

Исследования зарубежных азбук, букварей и книг для чтения в российской и зарубежной букваристике

Библиографический указатель включает сведения об исследованиях зарубежных букварей и книг для чтения, изданных в разные периоды. Некоторые библиографические описания снабжены краткими аннотациями, найденными в различных источниках (рус. или англ. язык). Работа поддержана грантом Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ), проект 10-06-01113а «Исследование эволюции педагогических идеалов в учебной литературе для начальной школы (1900-1940)». В процессе подготовки данного указателя были использованы следующие международные, зарубежные и отечественные библиографии:

Bibliomanes: bibliografía sobre manuals escolares de “Otros Países” / Centro de Investigación MANES. – 2011.

Studien on reading primers and elementary readers – an international Bibliography. – 2010.

Teistler G. Schulbücher als bildungsgeschichtliche Quellen: das Beispiel der Fibel. – 2009. – (Eckert. Beiträge 6).

Using Textbooks as a Research Resource: a Bibliography. – Pittsburgh, 2001.

Проблемы школьного учебника. Вып. 15. – 1985.

Безрогов В. Г. Букваристика: зарубежная исследовательская литература // Пора читать: буквари и книги для чтения в предреволюционной России 1900-1917 гг. – М., 2010. – С. 273-285.

Приносим глубокую благодарность их составителям.

Данный указатель не является полной библиографией. Он постоянно пополняется новыми публикациями, а также данными о публикациях прошлых лет, найденными в процессе изучения новых библиографических источников.

1. Abc und Abenteuer: Texte und Dokumente zur Geschichte des deutschen Kinder- und Jugendbuches: 2 Bände / Hrsg. A. C. Baumgaertner, H. Pleticha. – München: DTV, 1985. [*ABC and adventures. Texts and documents on the history of the German books for children and young people*]
2. ABC- und Buchstabierbücher des 18. Jahrhunderts: vollständig oder in Auszügen / Hrsg. von J. Offermann. – Köln; Wien: Böhlau, 1990. – LXII, 119 S. – (Schulbücher vom 18. bis 20. Jahrhundert für Elementar- und Volksschulen; Bd. 2). [*Репринтные копии, полные или с сокращениями, шести различных букварей XVIII века, предваренные введением и комментариями, характеризующими буквари и методики преподавания грамоты в Германии данного периода.*]
3. ABC-Bücher aus aller Welt: ein Spiel mit Buchstaben / Red. B. Scharioth. – München, 1996. – 80 S.
4. Aplert, Nelly. Zwischen Kaiserreich und NS-Regime: Langlebige Fibelwerke in Perioden politischer Umbrüche / N. Aplert, G. Teistler // Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre: Fibel in Deutschland, Italien und Spanien. – Hannover, 2006. – S. 263-278. – (Studien zur internationalen Schulbuchforschung. Bd. 116).
5. Alwall, Ellen. Der Dichter im Schulbuch: die Auswahl von Dichtern in Deutschen Lesebüchern 1875 – 1964 / E. Alwall. – Stockholm-Lund: Almqvist & Wiksell, 1993. – 108 p. (Scripta Minora Regiae societatis humaniorum litterarum Lundensis, 1992-1993; 2).

6. Alwall, Ellen. The poet in the reader: the selection of poets on English and Scottish schoolbooks 1850–1974 / E. Alwall. – Stockholm-Lund: Almqvist & Wiksell, 1991. – 103 p. – (Scripta Minora Regiae societatis humaniorum litterarum Lundensis, 1990-1991; 2).
7. Andresen, Lembit. Eesti aabits reformatioonist iseseisvusajani / L. Andresen. – Tallinn: Koolibri, 1993. – 112 p. [*The Estonian primer from the times of Reformation to independence*]
8. Aquilon, Pierre. De l'Abécédaire aux rudiments: les manuels élémentaires dans la France de la Renaissance / P. Aquilon // L'Enfance et les ouvrages d'éducation. Volume I : avant 1800 / ed. P.-M. Penigault-Duhet. – Nantes: Université de Nantes, 1983. – P. 51-72. [*From the primer to the basics: elementary textbooks in Renaissance France*].
9. Aziz-Al Ahsan, Syed. The school primers and the political culture of British Columbia, 1880-1980: a thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of master of arts in the faculty of graduate studies, Department of Political Science, University of British Columbia / S. Aziz-Al Ahsan. – Vancouver: University of British Columbia, 1983. – 71 p.
10. Bai, Limin. Shaping the ideal child: children and their primers in late imperial China / L. Bai. – Hongkong: Chinese UP, 2005. – XXIV, 311 p.
11. Baker, Carolyn D. Children's first school books: introductions to the culture of literacy / C. D. Baker, P. Freebody. – Oxford: Basil Blackwell, 1989. – XXIV, 254 p.
12. Baker, Carolyn D. Representations of questioning and answering in children's first school books / C. D. Baker, P. Freebody // Language in Society. – 1986. – Vol. 15. – № 4. – P. 451-483. [*Explores literacy as transition between oral and written language as seen through sequences of conversations in beginning reading books. Uses 163 basal and supplementary readers (Australian).*]
13. Baldus B. "Make me truthful, good, and mild": values in nineteenth century Ontario schoolbooks / B. Baldus, M. Kassam // Canadian journal of sociology. – 1996. – Vol. 21. – № 3. – P. 327-357. [*Based on the first three of each series of schoolbooks adopted in Upper Canada/Ontario primary schools, between 1846-1910; uses Irish, Royal, Canadian, and Ontario Readers. "Lesson" is the basic unit of measurement.*]
14. Baldwin R. M. 100 nineteenth-century rhyming alphabets in English from the library of Ruth M. Baldwin. / R. M. Baldwin. – Carbondale and Edwardsville, IL: Southern Illinois University Press, 1972. – 296 p. [*This is not a bibliography but rather a selection of facsimiles of wonderfully illustrated verse alphabet books from England and the United States. Listed separately, with much more detail, is the bibliography proper.*]
15. Ballmann, Gottfried. Anregungen zu einem Vergleich der sowjetischen Fibeln mit unseren Fibeln / G. Ballmann // Die Unterstufe. – 1962. – № 9. – S. 11-12.
16. Ballmann, Gottfried. Die neue Landschulfibel / G/ Ballman, W. Magdanz // Die Unterstufe. – Jg. 5. – № 10. – S. 7-8.
17. Balz, Eva. The implementation of state ideology through primers in Stalinism and national socialism: a comparative analysis of family depictions 1933 – 1941: Magisterarb. / E. Balz. – Berlin: Humboldt-Univ., 2010. – 95, XXXII Bl.
18. Bates R. M. The English primer – a circular journey. / R. M. Bates // Internationale Schulbuchforschung. – 1997. – Vol. 19. – № 3. – P. 249-258. [*Характеристика нескольких образцов английских букварей, датированных с XVI в. до начала XX в. Анализ их структуры, методических указаний, содержания и оформления.*]
19. Batista, Antonio Augusto Gomes. Livros escolares de leitura: uma morfologia (1866-1956) / A. A. G. Batista, A. M. Galvão, K. Kinkle // Revista Brasileira de Educação. – 2002. – Issue 2. – P. 27-47. [*School textbooks for reading: a morphology (1866-1956)*].
20. Bauer, Sybille. Die Fibel als Instrument der Sozialisation / S. Bauer // Diskussion Deutsch. – 1971. – H. 5. – S. 265-272.

21. Baum, Michael. Strenge Aufgaben und heitere Bilder? Probleme der Illustration von Lesebüchern / M. Baum // Der Deutschunterricht. – 2005. – Jg. 57. – № 4. – S. 71-76. [*In diesem Beitrag geht es um die Problematik der Illustration von Lesebüchern. Es wird den Fragen nachgegangen, welche Funktionen ein Lesebuch hat und welchen Anteil Illustrationen an diesen Funktionen haben. Durch die Auswahl der Illustrationen werden Text-Bild-Beziehungen erzeugt, die sich typologisch einordnen lassen, z.B. in eine kunst- und kulturgeschichtliche Situierung. Ebenso von Bedeutung ist die räumliche Struktur des Bild-Text-Angebots. Zu diesem Punkt werden zwei Formen der Platzierung von Illustrationen diskutiert.*]
22. Baumard M. Les discours de la methode/ M. Baumard // Le Monde de l'education. – Paris, 2004. – № 330. – P. 26-27. [*Сравнение методов обучения письму, чтению и счету во французской школе и общего "духа школы" периода 1947-1950 гг. со школой начала XXI в. – в пользу прошедших лет.*]
23. Baumgärtner, Alfred C. Lesebücher – zweihundert Jahre alt und immer im Wandel / A. C. Baumgärtner // Grundschule. – 1991. – Jg. 23. – № 1. – S.40-43.
24. Bayer, Gerhard. Die religiöse Dimension der Erstlesefibeln und Lesebücher der bayerischen Grundschule von 1870 bis 1960: Diss. / G. Bayer. – Augsburg, Univ., 1993. – V, 511 S.
25. Beck, Oswald. Hinführung zum Kinder- und Jugendbuch im Lesebuch der Primarstufe / O. Beck // Aus "Wundertüte" und "Zauberkasten": über die Kunst des Umgangs mit Kinder- und Jugendliteratur. – Frankfurt/Mein: Peter Lang, 2000. – S. 271-290.
26. Belok, Michael V. Forming the American character: essayists and schoolbooks / M. V. Belok // Social Science. – 1968. – Vol. 43. – № 1. – P. 12-21. [*Examines 11 schoolbooks to for references to religion, virtue, and knowledge as forming the foundations of Americanism and republicanism*]
27. Benzing, Josef. Zur Enrstehung der Hahnenfibel / J. Benzing // Philobiblon. – 1959. – Jg. 3. – Heft 1. – Hamburg: Maximialian Gesellschaft e. V. – S. 9-19.
28. Bergmann, Martin. Die polnische Fibel während der dritten Teilungsperiode Polen (1795-1915) / M. Bergmann, J. Maasch // Internationale Schulbuchforschung. – 1997. – Jg. 19. – № 3. – S. 305-318. [*Анализ польских букварей, изданных между 1795 и 1915 гг. в различные исторические периоды Польши, разделяемой Австрией, Пруссией (Германией) и Россией. Отражение в текстах букварей территориальных, идеологических, исторических, языковых особенностей той или иной части Польши*]
29. Bestandskatalog der deutschen Schulbücher im Georg-Eckert-Institut erschienen bis 1945 / hrsg. von G. Teistler. – Hannover : Hahnsche Buchhandlung, 1997. – Teil 1: Lese- und Realienbücher, einschliesslich Fibeln. – 397 S. – (Studien zur intern. Schulbuchforschung / Georg-Eckert-Inst.; Bd. 95). [*Каталог немецких учебников в Институте школьного учебника Георга Эккерта (Германия), вышедших до 1945 года. Часть 1: учебники по чтению и письму, включая буквари.*]
30. Bilderbuch und Fibel : eine kritische Analyse der Literatur für Leseanfänger / Hrsg. H. Doderer. – Weinheim; Basel: Beltz, 1972. – 232 S.
31. Bildwelten deutscher Lesebücher 1883–1989: eine Auswahl aus der Lesebuch-Sammlung von Ernst Scheffel in der Stadtbücherei Itzehoe 10. Januar 1998 bis 6. Februar 1998. – Ms. Itzehoe: Stadtbücherei, 1998. – 77 S.
32. Billman, Carol. McGuffey's readers and Alger's fiction: the gospel of virtue according to popular children's literature / C. Billman // Journal of Popular Culture. – 1977. – № 11. – P. 614-619. [*Compares McGuffey and Alger's treatments of "virtues" such as industry; rags to respectability, not rags to riches. Based on: McGuffey's 2nd – 4th Eclectic readers; 1879 editions.*]

33. Bjarvin, Kjellfrid. Fra fibelbrett til moderne abc'er. En studie over norsk abc-litteratur / K. Bjarvin. – Oslo: J. W. Cappelens Forlag, 1950. [*From the battledore to modern primers*].
34. Blackburn, Gilmer W. Education in the Third Reich: a study of race and history in Nazi textbooks / G. W. Blackburn. – Albany: State of New York UP, 1985. – 217 p.
35. Blamires D. Alphabet Books: Catalogue of an exhibition held in the Deansgate Building of the John Rylands University Library of Manchester / D. Blamieres. – Manchester: John Rylands University Library of Manchester, 1987. – [*This small and modestly produced pamphlet contains an excellent introduction as well as descriptions of some quite unusual titles. Since Blamires lists the target words of a number of the books described, this pamphlet is also separately listed in the bibliography proper.*]
36. Bödeker, Hans Erich. Das Kind als Leser: Untersuchungen über die Entwicklung der Lesefähigkeit des Kindes im 2. und 3. Schuljahr / H. E. Bödeker // Jugendschriften-Warte. – 1962. – Jg. 14. – S. 25-26, 29-31.
37. Bohning, Gerry. The McGuffey Eclectic readers: 1836-1986 / G. Bohning // Reading Teacher. – 1986. – Vol. 40. – № 3. – P. 263-269. [*Explores pedagogical innovations and moral themes in McGuffey readers.*]
38. Books and education: 500 years of reading and learning / ed. María del Mar del Pozo Andrés. – CSHP, 2002. – 412 p. – (Paedagogica historica; 38, n° 1).
39. Börrnert, René. Ernst Thälmann als Erziehungsvorbild in der DDR: Vermittlung über Schulbuch, Kinderliteratur und Pionierzeitschrift in den 70/80er Jahren / R. Börrnert // Kinderzeitschriften in der DDR / Hrsg. C. Lüth. – Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2007. – S. 60-89.
40. Boudart, Laurence. Ils lisaient la patrie. La formation de l'identité nationale à travers les manuels de lecture de l'école primaire belge (1842-1939). Stand: 2008 / L. Boudart. – Valladolid: Univ., 2008. – 316 p. ([Полный текст](#))
41. Boyer, Ludwig. Drei kaum bekannte Abc-Büchlein aus dem 16. Jahrhundert / L. Boyer // Geschichte der Fibel / Hrsg. A. Grömminger. – Frankfurt am Main u.a, 2002. – S. 217-249. – (Beiträge zur Geschichte des Deutschunterrichts; Bd. 50).
42. Boyer, Ludwig. Johann Ignaz Felbigers Fibeln und ihr Beitrag zur Alphabetisierung in Österreich / L. Boyer // Internationale Schulbuchforschung. – 1997. – Jg.19. – № 3. – S. 221-238. [*История создания букварей для начальной школы Австрии в период правления Марии Терезы и роль немецкого педагога Йоганна Игнация Фельбигера в их разработке (1763-1774). Влияние этих букварей на распространение грамотности в Австрийской монархии в течение 20 лет.*]
43. Boyer, Ludwig. Göbelbecker. 40 Jahre Fibelautor der Reformpädagogik / G. Boyer // Geschichte der Fibel / Hrsg. A. Grömminger. – Frankfurt am Main u.a.: Lang, 2002. – S. 273-304. – (Beiträge zur Geschichte des Deutschunterrichts; Bd. 50).
44. Boyer, Ludwig. Lesen lehren international: Ansätze zu einer weltweiten Sicht des Erstleseunterrichts / L. Boyer. – Wien: Österr. Gesellschafts- u. Wirtschaftsmuseum, 1999. – 159 S.
45. Boyer, Ludwig. Das Prunk-ABC-Buch für Maximilian I. Österreichs älteste Fibel (um 1466): eine pädagogisch-didaktische Studie / L. Boyer. – Wien: Öbv + Hpt, 2004. – 204 S.
46. Boyer, Ludwig. Zur Geschichte des Erstlese- und Erstschreibunterrichts in Österreich bis zur Reform 1919 / L. Boyer // Erziehung und Unterricht. – 1991. – Jg. 141. – № 10. – S. 800-814.
47. Bragone, Maria Cristina. Alfavitar radi ucenija malych detej : un abbecedario nella Russia des Seicento / M. C. Bragone. – Ferenze Universiy Press, 2008. – 285, [2] p. – (Biblioteca di studi slavestici. 6) [*Книга посвящена изданию одного из списков русского анонимного букваря, памятника усской дидактической литературы второй половины XVII века*]

