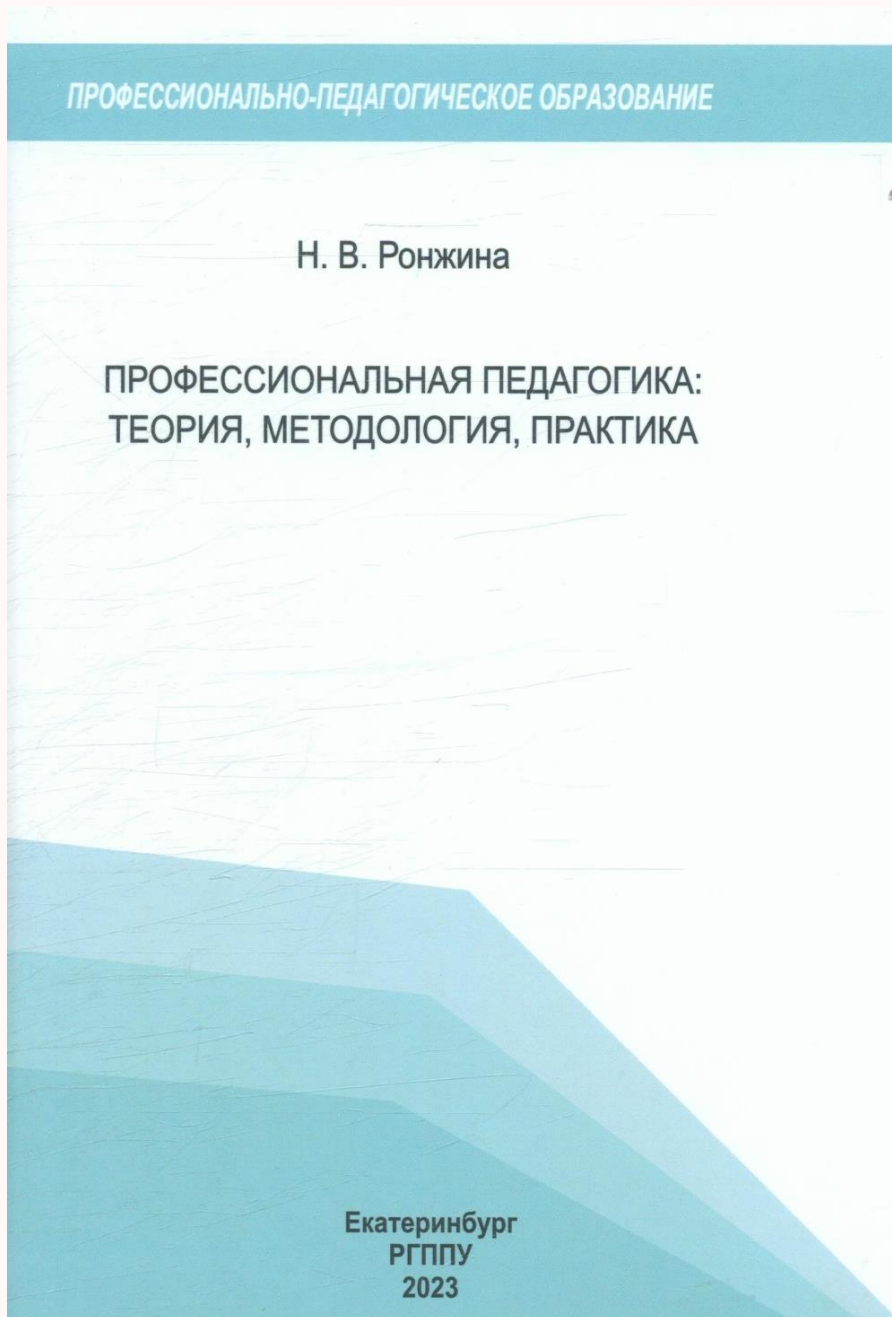


Гребенюк, Анатолий Анатольевич.

Психология безопасности : учебное пособие / А. А. Гребенюк ; Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова. — Симферополь : Хотеева Л. В., 2022. — 179 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-6049246-2-4.

В учебном пособии изложены теоретические основы научной дисциплины «Психология безопасности». Подробно представлены и структурированы представления о безопасности личности в современном медийном пространстве. Описан процесс интернет-социализации личности и связанные с ним риски ее нормального развития. Раскрыта проблема обеспечения информационно-психологической безопасности детей разных возрастных групп. Каждая глава завершается вопросами для проверки знаний и практическими заданиями, которые позволяют студентам не только усвоить материал, но и побудить их к самостоятельному поиску информации, по заинтересовавшей их проблематике в области психологии безопасности.

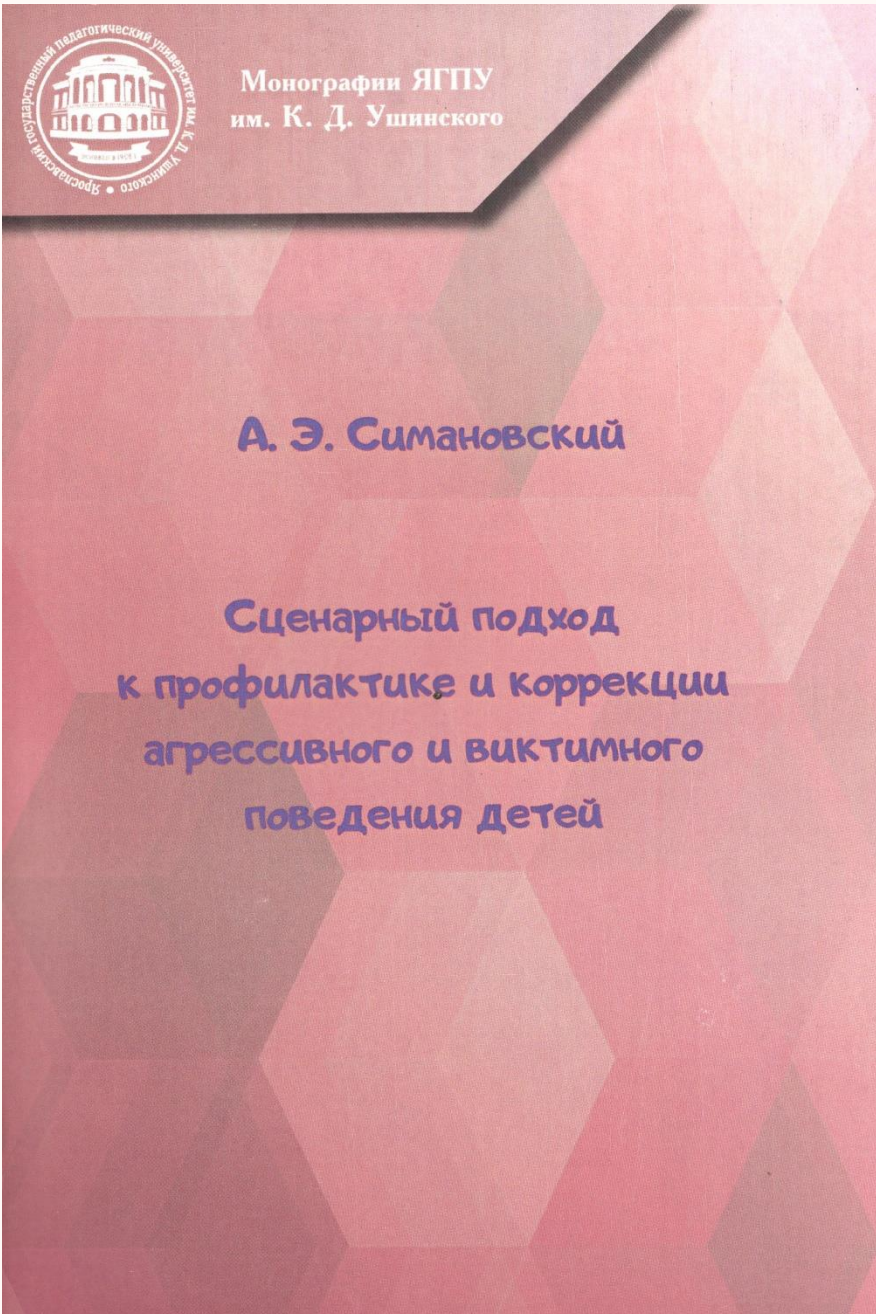


Ронжина, Наталья Владимировна.

Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина ; научный редактор Г. М. Романцев ; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный профессионально-педагогический университет. — 3-е изд., стер. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 137 с. ; 22 см.

ISBN 978-5-8050-0760-7 (в пер.).

Осуществлено обоснование профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли педагогической науки, выявлено ее место в системе педагогических наук, а также определена диалектическая связь профессионального образования и экономики на современном этапе развития общества. Адресована научным работникам в области общей и профессиональной педагогики, преподавателям и студентам системы профессионального образования.



Симановский, Андрей Эдгарович.

Сценарный подход к профилактике и коррекции агрессивного и виктимного поведения детей : монография / А. Э. Симановский ; Министерство просвещения Российской Федерации, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. — Ярославль : ЯГПУ, 2023. — 179 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-00089-613-6.

В монографии рассматриваются различные модели психолого-педагогической профилактики и коррекции агрессивного и виктимного поведения детей. Описывается авторский сценарный подход к профилактике и коррекции агрессивного и виктимного поведения. В приложении даны авторские сказки для проведения коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Предлагается авторская диагностическая методика по выявлению виктимного поведения дошкольников и младших школьников. Книга адресована педагогам и психологам, работающим по профилактике и коррекции агрессивного и виктимного поведения детей-дошкольников и младших школьников.

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

И.М. ПАВЛЕНКОВ

**КОНТРОЛЛИНГ
В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

МОНОГРАФИЯ



Нижний Новгород 2022

Павленков, Иван Михайлович.

Контроллинг в системе управления муниципальным образованием : монография / И. М. Павленков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Нижегородский институт управления — филиал РАНХиГС. — Нижний Новгород : НИУ, 2022. — 167 с. ; 20 см.

ISBN 978-5-00036-283-9.

Исследованы механизмы оценки социально-экономического состояния муниципального образования. Рассмотрены проблемы и задачи информационно-аналитической оценки эффективности деятельности муниципального образования. Разработаны теоретические основы контроллинга управления развитием муниципального образования: закономерности, принципы, цели, функции, задачи и методы. Монография будет полезна научным работникам, руководителям и специалистам муниципальным органов власти, а также студентам, аспирантам и преподавателям вузов.

Попкова Т. Д.



Попкова, Татьяна Дмитриевна.

Универсум мира детства : монография / Т. Д. Попкова ; под научной редакцией Б. В. Кондакова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Пермский государственный национальный исследовательский университет. — Пермь : ПГНИУ, 2023. — 291 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-7944-3985-4.

«Универсум мира детства» представлен автором монографии как самобытный и универсальный феномен жизнедеятельности детского сообщества, который рассматривается как целостная система («Архитектоника»), основанная на иерархическом взаимодействии многочисленных миров ребёнка. Конструируются образы Мира детства — «Инсталляция», «Перформанс», «Парадиз». Фундаментом теоретической части монографии стали философские, культурологические, исторические и другие научные работы российских и зарубежных учёных, а её материалом - мировая и отечественная художественная литература, на страницах которой раскрываются экзистенциальный и аксиологический контексты Мира детства. Монография адресована специалистам — философам и культурологам, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами детства.



Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

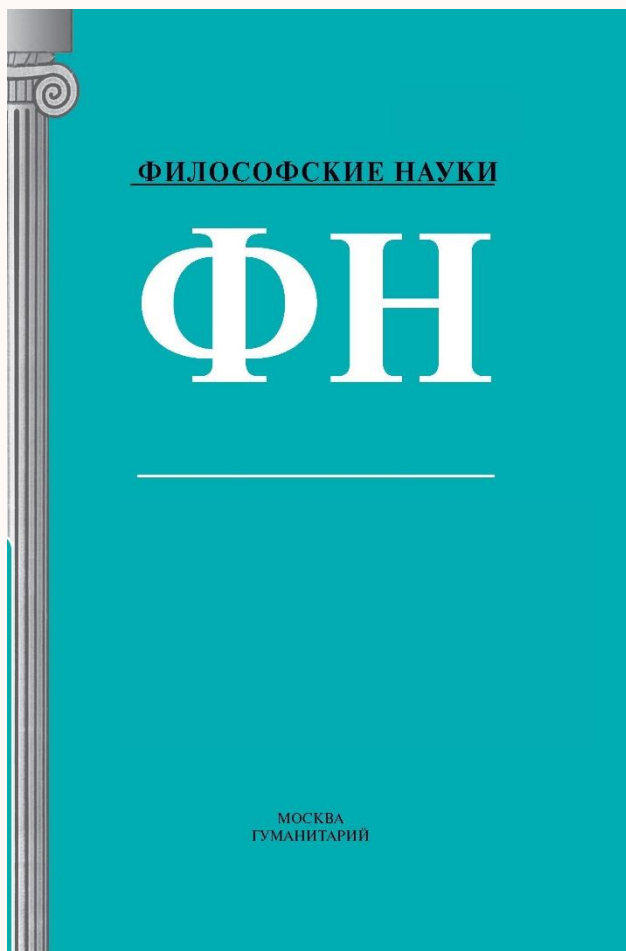
Философские науки

ГУМАНИТАРНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ: ТЕОРИИ. КОНЦЕПЦИИ. ПАРАДИГМЫ.

