

№ 8 (81)
01 марта 2024

Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Дайджест

Новинки литературы по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, аспирантов, студентов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств.

Оглавление

Новостная лента по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные

Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждения (даны со ссылкой)
- на этапе оценки реализуемого воздействия (даны с номером федерального закона)

Новые поступления в фонды Библиотеки

Пилотный проект Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

- «Воспитание: образование»
- «Образование и наука»
- «Образование и воспитание»
- «Образование и общество»
- «Образование и культура»
- «Образование и искусство»
- «Образование и спорт»
- «Образование и туризм»
- «Образование и экология»
- «Образование и экономика»
- «Образование и социология»
- «Образование и философия»
- «Образование и психология»
- «Образование и педагогика»
- «Образование и лингвистика»
- «Образование и информатика»
- «Образование и математика»
- «Образование и физика»
- «Образование и химия»
- «Образование и биология»
- «Образование и география»
- «Образование и история»
- «Образование и искусство»
- «Образование и спорт»
- «Образование и туризм»
- «Образование и экология»
- «Образование и экономика»
- «Образование и социология»
- «Образование и философия»
- «Образование и психология»
- «Образование и педагогика»
- «Образование и лингвистика»
- «Образование и информатика»
- «Образование и математика»
- «Образование и физика»
- «Образование и химия»
- «Образование и биология»
- «Образование и география»
- «Образование и история»

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов

Из коллекций Ушинки

- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Предстоящие защиты диссертаций

* Власти педагогических и психологических наук

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Памятные даты в истории образования России

Календарь предстоящих событий

Новости Ушинки

Это интерактивное оглавление.
При нажатии на картинку с названием раздела вы попадёте в него

Новостная лента

по вопросам образования и воспитания

- по материалам новостных каналов РФ
- статистические данные

ВОЗ: В мире в 4 раза увеличилось количество детей и подростков с ожирением

В Роспотребнадзоре **раскритиковали ГОСТ на форму для школьников**

Кабмин утвердил сроки проведения эксперимента по **маркировке учебников**

Президент РАО Ольга Васильева: Создание школ-лидеров поможет возродить новаторство в образовании

Выплаты за **классное руководство** в малых городах увеличат вдвое

Российские школьники выбирают **точные науки**

В Рособрнадзоре рассказали, как **девятиклассники сдали итоговое собеседование**

4 золотые медали получили российские школьники на Международной олимпиаде Romanian Master of Mathematics

Минпросвещения хочет, чтобы в **колледжах готовили разработчиков компьютерных игр**

Новую систему высшего образования в стране запустят с 1 сентября 2025 года

Самореализация и систематизация знаний: **зачем россияне поступают в магистратуры**

Гранты и таланты: как **государство поддерживает молодую науку**

Иностранные студенты едут в Россию за качественным образованием

Первый **мультсериал от искусственного интеллекта** показали в Китае

12 заявлений Владимира Путина про образование: передача ЕГЭ, доплаты классным руководителям и советникам директоров по воспитанию, новая модель оплаты труда

Татарстану дали свыше 28 млрд рублей на **нацпроект «Образование»**

Сергей Кравцов: единые программы разработаны для соответствия содержания предметов и экзаменов

В РФ более 8,4 млн школьников посещают **профориентационные мероприятия**

В России выделят 120 миллиардов рублей на **ремонт учреждений профобразования**

Победители и призеры международных олимпиад смогут поступать в российские вузы без вступительных испытаний

У белорусских и российских студентов появился **единый учебник по истории Союзного государства**

В России **повысят зарплаты преподавателей вузов**

«Выпускники госвузов тратят год или даже два на то, чтобы **доучиться на рабочем месте»**

Центрам открытого образования за рубежом предложили разработать единую концепцию

1 марта

29

февраля

Из-за соцсетей у поколения Z нет разделения между работой и отдыхом

В Рязани родители школьников выступили **против уроков полового воспитания**

28 февраля Опрос: **На ЕГЭ этого года чаще выбирают биологию, информатику** и (как обычно) обществознание

2 тысячи студентов получают по миллиону рублей **на реализацию технологических стартапов**

Путин утвердил Стратегию развития Российского научного фонда до 2030 года

Искусственный интеллект не вышел

27 февраля Минпрос проводит общественное обсуждение **проекта Ведомственного плана по реализации Концепции открытости**

В Москве десятиклассники **после уроков идут на занятия в колледжи**

Ок.100 делегатов из 46 регионов собрал в «Машуке» 1 форум Всероссийского сообщества наставников-просветителей

Минпросвещения: издан первый всероссийский **Альманах педагогических династий**

Программу бесплатного переобучения распространили на людей с инвалидностью

На уроках физкультуры могут появиться гольф, биатлон, ушу и «компьютерный спорт»

26 февраля В Новосибирской области появятся **Школьные конструкторские бюро**

Кандидаты в президенты России на дебатах высказались на тему ЕГЭ

На **целевое обучение** в вузах в 2024 году отведено более 145 тыс. мест

Российские ученые предложили **новую модель распределения мест в вузах**

Академик Андрей Рудской - о регулировании нейросетей и новом отделении РАН

В итальянских школах смартфоны попали под запрет

24-25 февраля О профилактике нарушений речи с момента рождения ребенка **рассказали в РАО**

3 из 4 россиян — за возможность пересдачи ЕГЭ в том же году

Вопрос: «Поддерживаете ли вы предложение президента В. Путина дать возможность выпускникам 11 классов пересдавать ЕГЭ по одному предмету (по выбору самого выпускника) в том же году до окончания приемной кампании в вузах?»

Вариант ответа	Все опрошенные	Пол	
		муж	жен
Да	76%	72%	79%
Нет	9%	15%	3%
Затрудняюсь ответить	15%	13%	18%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 368

Время проведения: 29 февраля 2024 года

Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет

Размер выборки: 1600 респондентов

Образ будущего: оценки россиян

Оцените, насколько Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями, по шкале от одного до пяти, где один - совершенно не согласен, пять - полностью согласен (закрытый вопрос, один ответ по каждому утверждению, % от всех опрошенных)

	2021	2022	VI.2023	I.2024
Мне кажется, у высшего руководства нашей страны есть долгосрочная стратегия развития нашего общества				
Совершенно не согласен	17	15	12	11
Скорее не согласен	12	7	9	7
Частично согласен, частично - нет	23	20	17	16
Скорее согласен	20	24	24	26
Полностью согласен	20	30	33	35
Затрудняюсь ответить	8	4	5	5
Большинство моих родных, друзей, коллег, знакомых считают, что у России есть долгосрочная цель и ясное направление развития				
Совершенно не согласен	18	11	11	10
Скорее не согласен	16	11	10	10
Частично согласен, частично - нет	28	26	21	21
Скорее согласен	15	23	24	22
Полностью согласен	14	23	28	30
Затрудняюсь ответить	9	6	5	7
У нашей страны предсказуемое будущее				
Совершенно не согласен	19	19	14	15
Скорее не согласен	15	14	13	13
Частично согласен, частично - нет	23	21	21	22
Скорее согласен	19	20	22	18
Полностью согласен	17	21	24	27
Затрудняюсь ответить	7	5	6	5
В общем-то, я могу отчетливо представить себе, какой будет Россия через 5 лет				
Совершенно не согласен	19	17	13	14
Скорее не согласен	16	14	12	12
Частично согласен, частично - нет	26	24	25	25
Скорее согласен	15	18	23	18
Полностью согласен	13	17	19	22
Затрудняюсь ответить	11	10	8	9

Продолжение →

Образ будущего: оценки россиян

Каким Вы видите будущее России через 8-10 лет? (закрытый вопрос, один ответ по каждому утверждению, % от всех опрошенных)

	2005	2022	VI.2023	I.2024
Ситуация существенно улучшится, Россия станет сильным и процветающим государством	16	39	31	40
Ситуация скорее улучшится	46	38	41	35
Ситуация скорее ухудшится	14	6	10	9
Ситуация существенно ухудшится, Россию ждут тяжелые времена, вплоть до глубокого кризиса	8	10	10	9
Затрудняюсь ответить	16	7	8	7

Станет ли Россия, на Ваш взгляд, в ближайшие 15-20 лет великой державой или нет? (закрытый вопрос, один ответ по каждому утверждению, % от всех опрошенных)

	2003	2005	2007	2008	2010	2013	2014	2020	2021	2022	VI.2023	I.2024
Россия и сейчас является одной из великих держав	12	13	12	16	18	10	20	37	31	51	50	50
Скорее всего, станет	40	33	46	50	36	41	54	29	29	31	28	30
Скорее всего, нет	36	41	31	19	30	39	18	26	26	13	17	15
Затрудняюсь ответить	12	13	11	15	16	10	8	8	14	5	5	5

SuperJob 26 февраля 2024 г.

Дружба с однокурсниками помогает в карьере

«Посещаете ли вы встречи с однокурсниками?»

Вариант ответа	Все	Пол		Форма обучения		
		муж	жен	очная (дневная)	очно-заочная (вечерняя)	заочная
Встречи с однокурсниками ни разу не проводились	32%	29%	37%	27%	40%	43%
Да	37%	41%	30%	44%	23%	27%
Нет	31%	30%	33%	29%	37%	30%

«Поддерживаете ли вы общение со своими однокурсниками?»

Вариант ответа	Все	Пол		Форма обучения		
		муж	жен	очная (дневная)	очно-заочная (вечерняя)	заочная
Да	61%	65%	56%	69%	49%	49%
Нет	39%	35%	44%	31%	51%	51%

«Помогали ли вам ваши бывшие однокурсники в устройстве на работу?»

Вариант ответа	Все	Пол		Форма обучения		
		муж	жен	очная (дневная)	очно-заочная (вечерняя)	заочная
Да	12%	14%	9%	13%	13%	9%
Нет	83%	80%	88%	82%	81%	87%
Затрудняюсь ответить	5%	6%	3%	5%	6%	4%

«Помогали ли вы своим бывшим однокурсникам в устройстве на работу?»

Вариант ответа	Все	Пол		Форма обучения		
		муж	жен	очная (дневная)	очно-заочная (вечерняя)	заочная
Да	27%	30%	21%	28%	25%	24%
Нет	69%	65%	76%	68%	69%	73%
Затрудняюсь ответить	4%	5%	3%	4%	6%	3%

Место проведения опроса: Россия, все округа
Населенных пунктов: 379

Время проведения: 20—21 февраля 2024 года

Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет, имеющее высшее образование

Размер выборки: 1600 респондентов

Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет, имеющее высшее образование



Из газет и журналов прошлых лет

50, 100 и 150 лет тому назад

I. ВЫСОЧАЙША ПОВѢЛЕНІЯ (выдержки)

... 5. Объя открытіи в городѣ Ригѣ двухъ начальныхъ училищъ съ наименованіемъ оныхъ «Петровскими».

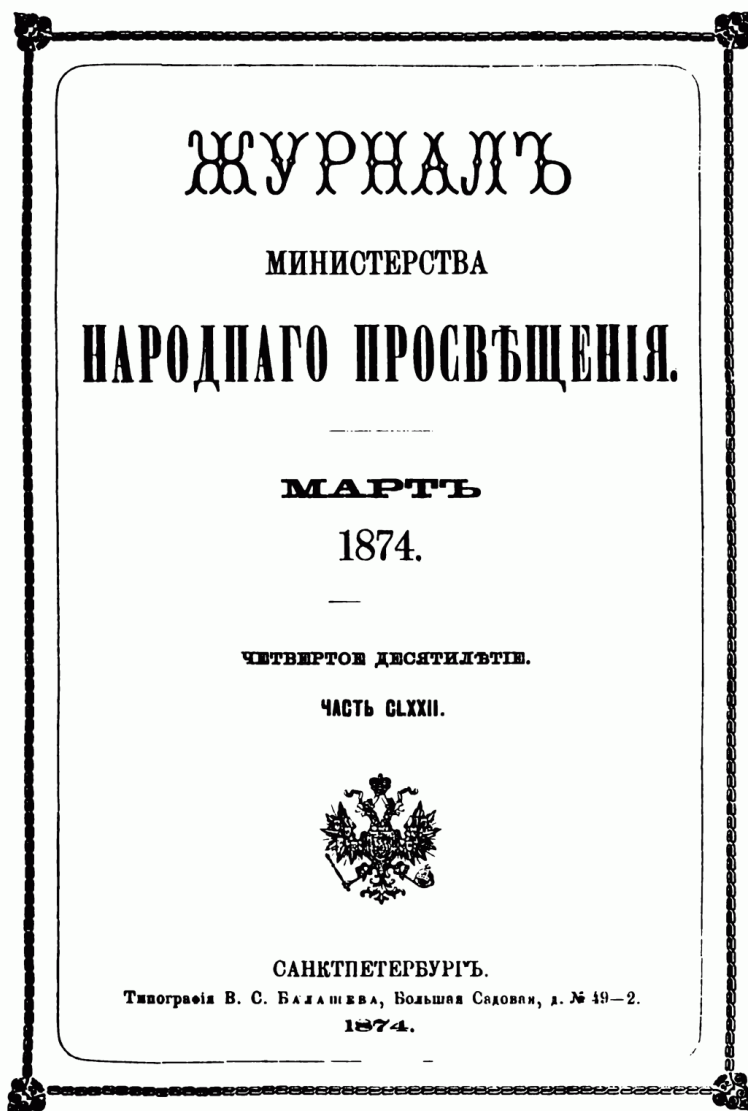
Попечитель Дерптскаго учебнаго округа донесъ министерству народнаго просвѣщенія, что по просьбѣ многихъ жителей гор. Риги ознаменовать празднованіе двухсотлѣтней годовщины дня рожденія Императора Петра Великаго, учрежденіемъ двухъ начальныхъ училищъ, съ русскимъ преподавательскимъ языкомъ, которыя могли бы, въ память преобразователя Россіи, именоваться «Петровскими», городское управленіе, по согласію со стороны представителей города в обѣихъ гильдіяхъ, постановило: открыть въ одномъ изъ предмѣстій г. Риги, гдѣ наиболее сосредоточивается населеніе русскаго происхожденія, два одноклассныя начальныя училища, съ отпускомъ изъ городскихъ суммъ пятисотъ рублей единовременно на устройство этихъ училищъ и по тысячѣ рублей ежегодно на содержаніе каждаго изъ нихъ.

По предварительномъ соглашеніи съ министерствомъ внутреннихъ дѣлъ, министръ народнаго просвѣщенія имѣлъ счастье о вышеизложенномъ предположеніи жителей г. Риги повергнуть на Всемилостивѣйшее благоусмотрѣніе Государя Императора.

Его Императорское Величество Высочайше соизволилъ: 1) на открытіе в г. Ригѣ, на счетъ местныхъ городскихъ средствъ, двухъ начальныхъ училищъ: одного для мальчиковъ и одного для дѣвочекъ, с присвоеніемъ этимъ училищамъ наименованія «Петровскихъ», в память совершившагося, 30 мая 1872 года, празднованія двухсотлѣтней годовщины дня рожденія Императора Петра Великаго, и 2) на предоставленіе учителямъ этихъ училищъ правъ по чиновному производству и пенсии, присвоенныхъ учителямъ приходскихъ училищъ...

II. ВЫСОЧАЙША ПРИКАЗЫ (выдержки)

...1-го января 1874 года (№1). Назначаются: попечитель Московскаго учебнаго округа, тайный совѣтникъ князь *Ширинский-Шахматовъ* – товарищемъ министра народнаго просвѣщенія, съ увольненіемъ отъ должности попечителя; помощникъ попечителя Московскаго учебнаго округа, в званіи камергера, дѣйствительный статскій совѣтникъ *Мещерскій* – попечителемъ сего округа...



«Вечерняя Москва» 27 февраля 1924 года № 49 (69)

Новые книги.

«Международная жизнь»

№1, журнал народного комиссариата по иностранным делам

Можно смело сказать, что № 1-й «Международной Жизни» отвечает всем конкретным требованиям, какие могут быть предъявлены интересующимся читателем. Много ценного и нового сообщает статья «Оккупация Рейна и Рура». Здесь дано разъяснение экономических причин оккупации Рейна и Рура и общих тенденций к аннексии этих территорий. Попутно выясняется коллизия между французскими промышленниками и германскими капиталистами.

Е.А. Ходоров дает содержательную статью «Китайско-Восточная железная дорога», в которой останавливается на характеристике этой дороги и на истории ее возникновения. Живой материал представлен в статье Ф. Капелюша «Государственные долги».

А.В. Сабанин дает любопытный очерк о «Новом в области войны» и превосходную статью об «Академии международного права в Гааге».

Много полезного сообщает «политический календарь», к сожалению, доведенный лишь до конца ноября. Календарь этот вскрывает динамическую картину мировых политических событий во всей ее лаконической, но яркой, полноте.

Б. Б-ич

НОВЫЕ КНИГИ.

«Международная Жизнь» № 1, журнал народного комиссариата по иностранным делам.

Можно смело сказать, что № 1-й «Международной Жизни» отвечает всем конкретным требованиям, какие могут быть предъявлены интересующимся читателем. Много ценного и нового сообщает статья «Оккупация Рейна и Рура». Здесь дано разъяснение экономических причин оккупации Рейна и Рура и общих тенденций к аннексии этих территорий. Попутно выясняется коллизия между французскими промышленниками и германскими капиталистами.

Е. А. Ходоров дает содержательную статью «Китайско-Восточная железная дорога», в которой останавливается на характеристике этой дороги и на истории ее возникновения. Живой материал представлен в статье Ф. Капелюша «Государственные долги».

Своеобразный интерес представляет «Духовенство в Персии» В. Осетрова. Статья эта раскрывает все особенности религиозной пропаганды в Персии и смутительного процесса образования национального государства на базе буржуазной экономики...

А. В. Сабанин дает любопытный очерк о «Новом в области войны» и превосходную статью об «Академии международного права в Гааге».

Много полезного сообщает «политический календарь», к сожалению, доведенный лишь до конца ноября.

Календарь этот вскрывает динамическую картину мировых политических событий во всей ее законической, но яркой, полноте.

В. В-ич.

ПОДПИСКА (с доставкой)
на 1 месяц 2 р. 25 к.
на 2 4 р. 40 к.
на 3 6 р. 50 к.
ОБЪЯВЛЕНИЯ
Строка в неделю по цене текста — 1 руб. 50 к.
Вперед и сред. тексты — вдвое.
Постоянным объявлением — СМДНА.
Для приема объявлений и объявлений агенты консультируются по телефону по тел. 2-12-00 и 3-89-30.

ВЕЧЕРНЯЯ МОСКВА

Пролетарии всех стран, соединитесь!