48. Bratulić, Josip. Hrvatske početnice do Narodnoga preporoda, pogovor pretisku Prve hrvatskoglagoljske početnice 1527 / J. Bratulić // Biblioteka Starine. – Sv. 2. – Zagreb: HAZU – NSK – Nkolska knjiga, 2007. – P. 15–29. [*Croatian primers until the national revival, an afterword to the reprint of the first Croatian Glagolitic primer 1527*].
49. Bravo-Villasante, Carmen. Libros infantiles espanoles: catálogo histórico de 1544 a 1920 / C. Bravo-Villasante. – Madrid, 1968.
50. Brborić, V. Bukvari Steve Čaturila na početku XX veka / V. Brborić // Bukvari i bukvarska nastava kod Srba. – Beograd: Pedagoški muzej, 2010. – S. 195-206.
51. Briegel E. Das Bild der Frau aus ausgewählten Schulbüchern der BRD und der DDR / E. Briegel. – Augsburg, 1982.
52. Brockhoff, Karl-Heinz. Mit Liedern und Granaten: DDR-Schullesebücher über Soldaten in Ost und West / K.-H. Brockhoff. – Bonn, Bad Godesberg, 1972.
53. Bruter, Annie. History as a tool for acquiring literacy in 19th-century French schools / A. Bruter // Tidskrift för lärarutbildning och forskning = Journal of research in teacher education. – 2007. – № 4. – P. 55-66.
54. Buijnsters P. J. Bibliografie van Nederlandse school- en kinderboeken 1700-1800 / P. J. Buijnsters, L. Buijnsters. – Zwolle: Waanders, 1997. – 318 p.
55. Bünger. F. Entwicklungsgeschichte des Volksschullesebuches: Unveränderter Neudruck der Ausgabe Leipzig 1898 / F. Bünger. – Glasshütten i. Ts.: Auvermann, 1972. [*Phases of development of the elementary reader. Unmodified reprint of the Leipzig 1898 edition. With a preface by Ingeborg Hass*].
56. Bürchler, Felix. Nationale Bildungssteuerung in der föderalistischen Schweiz im deutschen Sprachraum: Lesetexte in der Mitte des 20. Jahrhunderts / F. Bürchler // Das Lesebuch 1800–1945: ein Medium zwischen literarischer Kultur und pädagogischem Diskurs / Hrsg. H. Korte. – Frankfurt, Main: Lang, 2006. – S. 233-245.
57. Bütow, Wilfried. Aufgaben im Lesebuch oder Was Text und Bild im Zusammenspiel können / W. Bütow, B. Schütze // Grundschulunterricht. – 1994. – Jg. 41. – № 11. – S. 17-20.
58. Butterworth, Charles C. Early primers for the use of children / Ch. C. Butterworth. – New York: Bibliographical Society of America, 1949. – P. 374-382.
59. Butterworth, Charles C. The English primers, 1529-1545: their publication and connection with the English bible and the reformation in England / Ch. C. Butterworth. – Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1953. – 340 p.
60. Cagnolati, Antonella. Hornbooks and prayers: textbooks for children in Reformation England (XVIth century) / A. Cagnolati // History of Education and Children's Literature. – 2008. – Vol. 3. – № 2. – P. 59-66.
61. Cajani, Luigi. "I bimbi d'Italia son tutti Balilla": die Kinder Italiens sind alle Balilla: politische Erziehung in den Fibeln des faschistischen Italiens / L. Cajani // Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre: Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien / Hrsg. G. Teistler. – Hannover: Hahn, 2006. – S. 191-215.
62. Carpenter, Charles. History of American schoolbooks / Ch. Carpenter. – Philadelphia: UP of Pennsylvania, 1963. – 322 p.
63. Carr, Jean Ferguson. Archives of instruction: nineteenth-century rhetorics, readers, and composition books in the United States / J. F. Carr, S. L. Carr, L. Schultz. – Carbondale: Southern Illinois UP, 2005.
64. Carroll, Karen C. Sterling, Campbell, and Albright: textbook publishers, 1861-1865 / K. C. Carroll // North Carolina Historical Review. – 1986. – Vol. 632. – P. 69-198.
65. České slabikáře: slabikáře a první citanky z let 1547-1950 ve fondu SPKK: ustav pro informace ve vzdělávání / ed. B. Vlčková. – Praha: Státní Pedagogická Knihovna Komenského, 1991. – 30

- p. [*Czech primers: primers and first readers from 1547 to 1950 in the collection of the Comenius State Pedagogical Library*]
66. Chartier, Anne-Marie. Cultural perspective on literacy teaching and methods for young readers / A.-M. Chartier // *Paedagogica historica*. – 2008. – Vol. 44. – № 1/2. – S. 7-29.
 67. Chall, Jeanne S. What students were reading 100 years ago: selections from the classic American readers / J. S. Chall // *American Educator*. – 1994. – Vol. 182. – P. 26-33.
 68. Chartier, A. M. L'école et la lecture obligatoire. Histoire et paradoxes des pratiques d'enseignement de la lecture / A. M. Chartier. – Paris, Tetz, 2007.
 69. Child I. L. Children's textbooks and personality development: an exploration in the social psychology of education / I. L. Child, E. H. Potter, E. M. Levine. – Washington: American psychological association, 1946. – 54 p. – (Psychological monographs, vol. 60, № 3).
[*Результаты изучения содержания 30 книг для чтения для 3-го класса с т. зр. воздействия этого содержания на мотивацию поведения ребенка.*]
 70. Chiosso, G. Il rinnovamento del libro scolastico nelle esperienze di Giuseppe Lombardo Radice e dei 'lombardini' / G. Chiosso // *History of Education & Children's Literature*. – 2006. – Vol. I. – № 1. – P. 127-139.
 71. Cibuļš, Juris. Latgaliešu ābeces, 1768–2008 / J. Cibuļš. – Rīgā: Zinātne, 2009. – 172 p.
 72. Cibuls, Juris. Tautu brinumainas pasaules / J. Cibuls. – Raudava, 2014. – 196 s. (*Описание 60 народов мира и их букварях, собранных в коллекции Ю. Цибульса*)
 73. Ciperle, Joze. Zur Geschichte der slowenischen Fibeln (ABC-Bücher) / J. Ciperle // *Mitteilungen & Materialien: Arbeitsgruppe Pädagogisches Museum Berlin*. – 1996. – Jg. 39. – № 45. – S.104-115.
 74. Clary, L. M. Selecting basal reading series: the need for a validated process / L. M. Clary, S. J. Smith // *The Reading Teacher*. – 1986. – Vol. 39. – P. 390-394.
 75. Cleminson, Ralph. East Slavonic Primers to 1700 / R. Cleminson // *Australian Slavonic and East European Studies*. – 1988. – Vol. 2. – № 1. – P. 1-27.
 76. Cohen D. A. The origin and development of the New England Primer // D. A. Cohen // *Children's literature: annual of the Modern Language Association Seminar on Children's Literature Association*. – 1976. – № 5. – P. 52-57. [*Describes the New England Primer and its printing history.*]
 77. Colin, Mariella. Cent ans de cuore en France: édition, traduction, lecture / M. Colin // *History of Education & Children's Literature*. – 2006. – Vol. I. – № 1. – P. 83-103.
 78. Crain, Patricia. The Story of A: the alphabetization of America from The New England primer to The Scarlet Letter / P. Crain. – Stanford, Calif.: Stanford University Press, 2000. – XIII, 315 p.
 79. Crämer C. Von der Fibel als Leselehrwerk zum differenzierten Schreib- und Leselernmaterial / C. Crämer, K. Walcher-Frank // *Schulbuch konkret : Kontexte – Produktion – Unterricht*. – Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 2010. – S. 179-198.
 80. Crismore, A. G. Investigating visual displays in basal reading textbooks / A. G. Grismore, B. M. Hunter // *Solving problems in literacy: learners, teachers and researches: National reading conference yearbook, 35. Rochester* // eds. J. A. Niles, R. Lalik. – The National Reading Conference, 1986.
 81. Croghan, Martin J. Role models and readers: a sociological analysis / M. J. Croghan. – Washington, University Press of America, 1980.
 82. Crouch, Marcus. Treasure seekers and borrowers: children's books in Britain 1900 – 1960 / M. Crouch. – L., 1962.
 83. Czech, Gabriele. Das Lesebuch der DDR zwischen 1966 und 1989 / G. Czech // *Deutschunterricht in der DDR 1949-1989*. – Fankfurt/M., 1992.- S.373-380.

84. Damjanović, Stjepan. Tri najstarije tiskane hrvatske početnice / S. Damjanović // Zagreb: Hrvatski, časopis za teoriju i praksu nastave hrvatskoga jezika, književnosti, govornoga i pismenoga izražavanja te medijske culture: god. V, br. 2. – 2007. – P. 9-21. [*The three oldest printed Croatian primers*].
85. Damjanović, V. Savremeni nastavni principi za izradu modernih bukvara i slovarica / V. Damjanović. – Novi Sad: Izdavačka knjižara Kralja Petra, 1936.
86. Daneshmand, R. L'évolution de la représentation des valeurs dans les manuels de lecture à l'école élémentaire en France de 1900 à nos jours: thèse de doctorat / R. Daneshmand. – Paris: Université de Paris V, 1989.
87. Darling, Richard L. The rise of children's book reviewing in America, 1865 to 1881 / R. L. Darling. – N.Y.-L., 1968. – 452 p.
88. Darton, F. J. Harvey. Children's books in England: five centuries of social life / F. J. H. Darton. – Cambridge: Cambridge University Press, 1982. – XVIII, 398 p. : ill.
89. Dathe, Gerhard. Zu Problemen des Lesenlernens mit der neuen DDR-Fibel "Meine Fibel" / G. Dathe // Unterstufe/Grundstufe in Ost und West / Hrsg. Akademie der pädagogischen Wissenschaften. – Berlin, 1990. – S. 165-169.
90. Davison, Alice. Readability: appraising text difficulty // A. Davison // Learning to read in American schools: basal readers and content texts. – Hillsdale, NJ, L. Erlbaum Associates, 1984. – P.121-139.
91. De Charms R. Values expressed in American children readers, 1800-1950 / R. De Charms, G. H. Möller // Journal of abnormal and social psychology. – 1962. – Vol. 64. – № 2. – P. 136-142. [*Ценности, проповедуемые в американских школьных книгах для чтения (1800-1950 гг.)*]
92. Depaeppe M. Order in progress: everyday educational in primary schools: Belgium 1880-1970 / M. Depaeppe, K. Dams. – Leuven, 2000. – (Studia paedagogica. Neue Serie. Bd. 29).
93. Depaeppe M. Textbook production for primary and secondary education in Belgium 1830-1880. Prolegomena of a scientific analysis / M. Depaeppe u. a. // Schulbuchforschung in Europa – Bestandsaufnahme und Zukunftsperspektive / Hrsg. W. Wiater. – Bad Heilbrunn/Obb., 2003. – S. 95-106. – (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung. Bd. 1).
94. Deutsche Schulbücher aus Siebenbürgen und anderen Regionen des heutigen Rumänien – erschienen bis 1945 : Bibliographie von Lese-, Realien-, Geographie-, Geschichts- und Staatsbürgerkundebüchern / hrsg. von G. Teistler. – Frankfurt/Main : Moritz Diesterweg, 1996. – 123 S. : Il. – (Studien zur intern. Schulbuchforschung / Georg-Eckert-Inst.; Bd. 86). [*Немецкие книги из Семигорья и других регионов сегодняшней Румынии, вышедшие до 1945 г. – библиографическое исследование учебной литературы по чтению, географии, истории, граждановедению. Доклад о системе школьного образования в Семигорье (район Саксонии).*]
95. Diego Pérez, Carmen. Die Kontrolle über das Lesen im spanischen Schulsystem der ersten Phase des Franco-Regimes / C. Diego Pérez // Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre: Fibel in Deutschland, Italien und Spanien / Hrsg. G. Teistler. – Hannover: Hahn, 2006. – S. 77-84.
96. Die Diskussion um das Deutsche Lesebuch / Hrsg. H. Helmers. – Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1969. – 394 S.
97. Doke, Clement M. Vernacular textbooks in South African native schools / C. M. Doke // Africa: Journal of the International African Institute. – 1935. – Vol. 8. – № 2. – P. 183-209.
98. Dupuy A. Histoire du livre scolaire de lecture en France / A. Dupuy // Nouvelle revue pédagogique. – 1953. – 12 sept. – P. 1-4. [*История школьной книги для чтения во Франции до 1900 г.*]

99. Durkin, D. Influences on basal reader programs / D. Durkin // The elementary school journal. – 1987. – Vol., 87. – P.331-341.
100. Dyhrenfurth-Gräbsch I. Geschichte des deutschen Jugendbuches / I. Dyhrenfurth-Gräbsch. – Hamburg: Stichnote, 1951. – 342 S. [*История детской книги в Германии, в т.ч. о букварях и книгах для чтения.*]
101. Eberhöfer, Andrea. Die Entwicklung der in Südtirol eingesetzten Schulbücher von 1919 bis in die 1960er Jahre: Inhaltliche Transformationsprozesse in den Fibeln: Diss. / A. Eberhöfer. – Augsburg, Univ., 2009. – 279 S.
102. Ehlers, Swantje. Das Drama im Lesebuch: Kanonbildung und empirische Analyse / S. Ehlers // Empirie und Schulbuch: Vorträge des Giessener Symposiums zur Leseforschung: [Gießen, 18-19.03.2009] / Hrsg. S. Ehlers. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2010. – S. 183-216.
103. Ehlers, Swantje. Die Struktur der deutschen und ausländischen Familie im Lesebuch für den Deutschunterricht der Gegenwart / S. Ehlers // Die Familie im Schulbuch. – Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2006. – S. 319-340.
104. Ehni, Jörg. Das Bild der heimat im Schullesebuch / J. Ehni // Die Diskussion um das deutsche Lesebuch / Hrsg. H. Helters. – Darmstadt, 1967. – S. 248-336.
105. Ekola J. Oppikirjan arviointikriteerit kehittely peruskoulu I-IV luokkien opettajien arviointien pohjalta / J. Ekola // Research reports / Dep. Of education, Univ. of Jyväskylä. – 1978. – № 64. – 168 S.
106. Ellis, Alec. Books in Victorian Elementary Schools / A. Ellis. London. – Library Association, 1971. – 46 p. [*Учебно-воспитательная литература для английских начальных школ в викторианскую эпоху (1837-1901)*].
107. Elson, Ruth Miller. Guardians of tradition: American schoolbooks of the nineteenth century / R. M. Elson. – Lincoln: UP of Nebraska, 1964.
108. Englund, B. De dieu et la patrie, à toi, moi et le monde: cent cinquante ans de livres de lecture et d'anthologies littéraires scolaires en Suède / B. Englund // Histoire de l'Éducation. – Paris. – 1993. – N° 58. – P. 47-69.
109. Erlbruch, Wolf. Karl Philipp Moritz, Neues ABC-Buch / W. Erlbruch, H. Hollmer. – München: Kunstmann, 2000. – 64 S.
110. Erster Weltkrieg und nationalsozialistische "Bewegung" im deutschen Lesebuch 1933-1945 / Hrsg. J. Hohmann. – Frankfurt am Main u.a.: Lang, 1988. – 372 S.
111. Farr, R. The evaluation and selection of basal readers / R. Farr, M. A. Tulley, K. Powel // The Elementary School Journal. – 1987. – Vol. 87. – P. 267-281.
112. Fay, Johanna. Wie fange ich an? / J. Fay, S. Weinhold // Die Grundschulzeitschrift. – 2008. – Jg. 23. – № 215/216. – S. 56-59.
113. Fell, Sister Marie Leonore. The foundations of nativism in American textbooks, 1783-1860 / M. L. Fell. – Washington: Catholic University of America Press, 1941. – 259 p. [*Рассмотрение взглядов, направленных против католиков, отраженных в 500 книгах для чтения, 250 учебниках по географии, 250 учебниках по истории.*]
114. Feuer, Johannes. Die Entwicklung der Fibel – eine Aufgabe für uns / J. Feuer // Die neue Schule. – 1948. – № 3. – S. 171-172.
115. Feuer, Johannes. Zur neuen Fibel "Lesen und Lernen": Methode und Aufbau / J. Feuer // Die neue Schule. – 1950. – № 5. – S. 469-472.
116. Fibelgeschichte = History of primers // Internationale Schulbuchforschung. – 1997. – № 3. – S. 221-330.
117. Fibeln aus dem 19. und 20. Jahrhundert / Hrsg. J. Offermann. – Köln u.a.: Böhlau, 1999. – Getr. Zählung. – (Schulbücher vom 18. bis 20. Jahrhundert für Elementar- und Volksschulen; 7).
118. Fibeln im Gespräch: Kriterien zur Analyse / Hrsg. P. Conrady. – Essen: Die Blaue Eule,

1987. – 132 S. – (Schriften zur Lehrerbildung; 1).
119. Fibel und erster Leseunterricht: Überlegungen, Anregungen, Materialien / Hrsg. K. Meiers. – Frankfurt, Main: Arbeitskreis Grundschule, 1986. – 303 S. – (Beiträge zur Reform der Grundschule; 64).
120. Fibel und Erstlesebücher in der Primarstufe / Hrsg. W. Menzel. – Paderborn, 1975.
121. Fillmer, H.T. The portrayal of older characters in five sets of basal readers / H. T. Fillmer, R. Meadows // *The Elementary School Journal*. – 1986. – Vol. 86. – P. 651-662.
122. Findlay J. ABC and Related Materials: selections from the Nyr Indicator Collection of the Alphabet / J. Findlay. – Fort Lauderdale, FL: Bienes Center for the Literary Arts, 2000. – ISBN 0-9678858-1-7.
123. Fischer Ch. Textsorten im Lesebuch – eine empirische Analyse / Ch. Fischer // *Empirie und Schulbuch: Vorträge des Giessener Symposiums zur Leseforschung: [Gießen, 18-19.03.2009]* / Hrsg. S. Ehlers. – Frankfurt am Main u.a.: Lang, 2010. – S. 217-236.
124. Fischer H. Fibel-Märchen / H. Fischer // *Märchenspiegel*. 1996. – Jg. 7. – № 3. – S. 4-9.
125. Flitner, Wilhelm. Zur Lesebuchfrage / W. Flitner // *Überlieferung und Neubeginn* / Hrsg. O. Hammelsbeck. – Ratingen, 1957. – S. 263-266.
126. Die Frankfurter Hobrecker-Sammlung: kommentierte Bibliographie einer Sammlung alter Kinder- und Jugendbücher / Hrsg. von der Stadt- und Universitätsbibliothek Frankfurt a.M. und dem Institut für Jugendbuchforschung an der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt a.M. – Frankfurt a.M.: Renate Raecke, 1983. – 121 S.
127. Freebody, Peter. Children's first schoolbooks: introductions to the culture of literacy / P. Freebody, C. D. Baker // *Harvard Educational Review*. – 1985. – № 554. – P. 381-398. [*Uses concepts from ethnography to study the culture of schooling and literacy, such as kinship terms. Based on words in 163 basal and supplementary readers (Australian) compared to the American Heritage vocabulary.*]
128. Freebody, Peter. The use of expressive words in children's first school books / P. Freebody, C. D. Baker, J. Gay // *Language and Communication: An Interdisciplinary Journal*. – 1987. – № 71. – P. 25-38. [*Presents a construct of an emotional world as depicted in readers. Based on 163 basal and supplementary readers (Australian), using the same sample as Freebody & Baker 1985, HER*]
129. Freese, Andrea. Die Darstellung von Mädchen und Frauen in Berliner Grundschullesebüchern / A. Freese. – Berlin: Gleichstellungsstelle d. SPD-Fraktion, 1985. – 77 S.
130. Freitag, Inga. Fibel im 20. Jahrhundert: eine formale und inhaltliche Analyse ausgewählter Fibel im Bezug auf die Geschichte des 20. Jahrhunderts / I. Freitag. – Regensburg: Roderer, 2008. – 147 S. – (Sammlung pädagogischer Beiträge; 10).
131. Freyer, H.-P. Michael. Dörfliche Kleinbauern- und Tagelöhnerfamilien im Deutschland des 18. und frühen 19. Jahrhunderts: eine Lesebuchstudie / H.-P. M. Freyer // *Die Familie im Schulbuch* / Hrsg. E. Matthes. – Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2006. – S. 43-63.
132. Freyer, H.-P. Michael. Elementarisierung im Lehr- und Lesebuch des Freiherrn Friedrich Eberhard von Rochow (1. Teil 1776 / 2. Teil 1779) / H.-P. M. Freyer // *Elementarisierung im Schulbuch* / Hrsg. E. Matthes. – Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2007. – S. 59-75.
133. Friedländer, David. Lesebuch für jüdische Kinder / D. Friedländer. – Frankfurt/M: DIPA, 1979. – (Jugend und Medien; 18).
134. Friedrich I. Die Darstellung der älterer Menschen in der Fibel / I. Friedrich. – Kassel, 2004. – (Kasseler gerontologische Schriften. Bd. 31).