Философская антропология. Новые интерпретации

- Гиренок Ф. И.** Homo hallucinatus: идея двойной инверсии в исследовании человека 7-25
Марков Б. В. Мессианская антропология 26-47
Варава В. В. Испытание этикой и испытание совестью (особенности отечественной нравственной философии) .
 48-61
Холоднова К. Н. Двойственная природа человека как антропологический принцип 62-77
Медникова А. А. Три философских разочарования в человеке 78-89

Том 66, № 2 (2023)



КУЛЬТУРА И СОВРЕМЕННЫЙ МИР.

Искусство и познание

- Клюев А. С., Дойл Л. Перкинс.** Интуиция и органическое единство в искусстве: Н.О. Лосский и С.Т. Кольридж 90-105

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ.

Наши поздравления! Федору Ивановичу Гиренку – 75!

- Варава В. В.** «Орган самопорождения человека» 106-109
Марков Б. В. Ф.И. Гиренок и манифест Московской антропологической школы 110-113
Клягин С. В. Очарованный странник 114-116

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ.

Конференции, семинары, круглые столы

- Ростова Н. Н.** Феномен человека в современной русской философии (обзор Международной научной конференции «Московская антропологическая школа: новые идеи в философии») 117-132
Седых Т. Н. Национальная идентичность России в эпоху стратегической нестабильности (обзор Международной научной конференции «XIX Панаринские чтения») 133-145

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ.

Приглашение к размышлению

- Фишман Л. Г.** Оказалось, что это Снарк (рецензия на книгу П.Н. Кондрашов. Девять мифов о философии Карла Маркса: от демифологизации к реконструкции изначальных идей. – М.: ЛЕНАНД, 2023) 146-159

Продолжение →

Философские науки

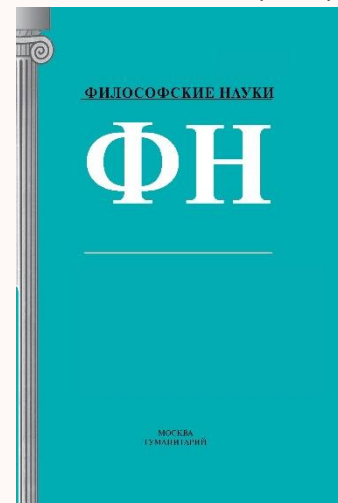
Медникова А.А. Три философских разочарования в человеке / А.А. Медникова // Философские науки. — 2023. — Т. 66, № 2. — С. 78–89.

В данной статье автором рассматриваются ключевые проблемы современной философской антропологии и выделяются три базовых вопроса, посредством ответов на которые выявляются особенности разных философских течений, в частности, в свете этих вопросов автором показывается позиция Московской антропологической школы (МАШ).

Первый вопрос связан с определением человека. Классическая мысль, очарованная разумом, понимала человека как разумное существо, но сегодня вместе с разочарованием в возможностях разума, ставится под угрозу и уникальность статуса человека в мире. МАШ подвергает сомнению понимание человека как разумного животного и предлагает свой взгляд, представляя человека галлюцинирующим существом, поскольку данная стратегия, с одной стороны, обладает большим объяснительным потенциалом, решая вопрос о возможности вторичных форм чувствования (чувство реальности, чувство времени, чувство самого себя), с другой стороны, сохраняет за человеком своеобразие, отличая его как от животных, так и от искусственных технических систем.

Человек – разумное животное. Что такое разум? Это то, к чему сегодня сводят сознание. Это возможность совершать интеллектуальную деятельность: рассчитывать, составлять математические модели, обрабатывать входящую информацию. Интеллект открыл нам чудовищную правду. Он нам показал, какими мы видим себя. Мы попытались заглянуть в зеркало и увидели в себе только *искусственный интеллект*. А естественный интеллект, т.е. *живой*, оказался человеком. Формулировка «человек – разумное животное» распорядилась так: отдала все живое понятию животное, а разум – машине. Человек оказался машино-животной химерой. Но естественная живая и натуральная человеческая природа не терпит двух сущностей. Человек – это не сложение машины и животного, а нечто третье по отношению к такому союзу. В формулировке «*живой интеллект*» можно зафиксировать восприятие, ощущения и аффекты, но это словосочетание не способно объяснить присутствие сенсориума второго порядка у человека (чувства реальности, времени и самого себя).

Том 66, № 2 (2023)



Философские науки

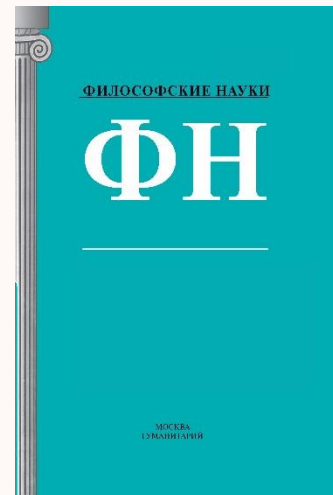
Том 66, № 2 (2023)

Следующий вопрос, затронутый автором в статье, посвящен проблеме свободы. Свобода отождествлена с вариативностью выбора и возможностью действия. Свобода женщин, например, – это свобода от иного, т.е. от маскулинности, и возможность трудиться, наживать капитал. Свобода в данном случае мыслится экономически. Чем выше положение в экономической структуре, тем свободнее человек. Современное же мышление, как утверждает автор статьи, преимущественно отождествляет свободу с вариативностью выбора (в потреблении экономических благ, в преобразовании собственной телесности и т.д.).

МАШ предлагает иное понимание свободы, в центре которого субъект, обладающий субъективностью и возможностью самоопределения. Кроме того, открытость человека и его способность к преодолению границ в современной философии трактуется как возможность пережить *опыт нечеловеческого, трансгуманистического*; в рамках МАШ разрабатывается концепция человека обратной перспективы, т.е. человека, у которого внутренний опыт доминирует над внешним.

Наконец, третий вопрос посвящен пониманию природы и экологии. «Зеленая» повестка навязывает радикальные технологические и социальные решения, равноправие человеческого и животного. Альтернативным подходом является концептуализация Софии, предполагающая соборность всех творений вместо интеграции человеческого и различных форм нечеловеческого. Постгуманизм не столько стоит на защите природы, сколько конструирует мышление, не способное проводить различие между техникой и природой, природой и человеком. В то время как МАШ исходит из необходимости развития традиции отношения к природе, основанной не на инструментальности, а на наделении природы божественностью. Поэтому граница между человеком и животным полагается основополагающей и экологически релевантной.

Современная философия, безусловно, неоднородна. Однако линия, заданная постмодернизмом, сегодня имеет продолжение в постгуманистическом стиле мышления, который претендует на интеллектуальное лидерство. В данной статье автор попытался показать три базовых вопроса, относительно которых выстраивается постгуманистический дискурс. Одновременно в статье показан альтернативный взгляд на исследуемые философские проблемы, который разделяет МАШ. Диалог этих философских позиций автором представлен в форме метафоры антропологического (раз)очарования.



Философские науки

Том 66, № 2 (2023)

Холоднова К.Н. Двойственная природа человека как антропологический принцип / К.Н. Холоднова // Философские науки. - 2023. - Т. 66, № 2. - С. 62–77.

В данной статье автор анализирует двойственность как фундаментальный антропологический принцип, лежащий в основе понимания того, что такое человек. В статье выявляется идейная преемственность антропологических проектов внутри русской философии, а также обращается внимание на важнейшие различия в контексте данного вопроса между русской и европейской мыслью.

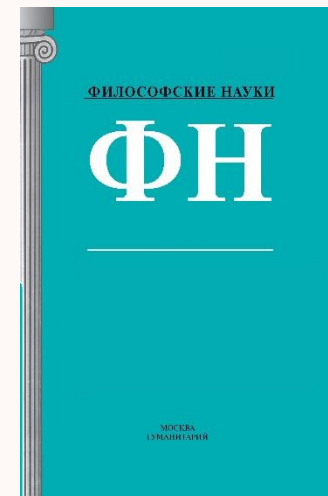
В статье исследуются философские проблемы, в понимании которых может помочь осмысление двойственности как основного антропологического принципа. Утверждается, что, анализируя взгляды мыслителей на проблему человека, в частности Ф.М. Достоевского и Ф.И. Гиренка, следует учитывать их преемственность, оригинальность и востребованность в действительности. Философия Ф.И. Гиренка рассматривается как уникальный проект современной мысли, отличающийся от других

самобытностью и оригинальностью. Подобно Ф.М. Достоевскому Ф.И. Гиренок фиксирует раздвоенность человека как фундаментальный антропологический принцип. В статье «Философский анализ идеи раздвоенности человеческого существования» Ф.И. Гиренок указывает на то, что европейская философия не смогла поставить вопрос о человеке, пойдя за Аристотелем.

Продемонстрировав преемственность антропологических идей Ф.М. Достоевского и Ф.И. Гиренка, автор вместе с тем замечает, что двойственность в антропологии Ф.М. Достоевского разворачивается в горизонте противопоставления антропологического и социального.

В статье раскрывается подход к проблеме человека в предшествующей и современной русской философии. Анализируются последствия исключения проблемы из философской мысли на примере европейской философии, а также указывается на насущную необходимость возвращения к исследованию этой проблемы в поле философского дискурса.

Ф.И. Гиренок в рамках построения концепта сингулярной антропологии пытается вернуть в поле философии вопрос о том, что такое человек, который сегодня становится актуальным как никогда прежде, как минимум в контексте различения человека и постчеловеческих сущностей и отличия естественного интеллекта от искусственного. Для этого он фиксирует специфический человеческий способ существования как «заглядывание в бездонность небытия», поскольку иллюзия оказывается сущим, которое показывает себя не тем, что оно есть. Относиться к себе – значит заглядывать в свое небытие. Именно в иллюзии человек дан самому себе, вне ее он начинает фрагментироваться, распадаться.



Продолжение →

Автором статьи акцентируется внимание на возможности оценки перспектив развития общества в целом при помощи идей Ф.И. Гиренка. Выявляется поле возможностей для развития самобытной русской философии, так необходимой в современной действительности. Холоднова К.Н. обосновывает, что русская философская антропология дает возможность русской мысли развиваться в оригинальном ключе и занять свое особое место в современной философии. Именно в условиях современной действительности Россия стремится найти самобытность и путь, который был бы специфически русским. Концепт Ф.И. Гиренка предоставляет для этого широкие возможности.

По словам автора статьи, «осознание человеком двойственности своей природы дает ему возможность сохранить свое место в мире и защитить свою сингулярность в современных условиях торжества технологии. Это поможет определить территорию специфически человеческого, с которой его не смогут потеснить ни роботы, ни объекты».



Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

О. А. БЕРЕГОВАЯ

ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**УЧЕБНОЕ
ПОСОБИЕ**ПОГРУЖАЙСЯ
В СМЫСЛЫ

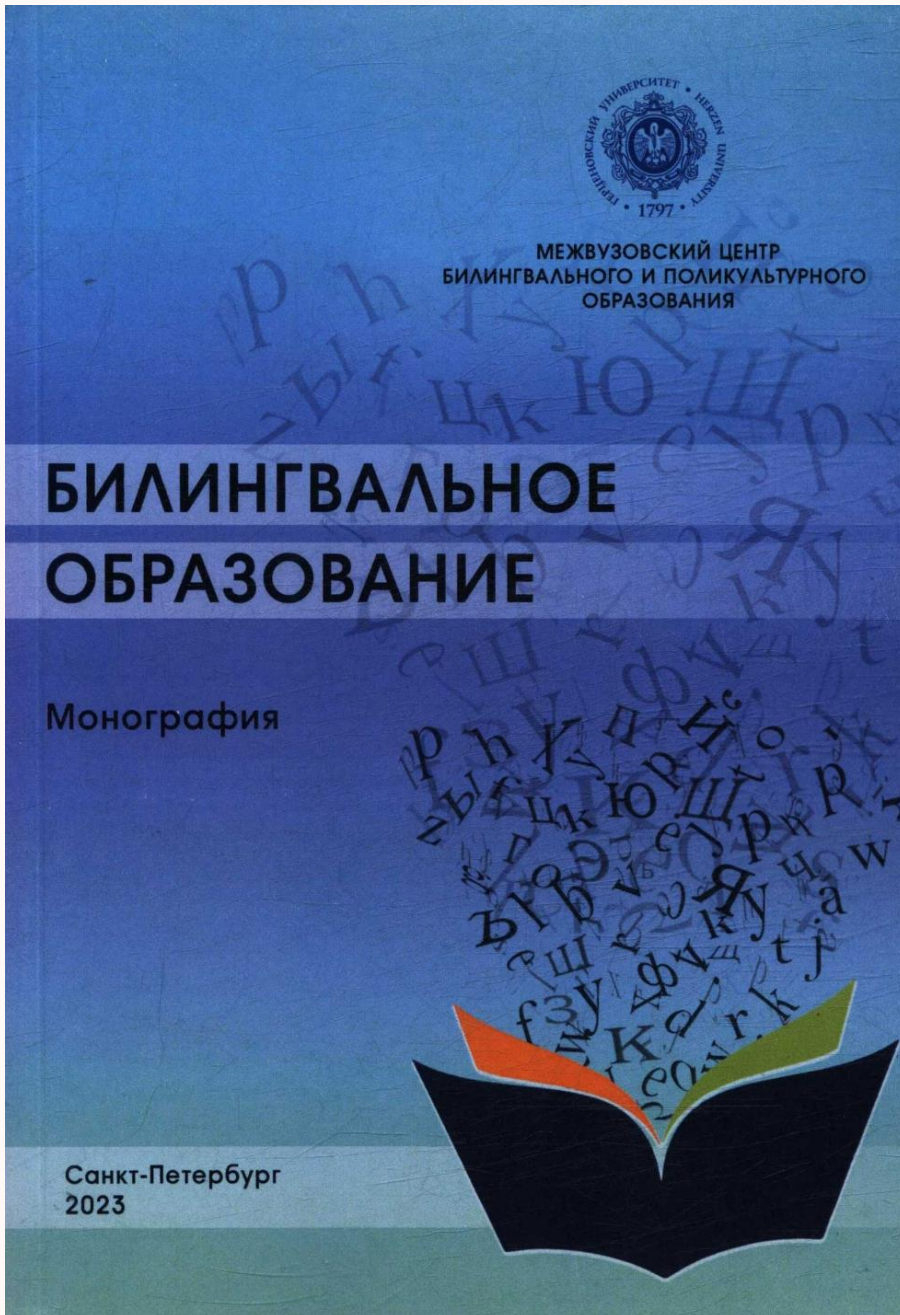
НОВОСИБИРСК 2023

Береговая, Оксана Александровна.

Глобальное образование : учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Мировая политика», магистратуры очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Управление образовательными системами» / О. А. Береговая. — Новосибирск : Сибирский институт управления, 2023. — 193 с. ; 20 см. — (Образовательная платформа СИУ РАНХИГС / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Сибирский институт управления).

ISBN 978-5-8036-1053-3.

Учебное пособие затрагивает глобальные тренды образования как системного явления, вопросы образовательной политики университетов на глобальном уровне, интернационализации высшего образования в условиях глобализации, характеристики систем высшего образования России, США, Германии, Великобритании, Австралии, Японии и Китая, особенности международной консалтинговой деятельности в сфере высшего образования. Учебное пособие предназначено для студентов очной формы обучения направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Мировая политика», отдельные главы посвящены темам для студентов магистратуры очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Управление образовательными системами», для специалистов по международным отношениям, образованию, преподавателей соответствующих дисциплин и аспирантам.



Билингвальное образование : монография / [Е. А. Хамраева, Л. М. Саматова, Т. А. Шорина и др.] ; под редакцией Е. А. Хамраевой ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, [Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ, 2023. — 299 с. : ил. ; 21 см.

ISBN 978-5-8064-3314-6.

В монографии рассматриваются актуальные вопросы билингвального образования, раскрывается понятие билингвизма как феномена развития детей в двух языковых системах, освещаются особенности детей-билингвов, их психологическое и когнитивное развитие, методика работы с билингвами, особенно обучение видам речевой деятельности. Представлены современные технологии в обучении детей. В монографии дается классификация типичных ошибок детей-билингвов и намечаются пути их преодоления, а также представлен инструментарий диагностики уровня речевой и языковой компетенции билингвов. Издание адресовано специалистам в области билингвального и поликультурного образования.

Никлас Луман



**Ребенок как среда
воспитания**

Луман, Никлас.

Ребенок как среда воспитания / Никлас Луман ; перевод с немецкого Е. А. Костровой ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. — Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2023. — 70, [1] с. ; 21 см.

ISBN 978-5-7429-1510-2.

В труде известного немецкого социолога Никласа Лумана (1927-1998) показано, как общая теория самореферентных аутопойетических систем, разработанная автором, может быть приложена к анализу одной из функционально дифференцированных систем современного общества, а именно — к системе воспитания и образования. Изложенная интерпретация воспитания занимает промежуточное место между первым обращением Лумана к этой теме в написанной совместно с К. Э. Шорром книге «Проблемы рефлексии в системе воспитания» (1979) и его итоговой работой «Воспитательная система общества» (2002). Книга будет полезна социологам, педагогам, а также всем интересующимся различными приложениями теории систем, историей и теорией педагогики.

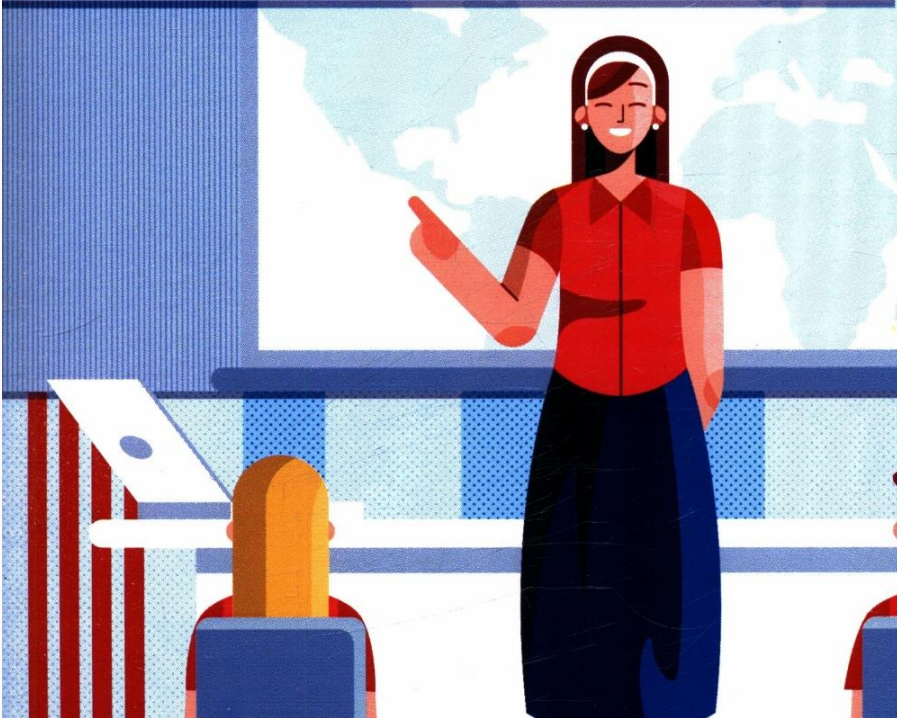


Великие педагоги всех времен и народов : [для детей старше 12 лет] / редактор-составитель И. А. Корешкин. — Москва : ОЛМА : Просвещение-Союз : Просвещение, 2023. — 207 с. : ил., цв. ил. ; 27 см. — (Мудрость тысячелетий).

ISBN 978-5-00185-311-4 (Просвещение-Союз) (в пер.).
ISBN 978-5-09-108082-7 (Просвещение).

В книге «Великие педагоги всех времен и народов» собраны жизнеописания величайших учителей, самых известных наставников и воспитателей, имена которых навсегда вписаны в историю человечества. В ваших руках уникальное издание о самых знаменитых педагогах разных стран с древнейших времен до XX века - от Сократа и Платона до Монтессори и Макаренко. Их бесценный опыт, классические методы и теории воспитания останутся актуальными в настоящее время и будут востребованными еще долгие годы. Впервые в одном томе представлены биографии «отцов-основателей» современной педагогики, дополненные выдержками из их основных трудов и афоризмами. Книга красочно иллюстрирована картинами зарубежных и отечественных художников, портретами великих педагогов. Издание адресовано всем, кто интересуется вопросами воспитания, и станет прекрасным подарком учителям, воспитателям, наставникам, преподавателям и родителям.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
КАК УЧЕСТЬ МНЕНИЕ КАЖДОГО?**



Организация взаимодействия специалистов дошкольного образования с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста: как учесть мнение каждого? : [пособие] / О. В. Лавошник, Л. В. Серых, Н. А. Белобородова [и др.] ; Белгородский институт развития образования. — Белгород : Эпицентр, 2022. — 67 с. ; 20 см.

ISBN 978-5-6049292-1-6.

В пособии представлен опыт МБДОУ д/с № 19 г. Белгорода по разработке и апробации модели организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, вынужденно экстренно покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики. Акцентируется внимание на инновационности и востребованности данного направления деятельности в современных условиях. Представлена каскадная модель организации взаимодействия с родителями, описано содержание работы специалистов детского сада в рамках указанной модели, выявлена специфика организации взаимодействия с родителями дошкольников. Обосновывается целесообразность обобщения опыта психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, в целях аккумулирования актуальных наработок, связанных со сложившейся ситуацией и увеличением числа родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики.

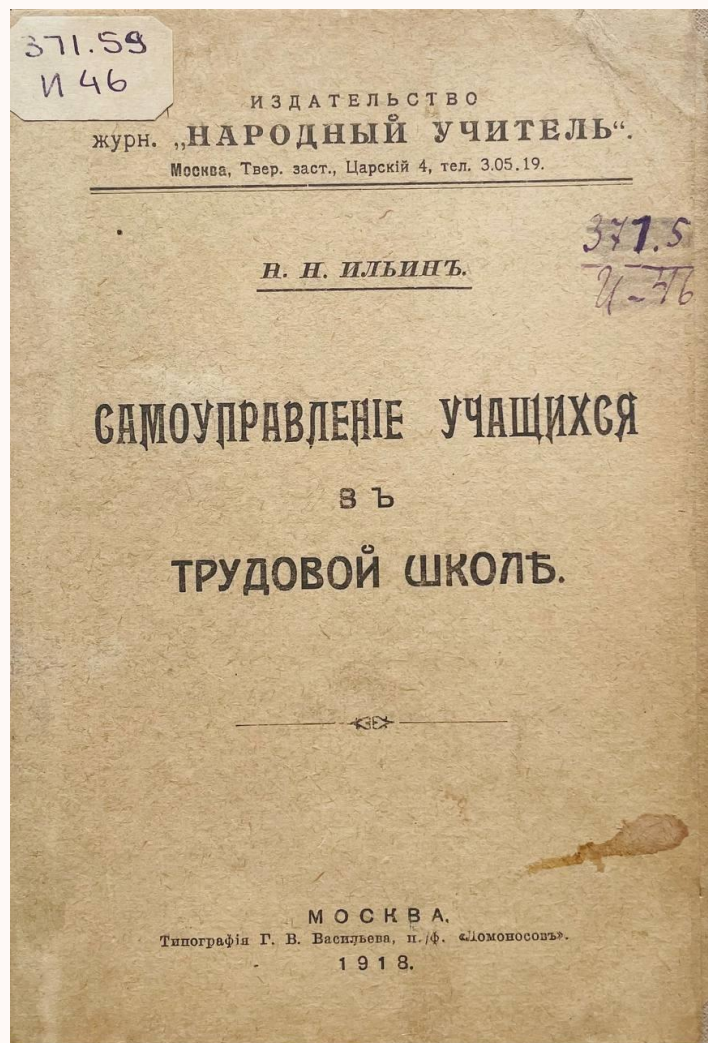
A stack of several old, worn books with dark, textured covers. The books are slightly offset, showing their spines. Two library labels are visible on the spines. The top book's label has the number '821.161.1' and the year '1911'. The bottom book's label has the number '913 (451)' and the year '1908'. The background is dark and out of focus.