РЕДАКЦИЯ:
Б. Дмитрова, 15/6 с. Глинищевского, Телефонные
Дневной — 2-11-93.
Вечерней — 1-93-00, добавочный 63.
Телеграфный — 38-92, 42-50.
КОНТОРА
Большая Дмитрова, 25.
ТЕЛЕФОНЫ: 2-12-00 и 4-71-38.
ЭКСПЕДИЦИЯ: тел. 3-89-30.

№ 49 (69)

Среда, 27-го февраля 1924 года.

№ 49 (69)

Начался суд над Людендорфом и Гитлером. Тихон заболел. Митрополит Платон ограбил синод на 3½ мил. долларов.

ТЕЛЕГРАММЫ ЗАВТРАШНИХ ГАЗЕТ.

Дело о гитлеровском мятеже.

БЕРЛИН, 26 февр. 25 февраля в Мюнхене, в здании кадетского корпуса, началось слушание дела Гитлера. Вокруг здания выставлены патрули и пулеметы.

На скамье подсудимых: Гитлер, Людендорф, член баварского высшего суда Пенер, председатель фашистского союза «Оберланд» Вейбор, полковник Рам и другие. В организованном на первом заседании обвинительном акте излагается история мятежа и подчеркивается, что Карл и Лоссов немедленно после известия о сдвиге в мюнхенской пивной, циния и моря к подавлению восстания. Гитлер обвиняется, как организатор переворота, Людендорфу предъявлено обвинение в поддержке Гитлера, остальные обвиняемые обвиняются в вину мобилизации боевых сил, задержание баварского правительства и попытка создать вместо Людендорфа национальную армию для выступления против войс-

Воздушная линия Стокгольм — Гельсингфорс — Ленинград.

СТОКГОЛЬМ, 26 февр. В Стокгольме прибыл один из директоров «Юнкерс» Хаук. Хаук добивается концессии на воздушную линию Стокгольм — Гельсингфорс — Ленинград. В случае получения концессии, воздушное сообщение откроется в конце марта.

Новое землетрясение в Японии.

ВЛАДИВОСТОК, 26 февр. После некоторого затишья 12 февраля в 3 часа ночи в районе Токио снова произошло землетрясение, вызвавшее сильную панику. В настоящее время главным центром землетрясения является округ Кюсю, кантональная провинция, к западу от Токио.

Опять Семенов.

ТОКИО 26 февр. 17 февраля

ЧЕРВОНЕЦ

сегодня в 3 ч. дня 255.000 руб.

1 золотой рубль 25.500 р.
Золотой заем 127.500 р.
Сертификат ННПС 127.500 р.
Бюдж. руб на 22/II 36.950 р.
1 фун. стерл. 9 р. 22 ч. н.
Доллар С.-Ам. 2 р. 15 ч. н.

За мир с Сов. Россией

СТОКГОЛЬМ, 26 февр. Коммунистическая фракция в шведский парламент предложила об урегулировании нынешней военной системы. Еммуности указывают, что Швеция может урегулировать свое положение путем заключения мирной коалиции с советской Россией.

М. И. Калинин о денежной реформе

«Вечерней Москва».
Нам не надо забывать, что мы живем в эпоху, когда деньги играют роль фактора производства. Поэтому мы должны быть осторожны в обращении с деньгами. Мы должны помнить, что деньги — это средство обмена, а не самоцель. Мы должны использовать деньги для того, чтобы улучшить жизнь народа и укрепить нашу экономику.



ВЫСТАВКА В «УШИНКЕ» (отрывок)

«Педагогическая литература, живая, современная и обширная, вырывает воспитателя из замкнутой усыпительной сферы, вводит его в благородный круг мыслителей...». Слова эти взяты из статьи «О пользе педагогической литературы, написанной корифеем отечественной педагогики 125 лет назад. Сегодня они служат девизом для коллектива Государственной научной педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского АПН СССР. В этом году ей исполняется 50 лет.

За полвека из небольшой справочной библиотеки Наркомпроса она превратилась в уникальную сокровищницу педагогической книги. Основной фонд библиотеки и пяти её филиалов насчитывает около 2 миллионов единиц хранения. В них запечатлена русская, советская и зарубежная педагогическая мысль различных времен, исследования ученых АПН СССР и научно-исследовательских учреждений союзных республик. В библиотеке можно найти труды и ученые записки более 170 пединститутов и 30 университетов страны, комплекты педагогических журналов дореволюционного и советского периодов.

Поистине золотой фонд библиотеки составляют прижизненные издания Константина Дмитриевича. Посетители развернувшейся здесь выставки, посвященной юбилею великого педагога, с волнением рассматривают первые публикации его статей в «Журнале для воспитания», «Журнале Министерства народного просвещения», журнале «Народная школа». Здесь же отдельные номера «Педагогического сборника» и «Отечественных записок», в которых печатались очерки-этюды к будущему капитальному труду «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

В 1861 году вышел первый учебник Ушинского для начальной школы – «Детский мир». Библиотека хранит многие издания этого ценного пособия, которое только при жизни автора выпускалось десятком раз. Еще большую популярность заслужило «Родное слово». Дидактические достоинства этого учебника и руководства к нему были настолько велики, что вплоть до 1917 года служили начальной школе. За 53 года 1-я часть «Родного слова» была издана 146 раз.

Выставочные стенды демонстрируют не только учебники Ушинского, но и его научные труды. 13 изданий выдержали два первых тома «Педагогической антропологии», появившиеся впервые в 1867-1869 годах. Многие из них – собственность библиотеки. Смерть прервала работу мыслителя над третьим томом. Материалы к нему были опубликованы только в 1908 году А.Н. Острогорским вместе с некоторыми биографическими находками.

ма «Педагогической антропологии», появившейся впервые в 1867—1869 годах. Многие из них — собственность библиотеки. Смерть прервала работу мыслителя над третьим томом. Материалы к нему были опубликованы только в 1908 году А. Н. Острогорским вместе с некоторыми биографическими находками. Это особенно интересно для тех, кто занимается исследованием жизни и творчества Ушинского.

Первое собрание сочинений педагога-демократа вышло через пять лет после его смерти. Оно включало только журнальные статьи Ушинского. Наиболее полным (но не исчерпывающим) собрание его сочинений осуществила Академия педагогических наук в 1948—1950 годах.

В эти дни, накануне юбилея, в «Ушинку», как обычно называют библиотеку ее завсегдатаи, приходят учителя, аспиранты, исследователи. С интересом рассматривают они экспозицию выставок, пододуть задерживаясь у таких ее разделов, как «Проблемы воспитания и обучения в трудах Ушинского», «Роль Ушинского в развитии русской педагогической психологии», «Основы и система дидактики Ушинского».

В. ВИКТОРОВ.
НА СНИМКАХ: прижизненные издания произведений К. Д. Ушинского; у одного из стендов выставки. Фото С. Волдина.

Поистине золотой фонд библиотеки составляют прижизненные издания Константина Дмитриевича. Посетители развернувшейся здесь выставки, посвященной юбилею великого педагога, с волнением рассматривают первые публикации его статей в «Журнале для воспитания» и «Журнале Министерства народного просвещения», журнале «Народная школа». Здесь же отдельные номера «Педагогического сборника» и «Отечественных записок», в которых печатались очерки-этюды к будущему капитальному труду «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

В 1861 году вышел первый учебник Ушинского для начальной школы — «Детский мир». Библиотека хранит многие издания этого ценного пособия, которое только при жизни автора выпускалось десятком раз. Еще большую популярность заслужило «Родное слово». Дидактические достоинства этого учебника и руководства к нему были настолько велики, что вплоть до 1917 года служили начальной школе. За 53 года 1-я часть «Родного слова» была издана 146 раз.

Выставочные стенды демонстрируют не только учебники Ушинского, но и его научные труды. 13 изданий выдержали два первых тома «Педагогической антропологии», появившиеся впервые в 1867-1869 годах. Многие из них — собственность библиотеки. Смерть прервала работу мыслителя над третьим томом. Материалы к нему были опубликованы только в 1908 году А. Н. Острогорским вместе с некоторыми биографическими находками.





Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- утверждённые (даны со ссылкой)
- на этапе оценки регулирующего воздействия (даны с номером ID проекта)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2024 года № 388-р
Квота приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований **федерального бюджета на 2024 год**

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения/ публикации
Проект приказа О внесении изменений в правила формирования перечня рецензируемых научных изданий , в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденные приказом Министерства от 31 мая 2023 г. № 534, ID проекта: 146074	1 марта
Проект приказа Об утверждении форм заявлений о государственной аккредитации образовательной деятельности , о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», о предоставлении временной государственной аккредитации образовательной деятельности и перечня документов, прилагаемых к заявлению о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, к заявлению о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и требований к их заполнению и оформлению, ID проекта: 146025	29 февраля
Проект ПП О присвоении статуса государственного научного центра Российской Федерации федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии», ID проекта: 146009	29 февраля
Приказ от 02.02.2024 № 75 "О внесении изменений в Порядок предоставления из федерального бюджета субсидий федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям , в отношении которых Министерство осуществляет функции и полномочия учредителя, в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства от 28 декабря 2020 г. № 1600"	28 февраля
Приказ от 24.01.2024 № 35 "Об утверждении форм аналитических отчетов по результатам осуществления мониторинга реализации молодежной политики в Российской Федерации"	27 февраля
Проект приказа Об установлении и распределении квот на стипендии Правительства Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, на 2024/25 учебный год, ID проекта: 145966	27 февраля
Проект приказа Об установлении и распределении квот на стипендии Президента Российской Федерации обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, по очной форме обучения по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, на 2024/25 учебный год, ID проекта: 145965	27 февраля
Проект приказа "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», ID проекта: 145950	27 февраля

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения/ публикации
<p>Приказ от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - замена ОБЖ на ОБЗР - Федеральные недельные учебные планы для основного общего образования - Учебные планы технологического профиля (2 варианта), естественно-научного, гуманитарного (6 вариантов), социально-экономического (3), универсального для 10 и 11 классов - Учебные планы технологического профиля (2 варианта), естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, универсального (все – с изучением родных языков) для 10 и 11 классов - прим. ред. 	1 марта
<p>Приказ от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в Таблице предметных областей - изменения в учебном курсе истории классов - прим. ред. 	25 февраля
<p>Приказ от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение предметной области Технология и предмета – Труд (технология) - прим. ред. 	25 февраля

Проекты приказов и приказы МИНТРУДА Об утверждении профессионального стандарта:	Дата внесения/ публикации
<p>утвержденные</p> <p>на ОРВ</p> <p>«Специалист по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию (текущему содержанию) технологического оборудования, зданий и сооружений производственных участков объектов железнодорожной инфраструктуры», ID проекта: 145943</p> <p>«Специалист по разработке и внедрению в производство технологических процессов на железнодорожном транспорте», ID проекта: 145942</p> <p>«Специалист по организации и проведению поездных испытаний тормозов и контроля за управлением тормозами в поездах на железнодорожном транспорте», ID проекта: 145941</p>	26 февраля

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения/публикации
<p>Утвержденные</p> <p>на ОРВ</p> <p>54.01.21 Изготовитель художественных изделий из твердых материалов (по видам, за исключением металла), ID проекта: 146093 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), ID проекта: 146092 36.02.05 Кинология, ID проекта: 146090 36.02.04 Охотоведение и звероводство, ID проекта: 146088 36.01.06 Мастер оленеводства, ID проекта: 146087 36.01.03 Тренер-наездник лошадей, ID проекта: 146086 35.02.19 Техническое обеспечение рыбоводства, ID проекта: 146084 35.01.34 Аппаратчик-оператор производства продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота и береговых предприятиях, ID проекта: 146083 31.02.07 Стоматологическое дело, ID проекта: 146082 29.02.05 Технология текстильных изделий (по видам), ID проекта: 146080 29.01.28 Мастер по обработке алмазов, ID проекта: 146078 25.02.07 Техническое обслуживание авиационных двигателей, ID проекта: 146077 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники, ID проекта: 146073 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, ID проекта: 146070 23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), ID проекта: 146069 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте, ID проекта: 146067 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, ID проекта: 146065 18.01.08 Мастер по изготовлению, обработке, отделке деталей и изделий из стекла, ID проекта: 146063 13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей, ID проекта: 146062 09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности, ID проекта: 146060 08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения, ID проекта: 146057 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, ID проекта: 145980 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, ID проекта: 145977 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, ID проекта: 145976 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, ID проекта: 145975 08.01.04 Кровельщик, ID проекта: 145974</p>	<p>1 марта</p> <p>28 февраля</p>




Новые поступления в фонды Библиотеки

Л. П. ПОЛЯКОВА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
СИСТЕМЫ ОТКРЫТОГО
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ**

Монография

 Москва 2024

Полякова, Лариса Петровна.

Совершенствование системы открытого российского образования в условиях новых вызовов : монография / Л. П. Полякова ; Ухтинский государственный технический университет, Воркутинский филиал. — Москва : Перо, 2024. — 171 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-00218-993-9.

В монографии рассмотрены вопросы инновационного развития системы образования Российской Федерации на основе формирования инфраструктуры цифровизации системы открытого образования в условиях новых вызовов. Материалы могут быть полезны ученым, аспирантам, руководителям образовательных организаций.

СПРАВОЧНИК**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**Вологда
2023

Справочник учителя-логопеда дошкольных образовательных организаций / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования ; составители О. В. Зайцева [и др.]. — Вологда : ВИРО, 2023. — 127 с. ; 20 см.

ISBN 978-5-87590-548-3.

В справочнике систематизирована нормативная правовая и учебно-методическая документация по актуальным вопросам организации сопровождения учителем-логопедом воспитанников дошкольных образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Представленные материалы адресованы руководящим работникам и учителям-логопедам дошкольных образовательных организаций, специалистам муниципальных методических служб, также могут быть использованы в процессе повышения квалификации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.



Г. С. Чеснокова,
В. В. Абрамова,
К. В. Абакумова

КАК РАЗГОВАРИВАТЬ СО ШКОЛЬНИКАМИ О ВАЖНОМ

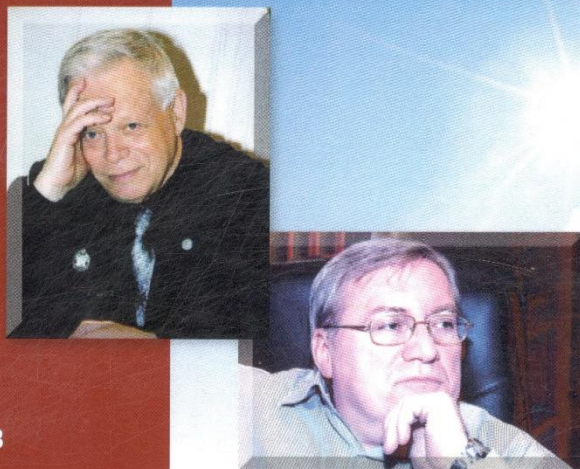
Новосибирск 2023

Чеснокова, Галина Сергеевна.

Как разговаривать со школьниками о важном : [учебно-методическое пособие] / Г. С. Чеснокова, В. В. Абрамова, К. В. Абакумова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск : Издательство НГПУ, 2023. — 93, [2] с. : ил. ; 22 см.

ISBN 978-5-00226-014-0.

Пособие освещает опыт работы преподавателей вуза по проведению ценностно-ориентированных занятий со школьниками. Анализируются методы подготовки и проведения таких встреч. Даны конспекты занятий по психологии общения, включение которых в программу работы позволит сделать разговоры о важном наиболее эффективными. Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с учебными программами следующих курсов: «Педагогика и психология внеучебной деятельности», «Технология и организация воспитательных практик», «Воспитательная работа в ДОУ», «Методика воспитательной работы».



А.И. Субетто
В.В. Чекмарёв

БИТВА ЗА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ: 1992–2003 гг.

Второе издание

Санкт-Петербург 2023

Субетто, Александр Иванович.

Битва за высшее образование России: 1992—2003 гг. / А. И. Субетто, В. В. Чекмарев ; под научной редакцией Воронцова А. В. ; Северо-Западный институт управления РАНХИГС при Президенте РФ, Кафедра общественных наук [и др.]. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Астерион, 2023. — 303 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-00188-424-8.

Монография «Битва за высшее образование в России: 1992-2003 гг.» была опубликована Костромским государственным университетом им. Н. А. Некрасова в 2003 году. Настоящее второе издание является юбилейным, оно осуществляется 20 лет спустя. В монографии раскрывается драматическая логика развития высшего образования России в период с 1992 по 2003 годы, представлены анализ и обоснование оснований стратегии развития высшей школы России в XXI веке. Второе издание сохраняет текст первого издания с проведенным техническим редактированием. Добавлено только предисловие ко второму изданию, написанное А. И. Субетто. Научными рецензентами первого издания являлись: доктор исторических наук, профессор Михеев Михаил Кузьмич; доктор социологических наук, профессор Григорьев Святослав Иванович, доктор философских наук, профессор Булдаков Сергей Константинович. Монография адресована к работникам высшей школы, аспирантам, докторантам, ко всем читателям, кому дорога судьба российского образования в XXI веке.

Глузман, Александр Владимирович.

Педагогическое образование в классических университетах: опыт системного анализа : монография / А. В. Глузман ; Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского. — Симферополь : Ариал, 2022. — 423 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-907656-27-7.