135. Fry, E. Common words not taught in basal reading series / E. Fry, E. Sakley // The Reading Teacher. – 1986. – Vol. 39. – P. 395-398.
136. Fuchs, Matthias. „Dies Buch ist mein Acker“: der Kanton Aargau und seine Volksschullesebücher im 19. Jahrhundert / M. Fuchs. – Aargau: Sauerländer, 2001. – 384 S. (Beiträge zur Aargaugeschichte; Bd.10). [*Дана общая характеристика школы, затем подробно про книги для чтения в порядке их появления, затем специальные главы: книга для чтения как область напряженности между церковью и государством, школьные книги как область напряженности между швейцарской и ааргаусской идентичностью, книга для чтения как область напряжения между школой и миром труда.*]
137. Gabele, Paul. Pädagogische Epochen im Abbild der Fibel / P. Gabele // Geschichte der Fibel / Hrsg. A. Grömminger. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2002. – S. 9-54.
138. Gabele, Paul. Pädagogische Epochen im Abbild der Fibel / P. Gabele. – München [u.a.]: List, 1962. – 71 S. – (Harms pädagogische Reihe : Schriften für die Schulpraxis ; 31).
139. Gabele, Paul. Die Prägung der Fibel. (Über die Inhalte bisheriger Fibel und ihre Weltansicht im Kleinen.): Diss. / P. Gabele. – Regensburg, 1953. – XXII, 133 gez. Bl.
140. Gail, Anton. Das Lesebuch – ein „Informatorium“ der Wirklichkeit? / A. Geil // Wirkendes Wort. – 1966. – № 16. – 49-57.
141. Gaulupeau, Y. L’histoire en images à l’école primaire. Un exemple: la Révolution française dans les manuels élémentaires (1870-1970) / Y. Gaulupeau // Histoire de l’Éducation. – Paris. – 1986. – N° 30. – P. 29-52.
142. Geiling, Ute. Ina will helfen : Geschlechterrollenstereotypisierungen in den Schulbüchern der DDR für die Unterstufe / U. Geiling, F. Heinzel // Einblicke. Bd. 2. Frauenforschung in Sachsen-Anhalt. – Magdeburg, 1997.
143. Geisler, Gabriele. Zur Widerspiegelung der gesellschaftlichen Stellung der Frau in den Lesebüchern der Klassen 1 bis 4 in der DDR / G. Geisler, E. Scharnhorst // Informationen des Wissenschaftlichen Rates “Die Frau in der sozialistischen Gesellschaft. – Berlin, 1982. – S. 60-72.
144. Geissler G. Drei deutsch-polnische Fibel aus drei Jahrhunderten / G. Geissler, W. Sroka // Mehrsprachigkeit und Schulbuch. – Bad Heilbrunn : Klinkhardt, 2013. – S. 199-232.
145. Geiß, Manfred. Die Konservierung sozialer Rollen. Eine Analyse von Verhaltensmustern in Schulfibeln / M. Geiß // Bilderbuch und Fibel : eine kritische Analyse der Literatur für Leseanfänger / Hrsg. H. Doderer. – Weinheim; Basel: Beltz, 1972. – S. 9-95.
146. Geschichte der Deutschen Kinder- und Jugendliteratur / Hrsg. R. Wild. – Stuttgart: J. B. Metzler’sche Verlagsbuchhandlung, 1990. – 476 S. [*Среди глав книги специально история школьных учебников, в том числе книга для чтения, отражена в главе по эпохе Просвещения (S.45-98, см.также S. 91-95).*]
147. Geschichte der Fibel / Hrsg. A. Grömminger. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2002. – 411 S. – (Beiträge zur Geschichte des Deutschunterrichts. 50).
148. Göbelbecker L. F. Entwicklungsgeschichte des ersten Leseunterrichts 1477 bis 1932: in quellenmäßiger Darstellung und theoretischer Beleuchtung / L. F. Göbelbecker. – Kempten u.a., 1933.
149. Giehrl, Hans E. Der junge Leser: Einführung in Grundfragen der Jungleserkunde und der literarischen Erziehung / H. E. Giehrl. – Donauwoerth: Ludwig Auer, 1977. – 158 S.
150. Glaser, Kurt. Altfranzösisches Lesebuch der späteren Mittelalters / K. Glaser. – Halle: Niemeyer, 1926. – XII, 208 S.
151. Göbels. H. Zauberformel ABC / H. Göbels. – Dortmund: Harenberg Kommunikation, 1988. – (Die bibliophilen Taschenbücher, no. 557.) [*A highly incomplete overview of the history of the German ABC book: it gives an extensive amount of detail about a few important works.*]
152. Goldstrom, J. M. The social content of education, 1808-1870 : a study of the working

- class school reader in England and Ireland / J. M. Goldstrom. – Shannon, Ireland : Irish University Press, [1972]. – XV, 226 p.
153. Göttlicher, Wilfried Gilbert. Ländliche Lebenswelt und Modernisierung in österreichischen Erstlesebüchern der Jahre 1948-1964 / W. G. Göttlicher // Österreich in Geschichte und Literatur. 2010. – Jg. 54. – № 2. – S. 162-179.
154. Göttlicher, Wilfried Gilbert. "Maiandacht und Sommergäste": ländliche Lebenswelt und Modernisierung in österreichischen Erstlesebüchern, 1945-1970 / W. G. Göttlicher. – Wien: Univ. Wien, 2010. – 237, III S.
155. Götz G. Das Gottes- und Jesusbild in Fibeln des 19. und 20. Jahrhunderts: Diss. / G. Götz. – Augsburg: Wissner, 1993. – 374 S.
156. Götz M. Der Einfluss der nationalsozialistischen Ideologie auf den lehrplanmäßigen Unterricht in der Grundschule / M. Götz // Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre: Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien / G. Teistler. – Hannover, 2006. – S. 39-49. – (Studien zur internationalen Schulbuchforschung. Bd. 116).
157. Götz M. Die Grundschule im Nationalsozialismus: eine Untersuchung der inneren Ausgestaltung der vier unteren Jahrgänge der Volksschule / M. Götz. – Bad Heilbrunn/Obb., 1997.
158. Grandiere M. Louis Dumas et le systeme typographique, 1728-1744 / M. Grandiere // Histoire de l'education. -1999. – № 81. – P. 35-62. [*Типографская система обучения языку, разработанная французским педагогом Луи Дюма, на основе сконструированного им бюро с наборной кассой карт-букв (10000 карт), позволяющей детям начальных классов складывать текст путем набора и читать эти тексты. Дальнейшая эволюция этого метода и различное отношение к нему современников Л. Дюма (1676-1744).*]
159. Graney M. Role models in children's readers / M. Granye // School review. – 1975. – Vol. 85. – P. 247-263. [*Модели социальных ролей в детских книгах для чтения.*]
160. Griswold J. Early American children's literature: a bibliographic primer // J. Griswold // Early American Literature. – 1983. – № 182. – P. 119-126. [*Reviews early works from the Readex Microprint collection, Early American Imprints: First Series; Pre 19th Century.*]
161. Grömminger A. Das Bild der Schule in der Fibel / A. Grömminger // Geschichte der Fibel / Hrsg. A. Grömminger. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2002. – S. 99-108.
162. Grömminger, Arnold. Die deutschen Fibeln der Gegenwart: eine Analyse ihrer Bildungsinhalte, aufgezeit an der Darstellung des kindlichen Lebensraumes / A. Grömminger. – Weinheim: Julius Beltz, 1970. – 316 S.
163. Grömminger, Arnold. Die Fibeln nach dem zweiten Weltkrieg bis zur Gegenwart / A. Grömminger // Geschichte der Fibel / Hrsg. A. Grömminger. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2002. – S. 187-200.
164. Grömminger A. Die Funktion der Illustration in der Geschichte der Fibel / A. Grömminger, H. Schiffler // Geschichte der Fibel / Hrsg. A. Grömminger. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2002. – S. 77-97.
165. Grünberg, Wolfgang. Das ABC der Erziehung, oder die Fibel als Spiegel / W. Grünberg // Zeitschrift für Pädagogik. – 1985. – Jg. 31. – S. 463-480.
166. Guibert, Pierre. Le petit monde des manuels d'apprentissage de la lecture / P. Guibert // Internationale Schulbuchforschung. – 1997. – Jg. 19. – № 3. – S. 259-272.
167. Gumbel, Ruth. Neue Fibeln / R. Gumbel // Die Schulwarte. – 1967. – H. 6. – S. 469-508.
168. Häkkinen, Kaisa. Suomen kieli Mikael Agricolan Abckiriassa / K. Häkkinen // Mikael Agricola – Abckiria / ed. K. Häkkinen. – Kritinen ed. – Helsinki: Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2007. – P. 62-92. [*The Finnish language in Michael Agricola's primer.*]

169. Hall-Quest, Alfred Lawrence. The textbook: how to use and judge it / A. L. Hall-Quest. – New York: Macmillan, 1918. – 265 p. [*Includes a brief history of the textbook and categories of textbooks.*]
170. Handbuch der historischen Buchbestände in Deutschland. Bd. 1-27 / Hrsg. B. Fabian. – Hildesheim, 1992-2000.
171. Handbuch zur Kinder- und Jugendliteratur: Bd. 1-3 / Hrsg. Th. Brüggemann u. a. – Stuttgart, 1987-1998.
172. Hasubek, Peter. Das Deutsche Lesebuch in der Zeit des Nationalsozialismus: ein Beitrag zur Literaturpädagogik zwischen 1933 und 1945 / P. Hasubek. – Hannover, 1972.
173. Heathorn, Stephen. “Let us remember that we, too, are English”: constructions of citizenship and national identity in English elementary school reading books, 1880-1914 / S. Heathorn // *Victorian studies: a journal of the humanities, arts and sciences.* – 1995. – Vol. 38. – № 3. – 395-427.
174. Hein, Jürgen. Umgang mit dem Lesebuch: Gattungsorientierung versus Problemorientierung / J. Hein // *Mitteilungen des Deutschen Germanisten Verbandes.* – 1985. – Jg. 32. – № 1. – S. 10-14.
175. Heininen, Simo. Abckirian sisältö ja lähteet / S. Heininen // Mikael Agricola – Abckiria / ed. K. Häkkinen. – Kritinen ed. – Helsinki: Suomalaisen Kirjallisuuden Seura, 2007. – P. 42-61. [*The contents and sources of the primer*].
176. Heinze, Carsten. Die Fibel im Nationalsozialismus – reformpädagogischer Anspruch und Ästhetisierung der Gewalt / C. Heinze // *Empirie und Schulbuch* / Hrsg. S. Ehlers. – Frankfurt/Main, 2010. – S.129-147.
177. Heinze, Carsten. Die Fibel in der Zeit des Nationalsozialismus – reformpädagogischer Anspruch und Ästhetisierung der Gewalt / C. Heinze // *Empirie und Schulbuch.* – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2010. – S. 129-147.
178. Heinze, Carsten. Das Schulbuch im Innovationsprozess : bildungspolitische Steuerung, pädagogischer Anspruch, unterrichtspraktische Wirkungserwartungen / C. Heinze. – Bad Heilbrunn : Klinkhardt, 2011. – 252 S. : Ill. – (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung).
179. Helmers H. Die Diskussion um das deutsche Lesebuch / H. Helmers. – Darmstadt, 1969.
180. Helmers H. Geschichte des deutschen Lesebuches in Grundzügen / H. Helmers. – Stuttgart: Klett, 1970. – 295 S.
181. Helmreich, Ernst Christian. Religious education in German schools / E. C. Helmreich. – Cambridge, 1959.
182. Henke, Johannes. Jugend unter Hitler: die Fibel “Gute Kameraden” / J. Henke // *Chronik Mennighüffen* / ed. W. Böhm. – Mennighüffen: Vereinsring Mennighüffen, 2005. – P. 245-265. [*Youth under Hitler. The primer “Gute Kameraden”*]
183. Heuser O. Der Erstleseunterricht in Geschichte, Theorie und Praxis / O. Heuser. – Wuppertal u.a., 1971.
184. Hinz, Renate. Jüdische Grundschulbücher aus drei Jahrhunderten / R. Hinz, W. Topsch // *Jüdisches Kinderleben im Spiegel jüdischer Kinderbücher: eine Ausstellung der Universitätsbibliothek Oldenburg mit dem Kindheitsmuseum Marburg* / Hrsg. H.-U. Hyams. – Oldenburg: Bibliotheks- u. Informationssystem der Univ. Oldenburg, 1998. – S. 167-191.
185. Hohmann, Joachim S. Erziehung “in Stahlgewittern”: zur Konzeption und Wirkungsgeschichte des deutschen Lesebuchs im NS-Staat / J. S. Hohmann // *Zeitschrift fuer Geschichtswissenschaft.* – 1995. – № 43. – S. 5-14.

186. Hohmann Joachim S. Frauen und Mädchen in faschistischen Lesebüchern und Fibeln / J. S. Hohmann. – Frankfurt am Main: Lang, 1991. – 280 S. – (Beiträge zur Geschichte des Deutschunterrichts; Bd. 4).
187. Hohmann, Joachim S. Mit dem Lesebuch in den Kampf: der Deutschunterricht im Nationalsozialismus hinterliess seine Spuren / J. S. Hohmann // Interkulturell. – 1996. – № 3/4. – S.75-84.
188. Hörnle, Edwin. Fort mit den reaktionären Lesebüchern (1922) / E. Hörnle // Das politische Kinderbuch: eine aktuelle historische Dokumentation / Hrsg. D. Richter. – Darmstadt: Luchterhand, 1973 – (Collection alternativ, 5).
189. Huey E. B. The psychology and pedagogy of reading; with a review of the history of reading and writing and of methods, texts, and hygiene in reading / E. B. Huey. – New York: Macmillan, 1908. – 469 p. [*Includes a history of reading and reading methods and a list of primers & readers, 1885-1900.*]
190. Humburg, Christoph. Gesellschaftspädagogische Grundlagen und Vorstellungen zur kindlichen Anthropologie und deren Spiegelungen in der erziehungswissenschaftlichen Fachliteratur wie in Lesebuchtexten für den Deutschunterricht der Unterstufe (DDR) und der Primarstufe (BRD) im Vergleich der politischen Systeme im geteilten Deutschland (1958 – 1990): Diss. / Ch. Humburg. – Dortmund Univ., 2003. – 307 S. ([Volltext](#) (1); [Volltext](#) (2); [Volltext](#) (3))
191. Humburg, Christoph. Gesellschaftspädagogische Grundlagen und Vorstellungen zur kindlichen Anthropologie und deren Spiegelungen in der erziehungswissenschaftlichen Fachliteratur wie in Lesebuchtexten für den Deutschunterricht der Unterstufe (DDR) und der Primarstufe (BRD) im geteilten Deutschland 1958-1990 / Ch. Humburg. – Dortmund, 2003. – 307 S.
192. Hunziker B. Der alte Mensch : ein Vergleich der Darstellung in Primarschullesebüchern der deutschen Schweiz mit der gegenwärtigen Situation / B/ Hunziker, A. Manser. – Zürich: Pro Senectute, 1983.
193. Hutton R. A. Children's reading in home and school / R. A. Hutton. – L.: Partridge, 1926. [*Детское чтение для школы и дома.*]
194. Hyönä J. Primers as socializing agents in American and Finnish schools [Текст]/ J. Hyönä, Ch. Destefano, H. Hujanen // Comparative education review. -1995. – Vol. 39. – № 3. – P. 280-298. [*Сравнительный анализ американских и финских букварей и первых хрестоматий для учащихся начальных школ (2-4 классы). Учебник как фактор социализации и развития ребенка. Характеристика языка, жанров, стилей повествования; жизненная ориентация авторов учебников; влияние политической и культурной ситуации в стране на тип учебников и первых книг для детей.*]
195. Infantes, Víctor. De la cartilla al libro / V. Infantes // Bulletin Hispanique: [la culture des éditeurs espagnols à l'époque moderne]. – 1995. – Vol. XCVII. – P. 33-66. [*From the primer to the book*].
196. Infantes, Víctor (1996). La cartilla en el siglo XVII: primeros textos / V. Infantes // La formation de l'enfant en Espagne aux XVIe et XVIIe siècles / ed. A. Redondo. – Paris: Publications de la Sorbonne, 1996. – P. 105-113. [*The primer in the 17th century. First texts*].
197. Infantes, Víctor. Cartillas y Doctrinas del siglo XVII: primer censo bibliográfico / V. Infantes, A. Martínez Pereira // Historia de la Educación. – 1999. – Vol. 18. – P. 335-354. [*Primers and Doctrines of the 17th century: first bibliographical census*].
198. Infantes, Victor. De las primeras letras: cartillas españolas para enseñar a leer de los siglos XV y XVI / V. Infantes. – Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca, 1999. – 424 p. [*Испанские буквари XV-XVI веков.*]