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

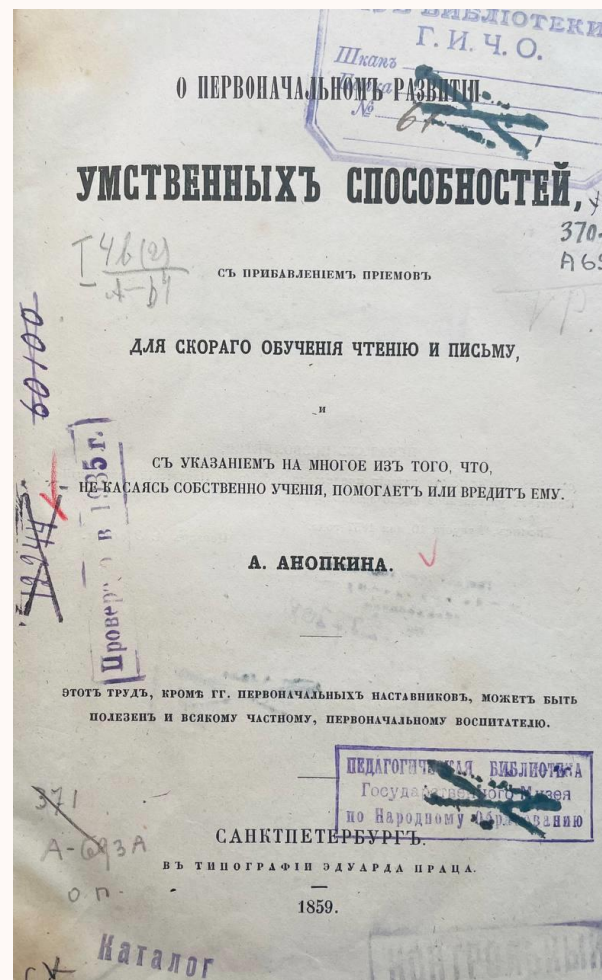
Ильин, Никифор Наумович.

Самоуправление учащихся в трудовой школе / Н. Н. Ильин. — Москва : Изд-во журн. "Народный учитель", 1918. — 96 с.



Анопкин, Андрей.

О первоначальном развитии умственных способностей, с прибавлением приемов для скорого обучения чтению и письму и с указанием на многое из того, что, не касаясь собственно учения, помогает или вредит ему / [Соч.] А. Анопкина. — Санкт-Петербург : тип. Э. Праца, 1859. — XII, 243 с., 4 л. табл.; 23.





ВѢСТНИКЪ Семьи и Школы

ЖУРНАЛЪ

== ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ и ПЕДАГОГОВЪ. ==

СОДЕРЖАНИЕ: Памяти друга семьи и школы († Бьерсовъ) — Когда и какъ? (Окончаніе). *Одинъ изъ родителей.* — Дѣтскія самоубійства и борьба съ ними. *С. Петровъ.* — Фонографъ, какъ учебно-воспитательное средство. *А.* — Украшайте классную комнату! *Учитель.* — Нужна ли графическая сѣтка? *В. Мурзаевъ.* — Жизнь и школа. Война — Пинкертону и К! Студенчество въ цифрахъ. Еще объ упрощеніи орфографіи. Борьба съ курениемъ учащихся за границей. Законопроектъ Г. Думы о народномъ образованіи. — Хроника семьи и школы. — Изъ жизни и дѣятельности педагогическихъ организаций въ Россіи. Изъ отчета о дѣятельности Уфим. сем.-педагогическаго общества за первый годъ существованія. Юбилей психологическаго общества. О-Пбургское общество улучшенія средней школы. Политехнической институтъ Уфимскаго общества народныхъ университетовъ. Отрадный фактъ. (Изъ жизни Благовѣщенской учительской семинаріи). — Изъ педагогическ. журналовъ. *В. А.* — Дѣтскіе журналы за 1909 г. *А. Донтичъ.* — Библиографія. Списокъ книгъ, поступившихъ въ редакцію. — Объявленія.

№ 2 — апрѣль

1910 г.

У ф а.

Электрическая Типо-лит. Т-во Ф. Г. Соловьевъ и К^о.
1910 г.

Вестник семьи и школы

Журнал для родителей, воспитателей и педагогов. Журнал издавался ежемесячно, кроме 3-х летних месяцев. Редактор В. С. Мурзаев; с № 3 Е. Ф. Крылова-Зоркова.

Цель журнала — «за недорогую плату дать возможность семье среднего достатка, учителям и воспитателям постоянно следить за жизнью семьи и школы и получать всякого рода справки по вопросам семейного и школьного воспитания и обучения».

Программа журнала:

- 1) Проведения в жизнь принципа единения семьи и школы;
- 2) разработка вопросов семейно-школьного воспитания и обучения;
- 3) сообщение о значительных явлениях школьной жизни;
- 4) ежемесячные обзоры всех существующих педагогических и детских периодических изданий, и вообще детской литературы;
- 5) освещение деятельности семейно-педагогических организаций в России.

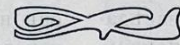
Выходил с марта 1910 по апрель 1911 (всего 12 номеров) в Уфе.

Ревизіи учебныхъ заведеній.

◇ Вологда. Ревизуются среднія учебныя заведенія прибывшимъ изъ Петербурга ревизоромъ. Ревизія вызвана извѣстнымъ инцидентомъ съ бомбой, подложенной къ квартирѣ директора реальн. учил. (Р. С.).

◇ Армянскъ, Симферопольской губ. На почвѣ недоразумѣній съ начальницей гимназіи среди ученицъ развились массовыя заболѣванія истеріей. Попечительный совѣтъ гимназіи просить о ревизіи (С. С.).

◇ Псковъ. Прибылъ попечитель петербургскаго учебн. окр. Въ мужской гимназіи ревизія при участіи чиновника контрольнаго вѣдомства. Обнаружены злоупотребленія. Такъ, между прочимъ, въ смѣту расходовъ до сихъ поръ вносятся такія статьи, расходы по которымъ не производились уже нѣсколько лѣтъ.



Хроника Семьи и Школы.

Хроника мѣстная.

◇ Уфимскій учебный округъ. Съ предстоящаго учебнаго года Оренбургскій учебный округъ переименовывается въ „Уфимскій“; вновь учрежденъ будетъ округъ Саратовскій.

◇ Народное образованіе въ Оренб. учебн. округѣ. На дняхъ изъ печати вышелъ интересный отчетъ о расходахъ на нужды народнаго образованія по Оренбургскому учебному округу за 1908 г. (за 1909 г. отчетъ еще не составленъ).


Изъ отчета видно, что на одновременныя нужды для 92 училищъ израсходовано 110210 руб., на содержаніе 232 училищъ—55106 р., одновременныя пособія на постройку училищныхъ зданій для 147 комплектовъ—243000 р., на оборудованіе училищъ для 30 комплектовъ 7671 р., постоянное пособіе на содержаніе училищъ для 429 комплектовъ за сентябрь, октябрь и ноябрь мѣсяцы 55344 р., пособіе на новые 173 комплекта за тѣ же мѣсяцы—22490 руб.

◇ Приемъ у г. попечителя учебн. округа. Кавцелярію учебнаго округа опубликовано расписаніе приемныхъ дней и часовъ у г. попечителя: приемъ съ 1 ч. 30 м. дня по понедельникамъ—лицъ учебнаго вѣдомства и по дѣламъ службы, по средамъ—постороннихъ просителей.

◇ Ревизіи учебныхъ заведеній. По распоряженію г. попечителя окружные инспектора обязываются возможно чаще доставлять г. попечителю округа свѣдѣнія о состояніи подвѣдомственныхъ имъ школъ и о всѣхъ замѣченныхъ при осмотрахъ и объѣздахъ школъ дефектахъ, какъ въ постановкѣ учебно-воспитательнаго дѣла, такъ и въ обыденной школьной жизни учениковъ. Въ настоящее время всѣ учебныя заведенія округа распределены между окружными инспекторами слѣдующимъ образомъ: С. В. Кузнецову поручено завѣдываніе всѣми мужскими и женскими гимназіями и прогимназіями, д. с. с. Языкову—реальными и торгово-промышленныя училища и, наконецъ, д. с. с. Миропіеву поручено вѣдать какъ всѣ учительскія семинаріи и учительскій институтъ, такъ и всѣ городскія и низшія училища, т. е. всѣ дирекціи народныхъ училищъ всего оренбургскаго учебнаго округа.

◇ Внѣшкольный надзоръ. Рѣшено усилить внѣшкольный надзоръ за учащимися, причемъ класснымъ наставникамъ предлагается обращать особое вниманіе на ученическія частныя квартиры и общежитія.

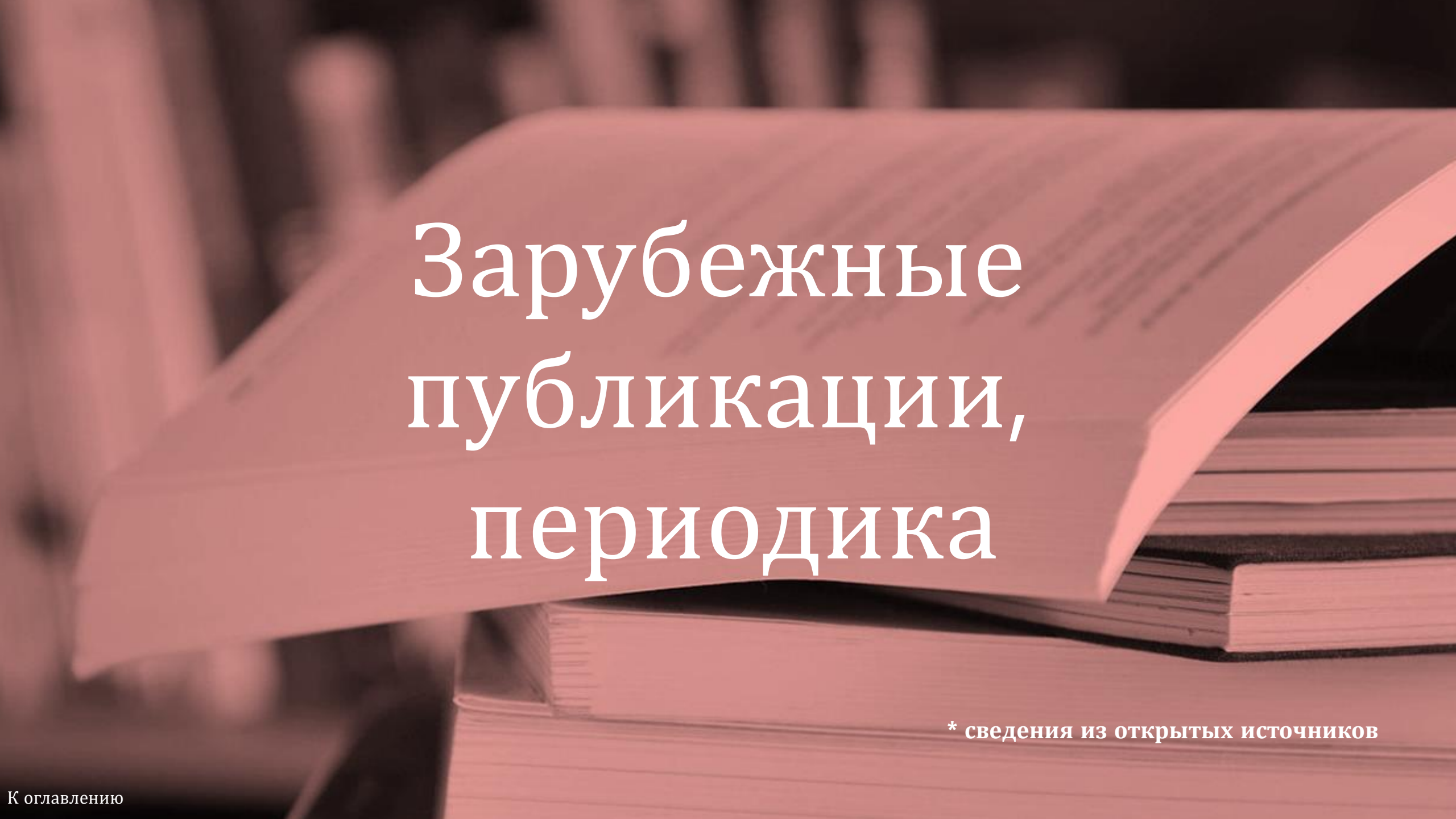
◇ Результаты экзаменовъ въ испытательномъ комитетѣ. 7 апрѣля въ испытательномъ комитетѣ при оренбургскомъ учебномъ округѣ закончились испытанія. Всего было 48 экстерновъ, изъ нихъ 25 на полученіе перваго классаго чина, остальные держали экзамены на учи-

The background of the slide features a photograph of several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one slightly behind it to the right. The lighting is soft and warm, creating a reddish-pink hue across the entire scene. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	06.09.2023	Арарат-Исаева Мария Сергеевна	Московский городской педагогический университет	Игровые технологии в обучении информатике учащихся 3–4 классов в школьном лагере (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
1	06.09.2023	Факова Марина Олеговна		Использование информационных технологий для кластерной региональной дифференциации обучения студентов в системе трансграничного образования (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

The image shows a stack of books with a semi-transparent pink overlay. The text is centered on the overlay.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников



Информатика в образовании

Informatics in Education

журнал, который предоставляет международный форум для представления последних оригинальных результатов исследований и разработок в области информатики

Публикация в электронном журнале от 22 июня 2023

Zareen Alamgir, Habiba Akram, Saira Karim, Aamir Wali,

Улучшение прогнозирования успеваемости учащихся посредством интеллектуального анализа образовательных данных на основе академических данных.