В монографии освещены исторические, методологические, теоретические и практические вопросы профессионально-педагогической подготовки студентов классических университетов. Осуществлен системно-исторический анализ системы подготовки педагогических кадров в классических университетах России. Рассмотрены основные положения реформ университетского образования в зарубежных странах (США, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай, Израиль). Раскрыты содержание, структура и функции системы педагогического образования в странах Организации Черноморского Экономического Содружества (ОЧЭС). Выявленные тенденции развития отечественного и зарубежного университетского педагогического образования могут стать основой разработки и обоснования целостной личностно-ориентированной концепции профессионально-педагогической подготовки студентов классических (федеральных) университетов Российской Федерации. Предназначена для преподавателей высших и средних профессиональных образовательных учреждений, научных работников, докторантов.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

А.В. ГЛУЗМАН

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КЛАССИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ:
ОПЫТ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА**

МОНОГРАФИЯ

СИМФЕРОПОЛЬ
ИТ «АРИАЛ»
2022

Пилотный проект

Прочитано в Ушинке

Обзор наиболее востребованных
отечественных журналов в сфере образования

«Народное образование»
«Образование и наука»
«Отечественная и зарубежная педагогика»
«Педагогика»
«Наука и школа»
«Философия образования»
«Психология обучения»
«Вопросы образования»

Высшее образование в России

№ 1, 2024



Содержание

- КОРЧАК А.Э., ХАВЕНСОН Т.Е. **Понятие «качество» в высшем образовании: от офлайн- к онлайн-формату** 9–27
- КОТОМИНА О.В., САЖИНА А.И., ВИЛКОВА К.А. **Участие родителей в образовании студентов российских вузов** 28–43
- ПАРМА Р.В. **Продвижение патриотической повестки в социальных медиа среди российской студенческой молодёжи** 44–67
- ПОГОРЕЛЬСКАЯ А.М., ТРОИЦКИЙ Е.Ф., ПАКУЛИН В.С. **Интернационализация системы высшего образования в Казахстане (2022–2023 гг.): преемственность курса или смена ориентиров?** 68–86
- ДАНИЛАЕВ Д.П., МАЛИВАНОВ Н.Н. **Воспитание профессионально значимых качеств в системе инженерного образования** 87–105
- МИХЕЕВ С.А. **Комбинированная online-дискуссия как инструмент формирования рефлексии будущих инженеров в условиях цифровизации образования** 106–127
- АЛИКИНА Е.В., МАЛЬЦЕВ Д.В. **Лингвопедагогический дизайн тестовых заданий открытого типа в условиях цифровизации** 128–148
- ГУТ Ю.Н., ТУРСУНОВ Л.Э., ЛАНСКИХ М.В., АХМЕДОВА Ш.Б. **Развитие инновационной активности преподавателей вуза: философская и психологическая перспективы** 149–163

Продолжение →

Высшее образование в России

Корчак А.Э., Хавенсон Т.Е. **Понятие «качество» в высшем образовании: от офлайн- к онлайн-формату /**
 А.Э. Корчак, Т.Е. Хавенсон // Высшее образование в России. – 2024. - № 1. - С. 9–27.



Для характеристики понятия качества в высшем образовании авторы используют систему концептуализаций. Концептуализация подразумевает сужение фокуса и выявление главного, сугевого смысла, определяет направление практической работы и становится точкой преломления теоретического содержания в практическую плоскость.

Синтез описаний концептуализаций, предложенных в системах Л. Харви, Х. Дженсена и Л. Шиндлер, позволяет авторам говорить о четырёх больших группах определений:

- «Исключительность», где центральным смыслом является эксклюзивность, стремление к максимально высокому уровню достижений и превосходство над конкурентами;
- «Соответствие назначению», где речь идёт о миссии, назначении и цели учебного заведения, сохранении единого видения на всех уровнях работы и создании общеузовских стандартов;
- «Трансформация», где подчёркивается роль изменений в когнитивной и некогнитивной сферах, которые учебный процесс, и шире – само пребывание в вузе, накладывает на студентов, а также опыт, проживаемый за время обучения;
- «Прозрачность, подотчётность», сформированная путём слияния двух концептуализаций системы Л. Харви. Здесь смыслообразующими элементами являются понятность деятельности вуза для стейкхолдеров, грамотное управление ресурсами, а добавленным – возврат потраченных на обучение средств.

Концептуализации отражают все спектры значений входящих в них определений качества, поэтому в разное время доминирующей становится то одна, то другая. При этом ни одна из концептуализаций не исчезает из поля работы вузов полностью, и второстепенные становятся фоном для тех, которые выходят на первый план. Смыслы, заложенные в понятие «качество», актуализируются посредством находящегося в постоянной динамике факторов контекста. В наши дни одним из таких факторов становится онлайн-формат.

В статье выделяются два подхода к выработке определения качества. Первый – через одну из вышеописанных концептуализаций («от теории»). Второй – через формирование списка категорий, из которых оно состоит («от практики»). Оба подхода являются актуальными, но не соотносёнными друг с другом. «Стихийное» формирование теоретического уровня связано с тем, что вуз использует практики обеспечения качества исходя из собственной позиции. Определение позиции, или точки зрения на внутренние процессы перед началом практической работы, подразумевает, что отобранные инструменты базируются на той или иной идее о том, что такое качество в конкретный момент.



Название категории	Офлайн-формат	Онлайн-формат
1. Офлайн: Административная Онлайн: Менеджеральная	<ul style="list-style-type: none"> • административная функция учреждения • миссия и видение (СН) • установление институциональной легитимности (СН) • соответствие внутренним /внешним стандартам и целям (ПП) • ресурсы и закупки, необходимые для функционирования вуза (ПП) 	<ul style="list-style-type: none"> • институциональная стратегия (СН) • миссия (СН) • видение (СН) • планирование • ресурсы (ПП) • учёт использования технологий (платформ, инструментов и т. д.) (ПП)
Отличия онлайн-формата		Появился учёт технологий и платформ
2. Офлайн: Поддержка студентов Онлайн: Сервисная	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и доступность службы поддержки студентов (обработка жалоб, обращений и т. д.) (Т) 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка студентов и сотрудников (в том числе психологическая адаптация новых студентов и т. д.) (Т) • информационные ресурсы (Т) • своевременность информирования (Т)
Отличия онлайн-формата		Поддержка с учётом психологического и информационного компонента
3. Офлайн: Образовательная Онлайн: Продуктовая	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность и качество содержания образования (И, Т) • компетентность преподавателей (И, Т) 	<ul style="list-style-type: none"> • качество образовательных программ, материалов и составных частей курса (И, Т) • уровень преподавания (И, Т)
Отличия онлайн-формата		Появились программы и части курса, фокусная работа с материалами
4. Офлайн: Успеваемость студентов Онлайн³: Продуктовая	<ul style="list-style-type: none"> • степень вовлечённости студентов в образовательную программу (Т) • взаимодействие с сотрудниками вуза и преподавателями (Т) • увеличение объёма знаний (Т, И) • приобретение навыков и умений, ведущих к успешному трудоустройству (ПП, И, Т) 	<ul style="list-style-type: none"> • процесс развития вуза и студентов (Т) • масштабирование программ (И)
Отличия онлайн-формата		Акцент на масштабирование программ

Категории для формирования определения качества в офлайн- и онлайн-формате

В процессе соотнесения двух уровней авторами были использованы сокращённые названия концептуализаций: СН – «Соответствие назначению», ПП – «Прозрачность, подотчётность», И – «Исключительность», Т – «Трансформация». Сравнение категорий практической работы в онлайн- и офлайн-форматах, по мнению исследователей, позволит увидеть степень их преимущества и учесть основные отличия при выстраивании рамок работы с качеством на практике.

Продолжение →

Высшее образование в России



Сравнение категорий двух форматов, помимо преемственности, позволяет авторам выявить характерные черты онлайн-формата. Так, в категории «Менеджеральная» или «Продуктовая» одним из элементов управленческой стратегии является управление ресурсами. В офлайн-формате – это ресурсы в традиционном понимании, в онлайн – элементы цифрового пространства. В категории «Поддержка» или «Сервисная» общий для двух форматов элемент – работа с обратной связью от студентов, которая в онлайн усиливается компонентами психологической и информационной поддержки. В категориях «Образовательная» или «Продуктовая» основа – качество учебного процесса. В онлайн при этом более пристальное внимание уделяется работе с образовательными материалами. Студенты во время обучения в онлайн-формате чаще остаются один на один с учебными ресурсами, и то, насколько они оказываются удобными и качественными, играет более важную роль для качества программы, чем в офлайн-формате.

В категории «Успеваемость» или «Продуктовая» точкой пересечения форматов является процесс развития студентов, более детально представленный в описании категории офлайн-формата. При этом в онлайн-формате к развитию студентов добавляется развитие вуза, которое дополняется фокусом на масштабировании программ. Таким образом, элементы работы с качеством как на уровне практики, так и на уровне теории, транслируются из офлайна в онлайн практически полностью. Незначительные корректировки объясняются отличным от офлайн-формата функционированием отдельных элементов, а также целенаправленного «дотраивания» в онлайн того, что в офлайне является естественной частью образовательного пространства (к примеру, образовательной среды).

Авторы статьи приходят к выводу о том, что и на уровне теории, и на уровне практики между качеством в офлайн- и в онлайн-формате просматривается схожий паттерн преемственности. Понимание качества в онлайн в целом созвучно с его пониманием в офлайне. При этом часть смыслов, актуальных для офлайн-формата, в онлайн отходят на второй план, и наоборот. Концептуализации «Исключительность» и «Соответствие назначению» проявляются в равной степени в двух форматах. «Прозрачность, подотчётность», принципиально важная для офлайн формата, в онлайн проявлена слабо. Напротив, «Трансформация», переместившаяся на первый план значительно позже других, играет ключевую роль для онлайн-формата с его фокусом на образовательном опыте студентов. В офлайне эта концептуализация проявляется эпизодически. Анализ уровня практики в двух форматах показал, что работа с качеством в них основана на схожих категориях, касающихся таких сфер, как управление и административный ресурс, сопровождение образовательного процесса и сам процесс обучения, который может быть направлен на трансформацию студента или на академический результат.

Высшее образование в России

Котомина О.В., Сажина А.И., Вилкова К.А. **Участие родителей в образовании студентов российских вузов** / О.В. Котомина, А.И. Сажина, К.А. Вилкова // Высшее образование в России. – 2024. - № 1. - С. 28–43.

№ 1, 2024



№ 8 (81)

01 марта 2024

Как и во всём мире, в российском обществе наблюдается тенденция пролонгации периода взросления, когда актуальной становится тенденция замедления и удлинения перехода во взрослую жизнь. По этой причине отмечаются значительные изменения в поведении родителей, которые демонстрируют высокую вовлечённость в образование своих детей и после окончания ими школы. Постепенно распространяются практики активного родительского участия и «детоцентризм», являющиеся типичными «для среды урбанизированного среднего класса», что влечёт за собой более позднее социальное взросление.

Учитывая данные изменения во взаимоотношениях родителей и студентов, перед вузами появляется новый вызов – выстраивание отношений с родителями как активными участниками образовательного процесса. Речь идёт о триединой связи вуз-студент-родитель. В этом контексте руководству университета важно понимать, как именно родители могут проявлять своё участие и какие основные формы участия использовать для достижения важных целей высшего образования – успешного профессионального становления студента.

Авторы статьи выделяют следующие функции родителей в образовательном процессе вуза – финансовая поддержка, психологическая поддержка и функция контроля, – а также дают описание трех групп родительского участия в учебной жизни студентов.

Первый кластер «Беспокойные» оказался наименее наполненным: к нему принадлежат только 8% родителей студентов. Участие таких родителей проявляется в том, что они (1) спрашивают своих детей о текущих проблемах и достижениях; (2) следят за посещаемостью учебных занятий; (3) следят за текущими оценками.

Второй кластер «Либеральные» оказался самым наполненным: в него вошло подавляющее большинство родителей студентов (69%). Их родительское участие в учебной жизни состоит в том, что они только спрашивают своих детей о текущих проблемах или достижениях в университете.

Третий кластер «Пассивные» является средним по наполненности: в него вошли 23% родителей. Их родительское участие в образовательном процессе никак не проявляется с точки зрения тех переменных, которые авторы анализируют.

Высшее образование в России



Наличие у родителей высшего образования определяет их участие в учебной деятельности студента. Если хотя бы у одного из родителей есть высшее образование, то они статистически значимо чаще проявляют вовлечённость. При этом данную взаимосвязь нельзя назвать линейной: чаще других высшее образование есть у родителей из кластера 2 «Либеральные», которые характеризуются средним уровнем вовлечённости. Возможно, это связано с тем, что родители с высшим образованием лучше понимают своих детей-студентов в силу имеющегося у них личного опыта. Анализ социально-экономического положения семьи показал, что родители из более обеспеченных семей статистически значимо чаще вовлечены в учебную деятельность студентов, нежели родители из семей с более низким уровнем достатка.

Для выстраивания эффективных коммуникаций с родителями и студентами университета важно принимать во внимание отличающиеся приоритеты родителей разных типов. Родители с «беспокойным» типом участия нуждаются в большей степени в оперативной информации для текущего контроля. В первую очередь, это информация о текущей успеваемости и посещаемости. Родители с «доверительным» типом участия преимущественно заинтересованы в получении информации о значимых событиях в образовательном процессе детей (достижения или проблемы), например, итоги сессии, победы в олимпиадах и конкурсах и пр. «Пассивные» родители не принимают участия в университетской жизни своих детей-студентов, что формирует необходимость создания компенсирующей поддержки со стороны университета. К такому виду поддержки можно отнести работу тьюторов учебных групп, психологов, академических руководителей образовательных программ.

Высшее образование в России

Гут Ю.Н., Турсунов Л.Э., Ланских М.В., Ахмедова Ш.Б. **Развитие инновационной активности преподавателей вуза: философская и психологическая перспективы** / Ю.Н. Гут, Л.Э. Турсунов, М.В. Ланских, Ш.Б. Ахмедова // Высшее образование в России. – 2024. - № 1. - С. 149–163.



Согласно данным Рейтинга готовности к внедрению и применению передовых технологий, составленного Организацией объединённых наций, в числе критериев, по которым соревнуются самые инновационные экономики мира, выделяются следующие: внедрение информационно-коммуникационных технологий, знания и навыки, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, использование технологий в промышленности и финансирование. Таким образом, большинство критериев развития передовых технологий, которые входят в индекс готовности к инновациям 166 стран мира, связаны с наукой и образованием.

Не менее важной государственной задачей социально-экономического развития является интеграция науки и образования на базе высших учебных заведений, обеспечивающая рост инновационного потенциала высшей школы. Поэтому именно на вузы возлагается перспектива развития рынка инновационной деятельности.

По мнению авторов, деятельность педагога в современном образовании часто выходит за рамки жёсткой алгоритмизации и программирования. Она требует гибких и нестандартных решений, способности переключаться между различными стратегиями, адаптироваться к ним и находить новые пути взаимодействия со всеми участниками инновационного образовательного процесса. В этом контексте философия образования помогает понять, что обучение – это не просто передача информации, но и взаимодействие, наполненное ценностями и целями. Философский анализ позволяет выявить, какие ценности и идеалы лежат в основе инноваций в образовании, включая вопросы о цели образования и о том, как инновации способствуют достижению этих целей. А психологический анализ формирует представление о том, какие личностные и социальные факторы влияют на принятие решений и каким образом применение инновационных методов в деятельности преподавателя будет соответствовать развитию научно-образовательной деятельности вуза.

По результатам опросника «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности», около 33% педагогов проявляют низкий уровень готовности к изменениям в содержании и технологиях обучения; 45% – умеренное отношение к реализации нововведений. Лишь у 22% выявлен высокий уровень инновационной активности. Что свидетельствует о наличии инновационного мышления, характеризующегося открытостью к восприятию нового, стремлением к саморазвитию, но в то же время рациональным и реалистичным подходом. В итоге 67% субъектов инновационной деятельности не сопротивляются инновациям в вузе.

Высшее образование в России



Для 37% субъектов инновационной деятельности характерен низкий уровень развития креативности для генерирования новых взглядов и идей, для 42% – средний уровень проявления интеллектуальной и творческой инициативы, и лишь 21% имеют высокий уровень сформированности данного компонента. Преподаватели последней категории считают, что в своей профессиональной деятельности они не просто соединяют готовые формы, найденные в практике, а способны к её преобразованию, а также владеют научной рефлексией, необходимой для осмысления собственного инновационного опыта.

В статье предложено рассматривать методологию, основанную на концепции Ю.А. Карповой, как совокупность процедур исследования, приёмов и средств развития инновационной активности преподавателей вуза. Процесс реализации стратегии развития инновационного потенциала вуза включает два основных направления: средовое и субъективное, каждое из которых имеет ряд взаимосвязанных этапов и инструментов.

Процесс развития инновационной активности преподавателей вуза предполагает следующие процедуры:

- концептуальное обоснование приоритетных общенаучных идей, необходимых для разработки инноваций, учитывающей специфику вуза;
- создание координационного центра для планирования, координации, контроля реализации инновационных мероприятий;
- диагностика личностных особенностей и качеств преподавателей, влияющих на их психологическую готовность к инновационной деятельности;
- изучение уровня профессиональной и общекультурной компетентности преподавателя;
- выявление основных барьеров, препятствующих инновационной активности преподавателей;
- понимание преподавателями личных потребностей и интересов;
- осознание преподавателями реальных и перспективных потребностей общества;
- развитие профессионально-личностных особенностей и формирование необходимых компетенций у преподавателей, способствующих их инновационной активности;
- разработка критериев результативности реализации инноваций в вузе;
- разработка, освоение, распространение и интеграция инноваций.



Высшее образование в России

Инновационная деятельность в сфере образования является системообразующим и интегрирующим фактором, который объединяет образовательный процесс и научный поиск. Она предполагает не только использование новых научных знаний, но, самое главное, включает сам творческий поиск в инновационный образовательный процесс.

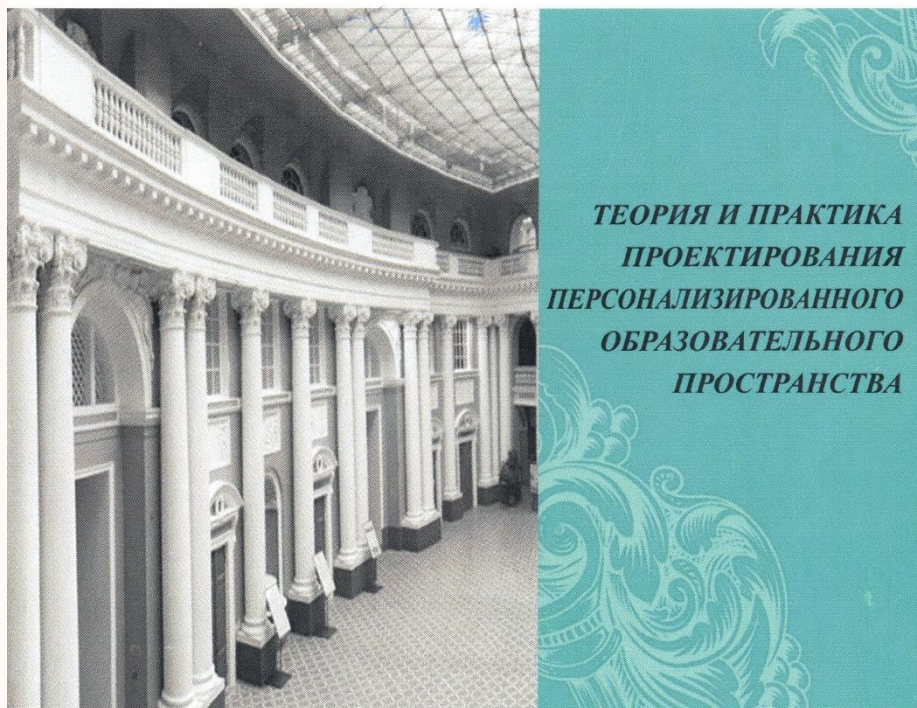
На основании проведенного теоретического и эмпирического анализа авторы выделяют два основных направления технологии развития инновационной активности преподавателей:

1) Средовое – особенности научно-образовательной среды, включающие выявление и критерии оценки инновационного потенциала участников инновационной деятельности, разработка инструментария и анализ проблем и барьеров инновационной активности вузов, разработка критериев оценки инновационных изменений научно-образовательного пространства вуза и др.