199. Infantes, Víctor. De las primeras letras: cartillas españolas para enseñar a leer de los siglos XVII y XVIII: 2 volúmenes / V. Infantes, A. Pereira, M. Pereira. – Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca, 2003. [*Испанские буквари XVII-XVIII веков.*]
200. Infantes, Víctor. La educación, el libro y la lectura / V. Infantes // La cultura del renacimiento (1480-1580): Historia de España Menéndez Pidal, Tomo XXI / V. García de la Concha et al. – Madrid: Espasa Calpe, 1999. – P. 4-50. [*Education, the book, and reading.*]
201. Infantes, Víctor. Primer censo bibliográfico de cartillas y doctrinas (siglo XVII): provisional / V. Infantes // La formation de l'enfant en Espagne aux XVIe et XVIIe siècles / ed. A. Redondo. – París: Publications de la Sorbonne, 1996. – P. 114-124. [*The first bibliographical census of primers and doctrines (17th Century) (Provisional).*]
202. Iwunna, Peter. Textbook illustrations as tools of educational reinforcement in catholic primary schools in Igboland, Southeast Nigeria (1925-1960) / P. Iwunna // Das Bild im Schulbuch / eds. E. Matthes, C. Heinze. – Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2010. – P. 219-232.
203. Jakob H.-J. Zahlerjagd. Zu den empirischen Anteilen in Untersuchungen zum Deutschlesebuch des 19. Und fruehen 20. Jahrhunderts / H.-J. Jakob // Empirie und Schulbuch: Vorträge des Giessener Symposiums zur Leseforschung: [Gießen, 18-19.03.2009] / Hrsg. S. Ehlers. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2010. – S. 43-64.
204. Jaroschka, Gabriele. Lernziel: Untertan. Ideologische Denkmuster in Lesebüchern des Deutschen Kaiserrechts / G. Jaroschka. – München: Münchner Vereinigung für Volkskunde, 1992. – 131 S. [*Основные темы: образ войны, идеальных граждан, династий, государства-родины, некоторые локальные варианты. Поскольку вся книга построена именно на книгах для чтения (взяты 72 книги для народных школ с 1873 по 1911), то представляет особый интерес подходом и списком источников. Первейшим недостатком является неразделение внутри тем анализа книг для начальных и, скажем, средних классов: приведены книги как второго, так и, например, пятого года обучения.*]
205. Jaroszewicz-Pieresławcew, Zoja. Zdobnictwo elementarzy tłoczonych cyrylicą w XVI-XVIII wieku z oficyn Wielkiego Księstwa Litewskiego / Z. Jaroszewicz-Pieresławcew // Series Byzantina. 2004. – Vol. 2. – P. 219-224. [*Decorative art in the cyrillic reading primers of the Grand Duchy of Lithuania of the 16.-18. centuries*]
206. Jean, Paul. Leben Fibels, des Verfassers der Bienrodischen Fibel / P. Jean. – Nürnberg, 1812.
207. Jembrith, Alojz. Najstarije hrvatske početnice / A. Jembrith // Istra. – 1980. – Br. 3-4. – P. 69-77. [*The oldest Croatian primers.*]
208. Johnson, Clifton. Old-Time schools and School-books. With many illustrations collected by the author: with a new introduction by Carl Withers / C. Johnson. – New York: Dover Publications 1963. – 381 p.
209. Julia, Dominique. Aprendizaje de la lectura en la Francia del Antiguo Régimen / D. Julia // Revista de Educación. – Madrid. – 989. – N° 288. – P. 105-120.
210. Juńka, Albertas. XVII-XIX a. Mažozios Lietuvos elementoriai / A. Juńka // Tiltai, humanitariniai ir socialiniai mokslai. – 1997. – № 1. – P. 49-54. [*17th to 19th century primers in Lithuania Minor.*]
211. Kagelmann, Antje. Das Bild des Mädchens in Lesebüchern des Zeitraums von 1970 bis 1980: eine analytische und didaktische Untersuchung von Texten in Lesebüchern der Klassenstufen 3, 4 und 5 ausgewählter Schulbuchverlage / A. Kagelmann. – Magdeburg: Univ, 1994. – 189 S.
212. Kalkavan, Zeynep. Spuren türkischer Kultur in Texten für die Primarstufe: eine Untersuchung zu sprachlichen und kulturhistorischen Hintergründen für den Unterricht in multinationalen Klassen / Z. Kalkavan. – Hamburg: Kovac, 2008. – XVIII, 391 S.

213. Kalmus, Veronika. Estonian ABC-books 1900-1997: reflections of cultural and ideological changes / V. Kalmus. – Oslo: Univ. of Oslo; Tartu: Univ. of Tartu, 1998. – 216 p.
214. Kalmus, Veronika. Õpikudiskursus muutuvast ühiskonnas / V. Kalmus // Kõnelev ja kõneldav inimene: Eesti erinevate eluvaldkondade diskursus / ed. V.-R. Ruus. – Tallinn: Tallinn Pedagogical University, 2000. – P. 205-218. [*Textbook Discourse in a Changing Society*].
215. Kalmus, Veronika. Socialisation to values: collectivism and individualism in the ABC-books of the 20th century Estonia / V. Kalmus // Trames. – 2001. – Vol. 5. – № 2. – P. 120-136.
216. Kalmus, Veronika. Soorollid möödunud sajandi aabitsates [in Estonian] / V. Kalmus // Kasvatus ja aated: artiklite kogumik: nr. 11 / ed. H. Kukemelk e. a. – Tartu: Tartu Ülikooli Pedagoogika osakonna väljaanne, 2001. – P. 22-28. [*Gender Roles in the ABC-Books of the Past Century*].
217. Kalmus, Veronika. Väärtused Eesti aabitsais käesoleval sajandil / V. Kalmus // Väärtuskasvatus oppekirjanduses / ed. J. Mikk – Tartu: Tartu Ülikool, 1999. – P. 23-37. [*Values in Estonian primers in the present century*].
218. Kalmus, Veronika. Values in the ABC-cooks of 20th-century Estonia / V. Kalmus // New educational media and textbooks: the 2nd IARTEM volume / eds. S. Selander, M. Tholey, S. Lorentzen. – Stockholm: HLS Förlag, 2002. – P. 99-111.
219. Kammen, Carol. The McGuffey readers / C. Kammen // Children's literature: annual of the Modern language association seminar on Children's literature association. 1976. – № 5. – P. 58-63. [*Includes a biography of McGuffey, the history of McGuffey readers and relates the readers to the "back to basics" movement.*]
220. Kämmer, Christine. Umwelterziehung in globaler Perspektive? Natur und Umwelt in Grundschullesebüchern aus der Volksrepublik China und Taiwan / Ch. Kämmer. – Frankfurt, Main: Lang, 2006. – 385 S. – (Europäische Hochschulschriften. Reihe 27) (Asiatische und afrikanische Studien. 98).
221. Kanz, Heinrich. Politik in Lesebüchern / H. Kanz // Politik im Schulbuch. – Bohn, 1985. – S. 51-83.
222. Kawerau, Siegfried. Denkschrift über die deutschen Geschichts- und Lesebücher, vor allem seit 1923 / S. Kawerau. – Berlin, 1927.
223. Kealey, Robert J. The image of the family in second grade readers / R. J. Kealey // Momentum. – 1980. – Vol. 11. – № 3. – P. 16-19. [*Compares the image of family in readers to the social reality. Based on six basal readers published by Allyn and Bacon, Harcourt, Harper, Laidlaw, Macmillan and Scott Foresman.*]
224. Keck, Rodolf. Bildrkschees in Erstlesefibeln / R. Keck, R. Schönhöfer // Lernen und Lehren im ersten Schuljahr : Handreichungen für Lehrer und Eltern. – Frankfurt/Main, 1973. – S. 147-173.
225. Kempowski, Walter. Lesenlernen – trotz aller Mehtoden: ein Exkurs über Fibeln / W. Kempowski. – Braunschweig: Georg-Eckert-Inst. für internat. Schulbuchforschung, 1987. – 20 S.
226. Kennedy, Katharine D. A nation's readers: cultural integration and the schoolbook canon in Wilhelmine Germany / K. D. Kennedy // Paedagogica Historica. – 1997. – № 33.
227. Kennedy, Katharine D. Visual representation and national identity in the elementary schoolbooks of Imperial Germany / K. D. Kennedy // Paedagogica Historica. – 2000. – № 36. – P. 225-245.
228. Kićović, Mirań. Prvi srpski bukvar / M. Kićović. – Beograd: Narodna biblioteka, 1952. [*The first Serbian primer*].

229. Kiefer, Monica Mary. American children through their books, 1700-1835 / M. M. Kiefer. – Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1948. – 248 p.
230. Kieger-Griensteidl, Monika. X wie Xenophon. Bilderfibeln und Bücher zum Lese-, Schreib- b- und Schreibunterricht aus der Sammlung Nebehay in der Österreichischen Nationalbibliothek / M. Kieger-Griensteidl // Kinderliteratur als kulturelles Gedächtnis : Beiträge zur historischen Schulbuch-, Kinder- und Jugendliteraturforschung I. – Wien: Praesens Verl., 2008. – S. 193-201. – (Kinder- und Jugendliteraturforschung in Österreich. Bd. 2).
231. Kiepe, Hansjürgen. Die älteste deutsche Fibel: Leseunterricht und deutsche Grammatik um 1486 / H. Kiepe // Studien zum städtischen Bildungswesen des späten Mittelalters und der frühen Neuzeit: Bericht über Kolloquien der Kommission zur Erforschung der Kultur des Spätmittelalters 1978 bis 1981 / Hrsg. B. Moeller u.a. – Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 1983. – S. 453-461.
232. Killy, Walter. "Zugelassen zum Gebrauch in Schulen" : kritische Anmerkungen zur Physiognomie der deutschen Lesebuchs / W. Killy // Die Diskussion um das deutsche Lesebuch / Hrsg. H. Helmers. – Darmstadt, 1969. – S. 14-23.
233. Kissling, Walter. Ein "Aufbruch in eine neue Zeit"?: Kontinuität und Diskontinuität im österreichischen Erstlesebuch "Frohes Lernen" (1948) / W. Kissling // Bildungspolitische Aufklärung: Um- und Irrwege der österreichischen Schulreform / Hrsg. B. Hackl. – Innsbruck u.a.: Studien-Verl., 2007. – S. 98-119.
234. Kissling, Walter. Guten Morgen in der Ersten Republik! Aufsteh- und Waschszenen in österreichischen Erstlesebüchern 1918 – 1933 / W. Kissling // Kinderliteratur als kulturelles Gedächtnis / Hrsg. E. Seibert. – Wien: Praesens-Verl., 2008. – S. 211-247. – (Beiträge zur historischen Schulbuch-, Kinder- und Jugendliteraturforschung; 1) (Kinder- und Jugendliteraturforschung in Österreich; 11).
235. Kissling, Walter. Österreichs Langzeitfibeln "Wir lernen lesen" als Gegenstand der Revision im Nationalsozialismus: ein Textvergleich der Ausgaben von 1926 und 1940 / W. Kissling // Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre: Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien / G. Teistler. – Hannover, 2006. – S. 155-174. – (Studien zur internationalen Schulbuchforschung. Bd. 116).
236. Kinder- und Jugendliteratur der Aufklärung: eine Textsammlung / Hrsg. H.-H. Ewers. – Stuttgart: Philipp Reclam, 1980. – 504 S. [с. 61-87: *Тексты из книг для чтения самых известных педагогов Вайссе, фон Рохова, Зальцмана и др.*]
237. Kleinschmidt, Verena. Ein Fibelwerk unterm Hakenkreuz: die Bearbeitungsphasen der Fibeln Otto Zimmermanns 1933-1944 / V. Kleinschmidt // Geschichte der Fibel / Hrsg. A. Grömminger. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2002. – S. 171-185.
238. Kleinschmidt, Verena. Von der „Hansa-Fibel“ zu „Hand in Hand fürs Vaterland“: ein Beispiel für die Fibelgleichschaltung 1933-1944 / V. Kleinschmidt // Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre: Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien / G. Teistler. – Hannover, 2006. – S. 51-62. – (Studien zur internationalen Schulbuchforschung. Bd. 116).
239. Klinefelter W. The ABC Books of the Pennsylvania Germans / W. Klinefelter // Publications of the Pennsylvania German Society. – 1973. – Vol. 7. – P. 1–104. – [*This article comprises a remarkable definitive essay and bibliographic checklist of eighteenth and nineteenth century Pennsylvania German ABC books. It should be noted that the term ABC book in this context generally refers to a reading primer that beings with the ABCs.*]
240. Kohlmann, Theodor. Fibeln, Fibeln ...: deutsche Fibeln der Vergangenheit / Th. Kohlmann; bearb. von I. Waldschmidt. – Berlin: Verein der Freunde des Museums für

- Deutsche Volkskunde, 1987. – 107 S. – (Kleine Schriften der Freunde des Museums für Deutsche Volkskunde; 9).
241. Kohout, Pavel. Das Kinderlesebuch: zur Situation der tschechischen Schule in Wien in den 80er Jahren / P. Kohout // Die Wiener Tschechen 1945–2005: zur Geschichte einer Volksgruppe / Hrsg. H. Basler u. a. – Wien: Tschech. Kulturhistorisches Inst., 2006. – S. 212-215.
242. Kolmer E. McGuffey readers: exponents of American classical liberalism / E. Kolmer // Journal of general education. – Winter 1976. – Vol. 27. – P. 309-316. [*Книги для чтения Мак-Гаффи – проводники ценностей либерализма (США).*]
243. Korte, Petra. Konstruktion der Mütterlichkeit: Lesebücher und Mutterfibeln im 19. Jahrhundert / P. Korte // Das Lesebuch 1800-1945: ein Medium zwischen literarischer Kultur und pädagogischem Diskurs. – Frankfurt am Main u.a., 2006. – S. 51-69. – (Siegener Schriften zur Kanonforschung. Bd. 3).
244. Kotkaheimo, Liisa. Suomalaisen aapisen viisi vuosisataa: aapisten sisältö ja tehtävät kansanopetuksessa / L. Kotkaheimo // Väitöskirja, Joensuun yliopisto. Joensuun yliopiston kasvatustieteellisiä julkaisuja № 10. – Joensuu: University of Joensuu, 1989. [*Five centuries of Finnish ABC books. The content and purposes of first readers in popular education*]
245. Krüze, Aida. Fibeln und Lesebücher als Geschichtsquelle (17. – 19 Jh.) / A. Krüze // Auf der Suche nach der wahren Art von Textbüchern / Hrsg. A. van Gorp. – Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2009. – S. 165-171.
246. Kubálek, Josef. Naše slabikáře: od nejstarí doby do konce století XVIII / J. Kubálek, J. Hendrich, F. Nimek. – Praha: Státní nakladatelství, 1929. – 531 p. [*Our primers. From the earliest times to the end of the 18th century*]
247. Kunze, Horst. Spiegel proletarischer Kinder- und Jugendliteratur 1870 – 1936 / H. Kunze, H. Wegehaupt. – Berlin: Kinderbuchverlag, 1985. – 424 S.
248. Kvideland, Reimund. Tradisjonelt forteljestoff i språklæsebøker / R. Kvideland // Folklore och literatur i Norden / ed. E. Schön. – Turku, 1987. – S. 214-237.
249. Labrence, Līvija. Latviešu ābece / L. Labrence. – Rīga: Zvaigzne, 1988. [*The Latvian primer*]
250. Laherand, Meri-Liis. Von den Ermahnungen des ABC-Hahns bis zu den selbständigen Wahlentscheidungen: zum autonomen Lerner in den estnischen ABC-Büchern 1951-1994 / M.-L. Laherand // Integration als Problem in der Erziehungswissenschaft / Hrsg. A. Liimets. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2001. – S. 165-171.
251. Landau-Czajka, Anna. Co Alicja odkrywa po własnej stronie lustra: życie codzienne, społeczeństwo, władza w podręcznikach dla dzieci najmłodszych 1785-2000 / A. Landau-Czajka. – Warszawa: Neriton, 2002. – 437 p. [*What does Alice discover on her side of the mirror: everyday life, society, authority in the textbooks for the youngest children 1785-2000*]
252. Landau-Czajka, Anna. Diet patterns in 19th – 20th c. school manuals / A. Landau-Czajka // Acta Poloniae historica. – 2002. – Vol. 85. – S. 265-284.
253. Laudenbach, Margarete. Analyse von Erstlesebüchern, Richtlinien und Lehrplänen aus dem Zeitraum 1920 bis 1945 / M. Laudenbach // Jahrbuch Grundschulforschung 1 / Hrsg. E. Glumpler, S. Luchtenberg. – Weinheim: Beltz, 1997. – S. 131-140.
254. De las primeras letras: cartillas españolas para enseñar a leer de los siglos XV y XVI: preliminar y edición facsímil de 34 obras. 1. ed. / Hrsg. V. Infantes. – Salamanca: Ed. Univ. de Salamanca, 1998. – 200 S.
255. Learning to read in American schools: basal readers and content texts / eds. R. C. Anderson, J. Osborn. – Hillsdale, N.J.: L. Erlbaum Associates, 1984. – 308 p.
256. Le Men, Ségolène. Les Abécédaires français illustrés du XIXe siècle / S. Le Men. –