Enhancing Student Performance Prediction via Educational Data Mining on Academic data

Интеллектуальный анализ образовательных данных широко применяется для извлечения ценной информации и закономерностей из академических данных. В данной статье авторы рассказывают о новых функциях, которые могут помочь предсказать будущую успеваемость студентов бакалавриата и выявить студентов из группы риска на раннем этапе. Оно отвечает на некоторые важные вопросы, которые не рассматривались в предыдущих исследованиях на аналогичные темы. По словам авторов статьи, большая часть существующих исследований проводится на данных за 2-3 года по одинаковой для всех схеме. В данном же исследовании рассматривается влияние исторических академических данных на прогностическое моделирование за 15 лет. Кроме того, авторы статьи анализируют успеваемость студентов бакалавриата с помощью оригинальной относительной схемы оценок.

В этом исследовании анализируется академическая успеваемость студентов бакалавриата в области компьютерных наук с разных точек зрения и делается попытка ответить на некоторые важные исследовательские вопросы, которые не рассматривались в предыдущих исследованиях. Цель состоит в том, чтобы извлечь полезную информацию из данных, получить представление, спрогнозировать будущую производительность и определить критические области, которые нуждаются в значительном улучшении. Для этой цели мы используем прогнозное моделирование — процесс, в котором для прогнозирования результатов используются передовые методы анализа данных и машинного обучения. Прогнозное моделирование может быть полезным для прогнозирования успеваемости учащихся и обеспечения понимания тенденций, которые могут произойти в ближайшем будущем. Он широко используется в науке, исследованиях и разработках.

Информатика в образовании

Informatics in Education

В данной статье авторами используются строгие методы предварительной обработки данных, такие как поиск пропущенных значений и решение проблем с качеством данных. Кроме того, в этом исследовании тщательно отобраны и были внедрены модели машинного обучения, учитывая их сильные стороны и ограничения, а также выполнены обширные процедуры оценки и проверки этих моделей. Авторы экспериментировали с различными входными функциями, чтобы найти наиболее надежные предикторы для прогнозирования успеваемости учащихся.

Исходный набор данных до предварительной обработки содержит 3687 экземпляров. Он многомерен и состоит из именных и числовых атрибутов. Атрибуты, извлеченные из стенограммы, следующие:

- **Пакет:** Эта функция указывает год зачисления студента. Это важная особенность, поскольку набор данных охватывает более пятнадцати лет с 2001 по 2015 год, и за этот период могли произойти существенные изменения в содержании курса, методологии преподавания и преподавательском составе. Поэтому успеваемость учащихся может быть разной. Авторы включили эту функцию, чтобы изучить влияние времени и колебаний на успеваемость учащихся.

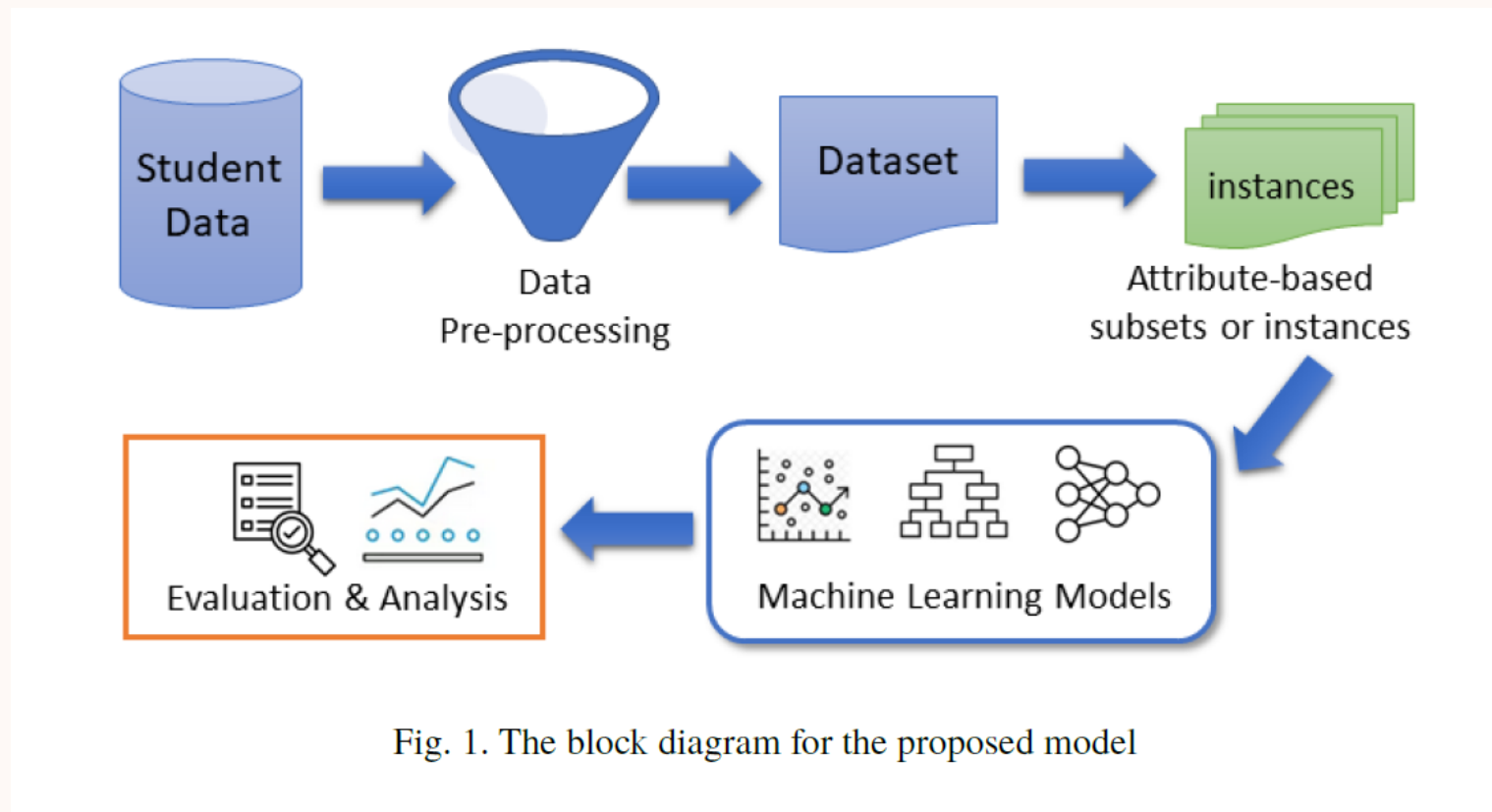


Fig. 1. The block diagram for the proposed model

Публикация в электронном журнале от 22 июня 2023



Информатика в образовании

Informatics in Education

**ABZ**
ABZ ABSTRACTS IN EDUCATION
ABZ ABSTRACTS IN EDUCATION

Публикация в электронном журнале от 22 июня 2023

- **Средний балл за семестр:** Включены средние баллы, полученные студентами за первые четыре семестра, и итоговый совокупный средний балл (CGPA); это дает пять числовых атрибутов.
- **Оценки:** включены оценки студентов по выбранным курсам: ITC, CP, DS, DB, OOAD, Algo и SE. Таким образом, у нас есть семь номинальных атрибутов, по одному для оценки каждого выбранного курса. Оценка курса может принимать значения A, B, C или D. Данные состоят из транскриптов студентов, получивших степень, поэтому итоговая оценка курса не может быть F. Если студент получает F, он повторяет курс. Оценки кодируются числовыми значениями 1–4.
- **Количество повторов:** количество повторений показывает, сколько раз учащийся повторил определенный курс. Студент должен повторить курс, если он не сдал экзамен или желает повысить оценку по курсу. У нас есть семь атрибутов количества повторений, по одному для каждого выбранного курса CS (ITC, CP, DS, DB, OOAD, Algo и SE).

No	Feature	Description
1	Batch	Year of the enrollment of the student
2	ITC	Grade in the course Introduction to Computer Science (ITC)
3	CP	Grade in the course Computer Programming (CP)
4	DS	Grade in the course Data Structure (DS)
5	DB	Grade in the course Database Systems (DB)
6	OOAD	Grade in the course Object Oriented and Design (OOAD)
7	ALGO	Grade in the course Design and Analysis of Algorithms
8	SE	Grade in the course Software Engineering
9	Sem1	GPA scored by a student in the first semester
10	Sem2	GPA scored by a student in the second semester
11	Sem3	GPA scored by a student in the third semester
12	Sem4	GPA scored by a student in the fourth semester
13	CGPA	Graduating CGPA, that is, Cumulative GPA scored in BS(CS) program
14	RC	Repeat Count indicates the number of times a student has repeated a course. We have seven RC attributes one for each selected course (ITC, CP, DS, DB, OOAD, Algo and SE).

Продолжение →

Информатика в образовании

Informatics in Education

**ABZ**
ALTA BAZA
ALTA BAZA
ALTA BAZA

Публикация в электронном журнале от 22 июня 2023

Авторы статьи заявляют о том, что текущие и исторические данные об учащихся можно использовать для выявления интересных закономерностей в отношении успеваемости учащихся. Опросы могут проводиться для получения информации об их поведении и проблемах. Вузы могут использовать эту информацию и разрабатывать новые подходы для оказания помощи студентам различными способами. Они могут организовывать мероприятия или занятия для студентов, нуждающихся в помощи. Авторы статьи уверены в том, что институт может быть успешным и выпускать выдающихся выпускников только в том случае, если он знает проблемы, с которыми сталкиваются его студенты, и решает их.

В этом исследовании использовались передовые модели машинного обучения, чтобы найти ответы на исследовательские вопросы, поставленные в нем. Наиболее важным аспектом, который изучается в данной статье, является роль успеваемости студентов в первых семестрах и основных курсах компьютерных наук в выявлении студентов, сталкивающихся с трудностями в понимании концепций компьютерных наук. Во-первых, авторы пытаются определить атрибуты данных, которые могут помочь спрогнозировать будущую успеваемость учащегося. Во-вторых, они анализируют собранную информацию, чтобы понять влияние исторических данных на выявление трудных учеников, то есть хотят определить, являются ли исторические данные учебного заведения более полезными для прогнозирования оценок, чем данные за последние несколько лет. В-третьих, исследователи используют оценки на обязательных курсах, чтобы предсказать успеваемость студентов на продвинутых курсах CS в относительной схеме оценок. Это исследование может помочь определить влияние изменения методологии преподавания, образовательной политики и преподавателей на оценки учащихся. Авторами были тщательно спланированы и проведены эксперименты на различных подмножествах собранных данных, чтобы найти ответы на вышеуказанные вопросы и получить ценную информацию на основе их аналитической обработки.

Информатика в образовании

Informatics in Education

**ABZ**
ALGEBRA, BOUNDED ZETA FUNCTIONS
AND RELATED TOPICS

Публикация в электронном журнале от 22 июня 2023

Methods	LR		RFR		MLPR	
	MAE	RMSE	MAE	RMSE	MAE	RMSE
Sem 1	0.274	0.343	0.264	0.331	0.304	0.380
Sem 1- 2	0.221	0.280	0.227	0.29	0.245	0.307
Sem 1- 3	0.189	0.238	0.183	0.231	0.217	0.273
Sem 1- 4	0.147	0.191	0.136	0.179	0.165	0.213

Table 3

Predicting students' graduating CGPA using GPAs scored in initial semesters (Sem)

В качестве пилотного исследования авторы данной статьи проанализировали академическую успеваемость студентов вузов компьютерных наук. По мнению коллектива исследователей, продолжительность и размер, принимаемых к анализу исторических данных, играют важную роль в прогнозировании будущих результатов, главным образом из-за изменений в учебной программе, факультете, обществе и развивающихся тенденциях.

Более того, в данном исследовании говорится о том, что прогнозирование оценок на курсах продвинутого уровня на основе начальных обязательных курсов является сложной задачей в рамках относительной схемы оценок, поскольку успеваемость учащихся зависит не только от их усилий, но и от их сверстников.

Авторы статьи извлекли средний балл студентов из данных за первые четыре семестра и попытались спрогнозировать окончательный средний балл, используя алгоритмы регрессии. Регрессор, показавший наилучшие результаты практически во всех случаях, — это RFR. Наилучший результат $RMSE = 0,179$ и $MAE = 0,136$ достигается с помощью RFR, когда в качестве входных данных указаны средние баллы за первые четыре семестра. Меры ошибок пытаются уловить разницу между прогнозируемыми и фактическими значениями, и, поскольку ошибки очень близки к нулю, это указывает на то, что модель дает разумную оценку студента, заканчивающего CGPA, на основе результатов начальных семестров. Кроме того, коэффициент корреляции в эксперименте составил 0,89, что указывает на то, что модель фиксирует около 90% дисперсии данных. Значения ошибок уменьшаются, когда в качестве входных атрибутов включается больше средних оценок начального семестра.