2) Личностное – мотивация, уровень подготовки и личностные особенности преподавателей. Развитие личностных компонентов технологии возможно посредством разработки и проведения мероприятий по повышению общественной значимости инноваций, развития осознания актуальности инновационного образования для окружающей действительности, понимания современных образовательных потребностей и приоритетов, осознания перспектив использования новых возможностей и действий для достижения изменений.

Отечественные публикации

- Сведения из открытых источников
- Публикации с образовательных сайтов и журналов



**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

Москва 2023

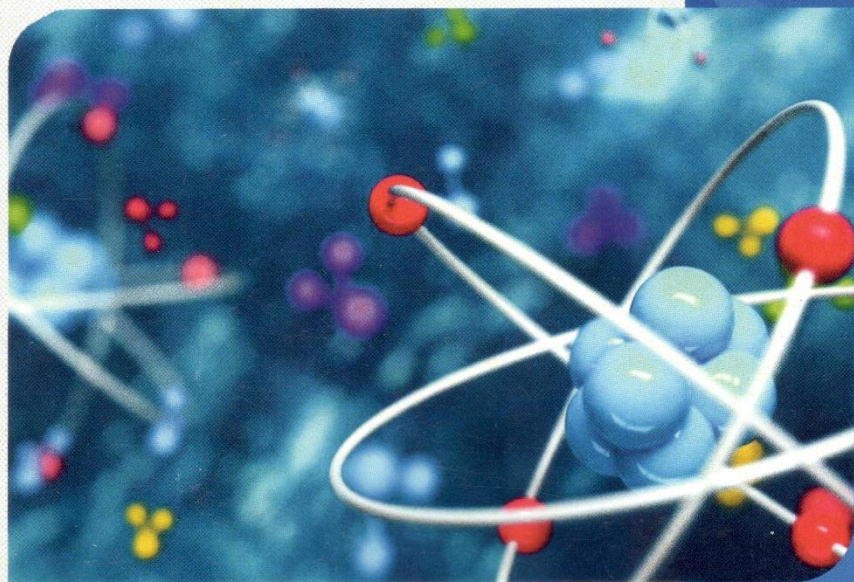
Теория и практика проектирования персонализированного образовательного пространства : научно-методическое пособие / Московский педагогический государственный университет ; [Подымов Н. А. и др.] ; под редакцией Н. А. Подымова. — Москва : МПГУ, 2023. — 190 с. : цв. ил. ; 20 см.

ISBN 978-5-6050675-6-6.

В научно-методическом пособии раскрываются особенности проектирования персонализированного образовательного пространства с учетом организации активного обучения, создания цифровой образовательной среды. Представлен практический опыт и выполнен анализ проектирования персонализированного образовательного пространств в зарубежных школах, показана практика создания и модернизации образовательных пространств в отечественных школах. Представленные материалы направлены на обеспечение методического сопровождения программы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, организующих персонализированное обучение в многофункциональном образовательном пространстве.

СУНЦ ИНЖЕНЕРНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ
КНИТУ-КАИА.А. НИЗАМОВ, А.К. КАЮМОВА,
В.И. ЮРОВА

НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО



Низамов, Альфис Анасович.

Научное творчество : учебно-методическое пособие / А. А. Низамов, А. К. Каюмова, В. И. Юрова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ, СУНЦ Инженерный лицей-интернат КНИТУ-КАИ. — Казань : Гырдасов Д. Н., 2023. — 76, [2] с. : цв. ил. ; 20 см.

ISBN 978-5-6051159-6-0.

Подробно описана система занятий по курсу «Научное творчество», включающая в себя тематическое планирование и конспекты занятий. Занятия направлены на расширение кругозора школьников и формирование у них целостного восприятия окружающего мира. Идеей курса является коллаборация физики и изобразительного искусства. Включает десять занятий, охватывающих различные разделы физики: молекулярные, механические, электрические и оптические явления. Предназначено для обучающихся 6-х классов. Продолжительность каждого занятия от 1 часа.

**О.В. Григоренко
Г.А. Заварзина**

**ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РУССКОГО
ПРОИЗНОШЕНИЯ: В ПОМОЩЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЮ РКИ**



Воронеж
2023

Григоренко, Ольга Владимировна.

Трудные случаи русского произношения: в помощь преподавателю РКИ : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного в рамках деятельности Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку / О. В. Григоренко, Г. А. Заварзина ; Министерство просвещения Российской Федерации, Воронежский государственный педагогический университет. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 35 с. ; 21 см.

ISBN 978-5-907621-24-4.

Методические рекомендации включают важные сведения научно-методического и учебно-методического характера, необходимые преподавателю русского языка как иностранного в его работе по отработке навыков произношения в рамках групповой или индивидуальной работы. Методические рекомендации ориентированы на материал пособия для самостоятельной работы студентов (для говорящих на французском языке и изучающих русский как иностранный): «Трудные случаи русского произношения: фонетический тренажёр» (Воронеж, 2023; авторы Г. А. Заварзина, О. В. Григоренко). Методические рекомендации призваны улучшить качество подготовки преподавателей к учебным занятиям, активизировать творческий подход и самостоятельность в разработке заданий для франкоговорящих студентов-иностранцев.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Текст с последними изменениями на **2024 год**



АКТУАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] : текст с последними изменениями на 2024 год. — Москва : Эксмо, 2024. — 270, [1] с. ; 20 см. — (Актуальное законодательство).

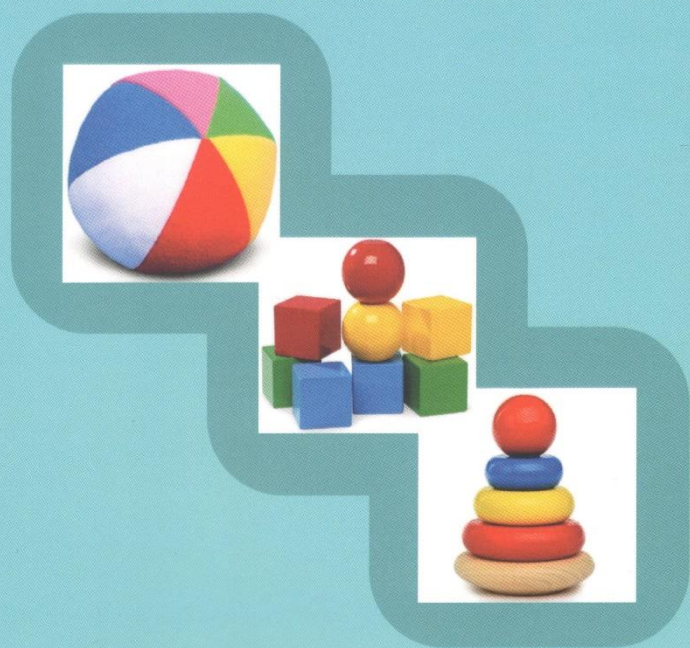
ISBN 978-5-04-195978-4.

Настоящее издание содержит текст Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 2024 год. В данной книге содержится вся актуальная информация на дату подписания издания в печать.

О.Г. Приходько, Л.Н. Грызлова, О.В. Югова

**Диагностический инструментарий:
комплексная диагностика развития
детей младенческого и раннего возраста
в условиях ДОУ**

Учебно-методическое пособие



Приходько, Оксана Георгиевна.

Диагностический инструментарий: комплексная диагностика развития детей младенческого и раннего возраста в условиях ДОУ : учебно-методическое пособие / О. Г. Приходько, Л. Н. Грызлова, О. В. Югова. — Москва : УМЦ «Добрый мир», 2023. — 82, [1] с. ; 21 см.

ISBN 978-5-6050661-5-6.

В учебно-методическом пособии представлена методика комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений основных линий развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Диагностическая программа включает основные направления, содержание, методы и критерии оценки выполнения заданий (качественно-количественные показатели) детьми первых лет жизни; перечень стимульного материала для изучения детей; карты-схемы комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста; варианты психолого-педагогических и логопедических заключений. Пособие адресовано специалистам сопровождения детей с ОВЗ (логопедам, дефектологам, психологам, воспитателям ДОУ), аспирантам, магистрантам, студентам факультетов дошкольного образования и коррекционной педагогики вузов, а также родителям, воспитывающим детей первых лет жизни.

Хоултт, Закари М.

Недовольство меритократией : государственный вступительный экзамен в вуз в Китае: тревоги и надежды : [12+] / Закари М. Хоултт ; перевод с английского А. Разина. — Санкт-Петербург : Библиороссика ; Бостон : Academic Studies Press, 2024. — 401, [1] с. : ил. ; 22 см. — (Современное востоковедение).

ISBN 978-5-907767-23-2 (Библиороссика) (в пер.). — ISBN 978-8-887194-81-3 (Academic Studies Press).

В своей книге Закари Хоултт исследует социальные, политические, религиозные и экономические аспекты гаокао — государственного вступительного экзамена в высшие учебные заведения Китая. Ежегодно его сдают около девяти миллионов старшеклассников. Для сотен миллионов сельских жителей Китая это один из немногих путей к городскому образу жизни. Книга Хоултта, в которой он описывает опыт молодежи из малообеспеченных слоев населения, показывает, что тема экзамена продолжает присутствовать в жизни людей и после его сдачи. Его считают судьбоносным событием, определяющим жизненные перспективы. Автор приходит к выводу, что экзамен позволяет тем, кто проходит через это испытание, как восстать против социальной иерархии, так и добиться признания внутри нее.



Закари
М. Хоултт

НЕДОВОЛЬСТВО МЕРИТОКРАТИЕЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН В ВУЗ В КИТАЕ:
ТРЕВОГИ И НАДЕЖДЫ



СОВРЕМЕННОЕ
ВОСТОКОВЕДЕНИЕ

- Александра Лапина

Глава NVIDIA считает, что программирование — устаревающий навык и учить ему не стоит

Об этом CEO компании NVIDIA (американская технологическая компания, разработчик графических процессоров и систем на чипе, - *прим. ред.*) Дженсен Хуанг высказался на Всемирном правительственном саммите в Дубае.

По его мнению, постулат последних 10–15 лет о том, что каждый ребёнок должен изучать информатику и освоить программирование, прямо противоположен реальности. Он считает, что главная задача сегодня - создать такую вычислительную технологию, благодаря которой никому не нужно будет программировать в привычном смысле, так как в этой области благодаря нейросетям будут использоваться обычные языки коммуникации. И тогда все в мире по сути станут IT-специалистами.

Идея Хуанга в том, что технологии искусственного интеллекта могут решать множество задач, помочь автоматизировать работу и повысить производительность людей. И этими преимуществами, по его мнению, нужно пользоваться. Он добавил, что очень важно массово повысить навыки работы с ИИ, а для этого нужно усовершенствовать процесс повышения квалификации.

Говоря о перспективных профессиях, которым учат в вузах, Хуанг отметил, что с развитием технологий многие из них меняют содержание. Он говорит, что научные специальности сегодня уже не относятся исключительно к области исследований. В пример он привёл естественные науки, в частности биологию. Технологии проникают в эту сферу, делая её цифровой и по сути уже не только чисто научной областью, но и инженерным направлением.

Правда, как отмечает портал TechSpot, у Хуанга есть личный интерес в продвижении возможностей ИИ. Дело в том, что NVIDIA контролирует около 80% рынка оборудования, необходимого для разработки и поддержки систем искусственного интеллекта, благодаря чему рыночная капитализация компании составляет около 2 трлн долларов. И всё это делает Хуанга 21-м богачейшим человеком в мире.



«ИИ оказал существенное влияние на ситуацию с заимствованиями в научных работах». Интервью с исполнительным директором АО «Антиплагиат» Юрием Чеховичем (выдержки)

Компания «Антиплагиат» и Московский городской педагогический университет объявили, что будут совместно бороться с неэтичным использованием машинных генераторов текста в научных и академических работах. Соответствующее соглашение о сотрудничестве было подписано 25 января. Планируется создание новых технологий, направленных на предотвращение академического мошенничества и обеспечение высоких стандартов в области образования и науки в РФ. Как определить, что текст был сгенерирован искусственным интеллектом (ИИ) и что такое «неэтичное использование» нейросетей в интервью редакции сайта Российского Союза ректоров рассказал исполнительный директор «Антиплагиата» кандидат физико-математических наук Юрий Чехович.

Технологии искусственного интеллекта оказали существенное влияние на ситуацию с заимствованиями в научных работах. Год назад все образовательные системы в мире столкнулись с тем, что студенты начали использовать чат-боты для написания как просто домашних заданий, так и квалификационных работ и научных статей. Это стало серьезной проблемой, которую необходимо было быстро решить. Имеющиеся до этого способы выявления плагиата не работали, потому что они нацелены на поиск заимствований из уже существующих документов, а генераторы чаще всего обучены таким образом, чтобы создавать принципиально новый текст. Соответственно, понадобилось создание нового инструмента, который смог бы выявлять в документах машинно сгенерированные фрагменты текста.

Компания «Антиплагиат» **одна из первых в мире выпустила детектор текстов, написанных нейросетью.** Сейчас он проверяет все документы подписчиков системы. Это инструмент, который проверяет тексты на наличие искусственно сгенерированных фрагментов и выносит в отчет информацию об этом. Таким образом он сообщает пользователю системы, что в тексте есть признаки искусственной генерации. В основе алгоритма детекции тоже лежит искусственный интеллект, обученный для того, чтобы решать не задачу генерации текстов, а задачу классификации текстов на искусственные и естественные. Нам удалось быстро обучить этот алгоритм благодаря многолетнему опыту исследований по обработке естественного языка (Natural language processing, или NLP).

Когда система «Антиплагиат» обнаруживает, что в тексте много признаков того, что его написала нейросеть, она выделяет этот фрагмент текста как подозрительный. **Однако сделать финальный вывод о том, что этот текст был написан нейросетью, пока нельзя.** Система выступает лишь инструментом, подсвечивающим подозрительные фрагменты работы, а дальше дело за человеком.

Технически текст, сгенерированный нейросетью, плагиатом быть не может. Нейросеть не обладает сознанием, намерением и авторским правом, и с юридической точки зрения генерация текста с помощью ИИ плагиатом не является. Однако последующее использование сгенерированного текста может носить признаки плагиата или нарушений академической этики. За рубежом принято называть плагиатом не только неправомерное заимствование, но и неэтичное использование текста, поэтому возникает определенная терминологическая путаница. Важно, что нарушение возникает в случае, если автор пытается скрыть использование искусственного интеллекта или не соблюдает правила выполнения задания.



Проверка текстов на плагиат проводится не только для того, чтобы избежать нарушения авторского права, но также для того, чтобы убедиться, что идеи автора оригинальные, а написанный текст — это результат проделанной научной работы. **Нарушение этики возникает в том случае, когда автор не сообщает о том, что для написания текста использовал ИИ.** Кроме того, бывают задания, которые предполагают самостоятельное выполнение. В таком случае использование машинно-сгенерированного текста будет считаться нарушением правил выполнения задания. Есть еще одна проблема, которую многие упускают из виду, потому что мало кто читает пользовательское соглашение, когда начинает работать с чат-ботами. А между тем некоторые разработчики вносят туда пункт о том, что все тексты, сгенерированные их системой, являются интеллектуальной собственностью компании, которая разработала этот чат-бот. Получается, когда человек добавляет такой текст в свою работу, он нарушает права владельца сервиса.

Допустим, мы разрешаем студентам использовать тот же самый ChatGPT в научных работах. Сразу должны начать действовать правила. Как минимум два: обязательная ссылка на использование ИИ и четкое понимание, что, несмотря на то что текст писал чат-бот, всю ответственность за его содержание несет автор. Декларация того, какие инструменты использовались для написания текста, и описание того, как именно они использовались, - это минимальное требование к работе с ИИ. **Пока не существует общих правил о том, как ссылаться на нейросеть.** Кто-то считает, что достаточно упомянуть использование сервисов ИИ, другие требуют более детальных описаний способа использования. Идут дискуссии о необходимости включения в приложения к работе запросов, которые автор давал нейросети (промптов), кто-то настаивает на том, чтобы прикладывать полностью весь диалог с чат-ботом. В ближайшее время такие регламенты будут создаваться и многократно совершенствоваться.

Кроме того, человек, использующий для написания текста ИИ, должен четко понимать, что машина не может нести ответственность за созданный текст. Если окажется, что примеры, приведенные ею, выдуманные, с неприятными последствиями столкнется автор, а не она. Отсюда вытекает рекомендация о том, чтобы анализировать текст и проверять примеры, цифры и факты.

Сейчас эта область развивается довольно бурно, спрогнозировать, что будет дальше, сложно. Случиться может очень многое, в том числе то, что сгенерированный текст нельзя будет отличить от человеческого, и нам придется учиться жить в новой реальности. Может оказаться, что вступят в силу нормативы детектирования ИИ-текстов в научных работах, и мы будем работать с этим. Еще один вариант: владельцев сервисов, чьи чат-боты генерируют тексты, обяжут внедрить систему логирования действий пользователей с возможностью предъявить их потом в случае необходимости.