- Paris: Promodis, 1984. – 338 p. [*Классическое издание, много про условия обучения, методы, влияние педагогических идей, обеднявших книги, про типы букварей, их иллюстрации, взаимодействие образа и знака, слова, какие существовали принципы оживления обучения буквам (анималистический, антропоморфный, ситуативный и мн.др.), про то, как разные темы в них отражаются: специально разобраны профессии и естественная история.*]
257. Das Lesebuch : zur Theorie und Praxis des Lesebuchs im Deutschunterricht / Hrsg. S. Ehlers. – Baltmannsweiler : Schneider-Verl. Hohengehren, 2003. – VI, 209 S. – (Diskussionsforum Deutsch ; 12).
258. Das Lesebuch 1800-1945: ein Medium zwischen literarischer Kultur und pädagogischem Diskurs / Hrsg. H. Korte, I Zimmer. – Frankfurt am Main u.a., 2006. – 306 S. – (Siegener Schriften zur Kanonforschung. Bd. 3).
259. Lesebuchdiskussion 1970-1975 / Hrsg. H. Geiger. – München: Fink, 1977. – (Uni-Taschenbücher, Bd. 641). [*Дискуссия о книгах для чтения в 1970-1975 гг. (ФРГ)*].
260. Lesen lernen: ABC-Bücher, Fibeln und Lernmittel aus drei Jahrhunderten: eine Ausstellung im Rahmen der 8. Oldenburger Kinder- und Jugendbuchmesse aus den Beständen der Universitätsbibliothek Oldenburg und aus Privatbesitz / Ausstellung und Katalog: H. Havekost, K. Klattenhoff. – Oldenburg: Bibliotheks- und Informationssystem der Universität Oldenburg, 1982. – 104 S.
261. Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre: Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien/ hrsg. von G. Teistler. – Hannover: Hahnsche Buchhandlung, 2006. – 287 S.: II. – (Studien zur intern. Schulbuchforschung/ Georg-Eckert-Inst.; Bd. 116). [*Обучение чтению во времена диктатур – 1930-е – 1940-е гг. Анализ немецких, итальянских и испанских букварей, отражение в учебных материалах политических реалий того времени.*]
262. Lesen lernen... mehrsprachig! Fibeln und Lesebücher aus Europa und Amerika: Katalog zur Ausstellung der Arbeitsgruppe Fibeln (Reading Primers Special Interest Group) der Internationalen Gesellschaft für historische und systematische Schulbuchforschung im Rahmen der Tagung "Mehrsprachigkeit und Schulbuch" vom 22. bis 24.9.2011 an der Freien Universität Bozen in Brixen/Bressanone / Hrsg. G. Geißler; Red. W. Sroka. – Bonn u.a.: Selbstverl, 2011. – 86 S.
263. Lewińska, Aneta. Katechizm jako integralna część dawnych elementarzy / A. Lewińska // Język, Szkoła, Religia. – 2006. – Vol. 2. – P. 217-229. [*The catechism as an integral part of old reading primers*]
264. Lieber, Gabriele. Bildliteralität in Schullehrwerken – ästhetische Zugangsweisen zu einer zeitgemäßen Schulbuchillustration / G. Lieber // Das Bild im Schulbuch / Hrsg. C. Heinze, E. Matthes. – Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2010. – S. 57-73.
265. Linden, Jaap ter. A is een aapje: opstellen over ABC-boeken van de vijftiende eeuw tot heden / J. ter Linden. – Amsterdam: Querido, 1995. – 157 p. [*A is an ape. Exhibition on primers from the 15th century until today*]
266. Lipnik, Jozse. Slowenische Lehrbücher von Trubar bis Vodnik / J. Lipnik // Erwachsenenbildung in der Aufklärung. – Wien: Promedia, 1996. – S. 28-33.
267. Literatur für Einsteiger: Leseförderung durch Erstleseliteratur / Hrsg. M. Dahrendorf. – Weinheim: Juventa, 1998. – 96 S. – (Beiträge Jugendliteratur und Medien; Beiheft 9).
268. London, Gary. Finnish American primers: the abc's of conservative and socialist ideologies / G. London // Oulun Yliopisto Historian Laitos. Erikoispainossarja. – 1984. – № 111. – P. 169-205.
269. Luke, Allan. Literacy, textbooks and ideology: postwar literacy instruction and the mythology of Dick and Jane / A. Luke. – London: The Falmer Press, 1988.

270. Luke Allan. Making Dick and Jane: historical genesis of the modern basal reader / A. Luke // *The textbook as discourse*. – New York u.a.: Routledge, 2011. – P. 240-267.
271. Luke, Allan. The secular word: catholic reconstructions of Dick and Jane / A. Luke // *The Politics of the Textbook* / eds. M. W. Apple, L. K. Christian-Smith. – New York, Routledge, 1991. – P. 166-189.
272. Lüke, Martina G. Zwischen Tradition und Aufbruch: Deutschunterricht und Lesebuch im Deutschen Kaiserreich / M. G. Lüke. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2007. – 405 S. – (Beiträge zur Geschichte des Deutschunterrichts. 60).
273. MacKee, Paul Gordon. Reading and literature in the elementary school / P. G. MacKee. – Boston: Houghton Mifflin, 1934. – 591 p.
274. McLean R. Noah's Ark ABC and eight other victorian alphabet books in colour / R. McLean. – New York: Dover Publications, 1976.
275. McManus, Antonia. The Irish hedge school and its books, 1695-1831 / A. McManus. – Dublin: Four Courts, 2002. – 270 p.
276. Madeja Józef. Elementarze i nauka elementarna czytania i pisania na Śląsku w wiekach XIX i XX (1848-1930): vol. 1 / J. Madeja. – Katowice: Śląsk, 1960. – 314 p. [*Primers and rudimental teaching of reading and writing in Silesian schools in the eighteenth and in the nineteenth century (1763 – 1848)*]
277. Madeja Józef. Elementarze i nauka elementarna czytania i pisania na Śląsku w wiekach XIX i XX (1848-1930): vol. 2 / J. Madeja. – Katowice: Śląsk, 1965. – 324 p. [*Primers and rudimental teaching of reading and writing in Silesian schools in the nineteenth and twentieth century (1848-1930)*]
278. Magallanes, Delgado. Las cartillas rústicas: educación a favor del campo a finales del siglo XVIII / D. Magallanes, M. del Refugio // *Memoria, conocimiento y utopía (Sociedad Mexicana de Historia de la Educación)*. – 2007. – Número 3. – P. 31-53. [*Primers for rural areas: education for agriculture at the end of the 18th century*].
279. Mager, Bärbel. Zum Maedchen- und Frauenbild in Kinderliteratur der DDR: am Beispiel der Fibeln und der "ABC-Zeitung" 1950-1990 / B. Mager // *Ambivalenzen der Paedagogik: zur Bildungsgeschichte der Aufklaerung und des 20. Jahrhunderts: Harald Scholtz zum 65. Geburtstag*. – Weinheim: Deutscher Studien-Verl., 1995. – S. 281-288.
280. Malina, Peter. „Land der Berge, Land der Döme“?: Österreichische Erstlesefibeln in Zeiten politischer Systemveränderungen / P. Malina // *Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre: Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien*. – Hannover, 2006. – S. 175-190. – (Studien zur internationalen Schulbuchforschung. Bd. 116).
281. Marenbach, D. Das Lesebuch fuer die Grundschule / D. Marenbach // *Das Schulbuch: Funktion und Verwendung im Unterricht* / Hrsg. H. Hacker. – Bad Heilbrunn, 1980.
282. Marinček, Marjan. Prvo berilo od Trubarja do danes / M. Marinček // *Moje prvo berilo*. – Velenje: Pozoj, 2000. – P 35-126. [*The first reader from Trubarj to today*].
283. Matthes, Eva. Freund- und Feindbilder in Fibeln und Staatsbürgerkundebücher der DDR / E. Matthes // *Freund- und Feindbilder in Schulbüchern*. – Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2010. – S. 75-85.
284. Matthes, Eva. Von "Guck in die Welt" zum "Lesen und Lernen": Schulpolitische Entwicklungen in der SBZ am Beispiel der Fibel / E. Matthes, G. Teistler // *Zeitschrift für Grundschulforschung*. – 2008. – Jg. 1. – № 2. – S. 116-132.
285. Matut, Diana. Ein syrisches Alphabet-Büchlein / D. Matut // *Zeichen und Wunder: Geheimnisse des Schriftenschranks in der Kunst- und Naturalienkammer der Franckeschen Stiftungen; kulturhistorische und philologische Untersuchungen* / Hrsg. H. Link. – Halle: Franckesche Stiftungen, 2003. – S. 83-93.
286. Mauthe, Gabriele. Abecedarium, ABC-Bücher, Buchstabierbüchlein – wie und womit

- Kinder lesen lernten: Kostbare Beispiele aus der Österreichischen Nationalbibliothek / G. Mauthe // Beiträge zur historischen Schulbuch-, Kinder- und Jugendliteraturforschung: 1 / Hrsg. E. Seibert u. a. – Wien: Praesens-Verl., 2008. – S. 177-191.
287. May M. Wie die Kinder lesen lernten: die Geschichte der Fibel: Ausstellung der Wuerttembergischer Landesbibl. in Zusarb. mit der Sammlung Poeggeler: Katalog / M. May, R. Schweitze. – Stuttgart: Wuerttembergischer Landesbibl., 1984. – XXV, 277 S.: Ill. [*"Как дети учились читать". История букваря: аннотированный каталог совместной выставки Вюртембергской библиотеки и собрания Пеггелера, проходившей в Штуттгарте (ФРГ) с 20 апреля по 22 мая 1982 г.*]
288. Mein, Georg. Zur interdiskursiven Funktion des Lesebuchs im Zeichen der "Deutschkunde" / G. Mien // Das Lesebuch 1800–1945: ein Medium zwischen literarischer Kultur und pädagogischem Diskurs / Hrsg. H. Korte. – Frankfurt, Main: Lang, 2006. – S. 275-290.
289. Menzel, Wolfgang. Fibelbilder und Fibeltexte – im Krieg und danach: eine Unterrichts Anregung / W. Menzel // Praxis Deutsch. – 1995. – Jg. 22. – № 131. – S. 22-26. [*Die Ausgangsfrage dieser Unterrichts Anregung lautet: Was kann man Grundschulern über die Zeit vor und nach dem ersten Weltkrieg mitteilen bzw. beibringen? Anhand zweier bebildeter Fibeltexte aus diesen Jahren sollen die Kinder durch Vergleiche und Fragen erste Eindrücke und Erkenntnisse über Kindheit und Schule damals, u. a. auch über die Hitlerjugend, bekommen und somit Geschichte und politische Bildung in ersten Anfängen erfahren.*]
290. Merkelbach, Valentin. Lerninhalte in neueren Fibeln / V. Merkelbach // Diskussion Deutsch. – 1973. – H. 12. – S. 103-123.
291. Meyer, Reinhold. Die Bedeutung der Literatur in Lesebüchern der DDR für die ideologische Bildung und Erziehung der sozialistischen Persönlichkeit : Diss. / R. Meyer. – München, 1978.
292. Metz, Peter. Giovanni Giacomettis Bündner Fibeln von 1921 / P. Metz // Bündner Jahrbuch. 1998. – Jg. 41. – S. 72-92.
293. Michael, Ian. Early textbooks of English / I. Michael. – Swansea : Colloquium on Textbooks, Schools and Society, 1993. – 66 p.
294. Michel G. Die Förderung kommunikativer Kompetenz in Erstlesebüchern : eine vorbereitende Studie zu einer Analyse von Lesebüchern des Anfangsunterrichtes / G. Michel // Das Schulbuch – Analyse – Kritik – Konstruktion / Hrsg. E. H. Schallenberger, I. Hantsche. – Kastellaun, 1978. – S. 127-156. – (Zur Sache Schulbuch. Bd. 10).
295. Mikota, Jana. "Das Buch möge den Schülerinnen auch über die Schuljahr hinaus lieb und wert bleiben": Lesebücher an Mädchenschulen im 19. Und frühen 20. Jahrhundert / J. Mikota // Empirie und Schulbuch: Vorträge des Giessener Symposiums zur Leseforschung: [Gießen, 18-19.03.2009] / Hrsg. S. Ehlers. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2010. – S. 91-128.
296. Mikota, Jana. Mädchenbildung in Lesebüchern des ausgehenden 19. und des beginnenden 20. Jahrhunderts / J. Mikota // Das Lesebuch 1800 – 1945: ein Medium zwischen literarischer Kultur und pädagogischem Diskurs / Hrsg. H. Korte. – Frankfurt, Main: Lang, 2006. – S. 197-213.
297. Milatović, V. Metodički priručnik uz bukvar i nastavne listove / V. Milatović i dr. – Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1990.
298. Miller-Kipp, Gisela. Die Familie in Fibeln des "Dritten Reiches": Idyll und politische Funktion / G. Miller-Kipp // Die Familie im Schulbuch / Hrsg. von E. Matthes und C. Heinze. – Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2006. – S. 89-109.
299. Miller-Kipp, Gisela. Geschlechterrollen und „erziehlicher Zweck“ in Fibeln des „Dritten Reiches“ / G. Miller-Kipp // Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre:

- Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien. – Hannover, 2006. – S. 131-154. – (Studien zur internationalen Schulbuchforschung. Bd. 116).
300. Miller-Kipp, Gisela. Zwischen pädagogischem Zweck und politischer Funktion: das Vaterland in Fibeln des "Dritten Reiches" / G. Miller-Kipp // Schuljugend unter nationalem Anspruch: Bildungshistorische Untersuchungen zur schulpädagogischen Publizistik und zu visuellen Medien in der Schweiz und in Deutschland in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts / Hrsg. A. Hoffmann-Ocon. – Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren u.a., 2010. – S. 153-176.
301. Möbius, Thomas. "Begründet, ob Siegfried ein Held ist!": Auswahl und Didaktisierung älterer deutscher Literatur in Lesebüchern zwischen 1836 und 2005 / Th. Möbius // Didaktik Deutsch. – 2006. – № 20. – S. 70-89. [*Der Beitrag ist im Wesentlichen eine Bestandsaufnahme, die untersucht, welche Texte der älteren deutschen Literatur in Schullesebüchern im Zeitraum von 1836-2005 verwendet werden und welche didaktischen Konzepte mit ihrer Präsentation verbunden sind. Grundlage ist ein Zufallssample von rund 1200 Lese- und Sprachbüchern aller Jahrgangsstufen, unter diesen finden sich insgesamt 340 Lese- und Sprachbücher mit insgesamt 2311 Texten. Ergebnis: Es lässt sich eine deutliche Reduzierung des Textreichtums durch die faktische Herausbildung eines Lesebuch-Kanons feststellen, außerdem nimmt die Zahl der Übertragungen zu. Am Schluss formuliert der Beitrag die Konsequenzen des Ergebnisses in Form von drei Thesen.*]
302. Moderow, Hans-Martin. Schulbuchzulassung und Schulbuchverbreitung in Sachsen bis 1897 und die Rolle der Lehrervereine / H.-M. Moderow // Schulbuchzulassung und Schulbuchverbreitung in Sachsen bis 1897 und die Rolle der Lehrervereine. – Leipzig: Leipziger Univ.-Verl., 2002. – S. 25-47.
303. Monaghan, E. Jennifer. A common Heritage: Noah Webster's Blue-Backed Speller / E. Jennifer Monaghan. – Hamden, Ct: Archon Books, 1983.
304. Monaghan, E. Jennifer. Learning to read and write in colonial America (studies in print culture and the history of book) / E. J. Monaghan. – University of Massachusetts Press, 2007. – 491 p.
305. Montenegro, Ana María. L'image de l'espace scolaire dans les livres de lecture de l'école primaire, Buenos Aires 1853–1942 / A. M. Montenegro // Paedagogica historica. – 2002. – Vol. 38. – № 1. – P. 319-346.
306. Montino, Davide. Libri e giovani tra XIX e XX secolo: um percurso di tipo qualitative = Books and young readers between XIXth. and XXth. centuries: a qualitative route / D. Montino // History of Education & Children's Literature. – 2007. – Vol. II. – № 1. – P. 299-322.
307. Montino, Davide. Libro, quaderno e moschetto. Pedagogia della guerra nelle letture e nelle scritture scolastiche durante il regime fascista = Book, notebook and musket: the pedagogy of war in school reading and writing during the fascist regime / D. Montino // History of Education & Children's Literature. – 2007. – Vol. II. – № 2. – P. 193-216.
308. Montino, Davide. Le parole educate: libri e quaderni tra fascismo e Repubblica / D. Montino. – Milano, Selene Edizioni, 2005.
309. Moore, David W. Values of literacy history / D. W. Moore, E. J. Monaghan, D. Hartman // Reading Research Quarterly. – 1997. – № 321. – P. 90-102.
310. Morcillo, Carlos Sanchez-Redondo. Fibeln der Franco-Ära in den 30er und 40er Jahren / C. S.-R. Morcillo // Internationale Schulbuchforschung. – 1997. – Jg. 19. – № 3. – S. 273-284.
311. Moser, Michael. "Ruthenische" (ukrainische) Sprach- und Vorstellungswelten in den galizischen Volksschullesebüchern der Jahre 1871 und 1872 / M. Moser. – Wien u.a.: Lit, 2007. – 269 S. – Bibliogr.: S. 245-250. – (Slavische Sprachgeschichte. 2).
312. Mosier R. D. Making the American mind: social and moral ideas in McGuffey's