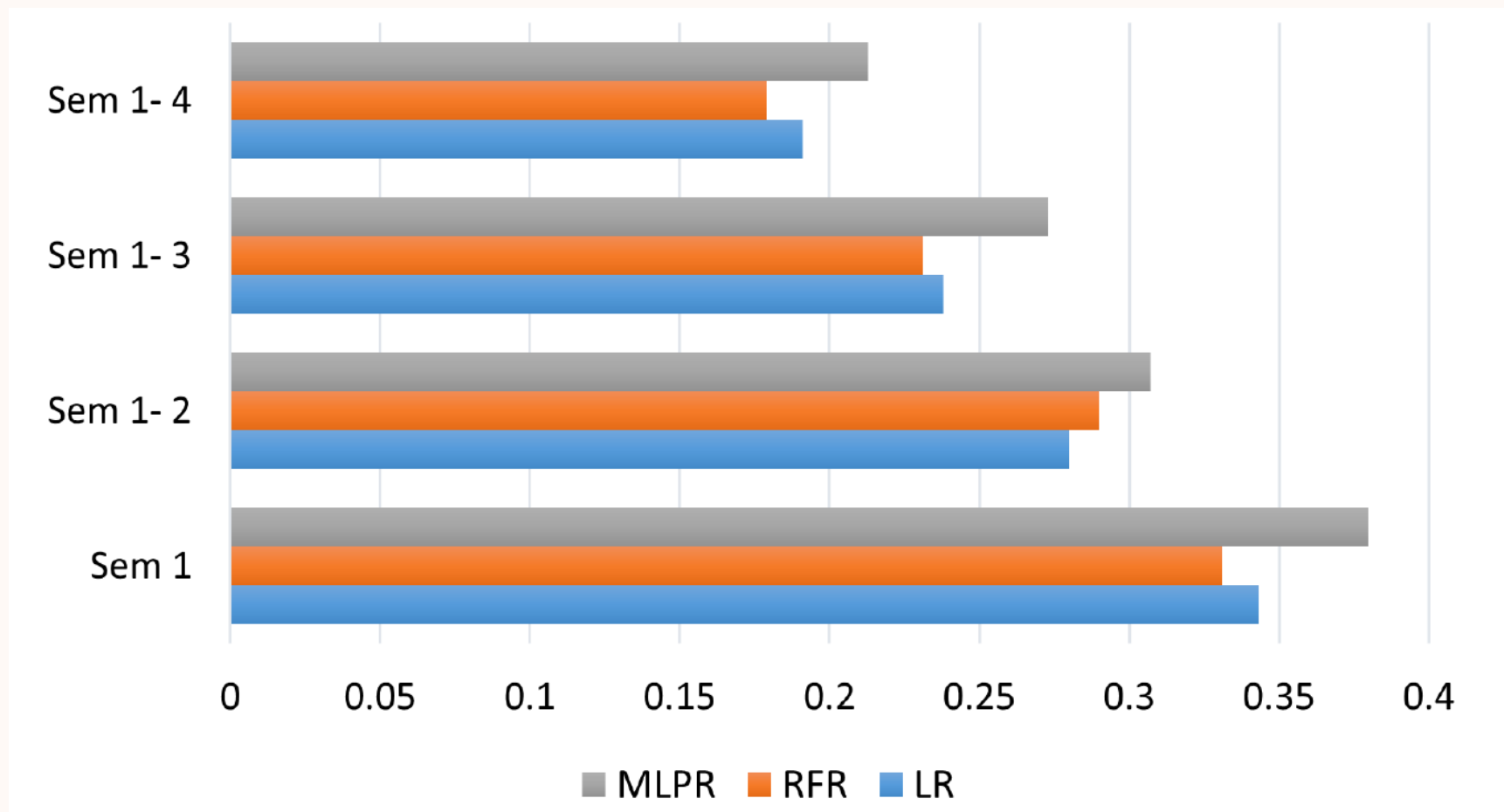
Продолжение →

Информатика в образовании

Informatics in Education



Публикация в электронном журнале от 22 июня 2023



В заключении авторы статьи говорят, что интеллектуальный анализ образовательных данных может прийти на помощь, раскрывая ценную информацию из академических данных, что пригодится для прогнозирования будущих результатов и выявления критических областей в образовании уровня бакалавриата, которые нуждаются в значительном улучшении.

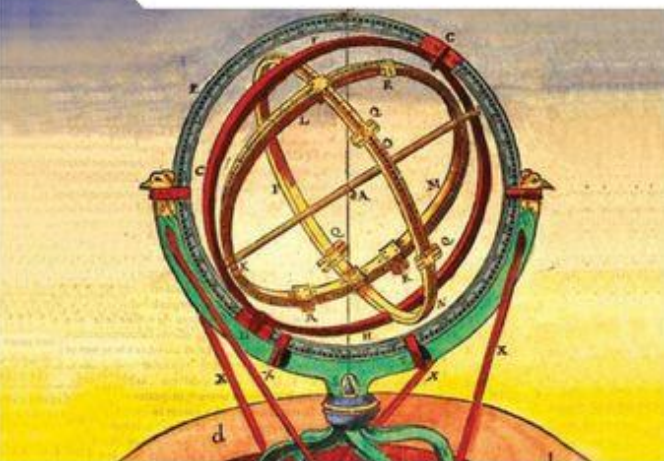
Измерение инноваций в образовании в 2023 году

Инструменты и методы для цифровых сдвигов и улучшений

Measuring Innovation in Education 2023
Tools and Methods for Data-Driven Action
and Improvement

ОЭСР.

Под ред. Stéphan Vincent-Lancrin
12 августа, 2023, 287 страниц



В представленной публикации излагаются общедоступные инструменты и новые методологии, которые статистики, политики и руководители учреждений могли бы использовать для лучшего понимания характера, количества и условий инноваций в области образования. В то время как измерение и анализ инноваций является обычным явлением в большинстве отраслей в странах ОЭСР, это все еще не относится к сектору образования. В результате - лица, определяющие политику в области образования, имеют мало информации или фактических данных для разработки, осуществления и совершенствования инновационной политики в области образования.

В части I описаны три возможных подхода к измерению инноваций в образовании и, таким образом, к сбору данных, которые могут быть использованы для принятия мер. После изучения исследовательской литературы и практики по измерению важных аспектов инновационного процесса и результатов и демонстрации того, как это может быть применено к образованию (глава 2), представлены три набора типовых вопросников. Анкеты предназначены для того, чтобы помочь местным, региональным или национальным органам государственной власти, директорам школ или руководителям высших учебных заведений:

- лучше понимать процесс инноваций в образовании и связанных с ним видах деятельности, а также основные факторы, влияющие на инновации.
- вести мониторинг изменений в педагогической и административной практике, включая внедрение инновационных практик.
- выявлять различия в инновациях на уровне начального, среднего и высшего образования (и, возможно, в других секторах, таких как дошкольное образование и профессиональная подготовка).
- выявлять движущие силы или источники инноваций в различных областях и на разных уровнях.
- собирать данные, которые могут быть использованы для увязки инноваций с существующими данными о результатах образования.

Эти три набора вопросников включают: основной вопросник, охватывающий всю инновационную деятельность (глава 3); краткий модуль вопросов об инновационной культуре образовательных учреждений, который может быть распространен как таковой или включен в другие обследования (глава 4); анкета, определяющая, как прошлые или будущие инновации могут улучшить равенство в образовательном учреждении (глава 5). Первый вопросник предназначен в первую очередь для сбора статистически репрезентативных данных, в то время как основной функцией двух других вопросников является саморефлексия, хотя они также могут использоваться для сбора репрезентативных данных.

Затем представляются предложения по реализации опросов (глава 6). Все анкеты разработаны как сопоставленные анкеты работодателя и работника, предназначенные для руководителей школ, преподавательского состава и, когда они могут использоваться для саморефлексии, учащихся.

Измерение инноваций в образовании в 2023 году

Инструменты и методы для цифровых сдвигов и улучшений

Measuring Innovation in Education
2023. Tools and Methods for Data-
Driven Action and Improvement

12 августа, 2023



Часть II посвящена новому методологическому подходу к измерению природы и процессов инноваций в образовании. Вместо того, чтобы работать со статистически разработанными наборами данных, он работает с «большими данными», которые пользователи сделали общедоступными в Интернете, в данном конкретном случае через социальные сети (Twitter). Он определяет характер дискуссии об образовательных инновациях в языковых областях (английский, французский и испанский), а также структуру коммуникационных сетей. Этот подход проливает новый свет на то, как и кем обсуждаются, распространяются образовательные инновации в разных странах и на разных языках. Хотя этот подход не позволяет проводить сравнения стран, он выявляет некоторые сходства и различия в использовании образовательных инноваций в языковых областях. Например, в то время как все дискуссии состояли из широкого круга сообществ, испанская выборка показала очень мало признаков того, что эти сообщества связаны друг с другом, что свидетельствует о сильном внутреннем внимании к темам и обстоятельствам, которые имеют отношение к отдельным сообществам. В отличие от этого, выборки, основанные на английском и французском языках, показывают сильную степень взаимосвязи между сообществами (глава 7).

В части III представлены различные способы измерения расходов, результатов и характера исследований в области образования. В большинстве секторов государственные и частные расходы на исследования и экспериментальные разработки (НИОКР) являются хорошим показателем интенсивности инноваций в продуктах и процессах. Таким образом, ключевой мерой в инновационной политике является финансирование и стимулирование государственных исследований, частично в соответствии с государственными приоритетами, частично оставляя исследователям возможность определять стратегические области исследований, как правило, посредством налоговой политики для поощрения частных инвестиций в НИОКР и финансирования университетских исследователей и государственных исследовательских агентств.

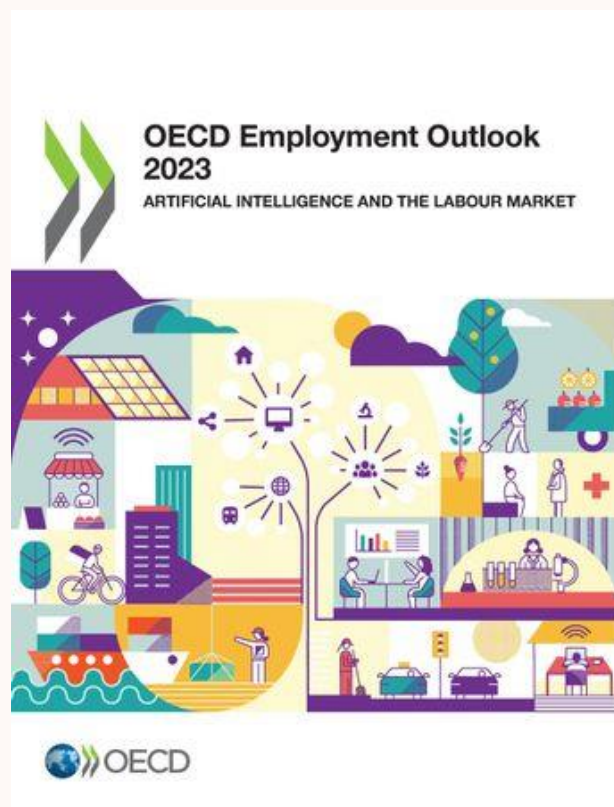
Существующие официальные данные о государственных бюджетных ассигнованиях стран на исследования показывают, что в 2020 году страны ОЭСР выделили в среднем 1,7% своего государственного бюджета на исследования на образование. За последнее десятилетие бюджет на исследования в области образования вырос. Поскольку эти официальные статистические данные охватывают все сектора, их трудно собрать только на уровне "социально-экономических целей", таких, как образование, и многих показателей уже больше нет на этом уровне детализации (глава 8). Возможная стратегия для лиц, определяющих политику в области образования, чтобы иметь надежную информацию для поддержки своих инвестиций в исследования, заключалась бы в сборе собственных данных о том, сколько расходуется на исследования в области образования, с какой целью и кем. Предлагается анкета и оригинальная методология обследования, которые были успешно опробованы в Норвегии и Нидерландах, адаптируя традиционные обследования НИОКР к образовательному контексту (глава 9).

Наконец, библиометрия - это еще один способ измерить эволюцию исследований в области образования с использованием существующих наборов данных. Одна из трудностей в случае образования заключается в том, что оно является одновременно и предметом исследования, и областью науки. В докладе предлагается новая методология выявления и отслеживания результатов исследований в области образования с помощью семантического подхода. Помимо этого методологического аспекта, он показывает, что исследования в области образования увеличились как по количеству, так и по доле от общего объема исследований. Несмотря на то, что страны ОЭСР по-прежнему проводят большую часть исследований в области образования, их доля в мировом объеме производства за последние десятилетия сократилась. Исследования в области образования в основном проводятся исследователями в области социальных и гуманитарных наук, но в 2020 году половина из них была произведена в других областях науки, в частности в области здравоохранения и естественных наук. Несмотря на ограничения библиометрии, аналогичные подходы могут быть легко реализованы для отслеживания тенденций в исследованиях в области образования и предоставления властям полезной сравнительной информации (глава 10).