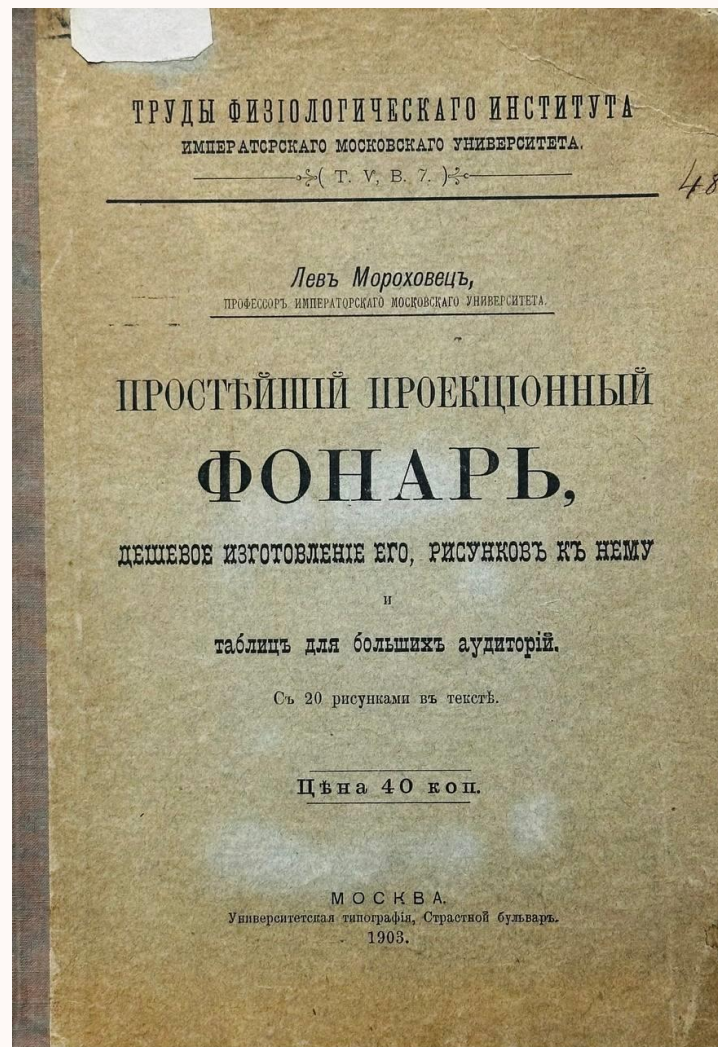
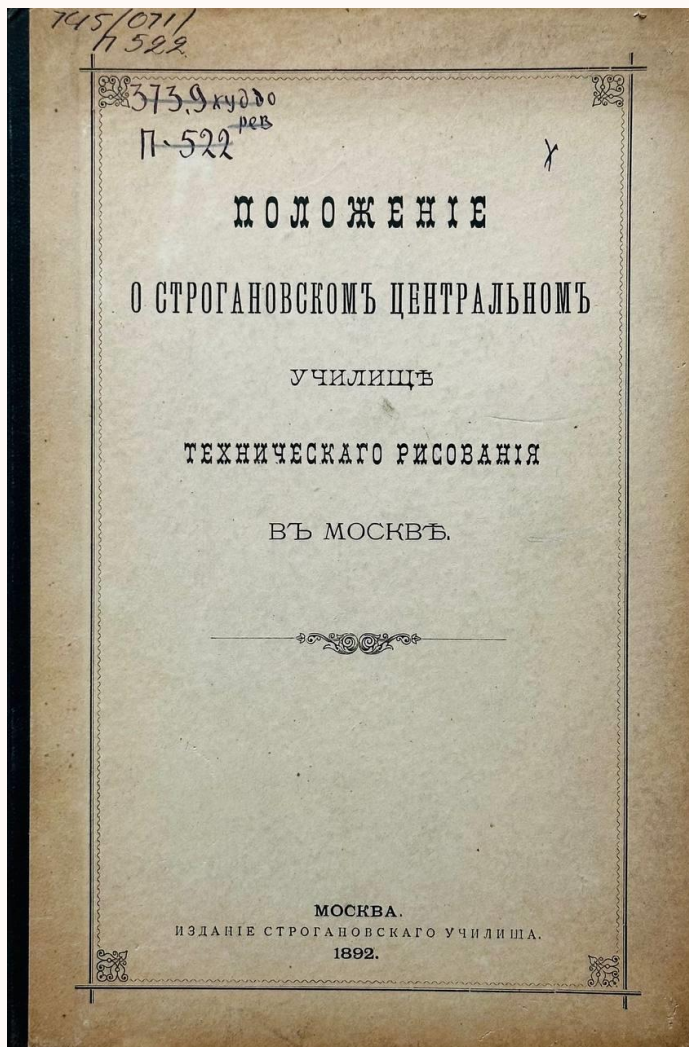
Из коллекций Ушинки

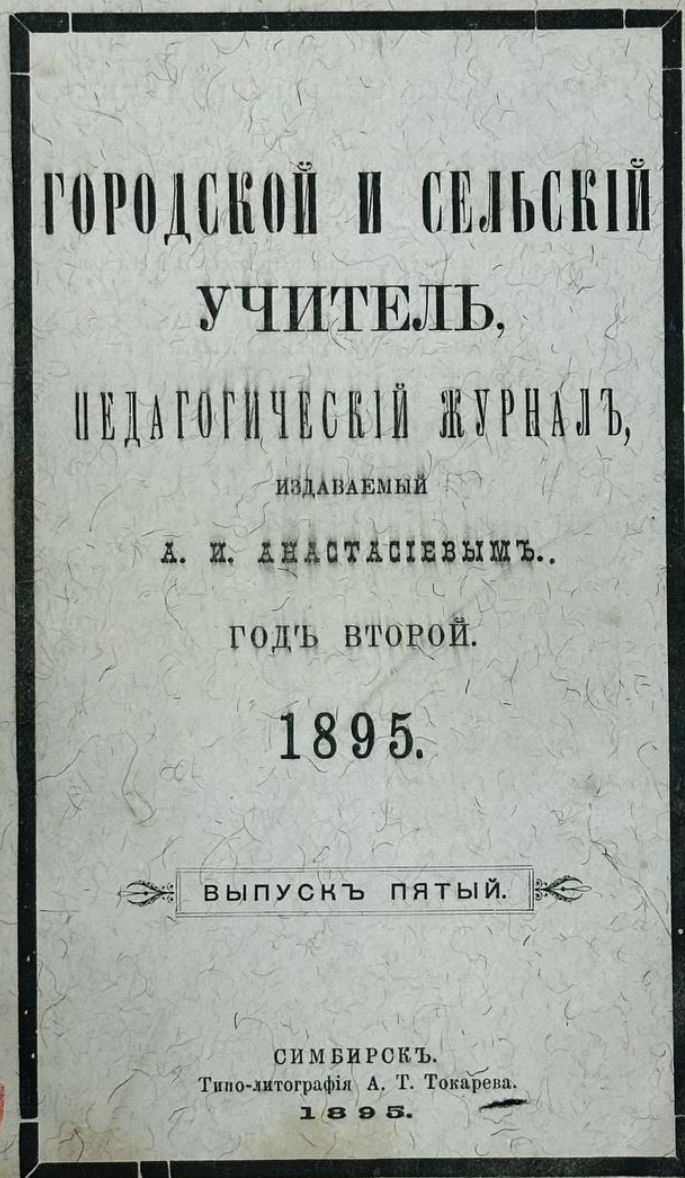
- Недавно оцифрованные редкие издания
- Педагогическая периодика прошлого

Положение о Строгановском центральном училище технического рисования в Москве : [Утв. 2 марта 1892 г.] . - Москва, 1892. - 16 с.; 23.

Мороховец, Лев.

Простейший проекционный фонарь, дешевое изготовление его, рисунков к нему и таблиц для больших аудиторий / Лев Мороховец. - М. : Университетская типография. Страсиной бульвар





5-й выпускъ журнала вышелъ 31-го июля.

Городской и сельский учитель

Педагогический журнал, издаваемый А.И. Анастасиевым. Журнал начал издаваться с 1894-1896 гг. в Симбирске, а с 1897-1899 гг. в Казани. Выходил 6 - 8 раз в год.

Программа журнала: Правительственные распоряжения по городским и сельским начальным училищам. Статьи по вопросам воспитания и обучения в городских и сельских школах. Педагогическая хроника. Критика и библиография. Справочный педагогический листок. Приложения. Объявления.

Во втором отделе журнала публиковались – а) статьи по педагогике, дидактике и методике, применительно к потребностям городских, по Положению 31 мая 1872 года, и начальных училищ, б) примерные уроки по предметам обучения в школах и в) обзор статей периодической печати по вопросам воспитания и обучения вообще и особенно в городских и сельских училищах.

В журнале за 1895 год, между прочим, напечатаны статьи: 1) «Разбор художественно- литературных произведений»- проф. В. А. Богородицкого, 2) «Методика русского языка, как учебного предмета в начальных школах» - А. И. Анастасиева и 3) «Обучение письменному изложению мыслей в начальных школах» - Н. И. Саганова.

Журнал «Городской и сельский учитель» за 1897 г. допущен Особым отделом Ученого комитета Министерства народного просвещения в учительские библиотеки учительских семинарий и институтов и городских училищ. Журнал «Городской и сельский учитель» за 1897 г. одобрен Училищным при Св. Синоде Советом для приобретения в учительские библиотеки второклассных и учительских церковно-приходских школ.

Имеющиеся экземпляры в библиотеке им. К. Д. Ушинского:

1895, Вып. 1-8

1898, Вып. 1-6

1899, Вып. 1-6

Вызовите разомъ учениковъ двухъ крайнихъ возрастовъ и взгляните на ихъ лица! Имѣя пяти-шести-лѣтнюю практику и производя ежегодно испытанія ученикамъ 8—16 лѣтъ, мы не сомнѣваемся въ результатѣ предлагаемаго опыта. Спросите врачей-гигиенистовъ, какой возрастъ подверженъ болѣе всего физическому истощенію въ „веселый мѣсяцъ май“; спросите также, какому возрасту свойственны *психическія расстройства* въ страдное и страшное время экзаменовъ. А бессонныя ночи, а состояніе нравственнаго угнетенія, а истеріи въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ и самоубійства въ мужскихъ? Не вправъ-ли мы послѣ этого сказать, что когда говорятъ о страшномъ напряженіи, переживаемомъ учащимися въ теченіе мая мѣсяца, о непосильной умственной работѣ, о нервномъ страхѣ предъ экзаменаціоннымъ столомъ, о бессонныхъ ночахъ, убавленіи вѣса тѣла и проч., то говорятъ въ этомъ случаѣ, *главнымъ образомъ*, объ ученикахъ *среднихъ* и *старшихъ* классовъ учебныхъ заведеній! И что будутъ значить послѣ этихъ физическихъ, нравственныхъ и умственныхъ страданій „три мѣсяца!“ каникулъ?—Рѣшительно ничего, достойнаго знака восклицанія: естественное и неизбежное лѣченіе, и только!...

(Окончаніе будетъ).

Н. П.

ИЗЪ ДНЕВНИКА УЧИТЕЛЯ.

24 сентября 188* г.
Полночь.

Не знаю, чѣмъ объяснить недовольство, которое я начинаю подмѣчать въ себѣ, недовольство обстановкой труда, его плодами и, вслѣдствіе этого, самимъ собою. Есть ли это проявленіе душевной тоски, или скорѣе—умственной, по моимъ прежнимъ занятіямъ, ученическимъ, много или мало, но всегда затрогивавшимъ меня за живое? Я начинаю даже не узнавать себя. Прежде я мечталъ о самоотверженной учительской дѣятельности, а теперь подчасъ она раздражаетъ и утомляетъ меня... Да, все идетъ

какъ будто не такъ. Почему это? Отъ кого это зависитъ? Давно ли я начерталъ себѣ на знамени, съ которыми стремился къ подвигамъ жизни:

Ни отъ своихъ, ни отъ чужихъ,

Ни отъ кого не жди помощи:

Подъ гнетомъ тяжкихъ думъ своихъ

Иди по избранной дорогѣ!

И пусть тебѣ измѣняютъ силы,

Пусть изнеможешь ты въ борьбѣ:

Ты оставайся до могилы


Въ стремленьяхъ вѣренъ самъ себѣ...

Впрочемъ я, кажется, и стараюсь работать, не сижу, сложа руки; но, что досадило всего, не стало мнѣ удачи: не то, чтобы ни въ чемъ, а многое не удовлетворяетъ желанія мои. Поглупѣлъ я, что ли? Неужели и въ правду? Мнѣ кажется, мои способности частенько измѣняются... О, если такъ, то лучше смерть, чѣмъ постепенное глупѣніе. Правъ ты, Пушкинъ: не дай Богъ сойти съ ума!

А можетъ быть, я просто преувеличивалъ свои силы и поэтому на большее рассчитывалъ? Не говорилъ ли мнѣ Р-скій, что мечты ведутъ къ разочарованіямъ?... Такъ вотъ и сосетъ меня, и кажется, что и другіе недовольны мной, подмѣчаютъ мои крушенія рядомъ съ этой самоувѣренностью, достойною лучшихъ дѣлъ.

Но какъ же быть? Не уладится ли все съ теченіемъ времени? Къ сожалѣнію, я вижу больше хорошаго въ прошломъ, чѣмъ въ настоящемъ и чѣмъ могу ждать въ будущемъ. А если дальше пойдетъ все хуже и хуже?

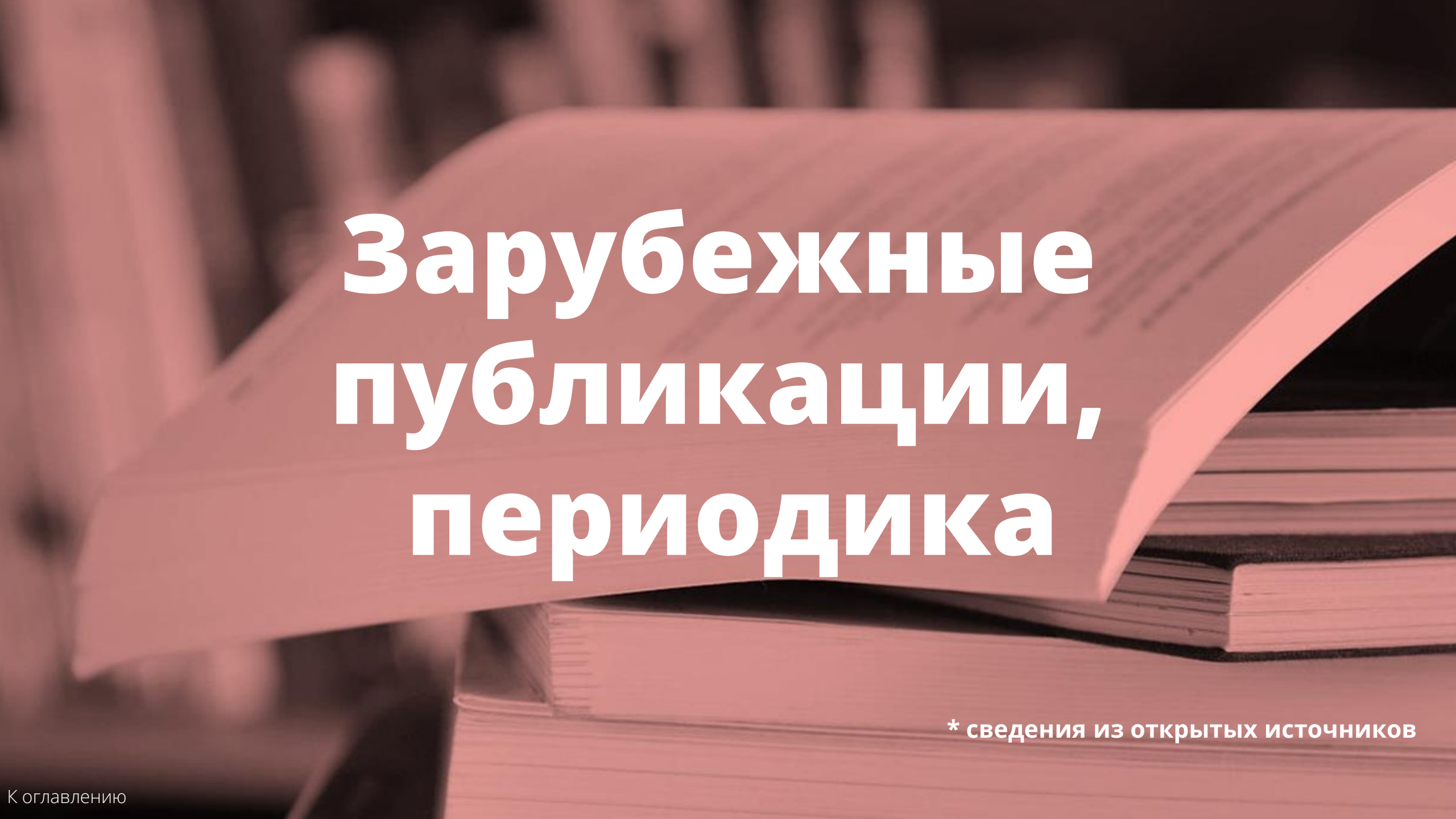
И всего тягостнѣе, что я всегда одинъ, съ черными думами и грустными разочарованіями. Здѣсь не съ кѣмъ подѣлиться всѣмъ, что на сердцѣ накипѣло; а писать про то ни къ кому не хочется, особенно туда—въ умственную теплицу, въ разсадникъ нашей скороспѣлой мудрости. Пожалуй—кто съ худо скрытымъ злорадствомъ, а кто съ обиднымъ сожалѣніемъ—ста-

The background of the image shows several stacks of books on a desk. The books are arranged in two main stacks, one in the foreground and one in the background. The lighting is soft and warm, creating a professional and academic atmosphere. The text is overlaid on the books.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	06.03.2024	Норов Фирдавс Фарходович	Таджикский национальный университет	Компетентностный подход как основа развития навыков изобразительной деятельности учащихся (на материалах средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан) (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

A stack of books is shown in a warm, reddish-brown color palette. The top book is slightly open, and the pages are visible. The text is overlaid on the books in a clean, white, sans-serif font.

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников



Times Higher Education 1 марта 2024 года

https://www.timeshighereducation.com/news/standardised-testing-bounceback-alarms-critics?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=editorial-daily&spMailingID=28499534&spUserID=MTEzMzUxODM3MzkwOQs2&spJobID=2430024807&spReportId=MjQzMdAyNDgwNwS2

• Paul Basken **Возможный возврат к стандартизированному тестированию настораживает критиков.** Шаги Йельского и Дартмутского университетов по введению обязательной подачи SAT и ACT (Scholastic Aptitude Test или Scholastic Assessment Test и American College Testing - стандартизированные тесты, необходимые для поступления в высшие учебные заведения и колледжи США, - *прим. ред.*) вызвали ожидаемое сопротивление со стороны академических кругов, обеспокоенных возможными изменениями. Standardised testing bounceback alarms critics. Yale and Dartmouth moves to mandate SAT and ACT submissions have long-time opposition alliance getting testy about possible reversals across academia.

Сорокалетняя кампания по борьбе со стандартизированным тестированием при поступлении в университеты США демонстрирует признаки напряженности, поскольку массовый метод отсеивания, который долгое время высмеивался как вредный для студентов из числа меньшинств, все чаще рассматривается как потенциально лучший, чем обычные альтернативы.

Разрешение абитуриентам самим выбирать, предоставлять ли результаты стандартизированных тестов или нет, по-прежнему является консенсусом высшего образования США, особенно после вспышки Covid. Более 2 000 колледжей и университетов США, в том числе более 80 процентов четырехлетних учебных заведений, не требуют от своих абитуриентов баллов SAT или ACT, что примерно в два раза превышает допандемический уровень.