- readers / R. D. Moster. – NY: Columbia univ. press, 1947. [*Социальные и нравственные идеи в книгах для чтения Мак-Гаффи, их значение для формирования американизма.*]
313. Müller E. Zur Problematik des Schullesebuches fuer Zehnjaehrige, mit besonderer Beruecksichtigung seines Wortschatzes und seines Weltbildes / E. Mueller. – Zuerich: Juris, 1962. – 131 S. [*О школьных книгах для чтения конца XIX – I-й половины XX в. Для десятилетних с т. зр. словаря и сообщаемой ими картины мира (Швейцария).*]
314. Müller-Michaels, Harro. Konzepte und Kanon in Lesebüchern nach 1945 / H. Müller-Michaels // Geschichte des Deutschunterrichts von 1945 bis 1989. 2. Deutschunterricht im Widerstreit der Systeme. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2010. – S. 349-364.
315. Müller, Helmut. Studire fleissig, spat und frueh, sey munter wie der Kuekehueh: eine Ausstellung zur Geschichte der Fibel in Deutschland vom 6. Nov. bis zum 30. Dez. 1984 im Gutenberg-Museum Mainz / H. Mueller. – Mainz: Gutenberg, 1984. – 70 S.
316. Musgrave, P. W. Readers in Victoria, 1896-1968, I: the school paper and children's world / P. W. Musgrave // Paradigm. -1994. – № 15. – P. 9-22.
317. Muth, Jakob. Der Erstleseunterricht als Politikum / J. Muth // Westermanns Pädagogische Beiträge. – 1964. – Jg. 16. – S. 381-389.
318. Neijs K. Literacy primers: construction, evaluation and use / K. Neijs. – Paris: UNESCO, 1961. – 113 p. [*Буквари: построение, оценка, использование.*]
319. New E. "Both great and small": adult proportion and divine scale in Edward Taylor's "Preface" and The New England Primer / E. New // Early American literature. – 1993. – Vol. 28. – № 2. – P. 120-132. [*Compares the New England Primer to themes in Edward Taylor's work.*]
320. The New-England primer: a history of its origin and development with a reprint of the unique copy of the earliest known edition / ed. P. L. Ford. – New York: Dodd, Mead., 1897.
321. Nietz, J. A. Old textbooks: spelling, grammar, reading, arithmetic, geography, American history, civil government, physiology, penmanship, art, music, as taught in the common schools from colonial days to 1900 / J. A. Nietz. – Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, [1961]. (Cap. 3: Readers)
322. Nikolić, Milka. Sintaksička struktura starih srpskih bukvara / M. Nikolić // Srpski jezik – studije srpske i slovenske. – 2011. – Br. 16. – S. 541-558.
323. Nitsch, Ulla M. "Fein marschieren und singen...": neue Identifikations-, Handlungs- und Bindungsangebote in deutschen Fibeln aus den Jahren 1933 bis 1943 / U. M. Nitsch // Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre: Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien / Hrsg. G. Teistler. – Hannover: Hahn, 2006. – S. 107-130.
324. Nitsche, Veronika. Inhaltsanalyse der Geschlechterrollen in Fibeln / V. Nitsche. – Berlin, 1971.
325. Nordeborg, Martin. The "Good Child" and nation-building in Japan: the first japanese primary school reader / M. Nordeborg. – Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis, 2007. – 180 S.
326. Normas para la evaluacion de libros de lectura para la escuela elemental / Consejo Superior de Ensenanza. – Rio Piedras: Universidad de Puerto Rico, 1947. – 45 p. [*Нормы для оценки книг для чтения для начальной школы (Пуэрто-Рико).*]
327. Ojców mowę znać należy: język elementarzy polskich wydawanych na Pomorzu Gdańskim w latach 1840-1920 jako narzędzie kształcenia i wychowania / verf. A. Lewińska. – Pelplin : Bernardinum, 2012. – 326 s. : ill.
328. Orbis pictus : a szemleltetes evszazadai. – Budapest: Orsz. ped. kv. es muzeum, 2000. – 235 o.: ker. [*История букварей и учебников по начальному обучению грамоте Венгрии.*]

329. Pantle, Ulrich. Bei uns in der Stadt: Kindliche Lebenswirklichkeiten und fiktive Stadträume in deutschsprachigen Fibeln / U. Pantle // *Candide*. – 2009. – № 1. – S. 71-95.
330. Papoulia-Tzelepi, Panagiota. Human and children's rights as part of values education in Greek elementary school: the case of reading textbooks / P. Papoulia-Tzelepi // *Human rights and values education in Europe*. – Freiburg/Br., 1997. – P. 93-105.
331. Pieler, Mechthild. Untersuchung über das Bild der Frau in Fibeln bzw. Leselehrgängen / M. Pieler // *Unbemerkte Ungleichheit : die Darstellung von Mädchen und Frauen in 55 für die grundschule zugelassenen Schulbüchern* / Hrsg. U. Asheuer. – Berlin, 1984.
332. Pilarczyk, Franciszek. *Elementarze polskie II: materialy bibliograficzne* / F. Pilarczyk. – Zielona Gora, 1990. – 382 s.
333. Pilarczyk, Franciszek. *Elementarze polskie od Ich XVI-wiecznych poczatkow do II Wojny Swiatowej: proba monografii ksiegoznawczej* / F. Pilarczyk. – , 2003. – 454 s.
334. Pleschberger, Alice. "Wo man des Jesuskind im Herrgottswinkel find't, aber andererseits a's Hakenkreuz": Religion im Spiegel des national-sozialistischen Volksschullesebuches der "Ostmark": Diss. / A. Pleschberger. – Innsbruck: Univ., 1995. – Teil 1. – 267 S.; Teil 2. – S. 269-587.
335. Pöge-Adler, Kathrin. *Lehren fürs Leben: Märchen und populäre Lesestoffe in Lesebüchern von 1870-1990* / K. Pöge-Adler. – Jena, 2003.
336. Pöggeler, Franz. *Die Fibel: ein politisches Buch* / F. Pöggeler // *Katholische Bildung*. – 1982. – Jg. 83. – S. 610-616.
337. Pöggeler, Franz. *Politik in Fibeln* / F. Pöggeler // *Politik im Schulbuch* / F. Pöggeler. – Bonn, 1992. – S. 21-50.
338. Pöggeler, Franz. *Politische Inhalte in Fibeln und Lesebüchern des "Dritten Reiches"* / F. Pöggeler // *Erster Weltkrieg und nationalsozialistische "Bewegung" im Deutschen Lesebuch 1933-1945* / Hrsg. J. S. Hohmann. – Frankfurt/Main u. a., 1988. – S. 75-104.
339. Pöggeler, Franz. *Zum Wandel politischer Inhalte in Fibeln des 19. Und 20. Jahrhunderts* / F. Pöggeler // *Erziehungs- und Unterrichtsmethoden im historischen Wandel* / Hrsg. L. Kriss-Ritenbeck. – Bad Heilbrunn, 1986. – S. 224-256.
340. *The politics of the textbook* / eds. W. Apple, L. K. Christian-Smith. – N.Y.: Routledge, 1991. – 290 p.
341. Popp, Susanne. *Illustrationen in NS-Fibeln* / S. Popp // *Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre: Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien* / Hrsg. G. Teistler. – Hannover, 2006. – S. 227-251.
342. Pressler, Christine. *Alte ABC-Bücher: Lernen durch das Bild* / Ch. Pressler // *Novum Gebrauchsgraphik*. – 1979. – № 50. – S. 44-52.
343. Price, Hugh. "Lo, it is my Ox!": reading books and reading in New Zealand schools 1877-1900 / H. Price // *Paradigm*. – 1993. – № 12. – P. 1-14.
344. *Primary books: [reviews]* // *Times educational supplement*. – 1983. – № 3480. – P. 39-40; 1984. – № 3532. – P. 43-44. [*Подборка статей о книгах для чтения для начальной школы – требования и оценки.*]
345. *Primary school textbooks: preparation, selection, use: a comparative study* / International bureau of education. – Paris: UNESCO, 1959. – 245 p. – (Publication № 204). [*Результаты сравнительного исследования книг для начального чтения, проведенного в рамках деятельности Международного бюро по вопросам образования при ЮНЕСКО: создание, отбор, использование.*]
346. Prost A. *Quand savoir lire devient obligatoire. Apprendre a lire chez les freres* / A. Prost // *Le Monde de l'education*. – Paris, 2008. – № 372. – P. 64-65. [*"Когда умение читать становится обязательным". История обучения чтению в созданном в 1680 г.*

обществе "Братья христианских школ" во Франции с целью воспитания добропорядочных и грамотных христиан. Вовлечение детей и их родителей в обучение основам грамоты и чтения, сначала молитв, а затем и других изданий. Методы обучения и стиль взаимоотношений в этой организации. Основатель Jean-Baptiste de La Salle (1651-1719).]

347. Prost A. Quand savoir lire devient obligatoire. 2. Apprendre a lire pour les republicains / A. Prost // Le Monde de l'education. – Paris, 2008. – № 373. – P. 64-65. [*"Когда умение читать становится обязательным". Ч. 2 (начало в журнале № 372 за 2008 г.) Эволюция целей образования во Франции с 1833 г.: от воспитания добропорядочных и умеющих читать христиан ("Братья христианских школ") к формированию людей, владеющих практическими знаниями. Появление первых учебников, классного оборудования, развитие методов обучения чтению.*]
348. Pudelko A. Das erste Reichslesebuch und seine Gestaltung / A. Pudelko // Deutsche Volkserziehung. – 1936. – Heft 1-2.
349. Puelles Benítez, Manuel de. Les manuels scolaires dans l'Espagne contemporaine / M. de Puelles Benítez, A. Tiana Ferrer // Histoire de l'éducation. – 1998. – Vol. 78. – S. 109-132.
350. Puppe, Fibel, Schiessgewehr. Das Kind im kaiserlichen Deutschland: Ausstellung in der Akademie der Künste vom 5. Dezember 1976 bis zum 30. Januar 1977 / Katalogtext J. Frecot. – Berlin: Abakon, 1977. – 225 S.
351. Qazi N. Research report evaluation of textbooks : Sindhi primer, Sindhi reader I, Arithmetic for class II / N. Qazi. – Hyderabad: Sind Textbook Board, 1973.
352. Rabel, Mirjam. Die Eigenfibel im Erstleseunterricht: zum Einsatz eines alternativen Arbeitsmaterials / M. Rabel // Grundschulmagazin. – 2003. – Jg. 71. – № 3-4. – S. 13-16.
353. Reeder R. R. The historical development of school readers and of method in teaching reading / R. R. Reeder. – Columbia Univ. Press, 1900. – 92 p. [*История школьных книг для чтения и методов обучения чтению (США).*]
354. Rehling, Imke. Zur Entwicklungsgeschichte und Verbreitung der Hansa-Fibel in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts: Hausarbeit / I. Rehling. – Universität Oldenburg, 1990.
355. Reindl, Petra. Das Rollenbild im Grundschullesebuch: eine vergleichende Betrachtung des DDR-Lesebuchs der 4. Klasse ‚Lesebuch 4‘ (Volk und Wissen) und des Lehrwerks ‚Kinder lesen‘(Verlag: Schrödel) / P. Reindl. – 1988. (рукопись)
356. Rentner, Georg. Wesenszüge und Wandlungen des literarischen Kanons in den deutschen Volksschullesebüchern / G. Rentner. – Frankfurt am Main, 1990.
357. Rigol, Rosemarie. Kommunikation in der Fibel : ein Beitrag zur Sprachanalyse der Erstlesebuchs / R. Rigol // Diskussion Deutsch. – 1973. – H. 12. – S. 123-146.
358. Robbins, Sarah. Lessons for children and teaching mothers: vrs. Barbauld's primer for the textual construction of middle class domestic pedagogy / S. Robbins // The Lion and the unicorn: a critical journal of children's literature. – 1993. – Vol. 17. – № 2. – P. 135-151.
359. Robbins, Sarah. Re-making Barbauld's primers: a case study in the Americanization of British literary pedagogy / S. Robbins // Children's Literature Association Quarterly. – 1996-1997. – № 214. – P. 158-169. [*Домашнее обучение американок после Американской революции. Рассмотрение 29 учебников Mrs. Barbauld и трех Mrs. S.J. Hale.*]
360. Roberts P. Alphabet: a handbook of ABC books and book extensions for the elementary classroom / P. Roberts. – Metuchen, NJ: Scarecrow Press, 1994.- VII, 212 p.
361. Roberts P. Alphabet Books as a Key to Language Patterns: an Annotated Action Bibliography / P. Roberts. – Hamden, CT: Library Professional Publications, 1987. – [*Roberts confines herself mostly to American children's books of the 60's through early 80's but this specialization enables a quite comprehensive listing. Roberts' focus is entirely on educational strategy and technique.*]

362. Robinson R. R. Two centuries of change in the content of school readers / R. R. Robinson. – Nashville, 1930. – (George Peabody college for teachers, contributions to education, № 59). [*Изменения в содержании школьных книг для чтения на протяжении двух веков (США).*]
363. Robles Sanjuán, Victoria. The transmission of gender identities in children's reading books in Spain (1860-1960): the strategy of complementarity between the sexes / V. Robles Sanjuán // History of Education Society bulletin. – 2001. – Vol. 68. – P. 80-89.
364. Rockwell, Elsie. Learning for life or learning from books: reading practices in Mexican rural schools (1900 to 1935) / E. Rockwell // Paedagogica historica. – 2002. – Vol. 38. – № 1. – S. 113-135.
365. Rommel, Heinz. Das Schulbuch in 18. Jahrhundert / H. Rommel. – Wiesbaden: Deutscher Fachschriften Verlag, 1968. – 473 S.
366. Rommel, Siegrid. Zur Funktion literarischer Texte im "angelehnten Sprachunterricht" des 19. Jahrhunderts / S. Rommel // Deutschunterricht und Deutschlehrausbildung im 19. Jahrhundert in Thüringen: Fallstudien zur Fachgeschichte / Hrsg. H. Frenz. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2000. – S. 79-108.
367. Rosenbach, A.S.W. Early American children's books / A.S.W. Rosenbach. – Portland: Maine, 1933.
368. Rothmund, Wolfgang. Das Bild der Familie in den Lesebüchern der Deutschen Demokratischen Republik / W. Rothmund. – Frankfurt/Main, 1991.
369. Sandstede, Jutta. Das Bild des Bauern in der Kinder- und Jugendliteratur des Kaiserreiches (1871-1918) / J. Sandstede // Landarbeit und Kinderwelt: das Agrarwesen in pädagogischer Literatur, 18. bis 20. Jahrhundert. – Cloppenburg: Museumsdorf Cloppenburg, 1994. – S. 215-254.
370. Sandstede, Jutta. Bilder und Geschichten vom Bauern im Dritten Reich / J. Sandstede // Landarbeit und Kinderwelt: ds Agrarwesen in pädagogischer Literatur, 18. bis 20. Jahrhundert. – Cloppenburg: Museumsdorf Cloppenburg, 1994. – S. 355-384.
371. Sanchez-Redondo, M. Fibeln der Franco-Aera in den 30er und 40er Jahren [Текст] / Mor. Sanchez-Redondo // Internationale Schulbuchforschung. – 1997. – Jg. 19. – № 3. – S. 273-284. [*Описание процесса распространения грамотности и школьного образования в Испании в период правления Б. Франко, 1930-1940 гг., и характеристика букварей и хрестоматий для 1-го класса начальной школы, отражавших идеологию национального патриотизма. Структурные, методологические и содержательные характеристики букварей.*]
372. Schäfer, Renate. Die gesellschaftliche Bedingtheit des Fibelinhalts: ein Beitrag zur Geschichte des Erstlesebuches: Teil 1-5 / R. Schäfer // Jahrbuch für Erziehungsund Schulgeschichte. – 1968. – Jg. 8. – S. 5-71; 1969. – Jg. 9. – S. 6-113; 1971. – Jg. 11. – S. 72-179; 1972. – Jg. 12. – S. 106-138; 1973. – Jg. 13. – S. 81-113. [*Общественная обусловленность содержания букваря.*]
373. Schäfer, Renate. Die Welt des Kindes im Spiegel de Fibeln / R. Schäfer // Die Unterstufe. – 1963. – H. 10. – S. 5-8.
374. Schallenberger, Ernst Horst. Politische Einflussnahme auf eine Fibel des Jahres 1940 / E. H. Schallenberger // Zur Auseinandersetzung mit Politik und Zeitgeschichte: Beiträge aus 25 Jahren. – Königstein, Taunus: Hain bei Athenaeum, 1985. – S. 64-73.