Перспективы занятости. Отчет ОЭСР 2023 года. Искусственный интеллект и рынок труда

OECD Employment Outlook 2023.
Artificial Intelligence and the Labour Market

11 июля, 2023, 267 страниц



Уверенное восстановление рынка труда после рецессии, вызванной COVID-19, утратило темп с 2022 года, на фоне роста стоимости жизни, вызванного событиями вокруг Украины. Тем не менее, показатели занятости оставались стабильными, в то время как уровень безработицы достиг самого низкого уровня за последние десятилетия. В большинстве стран ситуация на рынках труда остается напряженной, однако есть некоторые признаки ослабления напряженности, поскольку число вакансий на одного безработного несколько снизилось.

Несмотря на ускорение роста номинальной заработной платы, реальная заработная плата падает практически во всех странах ОЭСР. Во многих странах прибыль увеличилась больше, чем затраты на рабочую силу, что вызывало рост внутренних цен и сокращение доли рабочей силы в цене продукта. Снижение покупательной способности достаточно болезненно для домохозяйств с низкими доходами, которые имеют меньшую свободу действий в связи с ростом цен за счет сбережений или займов и часто сталкиваются с более высокими реальными темпами инфляции, поскольку более высокая доля их расходов идет на энергию и продовольствие.

Повышение их заработной платы, включая установленные законом минимумы, способствовало тому, что в среднем по странам ОЭСР номинальная минимальная заработная плата идет в ногу с инфляцией благодаря дискреционному повышению или механизмам индексации. В отличие от этого, заработная плата, согласованная в коллективных договорах, снизилась в реальном выражении из-за ступенчатого и довольно редкого характера переговоров о заработной плате.

В этом отчете «Перспективы занятости» рассматриваются новые данные о влиянии искусственного интеллекта (ИИ) на рынок труда, подчеркивается при этом значительный уровень неопределенности, связанный с текущим и особенно будущим воздействием ИИ на рынок труда.

ИИ, очевидно, отличается от предыдущих цифровых технологических изменений по нескольким параметрам: i) он значительно расширяет спектр задач, которые могут быть автоматизированы за пределы рутинных, некогнитивных задач; ii) ИИ является технологией общего назначения, а это означает, что будут затронуты почти все сектора и профессии; и iii) темпы его развития беспрецедентны.

На сегодняшний день не так много доказательств значительного негативного влияния ИИ на занятость. Это может быть связано с тем, что внедрение ИИ все еще относительно низкое. Таким образом, для фиксации любых негативных последствий ИИ для занятости может потребоваться время. В то же время ИИ создает новые задачи и рабочие места, особенно для высококвалифицированных работников, обладающих необходимыми компетенциями для работы с ИИ.

Перспективы занятости. Отчет ОЭСР 2023 года. Искусственный интеллект и рынок труда

OECD Employment Outlook 2023. Artificial Intelligence and the Labour Market

11 июля, 2023



Наибольшее влияние до сих пор ИИ оказывал на качество работы. Работники и работодатели сообщают, что ИИ может уменьшить количество утомительных и опасных задач, что приведет к большей вовлеченности работников и физической безопасности. Однако есть и риски. Сообщалось о случаях, когда ИИ автоматизировал простые задачи и оставлял работников с более интенсивной и динамичной рабочей средой. ИИ также может изменить способ мониторинга или управления работой, что создает риски для конфиденциальности работников и их автономии при выполнении задач.

Риски, связанные с использованием ИИ на рабочем месте, в сочетании с быстрыми темпами разработки и внедрения ИИ (включая новейшие генеративные модели ИИ) подчеркивают необходимость незамедлительных действий по разработке политики, предполагающей воспользоваться преимуществами, которые ИИ может принести на рабочем месте, одновременно устраняя риски для основных прав и благополучия работников. В результате почти все страны занимаются сегодня разработкой законодательства по ИИ и стандартов его использования, в т.ч. этических.

Внедрение наверняка приведет к изменению потребностей в навыках. Таким образом, государственная политика будет играть важную роль не только в стимулировании профессиональной подготовки работодателей, но и в том, чтобы значительная часть необходимой подготовки проходила в рамках традиционного образования. Сам по себе ИИ может предоставить возможности для улучшения обучения, однако с потенциальным риском усугубления неравенства в образовании и роста всевозможных человеческих предубеждений.


Коллективные переговоры и социальный диалог также играют важную роль в поддержке работников и предприятий в переходе к ИИ. Внедрение ИИ, как правило, приводит к лучшим результатам для работников, когда с их представителями консультируются по этому вопросу. Тем не менее, специфические характеристики ИИ и способы его реализации, такие как его быстрая скорость распространения, его способность к обучению и большой дисбаланс сил, который он может создать, оказывают дополнительное давление на трудовые отношения.

63% работников, уже использующих ИИ, испытывают чувство удовлетворения от его применения, в то же время 60% испытывают тревогу относительно своей будущей занятости.

- Da Zhou, Shuting Liu, Hao Zhou, Jian Liu, and Yue Ma, **Связь между отношениями «учитель – ученик», субъективным благополучием и академическими результатами: данные по китайским четвероклассникам и восьмиклассникам** The association among teacher-student relationship, subjective well-being, and academic achievement: Evidence from Chinese fourth graders and eighth graders

В этом исследовании сравнивались отношения между учителем и учеником, субъективное благополучие учеников и их успеваемость на примере учащихся 4 и 8 классов, а также изучалось, играет ли субъективное благополучие посредническую роль во взаимосвязи отношений между учителем и учеником и академической успеваемости. Число участников исследования - 19 845 четвероклассников и 11 691 восьмиклассник из города в центральном Китае. Результаты показали, что (1) по сравнению с восьмиклассниками у четвероклассников значительно более высокая степень между отношениями «учитель – ученик», субъективном благополучием и академических успеваемостью; (2) позитивные отношения между учителем и учеником могут способствовать академической успеваемости учащихся как прямо, так и косвенно через субъективное благополучие в двух группах; (3) Опосредованный эффект ощущения благополучия составил 42,8% от общего эффекта между отношениями «учитель – ученик» и академической успеваемостью у четвероклассников, что явно выше аналогичного показателя у восьмиклассников (22,7%).

В математических расчетах принимались также во внимание гендерная принадлежность и социально-экономических статус учащихся.



Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (2 сентября – 1 октября)

№ 34 (56)

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

54

К оглавлению

Гузель Валеевна Мухаметзянова (2.09.1938 – 15.10.2013) - педагог, д.пед.н., профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации

Сакмара Георгиевна Ильенко (3.09.1923 – 9.01.2019) - лингвист, д.филол.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО, заслуженный деятель науки РФ

Александр Васильевич Пёрышкин (21.08/3.09.1902 – 21.05.1983) - физик, кандидат педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР

Александр Михайлович Арсеньев (22.08/4.09.1906 – 19.09.1988) - учёный-педагог, организатор педагогической науки, академик АПН РСФСР и АПН СССР

Александр Михайлович Еголин (23.08/4.09.1896 – 6.05.1959) - литературовед и партийный деятель.

Геннадий Евгеньевич Жураковский (23.08/4.09.1894 – 10.03.1955) - учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, участник создания, член-корр. АПН РСФСР

Виктор Григорьевич Онушкин (4.09.1930 – 4.06.1997) - учёный-педагог, доктор экономических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

Алексеев Алексей Николаевич (5.09.1919 – 11.02.1999) – док. пед. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР и РАО

Виталий Александрович Слостёнин (5.09.1930 – 13.06.2010) – учёный-педагог, док. пед. наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ

Граф Сергей Семёнович Уваров (25.08/5.09.1786 – 4/16.09.1855) - антиковед, министр народного просвещения, президент Петербургской Академии наук, Императорской Российской академии

Александр Сергеевич Кондратьев (6.09.1937 – 13.07.2016) - физик и педагог, доктор физико-математических наук, профессор, академик РАО

Николай Дмитриевич Ярмаченко (6.09.1928 – 24.05.2010) - педагог, д.пед.н., профессор, заслуженный деятель науки и техники Украины, академик АПН СССР

8 сентября - Международный день грамотности

9.09.1905 — В России издан указ об автономии университетов и их праве выбирать ректоров.

9.09.1907 — В Петербурге создано Императорское Русское военно-историческое общество

Александр Романович Мазуркевич (27.08.1913 – 8.10.1995) - педагог, славист. Док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР и АПН Украины

Лев Николаевич Толстой (28.08/9.09.1828 - 7.11/20.11.1910) – великий писатель, мыслитель, педагог.

Владимир Франкович Натали (29.08/10.09.1890 – 6.11. 1965) - биолог и педагог; профессор, доктор биологических наук, академик АПН РСФСР

Иван Яковлевич Верченко (11.09.1907 – 15.11.1995) - математик, криптограф, педагог, доктор физико-математических наук, член-корреспондент АПН СССР

Александр Акимович Воробьёв (30.08/12.09.1909 – 3.09.1981) - учёный-физик, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Александр Владимирович Запорожец (30.08/12.09.1905 – 7.10.1981) - психолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР, академик АПН СССР

Владислав Маркович Иллич-Сви́тыч (12.09.1934 – 22.08.1966) - лингвист-компаративист, внёс большой вклад в развитие славянской акцентологии

Альберт Анатольевич Лиханов (13.09.1935 – 25.12.2021) - писатель, председатель «Российского детского фонда», академик РАО

Надежда Прокофьевна Сулова (1/13.09.1843 – 20.04.1918) — физиолог, хирург, деятель образования, первая из русских женщин, ставшая доктором медицины.

14.09.1896 - по инициативе **Петра Лесгафта** в Петербурге открылись Курсы воспитательниц и руководительниц физического воспитания

Виталий Иванович Старцев (14.09.1931 – 8.08.2000) - историк, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Павел Соломонович Хейфец (14.09.1931 – 14.09.2003) - учёный-педагог, член-корреспондент РАО

15.09.1921 — Совнарком принял декрет об охране здоровья детей

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (2 сентября – 1 октября)

№ 34 (56)

Виталий Григорьевич Безрогов (16.09.1959 – 14.11.2019) — историк педагогики и образования, док. пед. наук, доцент, член-корреспондент РАО

Атакузи Азизович Азизов (08/21.09.1910 – 8.10.2005) - педагог, доктор филолог. наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР, иностранный член РАО

Иосаф Семёнович Ладе́нко (16.09.1933 – 16.03.1996) - учёный, доктор философских наук, профессор, действительный член РАО

Вадим Семёнович Леднёв (22.09.1932 – 6.12.2004) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО

Матвей Николаевич Хангалов (04.09./16.09.1858 - 17.02.1918) - бурятский просветитель, педагог, общественный деятель.

Сергей Иванович Ёжegov (9/22.09.1900 – 15.12.1964) - лингвист, лексикограф, доктор филологических наук, профессор.

Геннадий Филиппович Куцев (17.09.1938 – 9.10.2020) - философ, социолог. доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик РАО

Пётр Алексеевич Знаменский (11/23.09.1878 - 28.03.1968) - физик-методист, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Аусеклис (Микелис Кро́земис) (18.09.1850 – 6.02.1879) - латышский поэт-патриот, педагог

Лев Мельхиседекович Кречетович (11/23.09.1878 - 17.12.1956) - ботаник, доктор биологических наук, хранитель гербария Московского университета, профессор МГУ, член-корреспондент АПН РСФСР

Михаил Васильевич Загоскин (6/18.09.1830 – 11/24.09.1904) - писатель, журналист, педагог и обществ. деятель, создатель первых частных газет Сибири.

Евгений Николаевич Соколов (23.09.1920 – 14.05.2008) – д.биол.н., к.философ.н, профессор, академик АПН СССР, РАО. Основоположник советской психофизиологии

Иван Степанович Рижский (7/18.09.1755 – 15/27.03.1811) - писатель, филолог, д-р философии, профессор и 1-й ректор Императорского Харьковского универс-та.

Михаил Васильевич Остроградский (12/24.09.1801 – 20.12.1861) - математик и механик, педагог, академик Санкт-Петербургской академии наук

Иван Владимирович Страхов (6/19.09.1905 - 20.11.1985) - психолог, педагог, доктор психологических наук, профессор

Семён Филиппович Егоров (25.09.1928 – 14.10.2008) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, академик РАО

20.09.1862 - В Санкт-Петербурге основана первая в России консерватория.