Тем не менее, некоторые громкие изменения имеют место - Дартмутский колледж и Йельский университет недавно объявили, что они **возобновят требование стандартизированных результатов вступительных тестов** вслед за Массачусетским технологическим институтом и несколькими другими в 2022 году. Три элитных учебных заведения заявили, что они пришли к пониманию того, что результаты стандартизированных тестов являются единственным оптимальным показателем академической успеваемости их студентов и что учет их при приеме помогает обездоленным студентам, которым не хватает других методов доказать свою компетентность. В ответ на это ведущий национальный антитестовый альянс, Национальный центр справедливого и открытого тестирования (National Centre for Fair and Open Testing, или FairTest), начал скатываться к более едкому тону в своих аргументах по этому вопросу, заявляя, что он «устал от необходимости перефразировать истины». Руководство FairTest пожаловалось на недостаточное внимание СМИ к крупным государственным университетам США, включая Мичиганский университет и Калифорнийский университет, которые обучают гораздо больше студентов, чем их небольшие частные коллеги, и остаются приверженными своей политике необязательности тестов. «Существует целый мир колледжей, которые принимают различные решения, основанные на реальных данных, и эта информация заслуживает такого же, если не большего, внимания, чем учреждения Лиги Плюща» (Лига плюща - объединение лучших частных институтов высшего образования, расположенных на северо-востоке США, - *прим. ред.*), — возмущается Гарри Федер, исполнительный директор FairTest, которая была основана в 1985 году коалицией групп в области образования, гражданских прав, студентов и феминисток.

В отличие от FairTest, другие эксперты по приему в колледжи, похоже, отступают от прежнего консенсуса о том, что стандартизированные экзамены наносят вред студентам с низким доходом и представителям меньшинств из-за предвзятости в их вопросах и способности более богатых студентов получить профессиональную подготовку и позволить себе пересдачу. По словам профессора Стивена Бринта из Калифорнийского университета в Риверсайде, становится ясно, что у альтернативных инструментов оценки есть свои собственные «серьезные проблемы с валидностью». Эти **альтернативы включали** использование оценок в средней школе, которые в настоящее время «настолько завышены, что стали менее полезным индикатором способностей и мотивации»; рекомендательные письма, которые могут дать непропорционально большое преимущество заявителям, имеющим доступ к более эффективным адвокатам; подсчет внеклассных мероприятий, в которых более состоятельные учащиеся имеют больше свободы; и личные собеседования, которые страдают от целого ряда предубеждений, говорит профессор Бринт.



Персональный блог PHILIPPA HARDMAN

1 февраля 2024 года

Вспомогательный и автономный ИИ для преподавателей. Как различные модели ИИ могут влиять на то, что, почему и как мы преподаем. Assisted Vs Autonomous AI for Educators. How different AI models could impact the what, why & how of our roles.

Ph. Hardman в начале статьи выделяет **два типа ИИ**, применимые в образовании: **вспомогательный** ИИ, который расширяет возможности человека в планировании и проведении обучения, и **автономный** ИИ, который улучшает и автоматизирует процесс разработки и проведения обучения.

Искусственный интеллект как вспомогательный похож на добавление системы впрыска топлива к уже существующему автомобилю. Вспомогательный ИИ в образовании — это инструмент повышения производительности обучения в руках человека, цель которого — сделать его быстрее и, возможно, — позволить ему сосредоточиться на задачах, где он может принести наибольшую пользу. Вспомогательный интеллект является наиболее распространенным вариантом использования ИИ на местах в настоящее время; ~70% опрошенных специалистов в области обучения сообщили, что они регулярно используют ИИ для в повседневной работе, особенно когда речь идет о создании контента. Особенно популярны такие инструменты, как преобразование текста в видео, преобразование текста в аудио, преобразование текста в изображение, преобразование текста в викторину и инструменты перевода.

Одним из ключевых принципов вспомогательного интеллекта является его опора на человеческий опыт. В этой модели, по крайней мере, на данный момент, качество помощи ИИ в значительной степени зависит от качества а) входных данных, выбранных людьми, и б) подсказок, предоставляемых экспертами.

Пример: если я попрошу ChatGPT разработать для меня курс, его навыки педагогического дизайна будут плохими. Тем не менее, если я подсказываю ему, используя инструкции, основанные на продвинутых навыках педагогического дизайна (т.е. если я «научу» ИИ, как принимать дизайнерские решения), он отлично справляется со своей задачей.

Автономный интеллект — это не столько смазка управляемой человеком машины, сколько передача контроля над тем, как машина работает и развивается. Автономный ИИ позволяет нам представить себе — возможно, утопический, возможно, антиутопический — мир, в котором системы ИИ принимают решения и предпринимают действия без явного вмешательства человека на каждом этапе. В мире обучения и развития динамика власти смещается от ИИ, поддерживающего человека в процессе проектирования, доставки и оценки, к ИИ, ведущему итерацию и улучшение процесса на лету на основе данных в режиме реального времени.

Когда мы говорим об искусственном интеллекте, обучении и развитии, мы должны спросить себя: о каком виде искусственного интеллекта мы говорим? И каково влияние как на обучение, так и на людей, которые разрабатывают, проводят и оценивают это обучение?

Как вспомогательный, так и автономный ИИ открывают перед нами огромные возможности для повышения скорости, качества и результативности разработки, предоставления и оценки учебного процесса. Но это также сопряжено с некоторыми рисками.

Если мы хотим это сделать, нам также необходимо иметь возможность использовать ИИ: нам нужна значительная подготовка и поддержка для развития знаний и навыков, которые значительно отличаются от того, где мы находимся сегодня.

Искусственный интеллект создается людьми, которые решают: а) на чем его обучать и б) как он принимает решения.

Для ответственного внедрения ИИ в образование нам необходимо обеспечить, чтобы данные, которые мы вводим в ИИ, были надежными и репрезентативными.

Продолжение →



**Персональный блог
PHILIPPA HARDMAN**

1 февраля 2024 года

Вспомогательный и автономный ИИ для преподавателей. Как различные модели ИИ могут влиять на то, что, почему и как мы преподаем. Assisted Vs Autonomous AI for Educators. How different AI models could impact the what, why & how of our roles.

Возникает также вопрос, если мы построим новую систему образования на основе ИИ, **захотят ли люди учиться.**

Здесь мы делаем много предположений. Мы предполагаем, что если мы создадим такие инструменты, как репетиторы ИИ

- учащиеся отреагируют положительно и захотят взаимодействовать с ними;

- их воздействие будет таким же, как и у человека;

- они окажут одинаковое влияние на всех учащихся всех видов.

Многие компании и инвесторы делают на это очень большую ставку, но правда в том, что мы просто еще не знаем.

Предстоит еще много исследований, прежде чем мы сможем подтвердить эти гипотезы. Одна вещь, которую мы знаем из других контекстов, заключается в том, что взаимодействие человека с машиной является сложным и не подчиняется тем же правилам, что и взаимодействие человека с человеком.

Например, медицинские исследования показали, что, когда пациентам говорят, что ИИ может поставить им более надежный диагноз их болезни, чем человек, они предпочли бы, чтобы их диагностировал человек.

Таким образом, главный вопрос заключается в том, даже если в теории автономный ИИ может обеспечить лучшие результаты, захотят ли учащиеся его получить? Будут ли учащиеся довольны и комфортны при преподавании и обучении на основе ИИ? Или, как в медицинском контексте, они потребуют нового гибридного подхода, который сочетает в себе вычислительную мощность ИИ с вещами, которые мы воспринимаем как уникально человеческие и критически важные, такими вещами, как честность, надежность, сострадание. Только дальнейшие исследования и время это покажут.

«Смазка машины» является удобным и приятным видом инноваций в области искусственного интеллекта для людей, которые, несмотря на помощь, сохраняют ту же роль, ответственность и полномочия в своей повседневной работе.

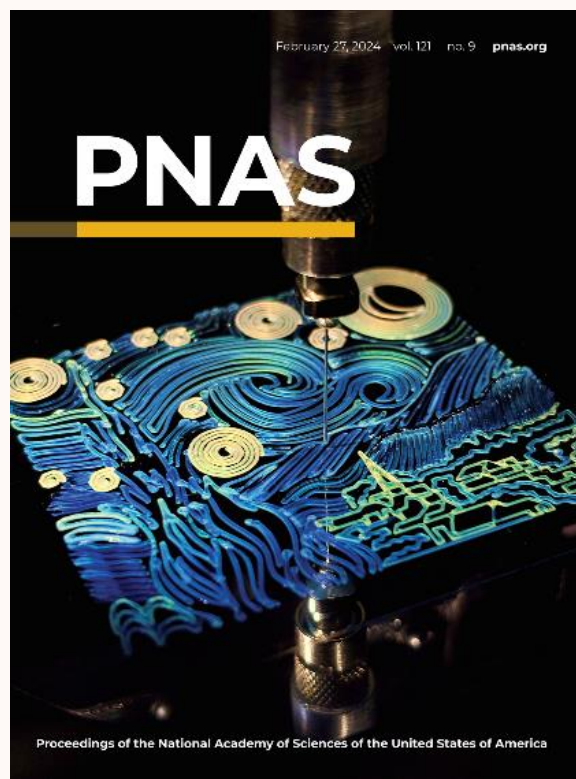
Выйдем ли мы за рамки возможностей ИИ, чтобы смазать машину, и будем использовать возможности автономного ИИ для разработки и предоставления возможностей обучения, будет объявлено позже. Это зависит не столько от технологий, сколько от нашей готовности и желания изменить то, как мы живем, работаем и учимся.

Труды Национальной академии наук, США

The Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)

Труды Национальной академии наук (PNAS) - рецензируемый журнал академии, является авторитетным источником оригинальных исследований в сфере биологических, физических и социальных наук. Выходит еженедельно.

27 февраля 2024 г. | т. 121 | №. 9



- Nicholas Meyer, Renske Lok, Christina Schmidt, Sarah L. Chellappa

Граница между сном и циркадными ритмами: окно в психические расстройства.

The sleep-circadian interface: A window into mental disorders

Сон, циркадные ритмы и психическое здоровье взаимосвязаны. Нарушение качества, непрерывности и времени сна может ускорить или усугубить психиатрические симптомы у восприимчивых людей, в то время как лечение, направленное на нарушение ритмических ритмов сна, может облегчить психопатологию. И наоборот, психиатрические симптомы могут усугубить плохой сон и нарушить процессы, контролируемые часами. Несмотря на прогресс в выяснении основных механизмов, отсутствует целостный подход, который интегрирует динамическое взаимодействие между психическими расстройствами как со сном, так и с циркадными процессами.

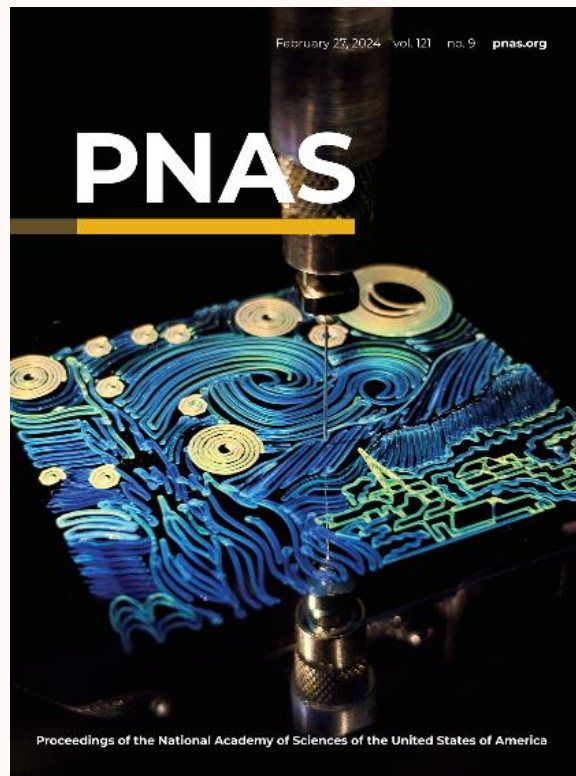
В статье обобщены последние данные о том, что циркадная дисфункция сна является трансдиагностическим фактором, способствующим целому ряду психических расстройств, с акцентом на биологические механизмы. Обращается внимание на наблюдения подростков и молодых людей, которые подвергаются наибольшему риску развития психических расстройств и для которых раннее выявление и вмешательство важны и эффективны. В частности, авторы стремятся а) интегрировать факторы сна и циркадные ритмы, участвующие в патофизиологии и лечении расстройств настроения, тревоги и психоза, с трансдиагностической перспективой; б) подчеркнуть необходимость переосмысления существующих знаний и принятия комплексного подхода, учитывающего взаимодействие между сном и циркадными факторами; и в) выявить важные пробелы и возможности для дальнейших исследований.

Труды Национальной академии наук, США

The Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)

Труды Национальной академии наук (PNAS) - рецензируемый журнал академии, является авторитетным источником оригинальных исследований в сфере биологических, физических и социальных наук. Выходит еженедельно.

27 февраля 2024 г. | т. 121 | №. 9



- Nicolas D. Lutz, Estefanía Martínez-Albert, Hannah Friedrich, Luciana Besedovsky
Сон формирует ассоциативную структуру, лежащую в основе завершения паттернов в многоэлементной памяти событий.
 Sleep shapes the associative structure underlying pattern completion in multielement event memory

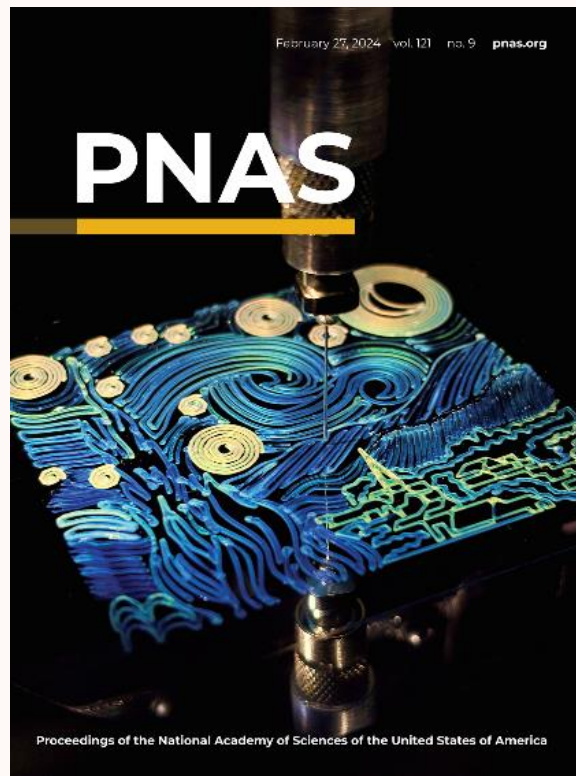
Сон способствует консолидации эпизодической памяти. Тем не менее, до сих пор ведутся споры о том, как устанавливается этот эффект, потому что до сих пор он был продемонстрирован почти исключительно для простых ассоциаций, которым не хватает сложной ассоциативной структуры реальных событий, обычно включающей несколько элементов с разной силой ассоциаций. Из-за этой ассоциативной структуры, связывающей отдельные элементы, частичная реплика (например, один элемент) может восстановить все многоэлементное событие. Этот процесс, называемый завершением паттернов, является фундаментальным свойством эпизодической памяти. Тем не менее, в настоящее время неизвестно, как сон влияет на ассоциативную структуру в многоэлементных событиях и последующих процессах завершения паттернов. В представленной работе авторы исследовали влияние посткодированного сна в сравнении с периодом ночного бодрствования (за которым следует ночь восстановления) на многоэлементные ассоциативные структуры у здоровых людей, используя вербальную ассоциативную обучающую задачу, включающую сильные, слабые и не закодированные напрямую ассоциации. Авторы показывают, что сон избирательно улучшает память слабо ассоциированных элементов, а также ассоциаций, которые не были закодированы напрямую, но не для сильно связанных элементов в многоэлементной структуре событий. Важно отметить, что эти эффекты сопровождалось благотворным влиянием сна на способность вспоминать несколько элементов события на основе одного общего сигнала. Кроме того, производительность извлечения была предсказана веретенообразной активностью (сигма-ритм, σ -ритм, сонные веретёна, активность, взрывная или вспышечная активность, веретенообразные вспышки, α -подобный ритм животных, барбитуровые веретёна - один из основных и наиболее чётко выраженных элементов спонтанной ЭЭГ, регистрируемый в состоянии естественного сна, - прим. ред.) во время сна после кодирования. Вместе эти результаты показывают, что сон играет фундаментальную роль в формировании ассоциативных структур, тем самым поддерживая завершение паттернов в сложных многоэлементных событиях.

Труды Национальной академии наук, США

The Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)

Труды Национальной академии наук (PNAS) - рецензируемый журнал академии, является авторитетным источником оригинальных исследований в сфере биологических, физических и социальных наук. Выходит еженедельно.

27 февраля 2024 г. | т. 121 | №. 9



- Srikanth Ryali, Yuan Zhang, Carlo de los Angeles, Vinod Menon <https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas.2310012121>
Модели глубокого обучения выявляют воспроизводимые, обобщаемые и поведенчески значимые половые различия в функциональной организации мозга человека. Deep learning models reveal replicable, generalizable, and behaviorally relevant sex differences in human functional brain organization

Предыдущие исследования о том, как организация мозга различается у мужчин и женщин, были, по мнению авторов исследования, неубедительными. Используя последние достижения в области искусственного интеллекта и большие многокогортные наборы данных ФМРТ (функциональной МРТ), авторы выявляют высоковоспроизводимые, обобщаемые и поведенчески значимые половые различия в функциональной организации мозга человека, локализованные в сети стандартного режима, стриатуме и лимбической сети. Результаты исследования углубляют понимание связанных с полом различий в функциях мозга и поведении. В более общем плане авторы представляют инструменты на основе искусственного интеллекта для исследования надежных, обобщаемых и интерпретируемых нейробиологических показателей половых различий при психических и неврологических расстройствах.