375. Scharnhorst, Erna. Zur Widerspiegelung der gesellschaftlichen Stellung der Frau in den Lesebüchern unserer Schule / E. Scharnhorst // Informationen des wissenschaftlichen Beirates "Die Frau in der sozialistischen Gesellschaft". – 1970. – № 1. – S. 34-43.
376. Schmack, Ernst. Der Gestaltwandel der Fibel in vier Jahrhunderten / E. Schmack. – Ratingen, 1960.
377. Schmale, Wolfgang. Der Januskopf der Alphabetisierung: Kursachsen in der frühen Neuzeit / W. Schmale // Alphabetisierung und Literalisierung in Deutschland in der Frühen Neuzeit / Hrsg. H. E. Bödeker, E. Hinrichs. – Tübingen, 1999. – S. 349-366.
378. Schmidt-Siebert, Elke. Bildungsmissbrauch im totalitären Staat: die nationalsozialistische Erziehung zum Wehrwillen – aufgezeigt an Fibeln des Dritten Reiches / E. Schmidt-Siebert // Grundschule. – 1992. – № 4. – S. 54-56.
379. Schober, Otto. Innovationen beim Lesebuch in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts / O. Schober // Didaktische Innovationen im Schulbuch / Hrsg. E. Matthes. – Bad Heilbrunn, Obb.: Klinkhardt, 2003. – S. 173-185.
380. Schopf, Roland. Kein Herkunftsbewusstsein und kein Zielbewusstsein: Beobachtungen zum geistigen Schwebezustand in Lesebüchern der 60er Jahre / R. Schopf // Deutschunterricht zwischen Bildungsnot und Bildungskrise: Rückblicke auf die Zeit 1945/46 bis 1968 / Hrsg. J. Hohmann. – Frankfurt/M.: Lang, 1992. – S. 101-125.
381. Schröder-Lenzen, Agi. Mit oder ohne Fibel – was ist der Königsweg für die multilinguale Klasse?: eine empirische Bilanz des Schriftspracherwerbs von Kindern nichtdeutscher Herkunftssprache in den ersten drei Schuljahren / A. Schröder-Lenzen, S. Mücke // Deutsch als Zweitsprache lernen / Hrsg. H. Bartnitzky, A. Speck-Hamdan. – Frankfurt, Main: Grundschulverb., 2005. – S. 210-222. – (Beiträge zur Reform der Grundschule; 120).
382. Das Schulbuch – Analyse – Kritik – Konstruktion / Hrsg. E. H. Schallenberger, I. Hantsche. – Kastellaun, 1978. – (Zur Sache Schulbuch. Bd. 10).
383. Schulbuchforschung in Europa – Bestandsaufnahme und Zukunftsperspektive / Hrsg. W. Wiater. – Bad Heilbrunn/Obb., 2003. – 221 S. – (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung. Bd. 1).
384. Schultz, Lucille M. Elaborating our history: a look at mid 19th century first books of composition / L. M. Schultz // College Composition and Communication. – 1994. – Vol. 45. – № 1. – P. 10-30. (Рассматривается 17 начальных пособий по письму 1838-1855 гг.)
385. Schulz, Bernhard. Der literarische Unterricht in der Volksschule: eine Lesekunde in Beispielen. Bd.1: Erstes bis viertes Schuljahr / B. Schulz. – Duesseldorf: August Bagel, 1965. – 264 S.
386. Schulz, Wolfgang. Die Welt im Lesebuch : aus einer Untersuchung des Berliner Arbeitskreises Didaktik / W. Schulz // Die Diskussion um das deutsche Lesebuch / Hrsg. H. Helmers. – Darmstadt, 1969. – S. 28-43.
387. Schürmann, Klara. Wie arbeitet man mit der Fibel "Lesen und Lernen" im heimatkundlichen Deutschunterricht? / K. Schürman // Die Unterstufe. – 1959. – Jg. 6, № 10. – S. 15-17.
388. Schwaner H. Die Darstellung alter Menschen in Sprachbüchern für die Grundschule seit 1945. Schriftliche Hausarbeit im Rahmen der ersten Staatsprüfung für das Lehramt für Primarstufe / H. Schwaner. – Bergische Universitäts-Gesamthochschule Wuppertal, 1992.
389. Schwartz, Erwin. Der Leseunterricht. I. Wie Kinder lesen lernen: Beiträge zur Geschichte und Theorie des Erstleseunterrichts / E. Schwartz. – Braunschweig: Westermann, 1964. – 272 S. (Theorie und Praxis der Schule).
390. Schweitzer, Robert. Spurensicherung zur Fibelgeschichte: Fibelsammlungen – Fibelausstellungen, Fibelbibliographie? / R. Schweitzer // Welten der Schrift in der Erfahrung

- der Kinder / Hrsg. H. Balhorn, H. Brügelmann. – Konstanz, 1987. – S. 280-286.
391. Schweitzer, Robert. Zur Geschichte der Fibel / R. Schweitzer // Grundschule. – 1988. – № 5. – S. 46-51.
392. Sedler, Ingrid. Ueber die golden Brücke: die Welt des Kindes im Spiegel der Schulfibel: Begleitheft zur Ausstellung des Schulmuseum Nordwuertemberg im Rahmen der Deutschen Kulturwochen in Rumaenien, Sept./Okt. 1995 / I. Sedler, G. Weiß. – Kornwestheim, 1995.
393. Seidenfaden T. Lesebuch / T. Seidenfaden // Lexikon der Pädagogik in der Gegenwart. 2. Bd. – Freiburg-im-Breslau: Herder, 1932. – S. 367-273. [*Книги для чтения: история, будущее, требования (гигиенич. и др.) и др. вопросы*].
394. Senn, Doris. “Bisogna amare la patria come si ama la propria madre”: nationale Erziehung in Tessiner Lesebuechern seit 1830 / D. Senn. – Zuerich: Chronos-Verl., 1994. – 176 S.
395. Shindo, Noriko. Ernst Kutzer als Fibelillustrator / N. Shindo // Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre: Fibel in Deutschland, Italien und Spanien / Hrsg. G. Teistler. – Hannover, 2006. – S. 253-262. – (Studien zur internationalen Schulbuchforschung. Bd. 116).
396. Skjelbred, Dagrūn. Norske ABC-bøker 1777-1997 / D. Skjelbred. – Tønsberg: Høgskolen i Vestfold, 2000. – 42 s. – (Rapport 2/2000).
(<http://www-bib.hive.no/tekster/hveskrift/rapport/2000-02/>)
397. Smith S. J. McGuffey readers / S. J. Smith // Liberty University. – 2008. – Vol. 19. – № 9.
(http://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1118&context=educ_fac_pub_s&sei-redir=1&referer=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fsa%3Dt%26rct%3Dj%26q%3Dmcguffey%2520readers%25201836%26source%3Dweb%26cd%3D11%26ved%3D0CEAQFjAAOAO%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fdigitalcommons.liberty.edu%252Fcgi%252Fviewcontent.cgi%253Farticle%253D1118%2526context%253Deduc_fac_pubs%26ei%3DYLKsToDNDovKiQK4xbilCw%26usg%3DAFQjCNF5fBtUGFzyogMOEmykb3rPkcjMJQ#search=%22mcguffey%20readers%201836%22)
398. Smyth, Elizabeth. Canonizing the text: readers, teaching manuals and otario women religious (1867-1920) / E. Smyth // Auf der Suche nach der Wahren Art von Textbüchern / Hrsg. von A. Van Gorp und M. Depaepe. – Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 2009. – P. 113-121.
399. Sroka W. Fibel und Fibel-Forschung in Europa – eine Annäherung / W. Sroka // Bildung und Erziehung. 2011. – Jg. 64. – № 1. – S. 23-38. [*The purpose of this article is fourfold: (a) to explore the variety of primers developed for early reading instruction in European countries, (b) to argue in favour of the development of an interdisciplinary and transnational understanding of characteristics of this type of text, (c) to deliver insights into the situation of scientific research devoted to primers in Europe and (d) to discuss some challenges for future research. The introductory section presents, amongst others, the evidence base and its limits; after that, characteristics of the primer in a European context are described. The third and last part focuses on research efforts in European countries, including a consideration of potentials and desiderata. Overall, the article sheds some light on an educational text which, seen in a historical, international and interdisciplinary perspective, is anything but "simple".*]
400. Sroka W. Kontinuitäten und Umbrüche: politische Gehalte in Fibeln Russlands und Estlands der achtziger und neunziger Jahre / W. Sroka. – S. l., 1999. – 24 S.; Ill. [*Анализ отражения политических реалий в букварях России и Эстонии 80-х – 90-х годов XX века.*]

401. Slaughter J. P. Big books for little kids: another fad or a new approach for teaching beginning reading / J. P. Slaughter // *Reading teacher*. – April 1982. – Vol. 36. – P. 758-762. [*Большие форматы букварей – мода или новый подход к обучению чтению?*]
402. Stray Ch. Primers, Publishing, and Politics: The Classical Textbooks of Benjamin Hall Kennedy / Ch. Stray // *Papers of the Bibliographical Society of America*. 1996. – № 904. – P. 451-474.
403. Steinfurst S. The Origins and Development of the ABC Book in English from the Middle Ages through the Nineteenth Century: Ph.D. diss. / S. Steinfurst. – Pittsburgh: Univ. of Pittsburgh, 1976.
404. Steuer, Loreli Olson. From McGuffey to the Eighties: American Basic Reading Programs / L. O. Steuer, S. Simonton // *Teacher*. – 1979. – Vol. 96. – № 9. – P. 58, 63, 64, 66. [*Обзор ценностей, отраженных в американских букварях с 1840 года до 1970х гг.*]
405. Sticker, Elisabeth. Das Bild des Alters in Lesebüchern der 3. und 4. Klasse / E. Sticker // *Psychologie in Erziehung und Unterricht*. 1988. – Jg. 35. – S. 173-179.
406. Strickland, Ruth Gertrude. The language of elementary school children: its relationship to the language of reading textbooks and the quality of reading of selected children / R. G. Strickland. – Bloomington: Bureau of Educational Studies and Testing, School of Education, Indiana Uni, 1962. – XII, 131 p. – (Bulletin of the School of Education, Indiana University; 38, 4).
407. Stray, Christopher. Primers, publishing, and politics: the classical textbooks of Benjamin Hall Kennedy / C. Stray // *Papers of the bibliographical society of America*. – 1996. – Vol. 90. – № 4. – P. 451-474.
408. Stürmer, Verena. Erstlesefibeln in der SBZ/DDR. Produktionsbedingungen und Ideologisierungabsichten / V. Stürmer // *Grundschule im historischen Prozess. Zur Entwicklung von Bildungsprogramm, Institution und Disziplin in Deutschland*. – 2012. – S. 259-303.
409. Stürmer, Verena. Kinderalltag in den Fibeln der Nachkriegszeit – Heile Welt in Zeiten der Not? / V. Stürmer // *Zwischen Ruinen, Restauration und Neuorientierung*. – Münster, Westfalen: LIT, 2009. – S. 79-99.
410. Stürmer, Verena. Kindheitskonzepte in den Fibeln der SBZ/DDR 1945-1990 / V. Stürmer. – Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 2014. – 220 S. – (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung).
411. Stürmer, Verena. Schulbuchnetzwerk mit Monopolcharakter: die Fibelproduktion in der DDR 1949 bis 1989 / V. Stürmer // *Netzwerke in bildungshistorischer Perspektive*. – Bad Heilbrunn : Klinkhardt, 2013. – S. 149-154.
412. Stürmer, Verena. Schulbuchnetzwerke mit Monopolcharakter, Die Fibelproduktion in der DDR 1949 bis 1989 / V. Stürmer // *Netzwerke in bildungspolitischer Perspektive*. – Bad Heilbrunn, 2013. – S. 149-154.
413. Stürmer, Verena. Der Stellenwert der Fibel als zentrales medium des lesenlernens in der DDR / V. Stürmer // *Bildungsmedien für den Deutschunterricht : Vielfalt – Entwicklungen – Herausforderungen*. – Bad Heilbrunn, 2014. – S. 55-73.
414. Das Schulbuch in der Sowjetzone. Lehrbücher im dienst totalitärer Propaganda / Hrsg. Bundesministerium für gesamtdeutsche Fragen. – Bonn, 1955.
415. Süß, Harald. Die Schriften der Fibeln / H. Süß // *Geschichte der Fibel* / Hrsg. A. Grömminger. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2002. – S. 65-76.
416. Tatz, Margot. Berufs- und Arbeitswelt im Spiegel deutscher Erstlesebücher / M. Tatz // *Fibeln und Erstlesebücher in der Primarstufe* / Hrsg. W. Menzel. – Paderborn, 1975. – S. 65-82.
417. Taubert-Striese, Annett. Die Fibel – Kriterien für eine objektive Analyse / A.

- Taubert-Striese // Pädagogische Welt. – 1997. – Jg. 51. – № 3. – S. 116-118.
418. Teistler, Gisela. Ausgewählte Sekundärliteratur zur Fibel- und Leselerngeschichte / G. Teistler // Geschichte der Fibel / Hrsg. A. Grömminger. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2002. – S. 404-411.
419. Teistler, Gisela. Dalla venerazione all'Imperatore al culto hitleriano / G. Teistler // Alfabetizzazione fra il 1700 e il 2000 : libri e didattiche per le scuole dell'obbligo; convegno Perugia, 21, 22, 23 maggio 1996 . – Perugia 1996. – S. 94-141.
420. Teistler, Gisela. Deutsche Fibeln vom 16. Jahrhundert bis zum Ende der Weimarer Republik: ihre Gestaltung im Spannungsfeld gesellschaftlicher und politischer Einflüsse / G. Teistler // Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre: Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien. – Hannover, 2006. – S. 13-37. – (Studien zur internationalen Schulbuchforschung; Bd. 116).
421. Teistler, Gisela. Die Elementarisierung des Elementarlesebuches: von der Katechismusfibel zur Fibel "vom Kinde aus" / G. Teistler // Elementarisierung im Schulbuch / Hrsg. E. Matthes, H. Carsten. – Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2007. – S. 37-58. – (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung; Bd. 5).
422. Teistler, Gisela. Fibel-Findbuch.<Fi-Fi>: deutschsprachige Fibeln von den Anfängen bis 1944: eine Bibliographie / G. Teistler. – Osnabrück, 2003. – 623 S., 32 Bildtaf. [Библиография всех немецкоязычных букварей, изданных до 1944 г.]
423. Teistler, Gisela. Fibelgeschichte = History of primers / G. Teistler // Internationale Schulbuchforschung. – 1997. – Jg. 19. – Heft 3.
424. Teistler, Gisela. Fibeln als Dokumente für die Entwicklung der Alphabetisierung / G. Teistler // Alphabetisierung und Literalisierung in Deutschland in der Frühen Neuzeit / Hrsg. H. E. Boedeker, E. Hinrichs. – Tübingen: Niemeyer, 1999. – S. 255-281. – (Wolfenbütteler Studien zur Aufklärung; Bd. 26).
425. Teistler, Gisela. Fibeln als Dokumente für die Entwicklung der Alphabetisierung / G. Teistler // Geschichte der Fibel / Hrsg. A. Groemming. – Frankfurt am Main, 2002. – S. 109-135. – (Beiträge zur Geschichte des Deutschunterrichts; Bd. 50).
426. Teistler, Gisela. Fibelproduktion 1945 bis 1949: zwischen Notprogramm und Kontinuität / G. Teistler, E. Matthes // Zeitschrift für Grundschulforschung. – 2008. – Jg. 1 – № 1. – S. 122-136.
427. Teistler, Gisela. „Guten Morgen, liebe Großmama! Nimm dieses kleine Sträußchen da, es ist aus unserem Garten!“: das Bild des alten Menschen in deutschen Lesebüchern, die zwischen 1800 und 1945 erschienen sind / G. Teistler // Geschichte des Alters in ihren Zeugnissen von der Antike bis zur Gegenwart / Hrsg. G. Biegel. – Braunschweig, 1993. – S. 108-122. – (Veröffentlichungen des Braunschweigischen Landesmuseums: Bd. 72).
428. Teistler, Gisela. "Der Lehrer lehrt die Kinder fein Gott lieben, menschenfreundlich seyn": kleine Skizze zur Geschichte des Lesebuches in der Elementarschule bis zur Gründung des Deutschen Kaiserreiches 1871 / G. Teistler // Zeitschrift für Museum und Bildung. – 2004. – Jg. 62. – S. 28-47.
429. Teistler, Gisela. Personenkult in Fibeln des Nationalsozialismus und der DDR als Spiegel von staatlicher Einflussnahme in Schulbüchern / G. Teistler // Zeitschrift für Museum und Bildung. – 2004. – Jg. 60. – S. 187-197.
430. Teistler, Gisela. Religion und Kirche in den Fibeln Deutschlands und Italiens während der 1930er und 1940er Jahre. / G. Teistler // Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre: Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien. – Hannover, 2006. – S. 263-278. – (Studien zur internationalen Schulbuchforschung. Bd. 116).
431. Teistler, Gisela. Das Schulbuch und seine Erforschung als Aufgabe für die Wissenschaft / G. Teistler // Beiträge zur historischen Schulbuch-, Kinder- und

- Jugendliteraturforschung: 1 / Hrsg. E. Seibert u. a. – Wien: Praesens, 2008. – S. 153-175.
432. Teistler, Gisela. Schulbücher als bildungsgeschichtliche Quellen: das Beispiel der Fibel / G. Teistler. – Braunschweig: UB, 2009. – 106 S. – (Eckert. Beiträge. 6)
http://www.edumeres.net/publikationen/beitraege/2009/Teistler_Schulbuecher.pdf
433. Teistler, Gisela. Die Schulbuchsammlung des Georg-Eckert-Instituts als Basis der Schulbuchsammlung / G. Teistler // Internationale Verständigung. 25 Jahre Georg-Eckert-Institut für international Schulbuchforschung in Braunschweig. – Hannover, 2000. – S. 349-361. – (Studien zur internationalen Schulbuchforschung; Bd. 100).
434. Teistler, Gisela. Die Schulbuchsammlung des Georg-Eckert-Instituts als Basis der Schulbuchsammlung / G. Teistler // Schulbuchforschung in Europa – Bestandsaufnahme und Zukunftsperspektive. – Bad Heilbrunn/Obb, 2003. – S. 199-207. – (Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung).
435. Teistler, Gisela. Skizze zur deutschen Schulgeschichte bis 1945? / G. Teistler // Internationale Schulbuchforschung. – 1991. – Jg. 13. – S. 397-436.
436. Teistler, Gisela. Unser Kaiser, unser Führer, unser Freund: Personenkult in Fibeln der Kaiserzeit, des Dritten Reiches und der DDR / G. Teistler // Geschichte der Fibel / Hrsg. A. Groemming. – Frankfurt am Main, 2002. – S. 137-169. – (Beiträge zur Geschichte des Deutschunterrichts; Bd. 50).
437. Teistler, Gisela. Vom Erstleser zum „Bücherwurm“: sind Bücher (k)ein Fibelthema / G. Teistler // Grundschule. – 1988. – Jg. 20. – Heft 9. – S. 36-43.
438. Teistler, Gisela. Vom „Kinderfreund“ zum „Reichslesebuch“: ein statistischer Näherungsversuch an die Entwicklung des deutschen Lesebuchs von den Anfängen bis zum Ende der nationalsozialistischen Periode anhand des Bestandes des Georg-Eckert-Instituts für internationale Schulbuchforschung / G. Teistler // Das Lesebuch 1800-1945: ein Medium zwischen literarischer Kultur und pädagogischem Diskurs: Vorträge des 2. Siegener Symposiums zur literaturdidaktischen Forschung / Hrsg. H. Korte, I. Zimmer. – Frankfurt am Main u.a., 2006. – S. 9-34. – (Siegener Schriften zur Kanonforschung; Bd. 3).
439. Teistler, Gisela. Von der Kaiserverehrung zum Führerkult / G. Teistler // Internationale Schulbuchforschung. – 1997. – Jg. 19. – № 3. – S. 285-304. [*Отражение культа личности в букварях для начальных немецких школ в период Германской империи и Третьего рейха. Фигура Гитлера в стихах, прозе, иллюстрациях (70 процентов содержания букваря), идеология нацизма и индоктринация как главная характеристика букварей и хрестоматий.*]
440. Teistler, Gisela. Zur Situation der Erstlesebücher (Fibel) der Nachkriegsgeschichte 1945 bis 1949 und der Sonderfall der saarländischen Fibel "Ringel, Reihen, Rosen" / G. Teistler // Empirie und Schulbuch: Vorträge des Giessener Symposiums zur Leseforschung: [Gießen, 18-19.03.2009] / Hrsg. S. Ehlers. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2010. – S. 149-182.
441. Teobaldo, Mirta Elena. Las imágenes en los libros de lectura utilizados en Argentina durante la primera mitad del siglo XX / M. E. Teobaldo, A. B. García // Image et transmission des savoirs dans les mondes hispaniques et hispano-américains. – Tours: Presses Univ. François-Rabelais, 2007. – P. 447-463.
442. Theil, Daniel. Vergleichende Untersuchung : Militarisierung und Ideologisierung in den Lesebüchern des Dritten Reiches und der DDR / D. Theil. – Leipzig, 2005.
443. Theobald, Paul. Country school curriculum and governance: the one room school experience in the nineteenth century Midwest / P. Theobald // American journal of education. – 1993. – Vol. 10. – № 12. – P. 116-139. [*Combines primary source materials with McGuffey's Newly Revised Fourth Reader and Noah Webster's The Elementary Spelling Book to study the Mid-western one room school.*]