Кожухов Юрий Вячеславович (25.09.1921 – 17.04.1982) - историк, педагог, доктор исторических наук, профессор. Член-корреспондент АПН СССР

Иван Иванович Баврин (20.09.1932 – 12.01.2017) - математик, педагог, док. физ.-мат. Наук, зам.зав. кафедрой мат.анализа МГПУ, академик РАО

Леонид Сафоньевич Севрук (13/25.09.1867 - 20.01.1918) - методист преподавания естествоведения.

Яков Григорьевич Ма́шбиц (20.09.1928 – 15.09.1997) - экономико-географ, латиноамериканист, док. геогр. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Геннадий Исаакович Беленький (26.09.1918 – 22.01.2014) - учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Борис Евгеньевич Райков (8/20.09.1880 – 1.08.1966) - методист-биолог, педагог. доктор педагогических наук, профессор. Действительный член АПН РСФСР

Корнелий Агафонович Иванович (13/26.09.1901 – 3.11.1982) - учёный-педагог, специалист по сельскохозяйственному образованию, академик АПН РСФСР

Николай Александрович Семашко (08/20.09.1874 - 18.05.1949) - врач, академик АМН СССР и АПН РСФСР

Токмухамед Сальменович Садыков (26.09.1938 – 23.07.2009) - историк, доктор исторических наук, профессор, академик НАН РК

Георгий Петрович Фирсов (08/20.09.1892 - 18.08.1961) - методист-филолог, док. пед. наук, член-корреспондент АПН РСФСР, заслуженный учитель РСФСР

Леонид Михайлович Сморгонский (13/26.10.1901 - 14.09.1952) - педагог-химик, доктор педагогических наук, профессор. С 1933 г. работал в НИИ политехнического образования АПН СССР

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (2 сентября – 1 октября)

№ 34 (56)

Василий Александрович Сухомлинский (28.09.1918 – 2.09.1970) - педагог-новатор, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПН СССР

Георгий Эдуардович Конюс (18/30.09.1862 – 29.08.1933) - теоретик музыки, композитор и педагог.

29.09. 1922 — из Петрограда отплыл пароход «Обербургомистр Хакен» с учеными, педагогами на борту, получивший название «Философский пароход».

Отто Юльевич Шмидт (18/30.09.1891 – 7.09.1956) - математик, географ, геофизик, астроном, организатор книгоиздания и реформы системы образования.

Людмила Никитична Проколиенко (29.09.1937 – 3.08.1989) педагог, психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

Фёдор Филиппович Королёв (19.09/1.10.1898 – 13.06.1971) - учёный-педагог, академик АПН РСФСР и АПН СССР

Вениамин Сергеевич Соколов (29.09.1935 – 30.01.2011) учёный-физик, доктор физико-математических наук, профессор, действительный член РАО

Симон Львович Соловейчик (1.10.1930 - 18.10.1996) - публицист, теоретик педагогики, преподаватель, Член Союза журналистов и Союза писателей

Юрий Константинович Васильев (30.09.1938 – 18.12.2012) - тренер по велоспорту и триатлону, заслуженный тренер России.

3 сентября – 100 лет со дня рождения

Сакмары Георгиевны Ильенко

Лингвист, член-корреспондент АПН СССР, заслуженный деятель науки РФ, специалист в области языка художественной литературы, синтаксиса, лингвистики текста, пушкинистики. Доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка филологического факультета ГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена».

— Как Вам кажется, что значит быть настоящим лингвистом сегодня?

— Исходя из моего «лингвистического воспитания», скажу, что настоящий лингвист должен обладать по-настоящему хорошим знанием истории языка, которым он занимается. Он не должен барахтаться в одном-единственном языке. Скажем, если это русский язык — необходимо знать по крайней мере какие-то славянские языки. Представить себе прежнее поколение языковедов без этого невозможно.

— Вам кажется, это был золотой век языкознания?

— В отношении сравнительно-исторических исследований — да. Однако надо признать, что в отношении метода в ту эпоху, вплоть до последней трети века, господствовала практически сплошная описательность. Теорией занимались лишь единицы: Востоков, Потебня, Шахматов, Щерба... Вспоминается «Именное склонение» Обнорского — толстенная книга, в которой все подробнейшим образом собрано, но очень не хватает теоретического воздуха. Теория по-настоящему возрождается к концу XX века. Хотя и до этого были, конечно, исключения. Например, Вячеслав Всеволодович Иванов. Идеальный языковед — в том смысле, что в его исследовательском распоряжении — до сотни языков. На нескольких он может свободно изъясняться и оперирует фактами из еще нескольких десятков. Сейчас совсем немного настоящих русистов. Особняком стоит фигура Александра Владимировича Бондарко.

— От каких опасностей хотели бы Вы предостеречь молодых коллег?

— От тех же опасностей, что грозили всегда. От замкнутости в своей скорлупе: «Русский язык — так больше ничего и не надо!», а кроме того, от пренебрежения материалом. С развитием компьютерных технологий, с увеличением скорости нашей жизни мы подчас становимся менее требовательны к самим себе. Хочется предостеречь и от самоуспокоенности, самодовольства.

Интервью записал и подготовил к печати В. В. Хохряков



A photograph of a lecture hall with a lecturer at a podium in the foreground and students seated in rows of desks in the background. The scene is overlaid with a semi-transparent pinkish-red filter. The text 'Календарь предстоящих событий' is centered over the image in a large, white, serif font.

Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
вторник 5 сентября	14:00. Заседание организационного комитета по присуждению Международной Премии #МЫВМЕСТЕ . Организаторы – Комиссия ОП РФ по развитию некоммерческого сектора, Ассоциация волонтерских центров, Федеральное агентство по делам молодежи. Миусская пл., 7с1
среда 6 сентября	Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», Ярославлт/ проходит 6–7 сентября
четверг 7 сентября	14:00. Презентация сборника «30 лет государственной молодежной политике Российской Федерации» . Организатор – Комиссия ОП РФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
воскресенье 10 сентября	VIII Восточный экономический форум. Основная тема форума - "На пути к сотрудничеству, миру и процветанию". Деловые сессии будут разделены на шесть тематических блоков: "Международное сотрудничество в изменившемся мире", "Логистика перемен", "Дальний Восток за 10 лет. Что получилось и что нужно сделать?", "Технологическое развитие как гарантия суверенитета", "Дальний Восток будущего", "Образование и воспитание как основа независимости" . Участники этого блока рассмотрят вопросы модернизации образовательного процесса и будущее учебных заведений региона, реализацию программы академического лидерства "Приоритет-2030. Дальний Восток", а также народосбережение как основу социально-культурного развития России. Форум пройдет 10-13 сентября на территории кампуса Дальневосточного федерального университета. Организатор - Фонд Росконгресс
вторник 12 сентября	XV Конгресс Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы «Русский язык и литература в меняющемся мире». С.-Петербург, Организаторы – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы, СПбГУ. 11:00. Круглый стол «Актуальные вопросы ранней диагностики, лечения и реабилитации детей с нарушениями слуха и редкими заболеваниями. Новые перспективы сотрудничества государственных органов, пациентских сообществ и медицинских экспертов». Организатор – Комиссия ОПРФ по здравоохранению. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
четверг 14 сентября	X Международный молодежный форум: «Языки, культуры, перевод» (совместно с Высшей школой перевода МГУ имени М.В. Ломоносова)
пятница 15 сентября	14:00. Обсуждение проблематики и презентация успешных практик специалистов сферы воспитания и родительского сообщества в рамках проекта «Космодесант: воспитание человека будущего. Задачи нового мира» . Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1
суббота 16 сентября	Круглый стол: «Теория и практика создания «текстов новой природы» »
понедельник 18 сентября	научно-практическая конференция «Научные основы реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей через систему воспитания работы вуза» , организаторы - Минобрнауки совместно с РАО. Проходит 18-19 сентября в РАО

Дата	Мероприятие
среда 20 сентября	<p>14:00. Мастер-класс «Волонтерская деятельность как фактор социализации молодежи». Организатор – Комиссия ОПРФ по добровольчеству и молодёжной политике. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>16:00. Торжественное подведение итогов Первой международной молодежной премии «Русский фронтир» имени Дарьи Дугиной. Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций. Миусская площадь, д.7, с. 1</p>
четверг 21 сентября	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания и внутренней позиции личности», РАО</p>
вторник 26 сентября	<p>II Конференция с международным участием «Психология индивидуальных различий: обучение и развитие»</p>
среда 27 сентября	<p>11:00. Общественные слушания на тему «Информационная Работа в молодежной среде как часть государственной политики по обеспечению гражданского единства». Организатор – Комиссия ОПРФ по развитию информационного сообщества, СМИ и массовых коммуникаций. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p>
четверг 28 сентября	<p>10:00. «Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «ТРУДНОЕ ДЕТСТВО: ракурсы педагогической поддержки», Организатор – ФИРО РАНХиГС</p> <p>10:00. Конференция «Социальное партнерство в интересах тяжелобольных детей». Организаторы – Комиссия ОПРФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» Проходит 28-29 сентября. Миусская площадь, д. 7, стр. 1</p> <p>Международная научно-практическая конференция: XXXVI сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки на базе Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург. Проходит 28-30 сентября</p> <p>Финальный этап Всероссийского конкурса «Мастер года». Тула. Организаторы - Минпросвещения России, Государственный университет просвещения и Общероссийский профсоюз образования. Проходит 28 сентября – 2 октября</p>

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО (2 сентября -1 октября)

4.09.1841 - Анатолий Викторович Мудрик

8.09.1948 - Эльдар Мирсамедович Мовсумзаде

9.09.1956 - Николай Олегович Бартош

9.09.1933 - Виталий Иванович Кононенко

9.09.1949 - Любовь Григорьевна Савенкова

10.09.1952 - Сергей Георгиевич Григорьев

10.09.1948 - Владимир Самуилович Собкин

16.09.1970 - Николай Александрович Патов (

17.09.1943 - Светлана Константиновна Бондырева

18.09.1949 - Джафар Михайлович Маллаев

23.09.1923 - Нина Васильевна (Головко-Гаршина) Кузьмина

24.09.1936 - Алиса Петровна Валицкая

25.09.1957 - Александр Ильич Савенков

27.09.1972 - Елена Анатольевна Бауэр

29.09.1931 - Михаил Николаевич Кузьмин

30.09.1948 - Юрий Иосифович Александров

1.10.1938 - Александр Андреевич Орлов

1.10.1938 - Анатолий Иванович Таюрский



Новости Ушинки

Российская Академия Образования
Библиотека им. К.Д. Ушинского

из цикла «Учащиеся – учащимся»

ВЕЧЕР СКРИПИЧНОЙ МУЗЫКИ

Стоимость билета –
200 руб.

Российская академия образования
из цикла вечеров «Учащиеся – учащимся»

12 сентября
в 19:00

в Большом читальном зале
Информационного центра РАО
«Библиотека имени К.Д. Ушинского»
состоится

ВЕЧЕР СКРИПИЧНОЙ МУЗЫКИ

В исполнении учащейся ЦМШ-АИИ, лауреата
международного телевизионного конкурса "Щелкунчик",
лауреата международного юношеского конкурса им. Чайковского

Стефании Поспехиной

(класс преподавателя Е. А. Рахимовой)

прозвучат произведения И. С. Баха «Адажио и фуга из Сонаты соль
минор для скрипки соло», Н. Паганини «Каприс N 21 для скрипки соло»,
Э. Изаи «Соната N 3 (Баллада) для скрипки соло», К. Сен-Санса «Соната N
1 ре минор для скрипки и фортепиано», С. Рахманинова "Романс" для
скрипки и фортепиано», М. Равеля «Рапсодия "Цыганка" для скрипки и
фортепиано.

Партия фортепиано - лауреат международных конкурсов

Анна Тамаркина

**Выставка
в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО**

с 01.06 в Библиотеке работает выставка
«К. Д. Ушинский на языках народов мира»,
посвящённая 200-летию юбилею К. Д. Ушинского

Аудиогид:

<https://music.yandex.com/album/25194810/track/112213821>



Виртуальная выставка

Ушинский.

По страницам биографии

Первого августа библиотека открыла виртуальную выставку, посвящённую 200-летию К. Д. Ушинского.

Найти её можно здесь: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского"



УШИНСКИЙ. ПО СТРАНИЦАМ БИОГРАФИИ

Виртуальная выставка



Выставка в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО



Преподавание
ИЗО
образительного
искусства в школе

с 26.06

с 26.06 по в Библиотеке работает
выставка **«ИЗОБразительное искусство
в школе»**, посвящённая методикам
преподавания ИЗО в школе

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)

**Помимо «Ушинских»
огурцов всем
труждающимся
в ИЦ РАО «Библиотека
им. К.Д. Ушинского»
для подкрепления сил
полагаются «Яблоки
Водовозовых»**



Яблоки Водовозовых



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube RUTUBE



[YouTube](#)

Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24