Нашему пониманию половых различий в функциональной организации мозга человека и их поведенческих последствий препятствуют противоречивые результаты и отсутствие репликации. В статье авторы пытаются решить эти проблемы, используя модель пространственно-временной глубокой нейронной сети (spatiotemporal deep neural network - stDNN), чтобы выявить скрытую функциональную динамику мозга, которая различает мужской и женский мозг. Авторская модель stDNN точно дифференцировала мужской и женский мозг, демонстрируя неизменно высокую точность перекрестной проверки (>90%), воспроизводимость и обобщенность по многосессионным данным от одних и тех же людей и трех независимых когорт (N ~ 1500 молодых людей в возрасте от 20 до 35 лет). Анализ объяснимого ИИ (XAI) (Объяснимый искусственный интеллект (Explainable AI, XAI) – модель, которая могла бы в перспективе объяснять механизмы, лежащие за алгоритмами машинного обучения, - прим. ред.) показал, что особенности мозга, связанные с сетью режима по умолчанию, стриатумом и лимбической сетью, последовательно демонстрировали значительные половые различия (величины эффекта > 1,5) между сеансами и независимыми когортами. Кроме того, особенности мозга, полученные с помощью XAI, точно предсказывали когнитивные профили, специфичные для пола, и это открытие также было независимо воспроизведено. Результаты исследования показывают, что половые различия в функциональной динамике мозга не только хорошо воспроизводимы и обобщены, но и поведенчески релевантны, бросая вызов понятию континуума в организации мозга мужчины и женщины. Данные результаты подчеркивают решающую роль пола как биологической детерминанты в организации человеческого мозга, имеют важное значение для разработки персонализированных биомаркеров, специфичных для пола, при психических и неврологических расстройствах, и предоставляют инновационные вычислительные инструменты на основе искусственного интеллекта для будущих исследований.

Аллергия

Allergy.
European Journal of Allergy and
Clinical Immunology

Электронный журнал

- Katri Korpela, Sadhbh Hurley, Sinead Ahearn Ford, Ruth Franklin, Susan Byrne, Nonhlanhla Lunjani, Brian Forde, Ujjwal Neogi, Carina Venter, Jens Walter, Jonathan Hourihane, Liam O'Mahony

Связь между развитием микробиоты кишечника и аллергией у младенцев, рожденных во время ограничений социального дистанцирования, связанных с пандемией.

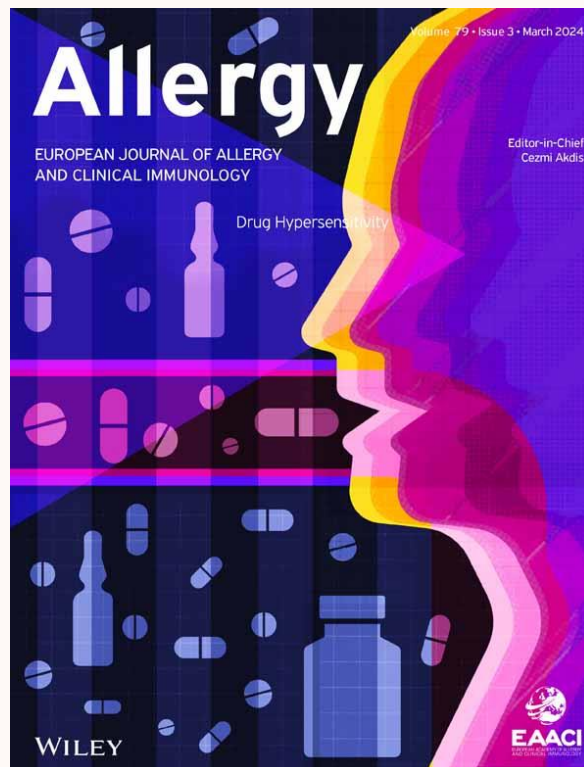
Association between gut microbiota development and allergy in infants born during pandemic-related social distancing restrictions

Несколько гипотез связывают снижение микробного воздействия с повышенной распространенностью аллергии. Авторы изучали когорту младенцев (CORAL), выросших во время мер социального дистанцирования, связанных с COVID-19, чтобы определить воздействие окружающей среды и диетические факторы, которые способствуют развитию микробиоты в раннем возрасте, и изучить их связь с аллергическими исходами.

На основе работы с анализами младенцев и коммуникации с их семьями обнаружилось, что у младенцев CORAL относительное содержание бифидобактерий было выше, в то время как бактерии, передающиеся через окружающую среду, такие как клостридии, были ниже по сравнению с предыдущими когортами. Обилие нескольких таксонов Clostridia коррелировало с индексом микробной экспозиции. Растительная пища во время отъема положительно повлияла на развитие микробиоты. Уровни бифидобактерий в возрасте 6 месяцев и относительное обилие продуцентов бутирата в возрасте 12 месяцев были отрицательно связаны с положительной реакцией на болезнь Альцгеймера и СПТ. Распространенность сенсibilизации к аллергенам, пищевой аллергии и болезни Альцгеймера не увеличилась по сравнению с допандемическим уровнем.

Воздействие окружающей среды и пищевых компонентов существенно влияет на формирование сообщества микробиоты. Результаты исследования также показывают, что бактерии, передающиеся вертикально, и соответствующая диетическая поддержка могут быть более важными, чем воздействие микробов окружающей среды, для защиты от аллергических заболеваний в младенчестве.

29 февраля 2024 г.





Памятные даты в истории образования России

Памятные даты в истории образования России (2 - 31 марта)

№ 8 (81)

1 марта 2024

Информационный Центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Валерий Александрович Дмитриенко (2.03.1938 – 8.01.2011) - философ, доктор филос. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Михайлович Никольский (18.02/2.03.1858 - 8.12.1942) - биолог, путешественник, педагог, герпетолог, профессор, академик АН Украины

3.03.1866 — в Киеве открыта публичная библиотека (теперь - Национальная парламентская библиотека Украины)

Иван Андреевич Зязюн (3.03.1938 – 29.08.2014) – доктор филос. наук, профессор, академик АПН СССР, иностран.член РАО, министр просвещения и науки Украины

Регина Борисовна Вендровская (3.03.1931 -25.08.2014) – доктор педагогических наук, чл.-корр. РАО

Архип Алексеевич Красновский (19.02/3.03.1885 - 9.04.1953) - педагог, профессор

Дмитрий Иванович Сахаров (19.02/3.03.1889 – 15.12.1961) – док. пед. наук, автор популярных учебников по физике, популяризатор физических знаний

Константин Дмитриевич Ушинский (19.02/3.03.1823 - 22.12.1870/3.01.1871), педагог, основоположник научной педагогики в России, профессор.

Лев Владимирович Щёрба (20.02/3.03.1880 – 26.12.1944) – ученый, лингвист, профессор, академик АН СССР и АПН РСФСР

Владимир Иванович Додонов (5.03.1926-11.04.2003), док. ист. наук, профессор, действительный член РАО

Григорий Асвадурович Кураев (5.03.1937 -16.09.2004) – док.биол. наук, профессор, член-корреспондент РАО

Исаак Моисеевич Ягло́м (6.03.1921 – 17.04.1988) - педагог, автор популярных книг по математике, доктор физико-математических наук, профессор

Степан Григорьевич Бархударов (23.02/7.03.1894 - 3.10.1983) - языковед, член-корреспондент Академии наук СССР

Анна Михайловна Дараган (23.02/7.03.1806 – 11/23.03.1877) - педагог и детская писательница

Иван Алексеевич Двигубский (24.02/7.03.1771 - 30.12.1839/11.01.1840) - естествоиспытатель, доктор медицинских наук, профессор

Мкртыч Арамович Мазмазян (22.02/7.03.1910-17.02.1977) - учёный-психолог, доктор медицинских наук, профессор, академик АПН СССР

Пётр Борисович Ганнушкин (24.02/8.03.1875 – 23.02.1933) - психиатр и патопсихолог, автор концепции малой психиатрии, док. медицины, профессор

Александр Иванович Данилов (24.02/8.03.1916 – 27.11.1980) – доктор ист. наук, профессор, академик АПН СССР, министр просвещения РСФСР

Константин Николаевич Корнилов (24.02/8.03.1879 – 10.07.1957) - психолог, профессор МГУ, академик АПН РСФСР

Геннадий Иванович Лукин (8.03.1937 - 10.01.2021) - доктор экономических наук, профессор член-корреспондент РАО

Аршак Израелович Миракян (9.03.1929 - 25.04.1995) - психолог, специалист в области общей психологии

Константин Борисович Бархин (10.03.1876 – 04.07.1938) - педагог, методист по русскому языку, профессор

Антонина Гавриловна Басова (25.02/10.03.1900 - 1998) – сурдопедагог, доктор педагогических наук, профессор

Александр Борисович Гольденвейзер (26.02/10.03.1875 - 26.01.1961) - пианист, педагог, композитор, профессор

Сергей Сергеевич Салазкин (26.02/10.03.1862 - 4.08.1932) - биохимик, педагог, политический и общественный деятель

Геннадий Николаевич Яковлев (10.03.1936 – 14.05.2007) – доктор физ.-мат. наук, член-корреспондент РАО

11.03.1714 - указ Петра I об открытии в 40 городах России цифирных школ

11.03.1931 - введён физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»

Евгений Николаевич Медынский (27.02/11.03.1885 – 6.03.1957) - доктор пед. наук, профессор, академик АПН РСФСР, директор Гос. библиотеки по народному образованию (в будущем – им. К.Д. Ушинского)

Продолжение →

59

К оглавлению

Памятные даты в истории образования России (2 - 31 марта)

№ 8 (81)

1 марта 2024

Информационный Центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Лев Иванович Поливанов (27.02/11.03.1838 – 11/23.02.1899) - педагог, литературовед, обществ деятель

Елена Александровна Будилова (12.03.1909 - 4.08.1991) - психолог, специалист в области истории российской психологии, доктор психол. наук

Владимир Иванович Вернадский (28.02/12.03.1863 – 6.01.1945) - ученый, педагог, мыслитель и общественный деятель. Академик Императорской академии наук, действительный статский советник. Лауреат Сталинской премии

Владимир Александрович Гандер (12.03.1864 - 10.01.1939) – тифлопедагог, профессор

Василий Дмитриевич Кудрявцев (28.02/12.03.1898 - 16.02.1980), педагог и лингвист, доктор педагогических наук, профессор

Пантелеймон Николаевич Лепешинский (29.02/12.03.1868 - 29.09.1944) - один из организаторов народного образования в СССР, доктор исторических наук

Евгений Дмитриевич Поливанов (28.02/12.03.1891 – 25.01.1938) - лингвист, востоковед. Автор первого в мировой науке описания фонологии японского языка 13.03.1938 - русский язык введён как обязательный предмет для изучения во всех школах СССР

Александр Николаевич Волковский (1/13.03.1889 – 09.08.1968) - педагог, кандидат пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Фридрих Фердинанович Гельбке (1/13.03.1842 - 1922) - филолог, педагог

Василий Куприянович Демиденко (13.03.1929 – 20.12.2004) - учёный-педагог и психолог, д.психол.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и НАНУ

Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ (1/13.03.1845 - 3.11.1929) – языковед, профессор, член-корреспондент Петербургской Академии наук

Антон Семёнович Макаренко (01/13.03.1888 - 1.04.1939) - педагог и писатель, разработал собственную воспитательно-педагогическую систему

Сергей Владимирович Михалков (28.02/13.03.1913 – 27.08.2009) – писатель, поэт, академик РАО

Дмитрий Андреевич Толстой (1/13.03.1823 - 25.04/7.05.1889) - граф, государственный деятель, историк, министр народного просвещения

Анатолий Викторович Даринский (1/14.03.1910 – 19.09.2002) - учёный-педагог, член-корреспондент АПН СССР, академик РАО

Василий Андреевич Золотов (2/14.03.1804 – 12/24.12.1882) - педагог, деятель народного образования.

Мария Вячеславовна Кропачёва (2/15.03.1909 – 02.07.1962) - педагог, методист-историк, член-корреспондент АПН РСФСР, заслуженная учительница.

Вадим Макариевич Монахов (15.03.1936 – 12.11.2019) - ученый, педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Светлана Петровна Бочарова (16.03.1928 – 5.09.2012) - специалист в области общей, педагогической и инженерной психологии, д.пед.н., профессор

Пранас Флорианович Буцкус (17.03.1928 – 6.12.2001) - учёный-педагог, доктор химических наук, профессор, академик АПН СССР, почётный член РАО (1999)

Мария Ивановна Павлова (4/17.03.1907-1896) – учёная-зоолог, педагог, чл.-корр. АПН РСФСР

Николай Павлович Смирнов-Сокольский (5/17.03.1898 – 13.01.1962) - артист, писатель, библиофил и библиограф, историк книги

Пётр Демьянович Успенский (5.03/17.03.1878 - 2.10.1947) - философ, психолог, писатель

Николай Александрович Бердяев (6/18.03.1874 - 24.03.1948) - философ, представитель персонализма. Профессор философии (1919 г.), доктор теологии

Александр Фёдорович Иванов (18.03.1925 – 21.07.2009) - заслуженный учитель школы, Народный учитель, доктор педагогических наук, член-корр. РАО, АПН СССР

Давид Онисимович Лордкипанидзе (5/18.03.1905 – 11.03.1992) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН СССР

Игорь Владимирович Арнольд (6/19.03.1900 - 20.10.1948) - математик и педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Продолжение →

К оглавлению

60

Памятные даты в истории образования России (2 - 31 марта)

№ 8 (81)

1 марта 2024

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

61

К оглавлению

Василий Борисович Бажанов (7/19.03.1800 – 31.07/12.08.1883) - протопресвитер, императорский духовник, педагог, профессор богословия, действительный член императорской Академии наук

Григорий Давыдович Глейзер (19.03.1934 – 11.08.2020) - математик, педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Михаил Юрьевич Кондратьев (19.03.1956 – 5.05.2015) – психолог, док. псих. наук, профессор,, член-корреспондент РАО

Ирина Александровна Антонова (20.03.1922 – 30.11. 2020) – учёный, доктор-искусствоведения, директор Государственного музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, академик АПН СССР и РАО

Исмаил Гаспринский (8/20.03.1851 – 11/24.09.1914) - деятель мусульманской культуры в России, педагог, писатель.

Марионилла Максимовна Кольцова (7/20.03.1915 – 19.11. 2006) - физиолог; док. мед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО

Александр Семёнович Шишкóв (9/20.03.1754 – 9/21.04.1841) - писатель, филолог, государственный деятель, адмирал, министр народного просвещения.

Алексей Григорьевич Баранов (09/21.03.1844 – 24.07.1911) – педагог, составитель учебников, тайный советник

Тимофей Николаевич Грановский (9/21.03.1813 – 4/16.10.1855) - медиевист, профессор и декан историко-филологического фак-та Московского университета.

Евгений Викторович Ткаченко (21.03.1935 – 1.04.2018) – док. хим. наук, профессор, академик РАО, лауреат премии Президента РФ в области образования

Любовь Семёновна Цветкова (21.03.1929 – 16.06.2016) – док. психол. наук, профессор, член Международного общества нейропсихологов

Георгий Васильевич Скипин (9/22.03.1900 - 6.06.1964) – физиолог, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Серик Смаилович Кирабаев (23.03.1927 – 26.10.2021) - литературовед, док. филол. наук, профессор., академик НАН РК. член-корреспондент АПН СССР

Вера Петровна Крымская (11/23.03.1896 - 29.09.1963) – канд. пед. наук, методист, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН РСФСР

Виктор Васильевич Рёшетов (10/23.03.1910 – 3.03.1979) - филолог-тюрколог, док. филол. наук, профессор), академик АПН РСФСР и СССР

Юрий Владимирович Ходаков (10/23.03.1901 - 2.10.1976) - педагог, док. хим. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР и СССР.

Михаил Иванович Демков (12/24.03.1859 - 27.03.1939) - русский теоретик, историк и популяризатор педагогики.

Николай Иванович Загузов (24.03.1956 – 8.12. 2007) - доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

Николай Николаевич Ланге (12/24.03.1858 - 15.02.1921) - психолог, один из основоположников экспериментальной психологии в России.

Людмила Ивановна Солнцева (24.03.1927 – 26.10.2009) - тифлопсихолог, тифлопедагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Эдуардович Шмидт (12/24.03.1871 – 9.08.1939) - арабист, востоковед, преподаватель, библиотекарь, профессор, член-корр. АН СССР

Валентин Иванович Андреев (25.03.1940 – 22.04.2015) - педагог, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации

Леонид Наумович Боголюбов (25.03.1930 – 10.01.2018) - педагог, док. пед. наук, академик РАО

Игорь Эммануилович Грабáрь (25.03.1871 – 16.05.1960) - художник-реставратор, искусствовед, педагог, академик АН СССР и АХ СССР

Мария Хрисанфовна Свентицкая (13/25.03.1855 - 20.04.1932) - педагог, деятельница дошкольного воспитания и начального обучения.

Василий Евдокимович Адодуров (15/26.03.1709 – 5/16.11.1780) - математик и филолог-русист, педагог, почётный член Санкт-Петербургской академии наук, куратор Московского университета.

Александр Николаевич Волковский. (13/26.03.1889 - 9.08.1968) - педагог, кандидат педагогических наук, профессор. член-корреспондент АПН РСФСР

Фёдор Андреевич Рау (26.03.1868 - 30.05.1957) –дефектолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Продолжение →

Ирина Михайловна Титова (26.03.1954 – 31.05.2007) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Александр Христофорович Востоков (16/27.03.1781 – 8/20.02.1864) - филолог-славист, палеограф, археограф, лексикограф, автор грамматик русского языка.

Александр Николаевич Гвоздев (15/27.03.1892 - 19.12.1959) - лингвист, доктор филологических наук, член-корреспондент АПН РСФСР

Екатерина Романовна Дáшкова (17/28.03.1743 – 4/16.01.1810) – княгиня, государственный деятель, писательница и педагог, первый председатель Императорской Академии Российской

Александр Васильевич Цингер (16/28.03.1870 - 24.12.1934) - педагог, физик-методист, профессор

Рахиль Марковна Боскис (16/29.03.1902 - 15.02.1976) - сурдопедагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН и СССР

Владимир Александрович Вагнер (17/29.03.1849 - 8.03.1934) – педагог, доктор зоологических наук, профессор, основоположник сравнительной психологии в России

Алексей Иванович Стражев (17/29.03.1888 – 10.04.1961) - кандидат исторических наук (1947). Член корреспондент АПН РСФСР (1950). Доцент

Александр Моисеевич Гендин (30.03.1930 – 27.10.2015) - философ и социолог,, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО

Алексей Васильевич Текучёв (17.03/30.03.1903 – 23.05.1987) - языковед, педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР и СССР, заслуженный деятель науки РСФСР, лауреат Государственной премии СССР

Кирилл Петрович Яновский (18/30.03.1822 – 12/25.07.1902) - учёный и педагог, почетный член Петербургской Академии наук и Академии художеств России.