444. Thiele, Jan. Der Beitrag der Fibeln des Dritten Reiches zur Vermittlung der nationalsozialistischen Ideologie: eine kritische Analyse ihrer Inhalte: Diss. / J. Thiele. – Oldenburg, 2005. – 322 S. (http://oops.uni-oldenburg.de/frontdoor.php?source_opus=183)
445. Thiele-Reiche, Waltraud. Die Fibel in der Funktion als Vermittlerin eines Weltbildes für Schulanfänger / W. Thiele-Reiche // Mitteilungen & Materialien / Förderverein für ein Museum für Kindheit und Jugend. 1998. – Jg. 50. – S. 68-78.
446. Thielking, Sigrid. Das eine und das "andere" Lesebuch: Überlegungen zu einer verdrängten Form / S. Thielking // Das Lesebuch 1800–1945: ein Medium zwischen literarischer Kultur und pädagogischem Diskurs / Hrsg. H. Korte. – Frankfurt, Main: Lang, 2006. – S. 35-49.
447. Thies, Wilhelm. Zum Deutschen Lesebuch fuer Volksschulen / W. Thies // Die neue deutsche Schule. 1938. – № 12.
448. Thwaite, M. F. From primer to pleasure: an introduction to the history of children's books in England, from the invention of printing to 1900 / M. F. Thwaite. – London, 1963.
449. Tischer, Heinz. Geschichte des deutschen Volksschullesebuches: von den Anfängen bis zur Mitte des 19. Jahrhunderts: Diss. / H. Tischer. – Erlangen-Nürnberg, 1969.
450. Tumbull J. H. The New England Primer and its predecessors / J. H. Tumbull. – Philadelphia, 1882. [*«Ново-английский букварь» и его предшественники (США).*]
451. Tischer, H. Geschichte des deutschen Volksschullesebuches: von den Anfängen bis zu Mitte des 19. Jahrhunderts: Diss. / H. Tischer. – Erlangen-Nürnberg, 1969.
452. Tison, Guillemette. Livres de lecture, lecture de livres: représentations de la lecture dans les romans scolaires de la IIIe République en France (1870-1940) / G. Tison // History of Education & Children's Literature. 2009. – Vol. IV. – № 1. – P. 137-156. [*From the reading books to the readings of books. Representations of reading in the instructional novels of 3rd Republic's French school.*]
453. Tomkowiak, Ingrid. Lesebuchgeschichten: Erzählstoffe in Schullesebüchern 1770-1920 / I. Tomkowiak. – B.-N.Y.: de Gruyter, 1993. – 370 S.
454. Topsch, Wilhelm. "Weicher Schnee tut nicht weh! ...": über gesellschaftliche und politische Einflüsse auf die Gestaltung von Fibeln / W. Topsch. – Oldenburg: Univ. Oldenburg, Zentrum fuer paedag. Berufspraxis, 1994. – 42 S.
455. Trumbull J. H. The New England Primer and its predecessors. / J. H. Trumbull. – Philadelphia, 1882. [*«Ново-английский букварь» и его предшественники.*]
456. Tuer A. W. History of the horn-book / A. W. Tuer. – NY; L.: Blom, 1968. – 486 p. [*Подробная история «роговой книжки» и ее модификаций. Воспроизведение лондонского издания 1896 г.*]
457. Urban, Elke. Die Familie im Schulbuch: Fibeln aus aller Welt: Bd. 2: Als wir in die Schule gingen / E. Urban. – Remshalden: Greiner, 2008. – 57 S.
458. Urban, Elke. Lesen lernen in Leipzig. Leipziger Fibeln der letzten hundert Jahre im Vergleich – Büche und Kontinuitäten. (www.schulmuseum-leipzig.de/Fibelkatalog.pdf)
459. Vail H. M. A history of the McGuffey readers / H. M. Vail. – Cleveland: Burrows Brothers, 1911. [*История книг для чтения, издававшихся в народных школах Швейцарии.*]
460. Valls Montés, Rafael. Gott, Vaterland, Reich und Miliz: die politische Sozialisation in den Fibeln der ersten Jahre der Franco- Diktatur (1936-1951) / R. Valls Montés // Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre: Fibeln in Deutschland, Italien und Spanien / Hrsg. G. Teistler. – Hannover: Hahn, 2006. – S. 217-226.
461. Vanad aabitsajutud / ed. R. Krusten. – Tallinn: Tiritamm, 1993. – 240 p. [*Old primers*]
462. Venezky, Richard L. The American reading script and its nineteenth century origins / R. L. Venezky // Book research quarterly. – 1990. – Vol. 6. – № 2. – P.16-28. [*Describes the*

history of readers through the work of: Samuel Wood, Willam Perry, McGuffey, Noah Webster, and Lewis Baxter Monroe.]

463. Venezky, Richard L. A history of the American reading textbook / R. L. Venezky // *Elementary School Journal* 1987. – Vol. 87. – № 3. – P. 247-265. [*Обзор ок. 55 учебников по нач. чтению. XVIII-XIX веков.*]
464. Viñao, Antonio. Toward a typology of the primers for learning to read (Spain, c.1496-1825) / A. Viñao // *Paedagogica Historica*. 2002. – Vol. 38. – № 1. – P. 73-94.
465. Völkening, Helga. "An seinen Lesebüchern erkennt man sein Volk... sie spiegeln und sie prägen": Antijudaismus und Antisemitismus in Lesebüchern zur Zeit des Nationalsozialismus / H. Völkening // *Jahrbuch für historische Bildungsforschung*. – 2005. – № 11. – S. 251-282.
466. Vuđetić, Radina. ABC textbooks and ideological indoctrination of children: "Socialism tailor-made for man" or "child tailor-made for socialism?" / R. Vuđetić // *Childhood in South East Europe: historical perspectives on growing up in the 19th and 20th century* / Hrsg. S. Naumović. – Münster: Lit, 2004. – S. 250-263.
467. Wainerman, Catalina ¿Mamá amasa la masa? Cien años en los libros de lectura de la escuela primaria / C. Wainerman, M. Heredia. – Buenos Aires: Universidad de Belgrano, 1999. – 210 p. [*Does mother knead the dough? One hundred years of readers for elementary schools*]
468. Waldschmidt, Ingeborg. Fibeln, Fibeln ...: deutsche Fibeln der Vergangenheit / I. Waldschmidt. – Berlin: Reiter, 1987. – 107 S. – (Kleine Schriften der Freunde des Museums für Deutsche Volkskunde; Heft 9). [*Что-то среднее между каталогом и обзором коллекций. Есть иллюстрации и первых немецких букварей из Кестнер-Музея. Большое количество иллюстраций и пространных текстовых цитат.*]
469. Warmbold, Ursula. Spiel und soziale Umwelt in Erstlesewerken / U. Warmbold // *Fibeln und Lesebücher für die Primarstufe* / Hrsg. W. Menzel. – Paderborn, 1975. – S. 49-64.
470. Watters D. H. "I Spake as a Child": Authority, metaphor and the New England Primer / D. H. Watters // *Early American Literature*. 1985/86. – Vol. 20. – № 3. – P. 193- 213. [*Develops the theme through examination of the New England Primer; Cotton Mather; James Janeway's A Token for Children; and Thomas Whites's A Little Book for Little Children.*]
471. Weismantel, Leo. Über die Bebilderung einer Fibel / L. Weismantel. – Fulda, 1951. – (Kommentar über das Lesebuchwerk „Der Rosengarten“; Heft 1).
472. Westerhoff J. H. McGuffey and his readers: piety, morality, and education in nineteenth-century America / J. H. Westerhoff. – Nashville, TN: Abingdon, 1978.
473. Wicki, Monika. Die Mütter, Hüterinnen der sittlichen Ordnung und Ursache des gesellschaftlichen Niedergangs: Generationsbeziehungen in Lesebüchern der deutschsprachigen Schweiz zwischen 1884 und 2000 / M. Wicki // *Die Familie im Schulbuch* / Hrsg. E. Matthes. – Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2006. – S. 65-88.
474. Willke, Ingeborg. ABC-Bücher in Schweden: ihre Entwicklung bis Ende des 19. Jahrhunderts und ihre Beziehungen zu Deutschland / I. Willke. – Lund: Bonniers, 1965. – 411 p. [*ABC-Books in Sweden. Their development until the end of the 19th century and their relations to Germany*]
475. Willke, Ingeborg. Das schwedische ABC-Buch vergangener Jahrhunderte und seine Hähne / I. Willke // *Internationale Schulbuchforschung*. – 1997. – Jg. 19. – № 3. – S. 239-248. [*Сохранение традиций составления шведских букварей по принципу катехизиса (вопрос-ответ) в течение 300 лет. Обучение по этим букварям как детей, так и взрослых.*]
476. Wösthoff, Martina. Der Funktionswandel der Lesebuchliteratur um die Wende zum 19. Jahrhundert in Korrelation zum gesellschaftlichen Bildungsdenken am Beispiel von

- Friedrich Philipp Wilmsens "Kinderfreunden": Diss. / M. Wösthoff. – Duisburg, 2000. – 207 Bl.
477. Wright, Susannah: Our future citizens: values in late nineteenth and early twentieth century moral instructions books / S. Wright // *History of Education & Children's Literature*. 2009. Vol. 4. – № 1. – P. 157-177.
478. Wright V. The rape of children's minds: a survey of the most frequently used grades 1, 2 & 3 readers in the Borough of North York / V. Wright. – North York, ON: North York Board of Education, 1975.
479. Zelan K. Hidden and trick themes: children's primers / K. Zelan // *Prospects: Quarterly Review of Education*. – 1986. – Vol. 16. – № 1. – P. 95-111. [*Recommends using the Child's natural playfulness to reinforce the relationship between reading and natural language; based on widely used primers.*]
480. Ziga Espinosa, F. Bibliografía Pedagógica: libros de texto para enseñanza primaria, 1850-1970: 1. Libros de lectura. – México: UNAM-IIB, 1975. [*Pedagogical bibliography. Textbooks for primary education, 1850-1970. Readers*]
481. Zimmer I. Lehrbuchkritik aus Lehrersicht: zur "Lesebuchfrage" im 19. Jahrhundert / I. Zimmer // *Empirie und Schulbuch: Vorträge des Giessener Symposiums zur Leseforschung: [Gießen, 18-19.03.2009] / Hrsg. S. Ehlers*. – Frankfurt, Main u.a.: Lang, 2010. – S. 65-90.
482. Zimet, Sara Goodman. Attitudes and values in primers from the United States and twelve other countries / S. G. Zimet, J. L. Wiberg, G. E. Blom // *What children read in school: critical analysis of primary reading textbooks*. – New York: Grune & Stratton, 1972. – P. 99-114. [*Describes development of attitude scales from a the work of J. Henry, anthropologist, to code 60 stories per country in beginning reading texts from the U.S., England, France, India, Israel, Italy, Japan, Mexico, Norway, Russia, South Korea, Turkey, and West Germany.*]
483. Zimet, Sara Goodman. Values and attitudes in American primers from colonial days to the present / S. G. Zimet // *What children read in school: critical analysis of primary reading textbooks*. – New York: Grune & Stratton, 1972. – P. 87-97.
484. Zimet, Sara Goodman. What children read in school: critical analysis of primary reading textbooks / S. G. Zimet. – New York: Grune & Stratton, 1972. – 156 p.
485. ZYX: An Exhibition of Selected ABC Books from the Jean Trebbi Collection / curated by J. Findlay. – Fort Lauderdale, FL: Bienes Center for the Literary Arts, 1997. – 28 p., ill.
486. Бричок С. Традиції укладання букварів для початкової школи України: історичний аспект / С. Бричок // *Науковий вісник*. — Чернівці, 2003. — Вип. 179: Педагогіка та психологія. — С. 44–51.
487. Вашуленко М. С. Дидактичні можливості букваря у збагаченні словникового запасу першокласників / М. С. Вашуленко // *Проблеми сучасного підручника*. — К., 2007. — Вип. 7. — С. 57–67.
488. Дзюбишина-Мельник Н. Український буквар. Історія і сучасність / Н. Дзюбишина-Мельник // *Міжнародний конгрес українців (3; 1996; Харків). Третій міжнародний конгрес українців, 26–29 серпня 1996 р.*: Мовознавство. — Х., 1996. — С. 44–51.
489. Іванова О. В. Буквар – видання пріоритетне / О. В. Іванова // *Проблеми сучасного підручника: збірник наукових праць*. Вип. 8 / Інститут педагогіки АПН України. – К. : Педагогічна думка, 2008. – С. 421-425.
(http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/psp/2008_8/5_01.pdf)
490. Клименко О. З. Історичні витоки української букваристики / О. З. Клименко // *Поліграфія і видавнича справа*. — Львів, 1999. — № 35. — С. 276–284.

491. Козак І. І. Аналіз загальних закономірностей творення й оцінки навчальної книги з опанування грамоти кінця XIX – початку XX ст. / І. І. Козак // Семантика мови і тексту. – Івано-Франківськ: Плай, 2003. – С. 235-239.
492. Козак І. І. Буквар 1907 року як багатоплановий документ епохи / І. І. Козак // Шлях освіти. – 2000. – № 2. – С. 49-52.
493. Козак І. І. Історико-педагогічна характеристика українських букварів кінця XIX – початку XX ст.: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / І. І. Козак; Ін-т педагогіки АПН України. — К., 2004. — 20 с. (<http://www.nbu.gov.ua/ard/2004/04kiikps.zip>)
494. Козак І. І. Особливості графічної мови ілюстративного матеріалу букваря / І. І. Козак // Педагогіка і психологія. – 2001. – № 3-4 (32-33). – С. 158-166.
495. Козак І. І. Особливості української букварної традиції кінця XIX – початку XX ст. / І. І. Козак // Матер. VII Міжнародної наук.-практ. конференції “Наука і освіта ‘2004”. Т. 41. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2004. – С. 36 –38.
496. Козак І. І. Проблема вітчизняного букваротворення в період визвольних змагань українського народу 1917-1920 рр. / І. І. Козак // Наук. вісник Чернівецького університету. – Вип.176. – С. 76-80.
497. Морозова Г. Буквар: спроба соціологічного аналізу / Г. Морозова // Вища освіта України. – 2005. – № 3. – С. 105-107.
498. Пурић, Д. *Примена модерних европских учења у Буквару Живана Ивановића* / Д. Пурић // *Образовање и усавршавање наставника, историјски аспект* / Учительски факултет. – Ужице, 2007. – С. 149–160. [*Аутор разматра дидактичко-методичке елементе Буквара и Обуке писмености Живана Ивановића у којима је први пут у нашој бுவарској настави примењен метод усправног писма уместо традиционалног калиграфског косог. Увођење усправног писма представља примену резултата испитивања педагошке хигијене као општег покрета у Европи крајем XIX века.*]
499. Фізеші О. Й. Буквар як засіб соціалізації особистості першокласника / О. Й. Фізеші // Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького держ. пед. ун-ту ім. Григорія Сковороди. Сер. “Педагогіка і психологія”. – 2003. – Спец. вип. № 3. – С. 148-153.
500. Фізеші Октавія Йосипівна. Виховна спрямованість змісту букварів в українських школах Закарпаття (друга половина XIX – кінець XX століття): автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Й. Фізеші; Прикарпат. ун-т ім. В.Стефаніка. — Івано-Франківськ, 2004. — 20 с. (<http://www.nbu.gov.ua/ard/2004/04foypks.zip>)
501. Фізеші О. Й. Громадянське виховання першокласників у процесі вивчення Букваря / О. Й. Фізеші // Науковий вісник Ужгород. нац. ун-ту. Сер. ”Педагогіка. Соціальна робота”. – Ужгород, 2002. – Вип. 5. – С.7 6-82.
502. Фізеші О. Й. Громадянське виховання в контексті “Азбуки” Августина Волошина / О. Й. Фізеші // Науковий вісник Ужгород. нац. ун-ту. Сер. “Історія”. – Ужгород, 2003. – Випуск 8. – С. 148-154.
503. Фізеші О. Й. Виховна спрямованість змісту букваря О. Маркуша “Зорниця” (1925) / О. Й. Фізеші // Мат. Всеукр. наук. – практ. конф. “Розвиток змісту освіти як історико-педагогічна проблема”. 30-31 жовт. 2003р. // Науковий вісник Чернівецьк. ун-ту ім. Юрія Федьковича. Сер. “Педагогіка”. – Чернівці, 2003. – С. 179 – 184.