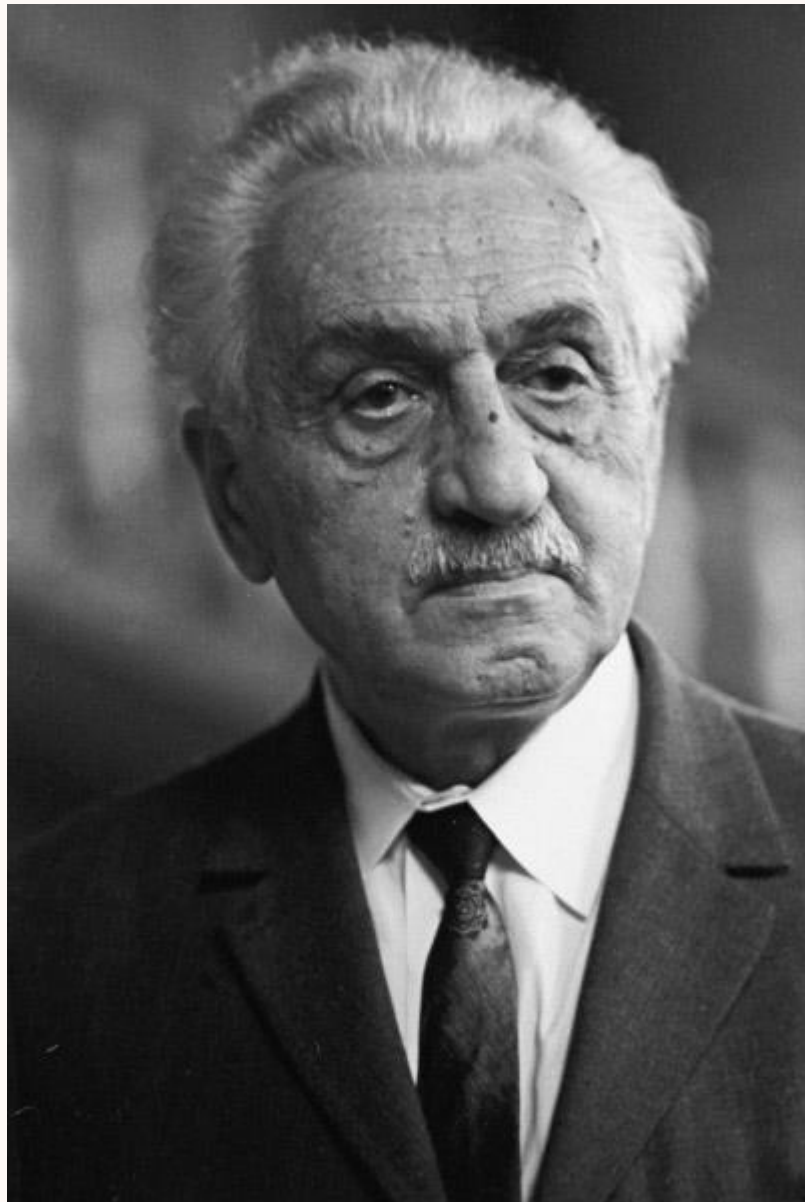
Александр Иванович Введенский (19/31.03.1856 - 7.03.1925) - психолог и философ, профессор

Дмитрий Дмитриевич Галанин (19/31.03.1886 – 3.06.1978) - педагог-физик, методист, доктор физико-мат. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Владимир Михайлович Мунипов (31.03.1931 – 16.04.2012) – доктор психологических наук, профессор, академик РАО

Осип-Юлиан Иванович Сенковский (19/31.03.1800 – 4/16.03.1858) - востоковед, профессор, член-корреспондент Императорской Академии наук (1828), редактор журнала «Библиотека для чтения», статский советник

Основные работы филолога-русиста, крупнейшего педагога, профессора, члена-корреспондента АН СССР Степана Бархударова



- «Задания для заочной подготовки поступающих в Ленинградский Комуниверситет» - 1928 год.
- Первый учебник «Русский язык» в 2-х частях - 1929 год.
- «Рабочая книга по русскому языку (для вечерних Совпартшкол)».
- «Русская грамматика (Пособие для комвузов)».
- «Грамматика русского языка (Учебник для карельских школ)».
- «Грамматика русского языка. Учебник для неполной средней и средней школы» (под рук. С.Г. Бархударова и Е.И. Досычевой) – 1938 год. Признан лучшим из представленных на конкурс стабильных учебников по русскому языку и получил широкое признание во всей стране. Работу над учебником грамматики Бархударов не прекращал и в последующие годы, перерабатывая и улучшая его, обновляя материал.
- «Грамматические очерки современного русского языка».
- Учебник русского языка 1944 года С.Г. Бархударова под редакцией академика Л.В. Щербы выдержал 14 изданий.
- Хрестоматия по истории русского языка (часть I - 1938 год, часть II - 1944 год, часть II, выпуск II - 1948 год) (в соавторстве с С.П. Обнорским). Эта хрестоматия на протяжении полувека являлась настольным пособием для студентов и преподавателей-филологов.
- Грамматика русского языка, изданная в 1953 году.
- «Учебник русского языка для средней школы» (в соавторстве с С.Е. Крючковым) – 1954 год. . Переиздавался 19 раз
- Методические разработки по русскому языку - 1956 год.
- «Русский язык. Учебное пособие для 7-8 классов» (в соавторстве с С.Е. Крючковым, Л.Ю. Максимовым и Л.А. Чешко). Этот учебник и сейчас остаётся одним из действующих учебников российских школ.
- Учебники русского языка для средних школ. 4 класс, 5-6 класс, 8 класс. (1968, 1969, 1973, 1987) (в соавторстве).
- «Основы преподавания русского языка в школе».
- «Ещё раз о состоянии преподавания русского языка».
- «О состоянии методики преподавания русского языка».
- «Об учебнике синтаксиса для 6-8 классов».
- «Русская лексикография».
- «Русская советская лексикография за 40 лет».
- С. Г. Бархударов - один из руководителей монументального 17-томного «Словаря современного русского литературного языка», издававшегося с 1948 до 1965 года. За эту работу в 1970 году ему была присуждена Ленинская премия.
- Инициатор и членом редколлегии 4-х томного академического «Словаря русского языка».
- Вплоть до самой смерти в 1983 году Бархударов работал над «Словарем русского языка XI - XVII веков»..
- В 1969 году под редакцией С.Г. Бархударова, С.И. Ожегова и А.Б. Шапиро вышло 9-е издание «Орфографического словаря русского языка, содержащего около 104 тысяч слов.
- В 1984 году вышло 22-е издание «Школьного словообразовательного словаря», главным редактором которого был Бархударов.

**7 марта – 130 лет со дня рождения
Степана Григорьевича Бархударова**



Календарь предстоящих событий

Дата	Мероприятие
понедельник 4 марта	10:00. Общественный педагогический форум . Организаторы - Общероссийская общественная организация содействия развитию педагогических кадров «Всероссийское педагогическое собрание», Комиссия ОП РФ по просвещению и воспитанию. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, ЗОМ - 3, ZOOM, МКЗ, холл 1 этажа
вторник 5 марта	10:00. Форум Финансовой грамотности . Организаторы – ОП РФ, Форум Финансовой грамотности. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал 5 этажа, холл 5 этажа, каб. 507, ZOOM 16:00. Открытый семинар Инобр НИУ ВШЭ - Некогнитивные навыки молодых : как избежать статуса NEET и построить успешную карьеру
понедельник 11 марта	13:00. Торжественное награждение Всероссийского конкурса детского и молодежного творчества «Славься Казачество» . Организатор - Комиссия ОП РФ по вопросам социального партнерства, попечения и развитию инклюзивных практик. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, БКЗ
вторник 12 марта	III Всероссийский форум «Педагогическое образование в российском классическом университете» . Организатор – РАО. Проходит 12-13 марта
четверг 21 марта	Заседание Общественного Экспертного совета по утверждению традиционных духовно-нравственных ценностей . г. Москва, ул. Большая Дмитровка, д. 26
понедельник 25 марта	11:00. Форум «Неделя с А.С. Пушкиным в Москве» . Организатор - РАО 11:00. Открытие фотовыставок «Русские мадонны» и «Рожденные вопреки» . Организаторы - Комиссия по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей, Благотворительный фонд поддержки семьи материнства и детства «Женщины за жизнь». г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, холл первого этажа
четверг 28 марта	10:00. Круглый стол «Доказательный подход в сфере детства: от историй к принятию решений» . Организатор - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал Совета, ЗОМ - 3, ZOOM 14:00. Вебинар «Семейные ценности и ЮИД: как это сочетается в современном мире» . Организатор - Комиссия по безопасности и взаимодействию с ОНК, Всероссийское издание «Добрая Дорога Детства». г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, зал Совета, ЗОМ - 3, ZOOM

4.03.1960 - Игорь Алексеевич Алёхин
7.03.1960 - Любовь Николаевна Глебова
8.03.1931 - Шалва Александрович Амонашвили
8.03.1952 - Вячеслав Теодорович Волон
8.03.1957 - Артур Александрович Реан
9.03.1938 - Валентина Георгиевна Бочарова
10.03.1941 - Геннадий Алексеевич Бордовский
12.03.1959 - Михаил Абрамович Лукацкий
13.03.1945 - Виктор Иванович Панов
14.03.1952 - Ольга Александровна Карабанова
14.03.1946 - Александр Александрович Коваленя
17.03.1931 - Ирина Алексеевна Зимняя

17.03.1950 - Любовь Павловна Клобукова
20.03.1931 - Лев Всеволодович Тодоров
22.03.1970 - Виктор Стефанович Басюк
22.03.1956 - Ангелина Викторовна Золотарева
22.03.1941 - Александр Аркадьевич Корольков
24.03.1935 - Вадим Петрович Дёмин
24.03.1951 - Евгений Александрович Ямбург
25.03.1950 - Лариса Евгеньевна Курнешова
25.03.1962 - Лариса Александровна Цветкова
27.03.1939 - Акрам Жафярович Жафяров
28.03.1964 - Михаил Владимирович Груздев
31.03.1982 - Ольга Александровна Ульянина



Новости УШИНКИ

Подарок библиотеке

Сербиненко В. В.
Гребешев И. В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФИИ



Москва, 2022

Книга передана в дар библиотеке
редактором издания Е. В. Антоновой с благодарностью
за помощь в подборе материалов и документов для книги

Сербиненко, Вячеслав Владимирович.

Образовательные проекты в истории отечественной философии / В. В. Сербиненко, И. В. Гребешев. — Москва : Руниверс, 2022. — 199 с. : ил., факс. ; 23 см.

ISBN 978-5-905719-30-1 (в пер.).

В центре внимания настоящего издания опыт философской рефлексии в отношении образования, представленный в России в XIX—XX веках многими яркими именами и оригинальными позициями. Авторов интересуют прежде всего не столько конкретные педагогические идеи и практики, сколько сами принципы понимания образования, его социального, культурного и философского смысла. При рассмотрении педагогических теорий русских философов-эмигрантов (В. Зеньковского, С. Гессена, И. Ильина и др.) характеристика отечественного опыта философской педагогики сопоставлена с основными тенденциями зарубежной философии образования прошлого и современности. Авторы уверены, что в настоящее время отечественная традиция философско-педагогической мысли может оказаться действительно полезной и способной предотвратить многие возможные ошибки в образовательной сфере.

Подарок библиотеке



Книга передана в дар библиотеке
Ириной Александровной Калужской, женой
Михаила Николаевича Кузьмина (1931-2023),
члена-корреспондента РАО (1992),
кандидата исторических наук (1968).

Кузьмин, Михаил Николаевич.

"Во сне я видел Пушкина...". – М.: Прогресс-Традиции, 2012. – 208 с., 2-ое издание.

Выдающийся русский художник-график Николай Васильевич Кузьмин был блестящим иллюстратором Пушкина. Его первая пушкинская работа - цикл иллюстраций к юбилейному академическому изданию "Евгения Онегина" (1933) был отмечен большой золотой медалью на Всемирной выставке книги в Париже (1937). "Самый литературный" (по выражению К. Чуковского) из отечественных графиков, Н.В. Кузьмин был известен и как замечательный мастер слова, автор тонких и глубоких работ по вопросам искусства.

В предлагаемой книге, подготовленной к пушкинскому юбилею сыном художника, историком культуры М.Н. Кузьминым, собраны семейные воспоминания и материалы домашнего архива, а также представлены размышления автора о творческой судьбе Н.В. Кузьмина и его поколения. Значительная часть рисунков из "пушкинской" папки художника публикуется впервые. В книгу включены эссе художника о Пушкине и полный цикл портретных зарисовок великого поэта, к образу которого Н.В. Кузьмин обращался на протяжении всей своей творческой жизни.

Выставка

ТРАДИЦИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

С 26.02



В Большом читальном зале
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»
открыта книжная выставка

«Традиции трудового обучения в школе»,

приуроченная к работе коммуникативной площадки
Центра воспитания и развития личности РАО
«Труд человека: ценности и смыслы»

Видео:

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239103%2F1f5e27170c6c17cb54%2Fpl_wall_-199694015



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

Выставка

Инновации в образовании: ключ к успеху

в рамках информационной поддержки Фестиваля инновационных площадок РАО,
посвященного основным достижениям, технологиям и инновациям в сфере образования

28 февраля
в рамках информационной поддержки
Фестиваля инновационных площадок РАО,
посвященного основным достижениям, технологиям
и инновациям в сфере образования,
в секторе обслуживания читателей РАО (ул. Погодинская, д. 8)
состоялось открытие книжной выставки

**«Инновации в образовании:
ключ к успеху»**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»

Выставка

ШКОЛА СЕМЬИ: ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ

5.02-19.03

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239102%2Fc0d8c30a72f2e19e9a%2Fpl_wall_-199694015



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»



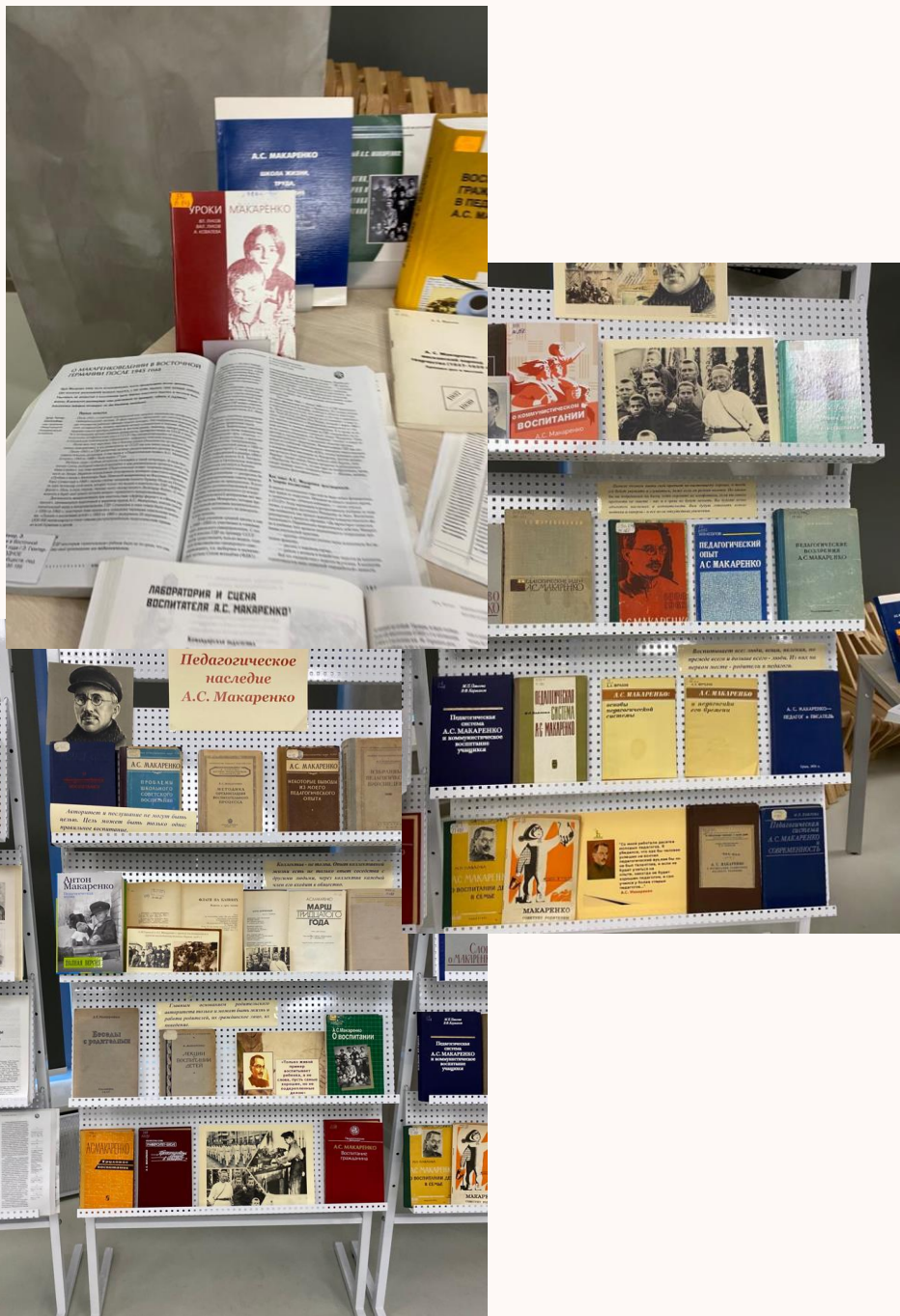
Выставка

МАСТЕР СЛОВА И ОБРАЗА ИВАН ШМЕЛЁВ

Видео

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239096%2FE6dc887588e02b87099%2Fpl_wall_-199694015





5 февраля

в Российской академии образования в рамках проведения научного семинара «Педагогическое наследие А.С. Макаренко», организованного Лабораторией научно-методического сопровождения детских и молодежных объединений и сообществ Центра развития образования РАО, была представлена тематическая выставка, посвященная А.С. Макаренко. Ознакомиться с экспозицией можно в Библиотеке в секторе обслуживания читателей РАО.

Ушинский. По страницам биографии

Виртуальная выставка



<http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>

ПОДКАСТЫ – ИЦ «БИБЛИОТЕКА
ИМ. К. Д. УШИНСКОГО» РАО



Выпуски:

[К 200-летию К. Д. Ушинского](#)

[Методика преподавания химии в школе](#)

[«Литература в школе»](#)

[«Биология в школе»](#)

[К. Д. Ушинский на языках народов мира](#)



Информационный центр
"Библиотека имени К.Д. Ушинского"
Российской академии образования



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Rutube

RUTUBE



YouTube

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2
Тел.: +7 (495) 951-04-24**